

Принято на педагогическом совете

протокол № 9

от «26» июня 2014г.



Утверждаю:

директор МАОУ «Гимназия «33»

Н.Я. Мельчакова

приказ СЭД-01-03-111 от 11.06.2015г.

Положение о поточно-групповом методе обучения в основной школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказом департамента образования администрации г. Перми № СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, основные задачи и процедуры организации образовательного процесса на второй ступени при поточно-групповом методе обучения с делением параллели на учебные группы (ПГМО) по предметам федерального компонента учебного плана в рамках муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» (ММОШ).

1.3. Поточно-групповой метод обучения (ПГМО) - организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких предметов проводится в учебных группах со сменным составом обучающихся из разных классов.

1.4. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- дифференцированный подход к обучению, учитывающий образовательные потребности и интересы обучающихся;
- обеспечение вариативности содержания образования;
- предоставление обучающимся основной школы возможности выбора образовательных траекторий на основе учебных проб;
- формирование у обучающихся совокупности личностных компетенций - смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к выбору способов образовательной деятельности, образовательно-профессиональное самоопределение.

2. Цели и задачи поточно-группового метода обучения

2.1. Целью введения и реализации в основной школе поточно-группового метода обучения является создание пространства выбора специфики изучения учебного предмета (выбора уровня сложности предмета, способа освоения предметного материала, дополнительного содержательного компонента) для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

2.2. Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- создать пространство выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними УУД;

- обеспечить возможность выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, формирование опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов в условиях многократного выбора образовательной деятельности в рамках базисного учебного плана;

- информировать родителей обучающихся (их законных представителей), администрацию, педагогов об интересах и склонностях в выборе детей, проявленных в ходе реализации ПГМО; подготовить обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

2.3. Реализация поточно-группового обучения позволяет сформировать у обучающихся следующие УУД, навыки и компетенции:

- опыт выбора и самостоятельного принятия решений;
- умение ставить образовательные цели и нести ответственность за них ответственность;
- умение выстраивать образовательную траекторию на основе рефлексии полученных результатов;
- социальное самоопределение и выбор позиции в разных образовательных условиях;
- умение соотносить свои возможности, цели с итоговыми результатами образовательной деятельности;
- готовность к выбору способа продолжения образования.

2.4. Поточно-групповое обучение организуется в школе на II ступени обучения с учетом желания обучающихся и их родителей (законных представителей) путем формирования учебных групп при изучении отдельных предметов.

2.5. Основаниями для деления параллели на учебные группы могут быть;

- деление по видам деятельности в рамках учебного предмета (5-6 классы),
- деление по уровню сложности в рамках учебного предмета (7-9 классы).

2.6. Основанием для выбора группы обучающимся является его желание и образовательные потребности.

2.7. Поточно-групповое обучение выстроено как система индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных образовательным учреждением вариантов учебных групп потока в рамках отдельных предметов.

3. Организация процедуры выбора обучающимися учебной группы

3.1. Организация процедуры выбора обучающимися учебной группы состоит из нескольких этапов.

Первый этап - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в организации учебного процесса.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) происходит в конце предшествующего учебного года на собрании параллели, где до всех участников образовательного процесса доводится информация об изменениях в организации учебного процесса в следующем учебном году в связи с переходом на обучение поточно-групповым методом по одному или нескольким предметам учебного плана.

Информация, которая должна быть представлена для ознакомления на собрании параллели:

- цели и задачи поточно-группового метода обучения в ОУ;
- особенности организации учебного процесса при ПГМО;
- учебный предмет/перечень учебных предметов, которые будут преподаваться в рамках ПГМО;
- основания деления параллели на учебные группы по каждому предмету', который будет преподаваться в рамках ПГМО, специфика каждой группы;
- процедуры выбора учебной группы обучающимися;
- условия и временные рамки переходов обучающихся из одной учебной группы в другую;

- права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты собрания параллели протоколируются и подкрепляются заявлениями родителей о том, что они ознакомлены и согласны с условиями поточно-группового метода обучения.

