

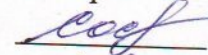
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации города Перми

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №33" Г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО


Заместитель начальника департамента-
начальник управления стратегического
планирования

 Н.А. Соснина
февраля 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №33"



 Н.Я. Мельчакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
"ГИМНАЗИЯ №33" Г. ПЕРМИ**

НА 2017-2021 ГГ.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Целевой блок	7
1.1 Проблемно-аналитический анализ	7
1.2 Концепция Программы развития	10
1.3 Цель, задачи, результат	11
2 Содержательный блок	13
2.1 Механизмы реализации Программы	13
2.1.1 Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"	13
2.1.2 Подпрограмма "Социальные пробы"	15
2.1.3 Подпрограмма "Образовательный центр социальных и социально- информационных технологий"	17
2.2 Этапы реализации Программы развития	18
3. Блок обеспечения	19
Приложение	21

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития "Школа социальных технологий" МАОУ "Гимназия №33" г. Перми на 2017-2021 гг.
Заказчик Программы	Управляющий совет МАОУ "Гимназия №33" г. Перми
Разработчики Программы	Коллектив гимназии, Управляющий совет гимназии и Научно-методический совет. Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования
Исполнители Программы	Администрация, все субъекты образовательной деятельности (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники)
Дата утверждения Программы	Принята: Протокол управляющего совета №3 от 16.12.2016 Утверждена приказом директора МАОУ "Гимназия № 33" г.Перми № СЭД-01-03-16 от 1.02.2016
Инновационная идея	<p>Мир изменился. На смену индустриальной эпохе пришла эпоха информации и социального взаимодействия. Развитие общества в настоящее время характеризуется активным развитием социальных достижений, системными коммуникациями, проектированием деятельности, возможностью управления которыми определяется уровнем развития социальных технологий.</p> <p>Современные компании и предприятия остро нуждаются в сотруднике, который в быстро меняющихся условиях чувствует себя достаточно комфортно, видит цель и идет по направлению к ней, обладает гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, умением работать в команде и брать на себя ответственность.</p> <p>На гимназии №33 лежит ответственность за подготовку выпускника с конструктивной жизненной позицией, мотивацией к обучению и опытом реальной социально-значимой деятельности.</p>
Цель Программы	Создание условий для приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности через освоение современных социальных, социально-информационных технологий и участие в системе

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Провести коррекцию содержания, организационных форм школьной системы образования предметов гуманитарного цикла и информатики для овладения детьми социальными технологиями.</p> <p>2. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы систему социальных проб и практик.</p> <p>3. Создать Центр социальных и социально-информационных технологий.</p> <p>4. Разработать систему социального партнерства с ОАО "Мегафон", НИУ ВШЭ-Пермь, Пермским техникумом промышленных и информационных технологий (ПТПИТ) и Советом родительской общественности гимназии для обеспечения организации социальных проб и практик.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2016-2017 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2017-2020годы) – основной;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – итоговый.</p>
<p>Законодательная база Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Национальная технологическая инициатива;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная от 8 декабря 2011 г. N 2227-р;</p>

	<p>Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, утвержденная от 10.02.2014 г.;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Локальные акты гимназии;</p> <p>Устав МАОУ "Гимназия № 33" г.Перми;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Высокий уровень сформированности компетенций обучающихся в рамках социальных технологий: краудфандинг, видеоблоггерство, игропрактика, хакатон, чат-боты. Разработаны средства мониторинга указанных компетенций.</p> <p>2. Разработана и внедрена система социальных проб и практик. Обучающимся 9-11-х классов предлагается не менее 10-ти программ.</p> <p>3. 70% школьников 8-11 классов прошли не менее 3-х социальных проб.</p> <p>4. Апробация модели сетевого взаимодействия с ОАО "Мегафон", НИУ ВШЭ-Пермь, Пермским техникумом промышленных и информационных технологий (ПТПИТ) и Советом родительской общественности гимназии.</p> <p>5. Организация деятельности центра социальных и социально-информационных технологий на базе makeroom, artroom и информационной мастерской.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Паспорт Программы</p> <p>Анализ</p> <p>Концепция Программы развития (Цель, задачи, планируемый результат, механизмы реализации)</p> <p>Этапы реализации</p> <p>Обеспечение реализации Программы развития</p> <p>Приложения</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Нормативное обеспечение</p> <p>Система управления реализацией Программы</p> <p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Финансовое обеспечение</p>
<p>Источники</p>	<p>Средства местного и краевого бюджетов, внебюджетное</p>

