

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33» г. Перми



Отчёт о результатах самообследования за 2019 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

Получен Учредителем

Входящий № _____

от " ____ " _____ 2020

_____ (_____)

2020 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид, организационно-	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение

правовой статус	
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна

ФИО заместителей руководителя по направлениям	Габова Екатерина Ивановна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Батуева Ольга Анатольевна – ВР Дубровина Эллина Николаевна – управление персоналом Мерзляков Сергей Викторович – НМР Староверова Александра Владимировна - АХЧ
---	---

I.2. Система управления учреждения

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности.

Управление осуществляется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2021 года. **Цель Программы развития** создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Миссия Гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, способного выстраивать свой образовательный маршрут, владеющего технологиями социального управления.

Структура Программы

Паспорт Программы

Целевой блок

1. Проблемно-аналитический анализ;

2. Концепция Программы развития;
3. Цель, задачи, результат

Содержательный блок

1. Механизмы реализации Программы

- Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"
- Подпрограмма "Социальные пробы"
- Подпрограмма "Модель инженерного образования в гимназии"

2. Этапы реализации

Блок Обеспечения

Приложение

Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"

Освоение социальных технологий как определенных способов деятельности по достижению общественно значимых целей необходимо организовать, прежде всего, непосредственно в процессе обучения.

Для достижения результатов образования - готовности к сотрудничеству, развития способности к созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - важно обеспечить обучающихся набором алгоритмов, используя которые они в конечном итоге и смогут быть компетентными, т.е. суметь мобилизовать в данной ситуации (обстоятельствах) полученные знания, умения и опыт.

Чтобы алгоритмы как способы деятельности появились в функциональной практике участников образовательного процесса для адекватного выбора определенных приемов действий, исходя из тех или иных условий, необходимо создавать образовательные ситуации, способствующие их самостоятельному созданию и применению.

Подпрограмма строится как конструктор, ее можно моделировать. Элементы конструктора: обязательная составляющая, составляющая личного выбора и дополнительная составляющая "can more".

Подпрограмма "Социальные пробы"

Способствовать достижению высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через приобретение и накопление личного опыта можно не только за счет выстроенной системы профессиональных проб и практик, но и в ходе социальных проб. Социальная проба, направленная на знакомство обучающихся со способами взаимодействия в социуме, на понимание структуры общества, на развитие готовности существовать и действовать в конкурентоспособном мире, обусловленном различными социальными взаимосвязями, несомненно, готова помочь современному школьнику лучше ориентироваться в выборе своей дальнейшей деятельности как профессиональной, так и личностной. Чем больше у школьника будет возможностей для прохождения определенных социальных проб, тем выше будет и уровень его социализации.

Выстроенная система социальных проб позволяет Гимназии стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.

Подпрограмма "Модель инженерного образования в гимназии"

Цель: создание условий для естественнонаучного и технологического направления обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогическую и информационную поддержку обучающимся в выборе инженерного профессионального образования;
2. Организовать освоение обучающимися профессиональной образовательной программы по специальности «оператор ЭВМ», учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения проблемных предметных, лично и социально значимых задач;
3. Развивать абстрактно-логическое, творческое, критическое, системное мышление через применение таких технологий, как ТРИЗ, развитие критического мышления, смыслового чтения и др.;
4. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
5. Развивать устойчивый интерес к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам, продуктивным видам деятельности.
6. Внедрить в воспитательную и внеурочную работу мероприятия инженерной направленности;
7. Организовать сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями профессионального образования, предприятиями;

8. Организовать привлечение родителей через организацию совместных образовательных событий;

9. Провести оснащение гимназии современными техническими средствами обучения.

«Основной акцент в программе сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Понимая под социализацией личности процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делает упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности.»
(из экспертного заключения МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми).

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ «Гимназия №33» г. Перми на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Коллегиальными органами управления гимназией являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Органы детского самоуправления - Молодежный парламент, Совет самоуправления в каждом классе, Совет участников городского проекта «Тетрадка дружбы».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией и порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель работы гимназии на 2018-19 учебный год.

Создать условия для обеспечения качественного результата образования обучающихся на основе индивидуализации образовательных маршрутов, самоопределения обучающихся, непрерывного развития педагогических технологий.

Задачи:

1. Повышение результативности сдачи ОГЭ,ЕГЭ ; усиление положительной динамики результатов среднего балла по предметам естественнонаучного цикла.
2. Создание устойчивой структуры довузовской подготовки обучающихся старшей школы в рамках индивидуального маршрута;
3. Апробация образовательных технологий , направленных на индивидуальный образовательный результат обучающихся;
4. Внедрение системы оказания психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска»,находящимся в социально-опасном положении;
5. Освоение направления «Цифровая школа»в части решения управленческих задач и роста уровня цифровой грамотности педагогов;
6. Развитие спортивно-массовой работы в гимназии ;
7. Создание безопасных условий пребывания обучающихся в гимназии.

Анализ работы педагогического совета за 2019 год показывает направленность его решений на выполнение стратегических задач гимназии

Темы педсоветов	Содержательные результаты работы педагогического совета
1.Социальные технологии как фактор развития образовательной среды гимназии.	Проведен анализ образовательной среды гимназии для успешной социализации обучающихся. Обсужден опыт новых технологий в рамках ФГОС. Создана рабочая группа по разработке модели Центра социальных и социально-информационных технологий как основы для реализации Программы развития гимназии.

<p>Гимназическое образование с высокими возможностями для каждого ребенка (итоговый)</p>	<p>Проведен полный анализ выполнения поставленных на 2018-2019 учебный год задач.</p>
<p>Оценивание внутреннее и внешнее. Методический конструктор уроков на основе формирующего оценивания.</p>	<p>Проведен семинар-практикум по теме. созданы проблемные группы педагогов на постоянной основе.</p>

План тематических встреч Управляющего совета в 2018-19 учебном году

1. Утверждение программ, годового плана, плана инноваций в гимназии в 2018-19 учебном году. Сентябрь

2. Создание групп обеспечения развития по направлениям:
 - обучение педагогов, образовательные поездки;
 - цифровая среда гимназии;
 - поддержка одаренных детей;
 - развитие спорта. Ноябрь

3. Организация Дня Семьи. Февраль

4. Организация подготовки к новому учебному году. апрель

Открытость образовательного пространства гимназии в 2019 году позволила включиться и продолжить работу в образовательных проектах разного уровня: была продолжена начатая в 2017 году апробация современных технологий обучения - сингапурской методики, формирующего оценивания в рамках деятельности ЦИО при ПГГПУ. было продолжено участие в проекте Департамента образования "Электронная школа" по созданию электронной учительской, электронной библиотеки, электронной приемной, использование цифровых образовательных ресурсов. А с сентября 2019 года гимназия вошла в краевой проект "Внедрение в пилотных школах Пермского края "Московской электронной школы".

Сетевой проект по подготовке обучающихся 10-х классов в ПНИПУ стал первым этапом создания инженерно-технических классов на основе олимпиадных задач в г. Перми.

2019	1195	20	586	19	511	4	98
------	------	----	-----	----	-----	---	----

Наполняемость классов превышает нормы СанПиН, что связано с поступлением большого количества детей, переехавших в микрорайон гимназии.

С 5 класса, в соответствии с выше указанными документами, гимназия реализует индивидуальный отбор обучающихся.

Индивидуальный отбор осуществляется:

- для обучающихся, завершивших освоение программ начального общего образования или прошедших промежуточную аттестацию по программам основного общего образования в классах, предшествующих поступлению в классы с углубленным изучением английского языка и математики (5-9 классы);
- для обучающихся, завершивших освоение программ основного общего образования, в классы профильного обучения (математика, физика, английский язык, обществознание). Направленность профиля определяется ежегодно на основе индивидуально выбранного учебного плана.

Индивидуальный отбор осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Сведения о структуре классов в 2019 г.

Программы обучения:

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 4 класса (2б,3а,4а, 4б)
- программа «Школа России» - 17 классов (1а,1б,1в,1г,1д,2а,2в,2г,2д, 3б,3в,3г,3д,4в,4г,4д,4е)
- углубленное изучение английского языка - 9 классов (5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в);
- углубленное изучение математики - 10 классов (5б, 6б, 7б, 8а,8б,8в, 8г, 9а,9б,9в);
- гимназические программы по предметам гуманитарного цикла - 4 класса (5г, 6г, 8г, 9г)

- гимназические программы по предметам инженерной направленности цикла - 3 класса (5в, 6в, 7в)
- Индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык, физика) - 5 классов (10а, 10б, 10в, 11а,11б)

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС.

Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, рейтингования, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того в 2019 году учителя гимназии продолжают апробацию технологии формирующего оценивания, геймификация, STEAM.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами ***проблемных методов обучения***, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Однако изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса.

В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование **информационно-коммуникационных технологий** на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленного учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом.

Для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно), педагогами гимназии много лет использовалось **разноуровневое обучение**. Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет **технология смешанного обучения** как интеграция электронного и традиционного методов.

Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование **приемов сингапурской методики**, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процесс обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний, взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

Формированию умений работать в команде способствует и использование **проектных и исследовательских методов обучения**. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Организовать активное участие ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации, обеспечить диалогическое общение между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний, сформировать читательскую грамотность позволяет использование

приемов смыслового чтения. Рефлексия текста, предполагающая размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания, способствует пониманию текста, обеспечивает возможность использования ребёнком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогическая **технология развития критического мышления** направлена на то, чтобы помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, понять и осознать своё собственное «Я», быть объективным, логичным, принимать другие точки зрения.

Использование **здоровьесберегающих технологий** способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Модульно-рейтинговая технология ставит обучаемых перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Сложность реализации данной технологии заключается в том, что рейтинг-контроль предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучаемых. Однако на практике учитель относится к использованию технологии рейтингования поверхностно, не учитывая того, что точкой отчета являются знания ученика, с их развития должен начинаться учебный процесс, когда новые знания присоединяются к тому, что ребенок уже знает. Для детей, которые в силу своих умственных или психологических способностей не могут стать лучшими в рейтинге, необходимо составлять «особые» задания, чтобы ребенок мог видеть успешность своего продвижения в освоении учебных программ.

Формирующее оценивание является составной частью лично-ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Лично-ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и обучающегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальных интересов и запросом семьи ребенка. Приоритет отдается практико-ориентированным методам обучения.

1-4 классы

Логика

Информатика

Я-блогер

Риторика

Познавательный английский

Ритмика

Робототехника

Декоративно-прикладное искусство

Тропинка к своему Я

Учимся принимать решения

Учимся договариваться

Я-исследователь

Учусь создавать проект

Математика и конструирование

Легоконструирование

5-7 классы

1. Праздник своими руками.

2. Оригами.

3. *Учимся писать бизнес-план.*
4. *Моя социальная инициатива.*
5. *Физика вокруг нас.*
6. *Редактор для создания сайтов HTML.*
7. *На чужбину с комфортом.*
8. *ТРИЗ.*
9. *Создаем мюзикл.*
10. *Sweet- дизайн.*
11. *Он-лайн курсы.*
12. *Инфографика.*
13. *Google – сервисы в помощь ученику.*

Программы дошкольного образования

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организована подготовка к школе детей 5-6 лет. Обучение ведется по следующим программам:

Вачегина Н.П., Коровина Т.И., Якупова Н.В. «Основы чтения» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2017.

Якупова Н.В., Коровина Т.И., Вачегина Н.П. «Развитие речи», 2017.

Гущина С.А., Лунегова Г.М. «АБВГДейка» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2017.

Гущина С.А., Лунегова Г.М. «Математические ступеньки» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2017.

Гущина С.А., Лунегова Г.М. «Я познаю мир» (на основе курса А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»), 2017.

Парашина Е.Ю., Чиликова Е.Г. «Развитие математических представлений» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2017.

Мерзляков С.В., Белкина С.А., Сташкова Р.А. «Английский для дошкольников», 2018.

Мелкомукова М.И., Пехотина Н.В., «Способы познания мира» (на основе курса А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»), 2017.

Чудинов Ю.В. «Школа деятельностного развития», 2017.

Парашина Е.Ю., Якупова Н.В. «Лего-конструирование и развитие речи», 2017.

Целью реализации программ является профилактика дезадаптации детей к школе, формирование у них выраженной внутренней учебной мотивации, повышение уровня речевого развития и сенсомоторной координации, обеспечение оптимальных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Содержание занятий одного игрового дня объединено общей тематикой, что позволяет добиться целостности восприятия детьми учебного материала и развития мотивации к обучению.

В процессе обучения по курсу «Основы чтения» дошкольники овладевают способом чтения, осваивают фонетическую сторону речи. На занятиях дети учатся анализировать звуковой состав языка - сравнивают слова по звучанию, подбирают слова на заданный звук, вычленяют словесное ударение, учатся дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие), знакомятся со смыслоразличительной функцией звука, когда слова отличаются друг от друга лишь каким-то одним звуком.

Одной из основных задач курса «Развитие математических представлений» является формирование представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Программа предусматривает уточнение представлений детей о величинах и способах их сравнения, о пространственных и временных отношениях и геометрических фигурах. На занятиях дошкольники учатся выделять существенные арифметических и логических задач признаки, устанавливать между ними различные отношения. Использование в обучении различных наглядных моделей даёт возможность сделать представления детей обобщёнными, то есть позволяет применять полученные знания не только в тех ситуациях, которые создавались в процессе обучения, но и для решения более широкого круга математических задач.

Содержание программы «Способы познания мира» направлено на расширение сферы осведомленности детей об окружающем мире, развитие познавательных процессов – внимания, памяти, воображения, словесно-логического и творческого мышления. Дети учатся узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам, определять их свойства и различия, разделять на классы, группы, находить противоположные по значению понятия. Занятия способствуют развитию таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, сравнение, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, понимание взаимозависимостей, абстрагирование, способность рассуждать и делать собственные выводы.

Целью курса «Английский для дошкольников» является подготовка ребенка к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы. Дети учатся общаться на английском языке с помощью изученных клише. Для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать. На занятиях применяются различные источники учебной информации: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация картин, картинок, плакатов, схем), демонстрации (видеозаписи, аудиозаписи). Занятия организуются в формах парной, групповой и индивидуальной работы.

Программа *«Школа деятельностного развития дошкольника на основе сензитивных точек роста»* направлена на обеспечение условий для адекватного и полноценного проживания детьми данного возрастного периода в соответствии с согласованными задачами воспитания и развития в семье и школе, освоение способов деятельности дошкольника в различных ситуациях дошкольной социализации, типичных для возраста, развитие и доразвитие способностей, определяющих *готовность ребенка к школе* и необходимых для успешного освоения статуса младшего школьника, осуществления учебной деятельности, ведущей его развитие в первом классе начальной школы.

В 2019 году подготовку к школе прошли более 200 человек. Итоговая и промежуточная диагностики показали высокий уровень освоения большинством детей дополнительных учебных программ и существенное индивидуальное продвижение в формировании их готовности к школьному обучению.

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность гимназии в 2019 году была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Апробация современных деятельностных технологий (IT, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

В инновационном режиме апробируется электронная пермская образовательная система (ЭПОС.Школа). Гимназия стала пилотной площадкой (среди 25 школ края) по внедрению и апробации данной системы. ЭПОС.Школа включает в себя электронный дневник и журнал, которые позволяют всем субъектам образовательного процесса находиться в тесной взаимосвязи.

Гимназия является участником инновационных проектов и программ: «Центр социальных технологий» (общегимназический); «Внедрение в пилотных школах Пермского края “Московской электронной школы” (краевой), «Детско-молодёжная общероссийская общественная организация «Тетрадка дружбы» (международный); «Международное образование», ПАШ ЮНЕСКО (международный), продолжается реализация сетевого профориентационный проекта «Гимназия - ПНИПУ - Предприятия ОПК»

Основные направления воспитательной деятельности;

виды внеклассной, внеурочной деятельности

Школа в наше время является неким социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. Именно со школьной скамьи обучающиеся учатся взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, получают свой первый социальный опыт. Именно в школе формируется система ценностей, принимаемая обществом, именно в школе ребенок становится личностью со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях конкурентного, стремительно меняющегося мира. Если процесс социализации в школе прошел для ребенка успешно, то и в дальнейшем ему будет проще не просто приспосабливаться к новым условиям, но и менять их в зависимости от своей инициативы. Таким образом, школа является одним из важнейших институтов социализации личности. Чем больше в образовательном пространстве создается условий для развития творческого, интеллектуального и лидерского потенциала, чем больше у обучающихся появляется возможностей для самосовершенствования и самореализации, обеспечивающих их социальную успешность, чем вариативные методы и формы организации деятельности обучающихся, тем успешнее процесс социального воспитания.

В соответствии с основной образовательной программой и Программой развития МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы является обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Данная цель реализуется в следующих направлениях организации внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия.

Приоритетные направления Департамента образования отражены в деятельности МАОУ “Гимназия № 33”

- 1) Развитие физической культуры и спорта. Школьный спортивный клуб “Сириус”
- 2) Поддержка одаренных детей. В проекте “Электронное портфолио школьника” принимает участие более 100 обучающихся 5-11 классов (имеют заполненное портфолио). В рамках проекта “Золотой резерв” ведется индивидуальная работа с одаренными обучающимися 8-11 классов, разработано и внедряется Положение о тьюторском сопровождении обучающихся в рамках проекта «Золотой Резерв».
- 3) Гражданско-патриотическое воспитание - Военно-патриотический фестиваль “Дни воинской славы России”
- 4) Профилактика детского и семейного неблагополучия

В 2019 году в гимназии начался проект “ТРИЗ-Фестиваль”, ориентированный на достижение социально значимых результатов в проектной деятельности участников образовательного процесса и реализации подпрограммы “Модель инженерного образования в гимназии”. Данный фестиваль рассчитан на учебный год и планируется к завершению в мае 2020 года.

