

## Система оценивания выполнения рейтинговой работы в целом и отдельных заданий

**Максимальное количество баллов в рейтинге – 64.**

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение «ТЕСТА» в рейтинговой работе - **54**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение задания «ПИСЬМО» в рейтинговой работе - **10**.

### Критерии оценивания выполнения задания «Тест» (Максимум 54 баллов)

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания «Письмо» (Максимум 10 баллов)

1. Задание «Письмо» оценивается по критериям: К1 «Решение коммуникационной задачи»; К2 «Организация текста»; К3 «Лексико-грамматическое оформление текста»; К4 «Орфография и пунктуация» (максимальное количество баллов - 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание «Письмо» оценивается в 0 баллов.
3. При оценивании задания «Письмо» следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем - **80-90** слов. Если в письме менее **70** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании более **100** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания «Письмо» отсчитывается от начала работы **90** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово; сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово

### Критерии оценивания выполнения задания «Письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на заданные пункты плана. <i>(Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благо-</i>	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на заданные пункты плана, НО на один вопрос дан неполный ответ. <i>(Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении</i>	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные пункты плана, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. <i>(Имеется более 2</i>	<b>Задание не выполнено:</b> Отсутствуют ответы на два пункта, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

		<i>дарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.)</i>	<i>письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах)</i>	<i>нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости)</i>	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня (не используются новые лексические единицы и грамматические конструкции)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсут-	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные

			<p>ствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)</p>	<p>понимания текста (допускается не более 3-4 ошибок)</p>	<p>ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста</p>
--	--	--	---	---	---

**Таблица перевода баллов рейтинговой работы в отметку**

Отметка	Тест	Письмо
	Всего 54 балла	Всего 10 баллов
<b>5</b>	<b>54-49</b> (100%-90%)	<b>10-9</b> (100% - 90%)
<b>4</b>	<b>48-41</b> (89%-75%)	<b>8-7</b> (80%-70%)
<b>3</b>	<b>40-33</b> (74%-60%)	<b>6</b> (60%)
<b>2</b>	<b>32</b> и менее (59% и менее)	<b>5</b> и менее (50% и менее)

**Критерии оценивания устных заданий, которые учитываются при равенстве баллов за рейтинговую работу**

**Критерии оценивания выполнения задания «Чтение текста вслух»**

Отметка	Фонетическая сторона речи
<b>5</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушения нормы; допускается <i>не более пяти фонетических</i> ошибок, в том числе <i>одна-две ошибки, искажающие смысл</i>
<b>4</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <i>не более семи фонетических</i> ошибок, в том числе <i>три ошибки, искажающие смысл</i>
<b>3</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания «Тематическое диалогическое высказывание»**

Отметка	Фонетическая сторона речи
<b>5</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушения нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл; <i>проявляет активность и заинтересованность</i>
<b>4</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>3</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Тематическое монологическое высказывание»**

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании); 12-15 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ не более <b>трех</b> негрубых фонетических ошибок)
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); 9-11 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт; ИЛИ все задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно); 6-8 фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи отсутствуют	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ <b>пять</b> фонетических ошибок)
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты; менее 5 фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи отсутствуют	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>семь</b> и более лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ <b>шесть</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трех</b> грубых ошибок