финансирования Программы	финансирование
Организация и контроль за исполнением Программы	Управляющий Совет, администрация гимназии

	социальных проб и практик.
Задачи Программы	<p>1. Провести коррекцию содержания, организационных форм школьной системы образования предметов гуманитарного цикла и информатики для овладения детьми социальными технологиями.</p> <p>2. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы систему социальных проб и практик.</p> <p>3. Создать Центр социальных и социально-информационных технологий.</p> <p>4. Разработать систему социального партнерства с ОАО "Мегафон", НИУ ВШЭ-Пермь, Пермским техникумом промышленных и информационных технологий (ПТПИТ) и Советом родительской общности гимназии для обеспечения организации социальных проб и практик.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2016-2017 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2017-2020годы) – основной;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – итоговый.</p>
Законодательная база Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Национальная технологическая инициатива;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная от 8 декабря 2011 г. N 2227-р;</p>

1. Целевой блок

1.1 Проблемно-аналитический анализ

Анализ деятельности МАОУ "Гимназия №33" г. Перми в период с 2011 по 2016 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития гимназии.

Развитие лидерских качеств во многом зависит от социальной среды. Лидерская устремленность способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия ребенка с другими людьми. Именно это на протяжении пяти последних лет является основной миссией гимназии в соответствии с Программой развития: мы готовим обучающихся к достижению успеха и создаем условия для самореализации личности, обеспечиваем готовность к активным социальным действиям, развиваем способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни, коммуникативные и информационно-аналитические навыки.

Осуществляется интеграция учебной и воспитательной систем, расширяются учебные и социальные контакты с другими образовательными и общественными организациями г. Перми и края, вузами, спортивными центрами. 764 чел. (79 %) посещают УДО и курсы (кружки) в гимназии и за ее пределами: языковые центры "Хилтон" и "Британия", Молодежный совет при Пермской городской Думе, ДТ "Ритм", НИУ ВШЭ-Пермь, ПНИПУ, ПГНИУ, ПГТПУ, ОАО "ПНПО" и др. Реализуются проекты ММОШ "Пространство выбора", ПАШ ЮНЕСКО, программа "Вектор Дружбы", направленные на успешную социализацию обучающихся и развитие лидерского потенциала каждого ребенка. К объединяющим формам работы можно отнести созданные в организации детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Дружина юных пожарных, Гимназический совет, спортивный клуб "Сириус"), предметные клубы ("Любитель математики", "Слово", "Любитель английского языка", "Музыкальный клуб"). Клубное движение в гимназии строится на принципах добровольности, инициативы и открытости. Члены клубов являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий, акций, конкурсов.

Активно используются формы массовой работы: традиционные общегимназические мероприятия и события "День знаний", "День Учителя", "Ночь в гимназии", "Ледовое шоу", "День семьи", "Бал старшеклассников", спортивный фестиваль "Встреча поколений" и другие, рассчитанные на активное участие большого количества обучающихся. Наиболее популярной является стартап-ярмарка "День Семьи", участвуя в котором ребята не только учатся создавать собственные бизнес-планы, но и пробуют реализовать их, заработать на конкретных идеях.

Образовательная деятельность также не ограничивается лишь уроками. Традиционные интернет-игры "Умники и умницы", "Радуга Пермского края",

"Очевидное-вероятное", городская игра "Знатоки истории математики", краткосрочные курсы по ТРИЗ, робототехнике, социальное проектирование способствуют успешной социализации обучающихся в различных областях деятельности. Проявить лидерские качества ребята могут и, участвуя в социальных и волонтерских практиках. Уже третий год подряд Гимназия №33 является победителем Всероссийской программы "Тетрадка дружбы" (в 2015-2016 учебном году приняли участие в более 20 акциях и мероприятиях.), в рамках которой реализуется огромное количество волонтерских акций, конкурсов (акция "Читающий автобус" (более 300 участников), мастер-классы по добровольчеству, конкурс тетрадок, интеллектуальные и спортивные состязания и пр.).

Готовность к профессиональному самоопределению в урочной системе обеспечивается реализацией принципа индивидуализации и уровневой дифференциации (университетский 10 класс при НИУ ВШЭ-Пермь (51 обучающихся), поточное-групповое обучение по английскому и математике на основе технологии рейтингования, индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников, поточно-модульное обучение в рамках городского проекта "ММОШ - пространство выбора" (117 обучающихся) и пр.). Выбирая тот или иной профиль обучения, интересующую подростка деятельность, он учится проектировать собственное, пусть и недалекое, будущее. В процессе освоения краткосрочных курсов (5-6 классам предоставляется на выбор более 20 курсов) происходит осознание учеником собственных задатков и интересов, воплощение личностного потенциала в каком-либо виде деятельности, что формирует его готовность к осознанному выбору. Выбирая тот или иной профиль обучения, специфику учебных программ, уровень сложности с учетом индивидуальных возможностей, ученик проектирует собственное, пусть и недалекое, будущее.