В «Центре социальных технологий» на базе MakeRoom учащимися и их родителями в течение учебного года самостоятельно было организовано большое количество образовательных, воспитательных занятий и мастер-классов.

Разнообразна тематика социальных проектов классов: организация мастер-классов и краткосрочных курсов на базе Центра социальных технологий, проекты гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности, проекты инженерно-технической направленности:

- 1А (кл.рук. – Вачегина Н.П.) – «Эскиз: энергия слова, кисти и звука»
- 1Б (кл.рук. – Гущина С.А.) – «Путь к ценностям»
- 1В (кл.рук. – Мелкомукова М.И.) – «ЭкоЁлка в подарок - 2019»
- 1Г (кл.рук. – Кривцова М.О.) – «Тетрадка Дружбы—объединяя детей планеты Земля»
- 1Д (кл.рук. – Глазкова Т.Н.) – «Путешествие в закулисы»
- 2А (кл.рук. – Якупова Н.В.) – «Подарок своими руками»
- 2Б (кл.рук. – Мусина А.А.) – «Я - блоггер»
- 2В (кл.рук. – Логинова Е.В.) – «Мультстудия “Анимашка”»
- 2Г (кл.рук. – Гладких Е.А.) – «Шахматный турнир»
- 3А (кл.рук. – Пехотина Н.В.) – “ТРИЗ - методы и приемы”, “Горячий лед”
- 3Б (кл.рук. – Михайлова Л.Н.) – «Букет для мамы”
- 4А (кл.рук. – Чудинов Ю.В.) – «Теннисный турнир»
- 4Б (кл.рук. – Парашина Е.Ю.) – «Робототехнический танковый биатлон»
- 4Г (кл.рук. – Яценко Т.В.) – «Путешествие в страну Экономика»
- 5А (кл.рук. – Короткова Е.П.) – «Молодой Инноватор», «ТРИЗ-ЕХРО»
- 5Б (кл.рук. – Кабанова Е.В.) – «Сказочный пермский край», «ТРИЗ-ЕХРО»
- 5В (кл.рук. – Кустова О.А.) – «ТРИЗ-ЕХРО»
- 5Д (кл.рук. – Ермак М.И.) – «ЮИД “Светофор”», «ТРИЗ-ЕХРО»
- 6А (кл.рук. – Радостева Ж.В.) – «ТРИЗ-ЕХРО», «Кибер-клуб»
- 6Б (кл.рук. – Плотникова Е.В.) – «Субботея»,«ТРИЗ-ЕХРО», «Кибер-клуб»
- 6В (кл.рук. – Данилова А.С.) – «ТРИЗ-ЕХРО», «Кибер-клуб»
- 7А (кл.рук. – Радостева К.В.) – «Инженериум», «Кибер-клуб», «Мейкер-клуб»
- 7Б (кл.рук. – Гришина О.В.) – «Инженериум», «Кибер-клуб», «Мейкер-клуб»
- 7В (кл.рук. – Воронина Э.Г.) – «Инженериум», «Кибер-клуб», «Мейкер-клуб»
- 8А (кл.рук. – Чудинова А.Р.) – «Инженериум», «Кибер-клуб», «Мейкер-клуб»

8Б (кл.рук. – Вильгельм Л.В.) – «Инженериум», «Кибер-клуб», «Мейкер-клуб»

9А (кл.рук. – Саранина О.Б.) – «Бал в гимназии»

9В (кл.рук. – Мутагарова Л.Р.) – «Тетрадка Дружбы—объединяя детей планеты Земля»

10Б (кл.рук. – Кудряшова С.Р.) – «Ночь в гимназии»

11А (кл.рук. – Каменских А.С.) – «День наоборот»

Более 100 учащихся прошли обучение в рамках проекта «Центр социальных технологий» технологиям социального проектирования и использования краудфандинга и нетворкинга для реализации волонтерских инициатив. Вовлечены в социальные проекты, разработанные с использованием MakeRoom, а также социальных технологий учащиеся МАОУ «Гимназии №33» и их родители в количестве не менее 700 человек.

Важно, что через социальное проектирование дети освоили новые социальные роли, что, несомненно, способствует социализации и формированию активной гражданской позиции. Опыт участков проекта может быть использован ими для решения различных жизненных ситуаций.

С 2018-2019 учебного года внедрен и действует проект «Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива». Апробирована и внедрена технология рейтинга, для повышения активность классных коллективов, систематизации работы с одаренными детьми.

По окончании первого полугодия были подведены промежуточные итоги. Рейтинг подводился отдельно в каждой возрастной категории: начальная школа, среднее звено (5-8 классы), старшее звено (9-11 классы). По каждому из следующих показателей начислялось определенное количество баллов:

- Организация массового (более 50 % класса) участия детей и родителей в крупных общегимназических событиях, всероссийских акциях.
- Результативное участие в общегимназических мероприятиях и конкурсах
- Организация образовательного события на уровне гимназии, города, края совместно с классным коллективом
- Организация образовательных экскурсий (посещение театров, музеев, выставок и пр.) и поездок
- Результативное участие детей в очных творческих конкурсах, военно-патриотических фестивалях, интеллектуальных игр и пр. выше гимназического уровня

- Систематическое и своевременное (не более недели со дня проведения) предоставление качественных информационных заметок для размещения на сайте гимназии (в группе Вконтакте) об интересных делах класса, победах в конкурсах и соревнованиях
- Готовность к профессиональному самоопределению (показатель для 8-11 классов): организация участия детей в Днях открытых дверей вузов и колледжей, в выставке «Образование и карьера», в мероприятиях, проводимых вузами Перми, мероприятия в рамках проекта «Гимназия-вуз»

Ученики гимназии показали результативное участие во многих городских и краевых конкурсах, олимпиадах и фестивалях: краевой фестиваль "Ангелы зажгите свечи звезд, районный семейный фестиваль «Субботея», городской робототехнический конкурс “Танковый биатлон”, конкурс “Выдумывай, изобретай, твори!”. Дети принимали участие в акции «Читающий автобус», всероссийском спортивном празднике «Кросс нации», благотворительных акциях «Теплый забег» и «Цветы жизни», краевой экологической акции "ЭкоЕлка-2019", всероссийской акции “Экомарафон”. Значительные победы на краевых и городских состязаниях принесли нам ученики 3А класса (1 место на городском конкурсе "Триада"), ученики 4Б класса (городские робототехнические соревнования "Танковый биатлон" - 1 место; робототехнической олимпиады «Валли» - 2 место); призовых мест в чемпионате Свердловского района добились команды 4А, 3А, 2Б и 2Г класса, ученики 1Д класса названы победителями всероссийского конкурса "Тетрадка дружбы".

В 2019-2020 учебном году представители гимназии организовали и провели серию мастер-классов по ТРИЗ НА выставке «Образование и карьера», посвященную празднику “День детских изобретений”.

В 2019 году подписано Соглашение о сотрудничестве с Фондом поддержки инновационного образования г. Саратов, в результате которого наша гимназия впервые стала организатором площадки для проведения развлекательно-образовательного флешмоба по математике «MathCat-2019»

В старших классах больше внимания уделяется профориентационной работе. Классными руководителями были организованы образовательные экскурсии в технопарк «Кванториум», посещение выставки «Образование и карьера», посещение мероприятий «Дни открытых дверей» в ведущих вузах и колледжах Перми, посещение форума «Ни дня без науки». Не забывают старшеклассники и духовно обогащаться, посещая пермские театры и музеи.

Мы убеждены, чем больше будет предоставлено возможностей обучающимся (участие в олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, всероссийских акциях и пр.), тем лучше это будет сказываться на гармоничном развитии ребенка, его социализации. Создание ситуации успеха для обучающихся – один из важнейших аспектов работы с одаренными детьми.

Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия.

С целью создания условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в 2019 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли педагог-психолог Бояршинов А.А., социальный педагог Харьковская Л.Л., заместитель директора по воспитательной работе Батуева О.А. За отчетный период в МАОУ «Гимназия № 33» не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Отсутствуют преступления и общественно опасные деяния. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения.

Учебный год	Жестокое обращение	преступления	ООД	правонарушения
2017 - 2018	0	0	0	1
2018 – 2019	0	0	0	2
2019 – 2020 (1-е полугодие)	0	0	0	2

Одна из основных задач на 2019-2020 учебный год – продолжить вести работу по профилактике детского и семейного неблагополучия; минимизировать риск совершения обучающимися противоправных действий.

В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы во 2 полугодии 2018-2019 учебного года проведены индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями.

Профилактические беседы с социальным педагогом:

	2017 - 2018	2018 – 2019	1-е полугодие 2019 - 2020
--	-------------	-------------	---------------------------

Обучающиеся	21	62	106
родители	9	30	45

Консультации с педагогом-психологом:

	2017 – 2018	2018 - 2019
Обучающиеся	68	82
родители	96	109
педагоги	45	51

Количество обратившихся за советом и консультационной помощью обучающихся и родителей в 2019 – 2020 учебном году значительно увеличилось, что говорит о хорошем качестве получения услуги консультативной помощи. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- 3) личностные проблемы.

Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;

- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 2) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Всего на учете в «группе риска» СОП на конец 2019 года состоит 112 учеников, занятость в дополнительном образовании составляет 90%. Обучающихся со статусом СОП - 1 ученик .

В течение 2019 года в «Гимназии №33» был проведен ряд социально-психологических диагностик 1-11 классов. Была разработана программа профилактики, включающая в себя повторную индивидуальную диагностику каждого ученика, с использованием методик «САН» и «ДДЧ», индивидуальное консультирование каждого ученика, а также его родителей или законных представителей (по запросу) и серию групповых коррекционных работ состоящих из 3 занятий (по 2 часа каждое) с групповой наполняемостью от 5 до 12 человек (занятия основаны на книгах «Психологический тренинг с подростками» Людмилы Анн и «Тренинг уверенности в себе» И. В. Стишенок).

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 1 полугодии 2019 – 2020 учебного года, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов младших школьников,

Школьники, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в

виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов и уроков психологии.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

Программа профилактики детского и семейного неблагополучия в младшем школьном возрасте (1-4 классы).

Программа профилактики детского и семейного неблагополучия в подростковом возрасте (5-8 классы).

Программа групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» (5 классы).

Программа групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (7 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем интеллект» (5 классы).

Программа курса по выбору «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 классы)

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, проектная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Особое внимание было уделено профилактике и предотвращению действий подростков, влекущих за собой опасность для жизни, а также знакомство с полезной информацией о мире профессий, способствующей своевременному профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, но в связи с объективными причинами не все запланированные мероприятия удалось провести в полном объеме. Намечены задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей

обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Продолжить реализацию программ по профилактике нарушений эмоционального состояния обучающихся.

4. Внедрить новые формы родительского просвещения, в том числе с применением дистанционных, интерактивных форм.

Участие в проектной деятельности.

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долговременными.

Все обучающиеся 5–9 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-10 классов имели возможность реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов. Особо популярными и запомнившимися проектами стали «Неделя науки в Гимназии 33» при участии приглашенных ученых города Перми и интерактивных уроков, проведенных учителями гимназии.

Охват обучающихся проектной деятельностью - 100%. Эффективное участие в проектах разного уровня формирует положительный имидж гимназии в глазах общественности.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.

В гимназии в 2019 г. продолжило свою работу научное общество обучающихся. Образовательные цели, отражающие особенности учебного года, определили направления, тематику и жанры учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

XI Открытый краевой конкурс учебно - исследовательских работ и проектов обучающихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку» в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Дипломы победителей получили:

- Кухтей Вероника(2А) (Руководитель – Пехотина Н.В.)
- Островская Ксения (2А) (Руководитель – Пехотина Н.В.)
- Переседова Ирина (2А) (Руководитель – Пехотина Н.В.)
- Поносов Владимир (2Б) (Руководитель - Михайлова Л.Н.)
- Ульяночкина Анастасия (2Б) (Руководитель - Михайлова Л.Н.)
- Курочкина Валерия (3Б) (Руководитель - Парашина Е.Ю.)

Дипломы призеров получили:

- Катаева Жанна (2Б) (Руководитель - Михайлова Л.Н.)
- Князев Артем (2Б) (Руководитель - Михайлова Л.Н.)
- Ваганова Кристина (2В) (Руководитель - Лунегова Г.М.)
- Тукачев Александр (2В) (Руководитель - Лунегова Г.М.)
- Суздалева Азалия (3Г) (Руководитель - Яценко Т.В.)
- Коломыщев Данил (4Б) (Руководитель – Вачегина Н.П.)
- Ступалова Анжелика (4Б) (Руководитель – Вачегина Н.П.)

VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ», ученица 2Б класса Носкова Диана (классный руководитель-Михайлова Л.Н.), стала победителем II степени. Краевая научно-практическая конференция «Ступени познания. Шаг за шагом», ученик 7в класса Макар Кукушкин - победитель. VII региональный конкурс научно-исследовательских работ и проектов обучающихся 6-11 классов «Я открываю мир», ученик 7в класса Кухтей Дмитрий - победитель.

X юбилейная городская НПК младших школьников «Юный исследователь». 2 место Островская Ксения (2 «А») (Руководитель: Пехотина Н.В.), 3 место Пузанова Вероника (2 «Б») (Руководитель: Михайлова Л.Н.)

Краевая НПК учащихся 2-11 классов «Школьная академия наук «Созвездие»-Шанс» в рамках программы реализации сетевых проектов Университетского округа НИУ ВШЭ Пермь» 2 место Кодряну Валерия (3 «Б») (Руководитель: Парашина Е.Ю.), 3 место Худякова Мария (3 «Б») (Руководитель: Парашина Е.Ю.)

IV Открытая городская НПК «Старт в науку» для учащихся 1-4 классов. Призер - Катаева Жанна (2 «Б») (Руководитель: Михайлова Л.Н.)

Городская НПК «Человек труда», 2 место Мельчакова Анна (1 «А») (Руководитель : Якупова Н.В.), 2 место Сергеева Анастасия (2 «А») (Руководитель: Пехотина Н.В.), 2 место Корнейчук Елизавета (4 «А») (Руководитель : Якупова Н.В.), 3 место Тюкова Таисия (4 «Б») (Руководитель: Вачегина Н.П.)

Конференция исследовательских и проектных работ обучающихся на английском языке «Fogward». Андрей Оглоблин, 8А класс - 3 место, Лиза Корнейчук, 4А класс, (кл.рук. Якупова Наталья Валентиновна, учитель английского языка Архипушкина Тамара Александровна) - 1 место.

Краевая научно-практические конференция "Ступени познания. Шаг за шагом".
Диплом I степени - Коломыщев Данил (4Б кл., учитель - Вачегина Наталья Петровна).
Дипломы II степени - Молодцова Мария (4В кл., учитель - Гущина Светлана Анатольевна), Худякова Мария (3Б кл., учитель - Парашина Елена Юрьевна), Поносков Владимир (2Б кл., Михайлова Лариса Николаевна).

Краевая научно - практическая конференция «Уникальные характеристики Земли Пермской». Победителем научно - практической конференции стал ученик 2 «А» класса Кринецкин Андрей, успешно защитивший исследовательскую работу «Портфолио животных Пермского края» (руководитель Пехотина Н.В.). Призером конференции стала ученица 3 «Г» класса Суздалева Азалия, представившая работу «Птицы города Перми» (руководитель Яценко Т.В.).

В 2019 году разработаны следующие программы внеурочной занятости, реализуются в течение учебного года:

- 1) Учусь создавать проект - 328 человек
- 2) Риторика - 147 человек
- 3) Тропинка к своему Я - 145 человек
- 4) Информатика - 29 человек
- 6) ТРИЗ - 30 человек
- 7) Лего-конструирование - 31 человек
- 8) Учимся принимать решения - 59 человек
- 9) Учимся договариваться - 59 человек
- 10) ОФП - 15 человек

- 11) Черлидинг - 15 человек
- 12) Баскетбол - 30 человек
- 13) Волейбол - 38 человек
- 14) Настольный теннис - 18 человек
- 15) Познавательный английский - 21 человек
- 16) Логика - 430 человек
- 17) Интернешка - 28 человек
- 18) Робототехника - 61 человек
- 19) Школа юного математика - 37 человек

Существуют следующие общественные детские организации:

Юнармия - 28 человек

ШСП - 12 человек

ЮИД - 29 человек

ШСК "Сириус" - более 700 человек (родители и дети)

Молодежный парламент (орган школьного самоуправления) - 25 человек

Участие в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя и соисполнителя научно-исследовательских работ.

Участие в международном *Проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО* (ПАШ ЮНЕСКО) эффективно обеспечивает гуманистическую составляющую Образовательной программы гимназии. Проект «Гимназия ЮНЕСКО» развивается соответственно целям ЮНЕСКО.

В организации образовательной деятельности используются различные технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает совершенствовать складывающуюся Систему оценивания качества образования (предметных, метапредметных, личностных результатов), соответствующую требованиям стандарта. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2019

году было уделено освоению и применению на практике технологии формирующего оценивания и использованию цифровых образовательных ресурсов.

Технологии и процедуры оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся определены соответствующими локальными актами, утверждёнными на заседании педсовета, размещёнными на официальном сайте гимназии для обеспечения возможности ознакомления с ними всех участников образовательного процесса.

Основополагающими принципами являются критериальность (учащиеся, педагоги, родители приходят к осознанию необходимости оценивания всех видов образовательной деятельности только на основе коллегиально принятых и согласованных критериев); прозрачность (доступность результатов обеспечивается созданной в гимназии электронной Системой оценивания качества образования, разработанной педагогами, утверждённой на заседании педагогического совета), методическими и дидактическими материалами по организации поточно-группового метода обучения английскому языку, размещёнными на сайте гимназии (демо-версии тестовых работ); единства требований к оценке всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных) как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Оценка результатов всегда включает в себя процедуру самооценки учащимися своих результатов. Разработан достаточный инструментарий для осуществления данной процедуры (листы самооценки, оценочные таблицы, дневники самооценки, др.).