Второй этап - процедура выбора обучающимися учебных групп.

Процедура выбора групп обучающимися начинается с презентации учебных групп в различных форматах:.

- выступления педагогов на собраниях параллели о специфике их учебных групп и предполагаемых результатах обучения;
- выступление заместителя директора по УВР на собрании параллели о специфике каждой учебной группы, их отличиях;
- пробные уроки в учебных группах и др.

Требования к презентации учебных групп:

- специфика каждой из учебных групп должна быть представлена в форме, понятной и доступной для понимания обучающихся и их родителей (законных представителей);
- презентации разных учебных групп должны быть сопоставимы информационно и наглядного;
- презентации учебных групп должны быть завершены не позднее 15 сентября.

4. Процедура выбора обучающимся учебной группы

4.1. Порядок процедуры выбора:

- обучающийся после окончания итоговой презентации учебных групп самостоятельно принимает первичное решение о выборе группы;
- обучающийся фиксирует свое решение в заявлении документе (два экземпляра). Один экземпляр заявления оставляет у себя для ознакомления с ним родителей (законных представителей) и подписи заявления. Второй - передает администратору, курирующему поточно-групповое обучение на данной параллели для составления списков учебных групп.

5. Процедуры перехода обучающихся из одной учебной группы в другую

5.1. Обучающиеся имеют право переходить из одной учебной группы в другую при соблюдении следующих условий:

- по окончании учебного периода (четверти) в течение следующих временных рамок: после выставления итоговой отметки за четверть и до начала занятий в следующей четверти;
- на основании заявления от обучающегося, согласованного с родителями (законными представителями), в котором указываются основания для перехода из одной учебной группы в другую;
- при наличии места в учебной группе.

5.2. Процедура перехода обучающегося из одной учебной группы в другую состоит из следующих шагов:

- по окончании учебного периода (четверти) и получения итоговой отметки обучающийся, желающий сменить учебную группу (при наличии мест в той группе, в которую он хочет перейти), пишет заявление

о смене группы с указанием оснований для перехода и подписывает его.

- далее обучающийся согласует свое решение с родителями (законными представителями), которые подписывают заявление обучающегося со своей стороны, ставя пометки «согласовано», «ознакомлен» и пр.

-после согласования своего решения с родителями (законными представителями) обучающийся передает заявление администратору, курирующему поточно-групповое обучение на данной параллели.

5.3. Обучающийся после смены группы на основании собственного заявления обязан начать обучение в новой учебной группе с первого урока следующей четверти.

5.4. Классные руководители и учителя в соответствии с откорректированными списками учебных групп в журналах учебных групп осуществляют контроль реального перехода обучающегося из одной учебной группы в другую.

6. Порядок комплектования учебных групп

6.1. Количество учебных групп не может быть меньше количества классов на параллели.

6.2. Состав групп окончательно фиксируется по истечении двух первых недель учебного года на основании оригиналов заявлений, сданных обучающимися администратору, курирующему поточно-групповое обучение на данной параллели.

6.3. Дальнейшие переходы обучающихся возможны только по окончании каждой четверти в соответствии с процедурами перехода из группы в группу.

6.4. Наполняемость групп в 5-6 классах - в соответствии с требованиями Сан ПиН, в 8-9 классах от 12 до 25 человек. Администрация ОУ самостоятельно устанавливает минимальное количество обучающихся в группе, при котором она будет открыта.

7. Организационные условия поточно-группового метода обучения

7.1. Учебные группы открываются согласно приказу директора ОУ на основании решения педагогического совета учреждения при наличии следующих условий:

- квалифицированные специалисты;
- соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- соответствующее программно-методическое обеспечение предметов учебного плана.

7.2. Преподавание учебных предметов по выбору ведется по рабочим программам, составленным на основе типовой программы учебного предмета. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом гимназии.

7.3. Организационным условием реализации поточно-группового метода обучения является наличие кадровых ресурсов с учетом количества классов в параллели.

7.4. Образовательный процесс во всех учебных группах организуется одновременно.