По данным психологического исследования по определению уровня самореализации и выявлению ведущих учебных интересов у учащихся 7-8-х классов (методика «Карта интересов 78 вопросов» В.Н. Мясищева), установлено, что 65% учащихся 7-х классов и 80% учащихся 8-х классов имеют сформированный ведущий интерес, способствующий их творческой и учебной самореализации.

Однако, несмотря на то, что в образовательной среде личностного выбора происходит осознание учеником собственных задатков и интересов, создаваемые условия не являются достаточными для формирования его готовности к осознанному выбору. Технологии по реализации гуманитарной составляющей образования остаются традиционными. Необходимо провести коррекцию содержания предметов гуманитарного цикла по насыщению техниками и приемами социальных технологий, усилить продуктоориентированность обучения.

Анализ педагогического опыта позволяет выделить и проблему, связанную с реализацией социализирующего потенциала образовательной интерактивности обучающихся на уроке. Учитывая, что современному человеку для успешной деятельности необходимо уметь взаимодействовать, позиционировать себя, урок

должен обеспечивать возможности развития умений ребенка работать в команде, выдвигать и отстаивать свое мнение, планировать цели, определять средства ее достижения, оценивать и рефлексировать результат. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным, что не способствует освоению умений по достижению общественно значимых целей.

Формированию умений работать в команде способствует проектные и исследовательские методы обучения. Однако их использование, позволяющее обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата, применяется не более чем 40 % педагогов. Необходимо полное участие учителей в процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

По-прежнему, в деятельности педагогических работников доминирующей остается реализация предметного содержания. Необходимо создание структурной единицы гимназии, в задачу которой входило бы наполнение образовательного процесса метапредметным содержанием социальной направленности и обеспечение обучающихся практической деятельностью.

Обозначенные проблемы указывают на то, что необходима совместная системная деятельность Гимназии с социальными партнерами (включая родителей), направленная на достижение общей цели, решение поставленных в настоящей Программе задач. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных результатов.

1.2 Концепция Программы развития

Мир изменился. На смену индустриальной эпохе пришла эпоха информации и социального взаимодействия. Современным компаниям уже не нужен простой производитель или ремесленник, они заинтересованы в тех, кто получает удовольствие от процесса работы, чувствует себя достаточно комфортно в быстро меняющихся условиях, видит цель и идет по направлению к ней, обладает гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, уметь работать в команде и брать на себя ответственность.

В образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением социальных технологий, социального проектирования, игропрактических методик, что дает возможность не просто усваивать необходимые знания, но и развивает умение работать с информацией, решать сложные творческие и аналитические задачи, работать в команде. Новые технологии позволяют обучающемуся максимально приблизиться к социальной жизни взрослого человека, примерить на себя его социальные роли. Нам важно, в первую очередь, помочь каждому ребенку найти свое место в социуме, научить его делать осознанный выбор, в том числе и подготовить к профессиональному самоопределению (выбор социальных проб и практик, потока обучения, КСК, уровня сложности освоения образовательной программы и пр.)

Современное образование должно быть практико-ориентированным, образовательная среда должна видоизмениться, перейти от теории к практике, от "учительского" инструктажа" к тьюторству и менторству, от ретрансляции ЗУНов к метапредметному освоению программы, от одиннадцатилетнего классно-урочного образовательного процесса к обучению на протяжении всей жизни. Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать обучающимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

Одним из решений данной проблемы мы видим использование в образовательном процессе современных социальных технологий.

Под **социальной технологией** мы понимаем последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность.

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, способного выстраивать свой образовательный маршрут, владеющего технологиями социального управления.