Педагогическая деятельность (воспитательная составляющая по достижению личностных результатов) также подчиняется общим стандартным требованиям к оцениванию.

Дидактические материалы по использованию технологий и процедур оценивания представлялись неоднократно педагогическому сообществу в рамках семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4 классов в 2019 г.

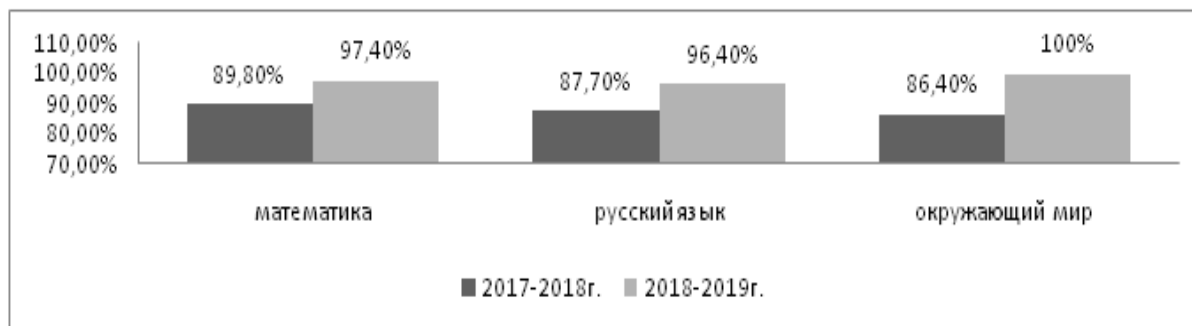
Качество выполнения работ

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Вся выборка	79%	69,6%	78,9%
Пермский край	84%	72,1%	85,4%

Гимназия 33	97,4%	96,4%	100%
--------------------	--------------	--------------	-------------

По результатам ВПР в 4 классах по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

Динамика качества выполнения ВПР-4



По сравнению с результатами 2017-2018 учебного года отмечается положительная динамика по качеству выполнения работ по всем предметам: русский язык - с 87,7% до 96,4%; математика- с 89,8% до 97,4%; окружающий мир – с 86,4% до 100% .

Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения

В 2018-2019 учебном году в 4 классах проведен региональный **мониторинг логического мышления** обучающихся. Средний балл по гимназии составил 66,8 (в 2017-18г.-61,2б.). 60% обучающихся параллели показали высокий уровень (в 2017-18г -38%). Т.о., отмечается положительная динамика по данному направлению.

Результаты регионального онлайн мониторинга 2019-2020 учебного года в 5 классах (**отсроченный срез предметных результатов 4 класса**)

Средний балл по гимназии составил 62,4б.

Динамика результатов отсроченных срезов

2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
61,61б.	63,1б.	63,05б.	62,4б.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2018 году девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Качество сдачи ОГЭ в 2019 году

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших экзамен</i>	<i>% качества (получили по результатам экзамена «5» и «4»)</i>
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>96%</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>94%</i>
<i>Английский язык</i>	<i>38</i>	<i>100%</i>
<i>Физика</i>	<i>37</i>	<i>89%</i>
<i>Биология</i>	<i>9</i>	<i>100%</i>
<i>Обществознание</i>	<i>49</i>	<i>84%</i>
<i>История</i>	<i>6</i>	<i>100%</i>
<i>География</i>	<i>10</i>	<i>100 %</i>
<i>Литература</i>	<i>4</i>	<i>75%</i>
<i>Химия</i>	<i>12</i>	<i>100%</i>
<i>Информатика</i>	<i>35</i>	<i>88,6%</i>

Улучшились результаты по сравнению с прошлым годом по физике, химии, биологии, географии, истории, английскому языку, литературе, информатике. По остальным предметам оно остается стабильным.

Средний балл ОГЭ в 2019 году

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл по 100 балльной шкале</i>
<i>русский язык</i>	69,5
<i>математика</i>	65,2
<i>физика</i>	58,4
<i>химия</i>	74,9
<i>биология</i>	73,9
<i>география</i>	72,1
<i>история</i>	67,8
<i>обществознание</i>	58,8
<i>английский язык</i>	89,3
<i>литература</i>	78
<i>информатика</i>	69,8

На стабильно высоком уровне обучающиеся сдают экзамены по русскому языку, литературе, химии, английскому языку, математике. Заметный рост качества обученности и сдачи ГИА в 2019 году в сравнении с прошлым году по биологии, географии, физике, истории. Ниже показатели по информатике, обществознанию. Общее количество стобалльников по ОГЭ -2019 12 чел.

В 2018-2019 учебном году завершили основное общее образование 100 обучающихся. Все успешно прошли итоговую аттестацию в основной период. Четыре обучающихся (4 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 45 человек (45%) - с отметками «хорошо» и «отлично», 12 человек (12 %) награждены похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По итогам ОГЭ 2019 года гимназия находится на 5 месте в рейтинге среди статусных школ (21 лица и гимназии). Этот результат значительно выше прошлогоднего.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов .

Предметы, которые сдавались в форме ЕГЭ: математика, русский, химия, физика, обществознание, биология, английский язык, история, литература, география, информатика.

В связи с формированием ВУЗами страны новых требований к абитуриентам за последние три года изменяется выбор итоговых экзаменов выпускниками. Повышается процент учащихся, сдающих экзамены по английскому языку, обществознанию, профильной математике, физике. Доля учащихся, выбирающих другие предметы, остается стабильной. Впервые в этом году выбрали информатику. Результаты экзаменов по английскому языку, показывают высокий уровень обученности гимназистов предметам по профилю.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

В 2019 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 48 выпускников. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию в основной период. В этом году учащиеся выбрали все предметы для сдачи ЕГЭ, но каждый год меньше желающих сдавать географию, литературу, информатику.

№	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Ср. первичный балл	Тестовый балл по 100 б. шкале
1	Русский язык	48	50,8	84,6
2	Математика	40	13,5	63,0
3	Физика	16	30,7	61,8
4	Химия	4	27,3	52,0
5	Информатика	5	20,8	67,4
6	Биология	5	40,2	67,8

7	<i>История</i>	4	46,8	82,0
8	<i>География</i>	1	47,0	100,0
9	<i>Английский язык</i>	12	82,6	82,6
10	<i>Обществознание</i>	22	43,8	68,7
11	<i>Литература</i>	3	48,3	74,3
12	<i>Математика (базовая)</i>	8	17,6	4,9
		168	37,8	69,3

Стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому и английскому языку, значительно лучше в этом году сдали экзамены по физике, биологии, математике, географии, истории, обществознанию, но в сравнении с прошлым годом ниже результат по химии, литературе и информатике.

Распределение баллов по предметам ЕГЭ

<i>баллы предмет</i>	<i>31-40</i>	<i>41-50</i>	<i>51-60</i>	<i>61-70</i>	<i>71-80</i>	<i>81-90</i>	<i>91-100</i>	<i>Всего учащихся</i>
<i>Математика</i>	5	8	3	7	1 6		1	40
<i>Русский язык</i>				3	1 3	1 4	1 8	48
<i>Физика</i>		3	5	4	2	2		16
<i>Химия</i>		2	1	1				4
<i>Информатика</i>			2	1		2		5

<i>География</i>							1	1
<i>Биология</i>			2	1	2			5
<i>История</i>				1		2	1	4
<i>Английский язык</i>					4	7	1	12
<i>Обществознание</i>		1	6	5	5	4	1	22
<i>Литература</i>		1			2			3

В 2019 году рекордное количество учащихся набрали 225-баллов (наибольшее количество баллов по 3 предметам: 2 обязательным и 1 предмету по выбору) - 22 человека (46%): 11а-13 чел, 11 б- 9 чел., но 100 баллов набрал только 1 учащийся 11б класса - по географии. В прошлом году только восемь человек (17,8%) набрали более 225 баллов.

Более 80 баллов набрали 54 раза, но больше всех – по русскому (18 чел.) и английскому языку (8чел.).

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 3 человека(6%), похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были вручены 4 учащимся (8%).

Готовность к профессиональному самоопределению

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. *Информационный*: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные

консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. *Диагностический*: проведение диагностического тестирования учащихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Профпробы: целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста. В 2019 году обучающиеся 8-9 классов выходили на профпробы в «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова» Пробы: менеджер, инженер, ландшафтный дизайнер, финансист, строитель и архитектор, программист и другие.

АО "ЭР-Телеком Холдинг" проба инженер службы поддержки

АО "ОДК Пермские Моторы" проба слесарь широкого профиля

Продолжение образования выпускниками 9,11 классов

<i>класс</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>Поступили в 10 класс нашей гимназии</i>	<i>В 10 класс других школ</i>	<i>Лицей при вузе</i>	<i>колледж</i>	<i>Другой город</i>
<i>9а</i>	<i>25</i>	<i>21</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

9б	25	21		1	2	1
9в	26	14		8	4	
9г	24	11	1	1	11	
ВСЕГО О	100	67 (67%)	3(3%)	11(11%)	18(18%)	1(1%)

Таким образом, все выпускники 9-х классов после окончания основной школы продолжают свое обучение.