7.5. Общее количество часов по предмету должно соответствовать федеральному базисному учебному плану, ФГОС ООО и Образовательной программе общеобразовательного учреждения.

7.6. Учебная нагрузка учащихся 5-9 классов не должна превышать нагрузку, установленную федеральным базисным планом. Часы предметов должны входить в общее количество часов максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом.

7.7. Уроки могут проводиться как планомерно на протяжении всего учебного года, так и модульно.

8. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения

8.1. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения должно соответствовать следующим нормативным документам:

- требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
- требованиям к структуре Образовательной программы основного общего образования;
- информационно-методическим условиям реализации Образовательной программы основного общего образования;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития;

- целям и задачам концепции муниципальной модели «Основная школа- пространство выбора».

8.2. Учителя-предметники выбирают типовую программу (одновременно на параллели может быть лишь одна программа), УМК, составляют рабочие программы учебной группы по предмету и тематическое планирование. Вносимые изменения не должны превышать установленные нормативными документами пределы.

8.3. При поточно-групповом методе обучения основанием для деления параллели на учебные группы считается изменение содержания типовой программы путем внесения специфического компонента в объеме до 10% учебного материала в содержание реализуемой рабочей программы учебной группы.

8.4. Рабочая программа учебной группы по предмету содержит обязательные разделы:

- «Вносимый компонент»;
- «Результат освоения программы»;
- «Оценочные процедуры».

8.5. Рабочие программы утверждаются на заседании педагогического совета гимназии.

8.6. При поточно-групповом методе необходимо соблюдение условий оценивания учебных результатов:

- в календарно-тематическом планировании прописываются оценочные процедуры, направленные на мониторинг планируемых специфических результатов учебной группы.

- контрольно-тематическое планирование по предмету является единым, обеспечивает синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах

-изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается тематическими контрольными работами, проводимыми в одно и то же время, для проведения тематических и итоговых контрольных работ используются одинаковые формы контроля и КИМы.

-освоение обучающимися учебного материала - компонента, вводимого в программу и в контрольно-тематическом планировании по предмету в качестве основания для выбора учебной группы, контролируется учителем в рамках текущего контроля.

9. Документальное сопровождение поточно-группового обучения

9.1. Учет степени реализации содержания учебных программ и результатов обучения по предметам осуществляется в классных и дополнительных учебных журналах.

9.2. Журналы по предмету ведутся учителями.

10. Администрирование управление

10.1. Администрация ОУ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках поточно-группового обучения образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию учебных программ в объеме, предусмотренном государственным стандартом.

10.2. Приказом директора ОУ назначается координатор поточно-группового обучения в основной школе (заместитель директора, учитель).

10.3. Вопросы организации поточно-группового обучения, контроля его реализации включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника.

10.4. В целях оценки эффективности поточно-группового обучения проводится постоянный мониторинг качества обученности по предмету (базовый и специфический компонент).

10.5. В компетенцию администрации ОУ входят следующие задачи:

- разработка локальных актов, регламентирующих организацию поточно-группового обучения;
- обеспечение кадрового ресурса, в том числе необходимого уровня профессиональной подготовки кадров;
- согласование и утверждение учебно-методических комплектов, отражающих специфический компонент каждой группы;
- создание системы информирования обучающихся и их родителей об организации и особенностях поточно-группового обучения;
- обеспечение обучающимся педагогического сопровождения процедуры выбора учебной группы, процесса перехода в другую группу;
- утверждение списка учебных групп на основе выбора обучающихся;
- разработка системы мониторинга процесса и результатов реализации поточно-группового обучения;
- контроль своевременного проведения занятий и реализации программ, посещения обучающимися занятий, заполнения педагогами документации.

10.6. Администрация ОУ обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточному расписанию и спискам групп.

11. Финансирование образовательного процесса

11.1. Финансирование образовательного процесса в основной школе в рамках поточно-группового обучения обеспечивается за счет средств фонда заработной платы.

1 1.2. Заработная плата педагогических работников, осуществляющих деятельность в рамках поточно-группового обучения, может быть увеличена в соответствии с НСОТ.