Разработана и внедрена система социальных проб и практик.	Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших социальные пробы и практики	70% школьников 8-11 классов прошли не менее 3-х социальных проб.	Аналитический отчет о пройденных социальных пробах и практиках, перечень утвержденных социальных проб и практик, расписание их прохождения.
	Количество предлагаемых обучающимся 9-11 -х классов программ социальных проб и практик	Предлагается не менее 10 программ	Нормативные документы, утвержденные программы, аналитический отчет о пройденных социальных пробах и практиках.
Организация деятельности Центра социальных и социально-информационных технологий (ЦССИТ) на базе makeroom, artroom и информационной мастерской	Результат функционирования makeroom, artroom и информационно й мастерской в составе ЦССИТ соответствует требованиям ФГОС	Включенность 30% обучающихся 8-11 классов в деятельность центра	Нормативные документы (Положение о ЦССИТ, должностные инструкции сотрудников) расписание работы, план работы
Апробация модели сетевого взаимодействия с организациями-партнерами (ОАО "Мегафон", НИУ ВШЭ-Пермь, ПТПИТ) и Советом	Описание различных вариантов модели сетевого взаимодействия	Не менее 3 вариантов модели	Аналитический отчет апробации

родительской общественности гимназии			
--	--	--	--

2 Содержательный блок

2.1 Механизмы реализации Программы

Для достижения ожидаемых результатов необходимо определить конкретные направления реализации Программы развития гимназии (подпрограммы).

Подпрограммы представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов, предполагающих деятельность по 3 основным направлениям в соответствии с Образовательной программой гимназии.

2.1.1 Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"

Освоение социальных технологий как определенных способов деятельности по достижению общественно значимых целей необходимо организовать, прежде всего, непосредственно в процессе обучения.

Для достижения результатов образования - готовности к сотрудничеству, развития способности к созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - важно обеспечить обучающихся набором алгоритмов, используя которые они в конечном итоге и смогут быть компетентными, т.е. суметь мобилизовать в данной ситуации (обстоятельствах) полученные знания, умения и опыт.

Чтобы алгоритмы как способы деятельности появились в функциональной практике участников образовательного процесса для адекватного выбора определенных приемов действий, исходя из тех или иных условий, необходимо создавать образовательные ситуации, способствующие их самостоятельному созданию и применению.

В связи с этим видится необходимым провести коррекцию содержания и форм обучения. Так, в начальной школе во внеурочной деятельности обязательным является освоение следующих курсов:

- 1-2 классы. Программа О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», направлена на получение младшим школьником возможности взглянуть в свой внешний облик, задуматься о своем характере и выполняемых социальных ролях, осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими, понять свою значимость для других людей и ее причины – то есть понять самого себя.

- 3 класс. Программа Л.Семиной, В. Максаковой «Учимся договариваться» приводит к осознанию ребенком взаимосвязанности и взаимозависимости людей,

исследованию социальных групп, объединений, в которые он включен, которые для него значимы. Вырабатывается потребность договариваться в сложных коллизиях школьной жизни, осознается необходимость и важность выработки правил совместной жизни, происходит освоение простейших способов разрешения конфликтов.

- 4 классы. Программа Л.Семиной, В. Максаковой «Учимся принимать решения» направлена на выработку умения принимать индивидуальное решение, которое значимо не только для принимающего решение и зависит не только от него, учитывает интересы и возможности окружающих, является самостоятельным и ответственным выбором конкретной личности.

На уровне основного общего образования реализация ММОШ будет учитывать специфику социальных технологий:

- для реализации поточно-группового метода в 5-6 классах выделены такие предметы учебного плана как литература и обществознание. Примерные программы: "Литература: я блогер", "Литература и СМИ", "Литература и литературные путешествия", "Литература и информационная культура", "Обществознание и историческая дискуссия", "Обществознание и социальные ролики", "Обществознание и социальная культура", "Обществознание и мой социальный опыт";

- в 7-9 классах продолжится обучение поточно-групповым методом по литературе и обществознанию. Специфика групп будет направлена на овладение такой социальной технологией как видеоблоггерство: "Литература: я оратор", "Литература и видеоблог "Вечные проблемы", "Литература и видеоблог "Читаем вместе", "Литература и видеоблог "Мои герои", Обществознание и игропрактика", "Обществознание и видеоблог "Человек среди людей", "Обществознание и блогеры современности", "Обществознание и школьный чат-бот" и др.;

- в 7-9 классах на поточно-групповое обучение выводится предмет "Физкультура". Примерные программы: "Физкультура и здоровый образ жизни в районе", "Физкультура и организация соревнований", "Физкультура и социальный видеоблог", "Физкультура и судейство", "Физкультура: я профессиональный спортсмен" и др.;

- в рамках краткосрочных курсов (1-6 классы) обучающимся на выбор будут предложены дополнительные курсы по социальным технологиям (например: "Игропрактика", "Создаем свой видеоблог", "Я - член общества", "Заработай свою первую 1000 р." и др. Так в течение года из обязательных 4 курсов, обучающийся должен будет пройти 1 курс по социальным технологиям;

- в 8-9 классах ведется курс «Профлис» в рамках предпрофильной подготовки. Целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, мире профессионального труда, их соотнесение в процессе профессиональных и социальных проб;

- в 10-11 обучающиеся работают по индивидуальному учебному плану, где им предлагается выбор в изучении предметов на базовом или профильном уровне. Профильный уровень предлагается по следующим предметам: обществознание, английский, математика. Кроме того обучающимся предлагается самостоятельно пройти 3 онлайн курса (из предлагаемого перечня) по социальным технологиям.