11 классы

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Вуз г. Перми</i>	<i>Вуз др. города</i>	<i>Колледжи</i>	<i>Др. страна</i>
11а	30	21	7	1	1
11б	18	16	1	1	
	48	37(77%)	8 (17%)	2(4 %)	1 (2%)

Поступили в вузы-45 чел (93,3%), в колледж-2 чел (4,2%). 1 человек для продолжения образования уехал в Германию.

Таким образом, 100 % выпускников 11 классов продолжают обучение в ссузах и вузах города Перми и России. Наиболее востребованы у выпускников 11 классов классический университет, ВШЭ, политехнический университет. 75,6% учащихся поступили на бюджет.

Метапредметные и предметные результаты обучающихся

В 2018-2019 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 6, 7 и 8 классах.

<i>Метапредметные результаты 6, 7, 8 классов гимназии №33 (январь 2019 г.)</i>								
<i>Клас сы</i>	<i>К ол - во</i>	<i>Ср . ба лл</i>	<i>Тесто вый балл</i>	<i>К ол - во 1 0 0</i>	<i>Sd</i>			
					<i>Низк ий</i>	<i>Ниже средн его</i>	<i>Средн ий</i>	<i>Высок ий</i>
6	85	14, 6	61,7	0	0	5	46	34
7	10 1	13, 0	62,1	0	0	9	49	43
8	88	13, 8	63,8	0	0	5	41	42
<i>Всег о</i>	27 4	13, 7	62,5	0	0	19	136	119

Преобладают средние и высокие результаты, но также нет учащихся, набравших 100 баллов или совсем низкий результат. У 6 и 8 классов гимназии 5 результат по Свердловскому району г. Перми, у 7 классов- 8 результат.

В 2018-2019 учебном году по региональным **предметным мониторингам** по английскому языку в 8 классах и по математике в 7 и 8 классах получены следующие результаты

Мониторинг по английскому языку в 8 классах (январь 2019г.)

<i>№</i>	<i>Кол-</i>	<i>Ср.</i>	<i>Тестовый</i>	<i>Sd</i>
----------	-------------	------------	-----------------	-----------

	<i>во</i>	<i>балл</i>	<i>балл</i>	<i>Низки й</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>1</i>	<i>87</i>	<i>17,3</i>	<i>60,9</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>45</i>	<i>32</i>

Результаты по математике (январь 2019 г.)

<i>Клас с</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Тестовый балл</i>	<i>Sd</i>			
				<i>Низки й</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средни й</i>	<i>Высоки й</i>
<i>7</i>	<i>103</i>	<i>15,9</i>	<i>57,6</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>51</i>	<i>34</i>
<i>8</i>	<i>84</i>	<i>12,7</i>	<i>62,3</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>49</i>	<i>32</i>
	<i>187</i>	<i>14,5</i>	<i>59,7</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>100</i>	<i>66</i>

Результаты мониторингов показывают, что учащиеся 6, 7 и 8 классов освоили на хорошем уровне предметное содержание учебных программ по английскому языку и математике.

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому предметные методические объединения и кафедры включают в планы своей работы организацию подготовки участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Олимпиадное движение в гимназии, на наш взгляд, — это образовательный процесс, и олимпиады — часть этого процесса. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах разного уровня подытоживают результаты совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, методических объединений, родителей.

Олимпиадное движение решает ряд задач:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 г.

школь ный этап	муниципальный этап			региональный этап		
4-11 класс	7-11 класс			9-11класс		
участн ики	участн ики	побед ители	призёр ы	участн ики	победите ли	призёры
602	46	1	6	8	0	3

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ 2018-2019 уч. г.

Ф.И.	класс	предмет	статус	учитель
Каторгина Екатерина Дмитриевна	7а	литература	призер	Чудинова А.Р.
Абакшин Василий Сергеевич	8а	русский язык	призер	Давлетшина И.О.
Абакшин Василий Сергеевич	8а	математика	призер	Смирнова Т.М.
Семиков Кирилл	11а	английский язык	победитель	Каиндина Н.В.
Двоглазов Роман	9в	астрономия	призер	Баранов Н.С.
Харьковский Андрей	9б	история	призер	Фофанова М.В.
Попов Илья	10б	математика	призер	Баянова И.Б.

Призеры регионального этапа ВОШ:

Двоглазов Роман-география (учитель Кустова О.А.), Киселева Виктория- МХК (учитель Кудряшова С.Р.), Харьковский Андрей- история (учитель Фофанова М.В.). В заключительном этапе наши учащиеся не участвовали.

Анализ результатов за последние 5 лет выявил положительную динамику количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов и НПК за 2019 год

(муниципальный, региональный, всероссийский уровень)

1-4 классы:

направление	победители	призеры
интеллектуальные игры	3	4
олимпиады	11	22
НПК	26	44

На уровне начального общего образования наблюдается стабильно положительная динамика по количеству участников и победителей разного уровня интеллектуальных игр, олимпиад и НПК. Всего победителями по трем направлениям в 2019 году стали 40 участников(в 2018 году-21 участник), призерами стали 70 участников (в 2018 году-34).

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «Об аттестационной комиссии», «Об антикоррупционной политике в гимназии», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Политика информационной безопасности» и др. В 2019 году обновлены Положения «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О доплатах и надбавках», «О премировании», «О нормировании труда».

Анализ методической работы с кадрами, результативность

Кадровый состав

Педагогический коллектив гимназии составляет 66 человек. 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 9 - «Почетный работник общего образования РФ». 6 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения», 2 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

92% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень: проходят обучение 6 чел. – магистратуре, 2 человека - в аспирантуре. Динамика показателя «Уровень образования педагогических работников» за период последних 2 –х лет представлен в таблице:

Уровень образования	2018	2019
Высшее	53	52
Среднее специальное	3	4
Обучаются в аспирантуре	2	2

В Гимназии работает 3 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р.).

В 2019 году 69 (98%) сотрудников из числа педагогического и административного персонала гимназии повысили свою компетенцию по преподаванию в соответствии с требованиями ФГОС в рамках курсовой подготовки по направлениям “Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям“, “Управление качеством образования: современные образовательные технологии в условиях цифровой экономики“; 3 педагога прошли обучение на курсах “Финансовая грамотность”.

В методической работе в 2019 году приоритетным направлением в работе педагогического коллектива стало освоение современных педагогических технологий преподавания и цифровых технологий, в том числе ресурсов электронного ресурса ЭПОС (пилотный проект Пермского края).

В 2019 году педагогами МАОУ “Гимназия № 33” было продолжено освоение освоение технологии смешанного обучения, “перевернутый класс” и сингапурской методики на уроках в начальной школе, СКРАМ – технология и использование системы MakeTest на уроках математики - в основной школе. методики активного обучения и формирующего оценивания на уроках разных предметных циклов и всех

уровнях обучения. Работа временных проблемных групп позволила пед. коллективу значительно продвинуться в освоении технологий, способствующих развитию способности осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, умений работать с информацией, грамотно выстраивать коммуникацию в соответствии с целью и ситуацией общения. Приоритетным в методической работе 2019 года было создание условий для освоения педагогами Задача по внедрению методики формирующего обучения в образовательный процесс решаются путем применения методики на уроках всех предметных циклов, коррекции тематического планирования и рабочих программ, систематизации контрольных процедур в системе ЭПОС, создания ситуации освоения методики педагогами вновь прибывшими в гимназию в 2019 году через обучение на рабочем месте, молодыми учителями - через работу наставников.

Одним из направлений работы в текущем году стало создание условий для повышения результативности современных компетенций педагогов через становление открытой гимназии. Средствами обеспечения исполнения поставных задач выступили сетевые проекты, которые были реализованы по следующим направлениям:

-создание пространства сотрудничества и партнерства, дополняющее дефицит возможностей организаций;

-обмен лучшим инновационным опытом организации деятельности по повышению качества образования;

-уникальные форматы профессионального роста педагогов;

-взаимодействие с ведущими экспертами в сфере образования.

Работа в формате открытой гимназии расширила возможности нахождения в центре актуальных событий образовательного пространства города, края и страны.

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов в 2019 году стало участие в профессиональных конкурсах: более 80% педагогов приняли участие в конкурсных испытаниях разного типа и разного уровня.

Командными достижениями образовательного учреждения стало результативное участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2019» (диплом лауреата), 11 Всероссийский конкурс программ развития образовательных организаций (дипломом 1 степени), Всероссийский конкурс «Школа» от Рыбаков-фонда (диплом лауреата), XXI городской конкурс социально-значимых проектов «Город-это мы» (диплом победителя в номинации «Общественное партнерство», Всероссийский форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (диплом «За вклад в будущее Российской науки).