Изменения коснутся и работы педагогического состава. Применение в повседневной педагогической практике социальных технологий, технологий продуктивного обучения, исследовательской и проектной деятельности, игропрактик станет обязательным.

2.1.2 Подпрограмма "Социальные пробы"

Способствовать достижению высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через приобретение и накопление личного опыта можно не только за счет выстроенной системы профессиональных проб и практик, но и в ходе социальных проб. Социальная проба, направленная на знакомство обучающихся со способами взаимодействия в социуме, на понимание структуры общества, на развитие готовности существовать и действовать в конкурентоспособном мире, обусловленном различными социальными взаимосвязями, несомненно, готова помочь современному школьнику лучше ориентироваться в выборе своей дальнейшей деятельности как профессиональной, так и личностной. Чем больше у школьника будет возможностей для прохождения определенных социальных проб, тем выше будет и уровень его социализации. (**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе).

Выстроенная система социальных проб позволит Гимназии стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.

Таким образом, под **социальной пробой** понимается учебно-практическая краткосрочная деятельность по проявлению социальной активности, в ходе которой школьник получает и осознает опыт своего взаимодействия в определенных социальных условиях, получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях.

Цель социальной пробы – способствовать социализации обучающихся и формированию высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта в определенных условиях посредством выполнения действий социальной активности.

Задачи социальной пробы:

- собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде;
- познакомиться с функционированием социального объекта (или социальных объектов);
- проанализировать полученную информацию;
- отработать навыки социального взаимодействия, вступив с социальным объектом в прямое взаимодействие;
- отрефлексировать полученный опыт и публично его представить.

Основные формы организации и проведения социальных проб:

• **Краткосрочные курсы по выбору с элементами социальной деятельности** (Первая медицинская помощь, Тематический видеоролик (создание роликов на определенные темы), Создай свой блог (видеоблог), Time-management, Сам себе репортер, Фотолаборатория (съемка, фоторедактор, организация фотовыставок) и прочие) – форма практической работы для обучающихся 3-4, 5-6 классов, направленная на формирование практической базы в различных социальных сферах. Краткосрочные курсы подобной направленности в большей степени направлены на взаимодействие обучающихся внутри социальной группы, знакомство со школьной средой. В течение года все обучающиеся 3-4, 5-6 классов проходят не менее 4 курсов в год, продолжительность – 8-16 часов.

• **Социальная составляющая в рамках проведения профессиональных проб** обеспечивает формирование представлений школьника о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность, то есть представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д.). Профессиональные пробы в течение года проходят обучающиеся 8-9 классов, 3-4 пробы в год, продолжительность – 8-16 часов.

• **Непосредственно социальные пробы**, направленные на приобретение позитивного социального опыта, в котором школьники получают навыки реального действия в обществе и приобретают опыт проживания конкретных социальных ситуаций («На приеме у врача», "На приеме у депутата", "Интервью с инспектором ГИБДД" и др.) Социальные пробы предполагают взаимодействие с социальными объектами за пределами образовательного учреждения, социальную деятельность в пространстве микрорайона, города. Продуктом социальной пробы является приобретение личного опыта в осуществлении социально значимой деятельности. В качестве отчета обучающиеся должны предоставить фото или видео-отчет и рефлексивный анализ своей деятельности. В течение года обучающиеся 7-9 классов должны пройти 1-2 социальные пробы, продолжительностью – 8-12 часов (Приложение 2).

Реализация социальных проб базируется на выстроенной совместной деятельности Гимнсии с Советом родительской общественности гимназии и

нашими социальными партнерами: ОАО "Мегафон", НИУ ВШЭ-Пермь, Пермским техникумом промышленных и информационных технологий (ПТПИТ) и др.

2.1.3 Подпрограмма "Образовательный центр социальных и социально-информационных технологий"

Образовательный центр - внутренняя структура гимназии, деятельность которой заключается в предоставлении образовательных услуг, насыщенных социальными технологиями, необходимыми для формирования социальной культуры участников образовательного процесса и их профессионального самоопределения.