По итогам личного участия в конкурсном движении разного уровня наибольших успехов по итогам участия в достигли педагоги гимназии:

Всероссийский уровень: Мутагарова Л.Р.- призёр конкурса Рыбаков фонда «Учитель», победители конкурсов «Лучший открытый урок», «Современный урок в основной школе», «ФГОС – класс» (Смирнова Т.М), Творческий учитель (Якупова Н.В.), конкурс фонда Рыбакова, Всероссийский конкурс методических разработок «Сделай мир ближе!» (Парашина Е.Ю.).

Краевой уровень: олимпиада учителей «ПРОФИ» (10 участников очного этапа, 1 победитель очного этапа (Гладков О.П.), ПНПО (победитель регионального этапа – Мутагарова Л.Р.), олимпиада учителей начальных классов (победители заочного этапа Яценко Т.В., Якупова Н.В., призёр очного этапа конкурса, победитель конкурса мастер – классов в рамках олимпиады Яценко Н.В), конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно – нравственной направленности «СО-БЫ-ТИЕ» (победители заочного этапа конкурса, лауреаты очного этапа Бояршинов А.А., Мелкомукова М.И.).

Городской уровень: Конкурс «Я - классный» (победители Бояршинов А.А., Пехотина Н.В.), конкурс для молодых педагогов «Амбициозен» (Балдина Н.В. - победитель отборочного, участник очного этапа), конкурс методических разработок «Методическая мозаика» (победитель Яценко Т.В.).

В 2019 году достигнут стабильно высокий уровень включенности педагогов Гимназии Из 50-ти педагогов - участников конкурсов по итогам 2019 учебного года 17 человек стали призерами и победителями, что составляет 34 % от общего числа участников. Отмечается положительная динамика количества победителей и призёров конкурсов за последние два года. За 2019 год возрос уровень включенности педагогов в конкурсное движение до 83% от общего состава.

В 2019 году по итогам целенаправленной работы удалось решить проблему, которая была отмечена в ходе проблемного анализа итогов методической работы 2018 года *«при высоком уровне активности участия в конкурсах профессионального мастерства, имеет место не достаточно высокий уровень результативности участия в конкурсном движении»*. В 2019 году достигнуто результативное продвижение пед. коллектива в данном направлении, что нашло отражение в общегородском рейтинговом показателе “доля педагогических работников – участников официальных конкурсов профессионального мастерства” и достигнута значительная положительная динамика за последние 3 года. Данные в динамике отражены в таблице:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	------------------	------------------	------------------

место в рейтинге ОУ города Перми по критерию «Доля педагогических работников – участников официальных конкурсов профессионального мастерства в соответствии с перечнем УП»	13	22	5
--	----	----	---

В текущем году 15 педагогов обобщили педагогический опыт в форме публикаций в методических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ разного уровня, представили опыт на конференциях различного уровня, семинарах и мастер классах. Учителя математики апробировали новую форму обобщения опыта - воркшоп, представив педагогический опыт в рамках международной конференции ВШЭ в марте 2019 года.

На базе Гимназии в 2019 уч. году в рамках работы Университетского кластера ГУ ВШЭ проведено презентационное мероприятие по обмену опытом инновационных образовательных практик, которое посетили 64 педагога из города и края. 12 педагогов представили опыт работы в форме открытых уроков, мастер классов. Учителями Гимназии в истекшем году разработано и проведено 3 краевых сетевых проекта для школьников, в которых приняли участие 612 учащихся города и края.

В 2019 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в множестве мероприятий УНО НИУ ВШЭ: обучение педагогов на курсах повышения квалификации –5 чел., в Университетско-школьном кластере – 2 чел. (учителя математики), Международная научно–практическая конференция – 19 чел., мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 27 чел., сетевые проекты школ УНО НИУ ВШЭ - 14 проектов, олимпиада школьников «Высшая проба» - 27 чел. и др.

Результативность работы педагогов в составе школ университетского округа позволила достичь 7-го места в рейтинге среди образовательных учреждений Пермского края - участников округа ВШЭ и обеспечить положительную динамику рейтингового места с 8-го места до 7-го в сравнении с предшествующим годом.

В период 2019 года в гимназии апробирована рейтинговая система оценки результативности методической работы педагогов и уровня включённости в методическую работу. В ходе анализа данных определены лидеры учебного года. По первой ступени в ТОП - 5 вошли учителя Парашина Е.Ю., Якупова Н.В. Мелкомукова М.И., Пехотина Н.В., Мусина А.А., Вачегина Н.П. (последние разделили 5 место в

рейтинге), по второй ступени – Смирнова Т.М., Мутагарова Л.Р., Давыдова А.А., Кабанова Е.В., Плотникова Е.В. В течение уч. года продемонстрировали значительную положительную динамику в достижении более высоких рейтинговых позиций учителя начальных классов Мусина А.А., Гладких Е.А., Михайлова Л.Н., Яценко Т.В., учителя основной школы Дорошенко С.А., Короткова Е.П., Баянова И.Б., Дерюгина О.В. Зафиксирован рост общий уровня включенности педагогов в методическую работ. При этом сохранились учителя, которые не смогли изменить рейтинговые позиции в течение года и сохранили последние 5 мест в рейтинге.

Ежегодно педагоги Гимназии участвуют в городских мониторингах уровня профессиональной компетентности. В 2019 году приняли участие в мониторинговых обследованиях 16 педагогов: учителя информатики, физики, математики, английского языка. Результаты педагогов Гимназии представлены в таблице в сравнении с показателями по городу.

Табл. Результативность мониторинга профессиональной компетентности педагогов гимназии за период 2019 года.

Предмет	Уровень выполнения работы средний и выше среднего по городу (в %)	Количество учителей – предметников (в кол-ве чел.)	Количество учителей – предметников, прошедших мониторинг (в кол-ве чел.)
Физика	100	2	2 (из них, 1 чел. – совместитель)
Информатика	0	1	1
Иностранный язык	87,50	8	8
Математика	83,33	6	5

По итогам 2019 учебного года по показателю «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности высокий и выше среднего, от количества учителей, подлежащих мониторингу» Гимназия № 33 занимает 34 место среди всех образовательных учреждений города. Результат демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности педагогов математики, физики, но при этом позволяет зафиксировать *проблему* - уровень проф. компетентности учителей информатики и иностранному языку ниже среднегородского уровня у отдельных педагогов данных предметов.

По итогам деятельности в 2019 году образовательной организацией «Гимназия № 33» занято 9 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми по показателю «Качество кадрового обеспечения», что демонстрирует эффективную работу с педагогическими кадрами.

Аттестация педагогических кадров

Отмечаем за период 3-х лет (с 2017 года) обеспечена стабильность показателя «количество аттестованных педагогов», которая стабильно удерживается на уровне не менее 82%.

Данные о соотношении аттестованных и не аттестованных педагогов представлены в таблице.

год	Общее кол-во педагогов (без совмест-й)	Всего аттестованных педагогов (%от общего числа педагогов)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации (работающие в ОУ менее 2-х лет)
2019	59	46 (77,9 %)	29	17	5	4

В 2019 году аттестовано на квалификационные категории 10 педагогов. По итогам экспертизы портфолио средний балл качества заполнения портфолио учителями высшей категории составил 84% (в 2018 г.-83,5%) первой категории – 70% (в 2018 г.-80%). Получение одного отрицательного заключения по итогам экспертной оценки портфолио педагога привело к снижению показателя, но общая доля аттестованных педагогов в 2019 году составила 100% от числа, подавших заявление на

аттестацию. По показателю «доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями» в рейтинге департамента образования гимназия занимает стабильно высокое 9 место среди образовательных учреждений города.

В 2019 году значительно обновился состав педагогических кадров. Педагогических работников, моложе 35 лет -21 человек. Благодаря приходу молодых специалистов средний возраст работников гимназии снизился до 44,5 лет.

В Гимназии организована работа с молодыми специалистами. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, временных проблемных групп. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации. С целью их преодоления в 2019 году организована работа наставников, включение молодых педагогов в обучение на рабочем месте, система консультаций. В рамках деятельности проектных команд начинающие педагоги посещали уроки друг у друга, наблюдали за распределением коммуникаций учителя на уроке, анализировали продуктивность задаваемых учащимся вопросов и работу с разными группами учащихся. Такая деятельность способствует кооперации и повышению доверия друг к другу, позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно во всех отношениях.

Молодые педагоги Гимназии обучаются в магистратуре (2 чел.), аспирантуре (2 чел.), а также в ВУЗах города по программам бакалавриата (3 чел.). Значимыми событиями стали победы Балдиной Н.В. в отборочном этапе городского конкурса «Амбициозен», участие в очном этапе конкурса «Учитель года- 2019», Мелкомуковой М.И. - заочном этапе краевого конкурса «СО- БЫТИЕ».