Цель - развитие эффективной социальной и социально-информационной среды как фактора формирования социальной культуры обучающихся.

Направления деятельности Центра:

- реализация программ социальной и социально-информационной направленностей;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения.

Обучающимся будут предложены следующие программы в рамках внеурочной деятельности:

- "Основы видеоблоггерства";
- "Создаем чат-бот";
- "Я - гейм мастер";
- "Основы краудфандинга";
- "Изучение общественного мнения";
- и др.

Режим работы образовательного центра: ежедневно (понедельник-суббота) с 9 до 17.

Количество человек в группе: 5-18.

Продолжительность курса 16 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 мин. в специально организованных образовательных пространствах гимназии (makeroom и artroom) при непосредственном участии педагогического состава гимназии и наших социальных партнеров (ОАО "Мегафон", ЧОУ ДПО "ЦМИТ Фотоника", ПТПИТ, НИУ ВШЭ-Пермь, ПГГПУ, ГУ ДО Пермский краевой центр "Муравейник" и др).

Обучающиеся, прошедшие курсы, получают базовые знания о таких социальных технологиях, как видеоблоггерство, краудфандинг, игропрактика, чат-боты и др., а так же практические навыки их применения в реальной жизни: ведение своего видеоблог, сбор денег на реализацию своего проекта, проведение социального опроса и обработка полученных данных и др.

План реализации данной подпрограммы представлен в приложении (Приложение 4)

2.2 Этапы реализации Программы развития

Реализация Программы рассчитана на 2017-2021 годы и предусматривает три этапа.

Первый этап (2016-2017 гг.) - подготовительный.

1. Анализ предыдущей Программы развития с определением направлений развития.

2. Разработка основных подпрограмм Программы развития гимназии "Школа социальных технологий": "Социальные пробы и лидерские практики", "Школьный кластер (компетенции 21 века)", "Центр социальных и социально-информационных технологий".

Второй этап (2017-2020 гг.) - основной.

1. Взаимодействие с предприятиями и организациями (переговоры, деловые встречи, заключение договоров, согласование мероприятий, режима сотрудничества и т.д.)

2. Внедрение и совершенствование в образовательной деятельности новой структурной единицы гимназии "Центр социальных и социально-информационных технологий", образовательных площадок (makeroom, artroom) и др.

3. Корректировка учебных программ предметов гуманитарного цикла и информатики в соответствии с заданными установками.

4. Запуск подпрограмм.

Третий этап (2020-2021 гг.) - итоговый.

1. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития.

2. Итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций на основе критериев результативности и показателей.

3. Распространение опыта путем участия в семинарах, конференциях и др.

Научно-методическое обеспечение

Разработаны положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, образовательном маршруте, об оценке метапредметных результатов; программы по лего-конструированию, робототехнике.

Планируется разработка и апробация программ дополнительного образования ("Основы видеоблогерства", "Создаем чат-бот", "Я - гейм мастер", "Основы краудфандинга" и др.); профессиональных и социальных проб; проведение коррекции программы по обествознанию и литературе с целью усиления их социальной направленности.

Кадровое обеспечение

Число педагогов, прошедших обучение по ФГОС, составляет 91%. В коллективе наблюдается устойчивый рост числа педагогов, стремящихся повысить уровень образования: в ПГПУ обучаются: 2 человека - в аспирантуре, 2 - магистратуре, 2 - по направлению бакалавриата. Один человек является кандидатом педагогических наук.

Планируется поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов для реализации профессиональных и социальных проб (возможно из числа родителей, работающих на предприятиях или в соответствующих организациях), а так же руководителя центра социальных и социально-информационных технологий, игротехника, программиста, музыкального руководителя, тьютора.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованы 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой, 8 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Планируется создание и оснащение инновационных образовательных пространств makeroom, artroom, приобретение лицензионного ПО (Операционная система; прикладное ПО для создания WEB-сайтов; прикладное ПО для создания мобильных приложений (JavaScript, C++ и др.); обучающих систем для изучения языков программирования, верстки сайтов и др.; лего-конструкторов; планшетов и др.

Финансовое обеспечение

В рамках эффективного контракта планируется стимулировать педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе производить доплаты педагогам, выполняющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм. Дополнительная штатная единица - руководитель центра.