Система стимулирования

В 2019 году продолжала совершенствоваться система стимулирования. Проведение оценки результатов труда педагогов по показателю «высокий предметный результат образования» осуществлялось по итогам полугодия, что отражалось на размере стимулирующих выплат. С целью повышения результативности деятельности педагогов внесены изменения в «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», дополнены и конкретизированы целевые показатели деятельности по кварталам, полугодью, году. Оценивание результатов труда основывается на принципах коллегиальности, открытости, объективности и прозрачности проведения процедуры оценки, при активном участии комиссии по распределению стимулирующих выплат.

В 2019 году планирование результатов осуществляется на основе гимназического задания учителю, продолжена апробация системы рейтинговой оценки деятельности в части работы классных руководителей и учителей – предметников.

По итогам деятельности в 2018-2019 уч.году Гимназия заняла 5 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми по показателю «Качество кадрового обеспечения», что демонстрирует эффективную работу с педагогическими кадрами, что подтверждается данными анализа динамики показателя (2017г. - 8 место, 2018г. – 7 место).

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно–библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21772экземпляра, в том числе:

- учебная литература – 13447экз.
- учебно-методическая литература – 4905экз.
- электронные образовательныересурсы – 423экз.
- художественная литература – 2997экз.

Библиотека выписывает более 20 наименований периодических изданий для учащихся, педагогов и администрации.

	Количество читателей	Посещения	Книговыдача
2018	1030	14655	29950

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности

проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Библиотека активно сотрудничает с Центральной городской детской библиотекой и Юношеской библиотекой. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

1.6. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1975

Дата последнего капитального ремонта: не было

Общая площадь: 5327,3кв.м

Проектная мощность (предельная численность): 650чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 1258чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Заново оборудован кабинет технологии. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка», уличные калитки оборудованы магнитными замками с домофонной кнопкой.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания

Организация питания: столовая

Договор аренды 28.05.2018г.

Столовая:

- площадь -125,4кв.м;
- число посадочных мест – 192;
- обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2019 году горячим питанием охвачено 1207 человек:

- 1 ступень – 613л.;
- 2 ступень – 481 чел.;
- 3 ступень – 113 чел.

Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение (необходимость и форма):

Медицинский кабинет:

- площадь – 70,6 кв.м(медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0кв.м);
- оснащение - 100%;
- наличие медработника – Договор № 30 от 25.11.2016.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2019 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

*Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.
Компьютерное обеспечение*

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

<p>Специализированные кабинеты</p>	<p>Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)</p>
<p>1. Компьютерный класс кабинет № 106</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: компьютеры - 15 шт.</p> <p>1.3. Проекционный экран</p> <p>1.4. Проектор</p>	<p>1. Начальная школа:</p> <p>Кабинеты № 101,103, 104, 203, 204, 206 - оснащены компьютерной техникой</p> <p>Кабинеты №102, 105, 202,205, 207 – имеют интерактивную доску</p>
<p>2. Компьютерный класс кабинет № 220</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: Компьютер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -11 шт., мониторы - 11 шт.</p>	<p>1. Средняя и старшая школа</p> <p>Кабинеты №201,208,213,218,301, 302,303,304,305,306,308,310,401,403,404,406, 407,408 оснащены компьютерной техникой</p> <p>Кабинеты № 217,219,307, 405 имеют интерактивную доску</p>

<p>3. Кабинет русского языка и литературы №402</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -4 шт., Мониторы- 4 шт.</p> <p>1.3. Проекционный экран</p> <p>1.4. Проектор</p>	
<p>4. Кабинет физики №217</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: ноутбук, принтер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: ноутбуки - 12 шт.</p> <p>1.3. Интерактивная доска</p> <p>1.4. Проектор</p>	
<p>5. Кабинет химии №219</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: компьютер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -5 шт., мониторы - 5 шт.</p> <p>1.3. Интерактивная доска</p>	

1.4. Проектор

1.7. **Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование**

Результаты обучения в 2019 году

	2018-2019
Всего учащихся	1197
Без 1-х классов	1048
На 4 и 5 (общеобразовательные классы)	278 (49%)
На 4 и 5 (гимназические классы)	230 (45%)
На 4 и 5 (профильные классы)	39 (38,7%)
Количество отличников	27

Обучаются на «4» и «5»	520
Получили аттестаты особого образца(9 кл.)	4
Количество медалистов(11 кл.)	3

Динамика качества обученности учащихся по предметам в 2019 году (5-11 классы)

Предмет	2018-2019
Русский язык	61
Литература	78
Математика	60,2
Алгебра	60,3
Геометрия	66
История	80,7
Обществознание	83,7

Физика	80,4
Химия	56
Биология	60
География	75
Физкультура	97,6
ОБЖ	98
Искусство	93
Технология	96
Информатика	94,5
Среднее значение	77

По сравнению с прошлым годом, результаты улучшились по большинству предметов - русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, математике, географии, биологии, физике, физкультуре, искусству, технологии. Понизился уровень обученности по химии.

Проблема повышения качества образования обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над её решением работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на совещаниях при заместителе директора по

УВР, аппаратном совещании при директоре, педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- использование в работе педагогов современных образовательных технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- планирование системной и целенаправленной работы с потенциальными «хорошистами», с учащимися, имеющими 1-2-3 тройки;
- информатизация системы.

Результативность промежуточной аттестации

Учебный год традиционно заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы. Обучающиеся 8-х,10 классов сдавали экзамены

8классы:

Русский язык

Алгебра

Английский язык

Предмет по выбору учащегося

10 классы:

Русский язык, математика, профильные предметы по выбору (предметные результаты)

Профильные предметы (предметные результаты)

Средний процент качества сдачи экзаменов в 8 классах 51,6%, в 10 классах 72 %.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеют возможность пересдать экзамены в августе.

Информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении

В 2019 году в рамках *внутришкольной системы оценки качества образования* осуществлялась отработка электронного варианта мониторинга и учёта уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся «Электронное портфолио учащихся». Информатизация системы оценки качества является открытой и доступной для всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов разных специализаций, позволяет регулировать учебную нагрузку учащихся, особенно в период промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий, развивать их регулятивные компетентности, тем самым сохраняя их права и свободы.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	586 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	547 человек /48,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	69,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	65,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека (4 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/(6,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1195 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	378 человек/ 31,7 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	511 человек/42,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек / 88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек / 88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	6 человека/11,4%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/11,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 78,6%
1.29.1	Высшая	31 человек/50,8%
1.29.2	Первая	17 человек/27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/21,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/57,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/24,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	42 человек/68,8%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –14 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего –19 ед.на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1197 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71 кв. м

*Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию*

По показателю образовательная деятельность в 2019 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся выросла на 73 человека (с 1122 до 1195, в том числе по программе начального общего образования на 48 человек (с 538 до 586), основного общего образование увеличилось на 21 чел. (с 490 до 511), среднего общего образования увеличилось на 4 человека (с 94 до 98);

- Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" и "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся увеличился на 148 человек (с 399 до 547 человек - 48,3% от общего количества учащихся);

- Средний балл (100-балльной шкалы) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку понизился на 3,4% (с 72,9 до 69,5);

- Средний балл (100-балльной шкалы) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике понизился на 5,2% (с 70,4 до 65,2);

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку повысился на 7,6 (с 77 до 84,6);

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 2,5 (с 60,5 до 63,0);

- Численность/удельный вес выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не изменилась и осталась на уровне 0%;

- Выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты: количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилось уменьшилось на 1 человека (с 3 до 4) и составляет 4% от общего количества; количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием стабильно- 3 человека и составляет 6,6 %;

- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся основной школы увеличилось на 21 человека (4%) в результате увеличения общего числа обучающихся с 490 человек до 511 человек, в общей численности учащихся и составляет 42,7 %;

- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в старшей школе вырос на 4 человека (с 94 человек до 98 человек), в общей численности обучающихся составляет 8,2 %;

- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 0%;

- Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 0%;

- Общая численность педагогических работников сократилась с 62 человек до 56 человек;

- Наблюдается снижение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование с 59 человек (95%) 52 человек 93%, возрастание удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) с 57 человек (92%) до 52 человек (93%);

- Наблюдается увеличение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) с 3 человек (5%) до 4 человек (7%);

- Сократилась численность, /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 49 человек (79%) до 44 человек (78,5%) , в том числе: высшую категорию получило 21 человек (48%) рост на 3%, первую - 17 человек (30%) снижение на 4%;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет сократился на 6% (с 26% до 20%), а свыше 30 лет повысился на 11% (с 30% до 41%);

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет сократилась на 6% (с 16 до 11 человек) и составляет 20%; в возрасте от 55 лет выросла на 1% (с 9 до 15 человек) и составляет 26%;

- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-

хозяйственных работников снизилась в процентном соотношении в результате увеличения количества работников со 100% (57 человек) до 96% (64 человека);

· Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сохранилась без изменений с 97% (64 человека) до 97% (64 человека).

В целом по показателю образовательная деятельность наблюдается незначительный рост по большинству направлений. Снижение по ряду направлений в процентном соотношении связано в первую очередь с сокращением в 2018 году количества сотрудников гимназии.