Приложение

Приложение 1

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №33" города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ "Гимназия №33" г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Кабанова Елена Владимировна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Давлетшина Ирина Олеговна – ВР Назирова Александра Васильевна – управление персоналом Мерзляков Сергей Викторович – НМР Смирнова Татьяна Александровна – главный бухгалтер Пронина Татьяна Ивановна - АХЧ

Подпрограмма "Социальные пробы и лидерские практики"

Этапы прохождения социальных проб:

Этапы прохождения	Деятельность тьютора	Результат тьютора	Деятельность обучающегося	Результат обучающегося
Поисково-познавательный	Беседа о системе социальных проб, презентация проб, предлагаемых для реализации в текущем учебном году, совместный поиск социальных партнеров для прохождения пробы	Реестр социальных проб, банк примерных программ социальных проб	Осуществление выбора социальной пробы, сбор и анализ информации о выбранном социальном явлении (социальной среде, учреждении).	Осознанный выбор социальной пробы на основе личных предпочтений
Социально-деятельностный	Консультация на период прохождения социальной пробы	Партнерские отношения с объектами социальной сферы	Непосредственное прохождение выбранной социальной пробы; ведение дневника наблюдений	Фиксация промежуточных результатов в дневнике наблюдений по предлагаемой форме
Рефлексивный	Консультативная помощь в оформлении и представлении результатов прохождения социальной пробы; организация процедуры защиты пройденных проб	Отзыв руководителя (или социального партнера) о прохождении обучающимся социальной пробы;	Представление результатов проделанной работы	Видео- или фоторепортаж, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, рефлексивный отчет

Сферы деятельности:

1. Бизнес: ярмарка стартапов «День Семьи»
2. Политика: «В коридорах власти», совместная деятельность с Молодежным парламентом при Пермской городской Думе – реализация общих проектов;
3. СМИ: проведение и обработка социологических опросов, репортажи с жителями микрорайона, деятельность в качестве помощника руководителя сайта гимназии или группы в социальных сетях, ведение тематических видеоблогов;
4. Медицина и фармакология: «На приеме у врача», «Первая медицинская помощь»;

5. Образование и культура: участие в творческих проектах Театра Оперы и балета – совместное выступление с профессионалами; пропаганда безопасности дорожного движения среди жителей микрорайона.

План реализации подпрограммы:

Этапы:

- 1) создание реестра социальных, профессиональных проб;
- 2) закрепление за каждым обучающимся тьютора, отслеживающего индивидуальное продвижение ребенка;
- 3) совместное создание индивидуального маршрута каждого обучающегося с использованием форсайт-технологий для определения "ближайшего будущего" каждого ребенка;
- 4) разработка электронного приложения "Дневник личных достижений";
- 5) организация работы тьюторов и менторов на каждой параллели с целью сопровождения каждого обучающегося в течение года (фиксация результатов прохождения социальных, профессиональных, лидерских проб и практик в "Дневнике личных достижений" (электронное приложение);
- 6) по окончании года подведение итогов работы по реализации подпрограммы.

Приложение 3

Подпрограмма «Школьный кластер – пространство взаимного обучения и совместной деятельности»

Подпрограмма строится как конструктор, ее можно моделировать. Элементы конструктора: обязательная составляющая, составляющая личного выбора и дополнительная составляющая "can more"

В обязательную составляющую входит обучение по освоению основной образовательной программы на основе интерактивных технологий, что не предполагает изменения содержания. Обязательным условием является использование интерактивных методов и форм обучения:

1. Работа в парах (обсуждение, взятие интервью у напарника), анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к классу, составление блоков взаимного контроля и самоконтроля.

2. Работа в малых группах, когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом.

3. Ротационные (сменные) тройки: состав групп из трех человек меняется от задания к заданию.

4. Карусель: образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее – сидящие неподвижно ученики, внешнее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

5. Аквариум: несколько учеников моделируют ситуацию в круге, остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога – обсудить проблему "перед лицом общественности".

6. Дерево решений: обучающиеся делятся на 3-4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (лист А1 или А2), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

7. Метод пресс (4 этапа: высказывание своей идеи, ее обоснование, приведение примеров и аргументов, вывод и обобщение).

8. Игра (ролевая, деловая, имитационная).

9. Дебаты (убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен).

10. Броуновское движение (движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме).

11. Французская мастерская (не равна уроку, разработка алгоритма действий, осуществление исследований, обязательно наличие продукта).

Особенностями обучения, построенного на интерактивных технологиях, являются:

1. Взаимозависимость в достижении результата, что предполагает: слушать друг друга; учитывать мнения друг друга; уступать, искать компромисс, приходить к общему решению; аргументировать свою позицию; распределять

ответственность; определять долю каждого в общем результате и принимать неделимость результата.

2. Возможность и необходимость учиться друг у друга, а не у взрослого, что предполагает: уважение друг к другу; критическую оценку информации; умение формулировать свое знание для другого; учитывать индивидуальные различия людей.

Составляющая личного выбора

В образовательные программы всех уровней закладывается принцип постепенного расширения пространства выбора: учебных предметов, курсов и консультаций, режима обучения, проектных групп, студий и мастерских, образовательных путешествий и стажировок и т.д.

В основной школе реализуются:

- **поточно-групповое обучение** (технология рейтингования) - английский язык и математика, 5-9 классы;
- **поточно-групповой метод обучения с использованием социальных технологий** (в рамках реализации городского проекта "ММОШ – пространство выбора",) – литература, обществознание, физкультура 5-9 классы;
- **поточно-групповой метод обучения по уровню сложности** (математика – с 7-го).

Дополнительная составляющая "can more" включает в себя самостоятельную работу в рамках обучения по онлайн-курсам (тематика определяется обучающимся, минимальное количество - 3), разработку и реализацию индивидуального (группового) итогового образовательного проекта. Здесь осуществляется проба своих возможностей, приобретенных в командной работе, развиваются умения планировать и оценивать свои действия и достижения, формируется самопознание.

План реализации:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Определение потока обучения по английскому языку и математике (5-9 классы)	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2	Определение программ обучения (в рамках реализации городского проекта «ММОШ – пространство выбора») по литературе, обществознанию и физкультуре (5-9 классы)	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, руководитель МО

Приложение 4
Подпрограмма "Образовательный центр социальных и социально-информационных технологий"

Тезаурус

Видеоблог - это форма блога, в котором основным средством передачи информации является видео. Видеоблог является формой веб-телевидения. Записи в видеоблогах сочетают встроенное видео или видео-связь с поддержкой текста, изображений и других метаданных. Записи могут быть сделаны в виде одного блока или состоять из нескольких частей.

Чат-боты - программы-собеседники, которые общаются с человеком на его языке и выполняют различные просьбы. Они помогают узнать новости, курсы валют, подобрать подходящий рейс, книгу, музыку, заказать товар, перевести слово и даже найти пару.

Краудфáндинг (народное финансирование, от англ. crowd funding, crowd - «толпа», funding - «финансирование») - коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов). Сбор средств может служить различным целям - помощи пострадавшим от стихийных бедствий, поддержке со стороны болельщиков, поддержке политических кампаний, финансированию стартап-компаний и малого предпринимательства, созданию свободного программного обеспечения, получению прибыли от совместных инвестиций и многому другому.

Makerroom - специально-организованное образовательное пространство гимназии, обеспечивающее посетителям возможность создавать интеллектуальные продукты, используя ресурсы, такие как компьютеры, устройства аудио и видео захвата и редактирования и др.

Artroom - специально-организованное образовательное пространство для творчества. В пространстве для творчества или в рамках программы по реализации проектов посетители различных возрастов могут работать вместе, в одиночку или с персоналом центра социальных и социально-информационных технологий, реализуя творческие проекты. Данное пространство обеспечивает участникам доступ к инструментам, технологиям, социальным коммуникациям, которые обычно являются труднодоступными для них. Главная задача artroom - дать возможность посетителям учиться путем прямого экспериментирования и друг от друга.

План реализации подпрограммы на 2017 г.:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Разработка локальных нормативных документов	февраль - март 2017	Мерзляков С.В. Кабанова Е.В. Покрышкина Е.Г.	Положение об образовательном центре социальных и социально- информационных технологий.
2	Разработка программ курсов	апрель - август 2017	Педагоги, социальные партнеры	Не менее 5 программ на 2017- 2018 уч.год. Утверждение программ научно- методическим советом (НМС) Гимназии
3	Информирование обучающихся 5-11 классов об открытии "Образовательного центра социальных и социально- информационных технологий" и его услугах	сентябрь 2017	Директор образовательного центра, педагоги, классные руководители	Не менее 30% обучающихся записались на предложенные курсы
4	Мониторинг выбора курсов, наполняемость групп	сентябрь- май 2017	Директор образовательного центра,	Отчет о работе образовательного центра. План работы на следующий год
5	Поиск социальных партнеров, увеличение количества программ предоставляемых услуг	сентябрь- май 2017	Директор образовательного центра	Разработаны и утверждены НМС не менее 3 новых программ