

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2017г.



Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия «33»
Н.Я. Мельчакова



Рабочие программы
по предметам
УМК «Школа России»
1-4 классы
(1б, 1в, 1г, 1д, 2в, 2г, 2д, 2е, 4г)

Составители:
учителя начальных классов

г. Пермь
2017 год

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ценностные ориентиры курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности

материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять

действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими

звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Методическое обеспечение

Программа «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Азбука» В. Г. Горецкий и др. (обучение чтению); Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности		
					Контроль	ИКТ
Блок «Русский язык. Обучение письму»						
1 четверть (45 часов)						
Раздел: Добукварный период (17 часов)						
<p>Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. <p>Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 						
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	УОНМ	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.		
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	УОНМ	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.		Электронное приложение к учебнику

3		Письмо овалов и полуовалов.	УОНМ	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		Электронное приложение к учебнику
4		Рисование бордюров.	УОНМ	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотнести предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». признаку.		Электронное приложение к учебнику
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	УОНМ	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.		Электронное приложение к учебнику
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	УРУиН	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	УРУиН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		
8		Письмо больших и	УРУиН	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя	Проверочная	

		маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	работа: «Текст, предложение.»	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	УОиСЗ	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.		
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	УОНМ	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.		Электронное приложение к учебнику
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	УРУиН	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	УОНМ	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить		Электронное приложение к учебнику

				написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.		
13		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	УОНМ	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Электронное приложение к учебнику
14		Строчная буква <i>и</i> .	УОНМ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Проверочная работа : «Слова, слова, слова...»	Электронное приложение к учебнику
15		Заглавная буква <i>И</i> .	УОНМ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.		Электронное приложение к учебнику
16		Строчная буква <i>ы</i> .	УОНМ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		Электронное приложение к учебнику
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	УОНМ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.		Электронное приложение к учебнику

Букварный период (66 часов)

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Комбинированный урок.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	УРУиН	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.		
20		Заглавная буква <i>С</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		Электронное приложение к учебнику

21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Комбинированный урок.	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	УОНМ	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		Электронное приложение к учебнику
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	УРУиН	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.		
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Комбинированный урок.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Проверочная работа	
25		Повторение и закрепление изученного.	УОиСЗ	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.		
26		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	УОНМ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Проверочная работа: «Звуки и буквы»	Электронное приложение к учебнику
27		Строчная и	Комбин	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и		

		заглавная буквы <i>В, в</i> .	ированный урок.	прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
28		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	УОНМ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		Электронное приложение к учебнику
29		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	УОиСЗ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.		
30		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	УОиСЗ	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Проверочная работа : «Русский алфавит или Азбука»	
31		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Комбинированный урок.	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.		http://www.uchportal.ru/load/47
32		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	УРУиН	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.		
33		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	УОиСЗ	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].		
34		Строчная и заглавная	УРУиН	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного		

		буквы <i>З, з</i> .		шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.		
35		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	УОНМ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику
36		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	УОНМ	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.		http://www.uchportal.ru/load/47
37		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Комбинированный урок.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Проверочная работа: «Гласные звуки. Обозначение их буквами»	
38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	УОиСЗ	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.		
39		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	УОНМ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.		Электронное приложение к учебнику
40		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		http://www.uchportal.ru/load/47
41		Заглавная буква <i>Д</i> .	УРУиН	Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём		

				комментирования.		
42		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Комбинированный урок.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
43–45		Резерв.				
2 четверть (35 часов)						
46		Строчная и заглавная буквы Я, я.	УОНМ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		Электронное приложение к учебнику
47		Строчная и заглавная буквы Я, я.	УРУиН	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		
48		Строчная и заглавная буквы Я, я.	УРУиН	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.		
49		Строчная и заглавная буквы Г, г.	УОНМ	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Электронное приложение к учебнику
50		Строчная и заглавная буквы Г, г.	УРУиН	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		http://www.uchportal.ru/load/47
51		Строчная буква ч.	УОНМ	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.		Электронное приложение к учебнику
52		Строчная буква ч.	УРУиН	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать		

				кроссворды.		
53		Заглавная буква <i>Ч</i> .	УОНМ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Проверочная работа : «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	Электронное приложение к учебнику
54		Буква <i>ь</i> .	УОНМ	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.		http://www.uchportal.ru/load/47
55		Буква <i>ь</i> .	УРУиН	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		Электронное приложение к учебнику
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	УОНМ	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.		Электронное приложение к учебнику
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Проверочная работа: «Глухие и звонкие согласные звуки»	
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	УОиСЗ	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.		http://www.uchportal.ru/load/47
59		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УОНМ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи		Электронное приложение к учебнику

				(<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).		
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.			
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УРУиН	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.			
62	Строчная буква <i>ё</i> .	УОНМ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).		Электронное приложение к учебнику	
63	Строчная буква <i>ё</i> .	УРУиН	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.		http://www.uchportal.ru/load/47	
64	Заглавная буква <i>Ё</i> .	УОНМ	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри – ери</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .		Электронное приложение к учебнику	
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.		Электронное приложение к учебнику	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных	УРУиН	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			

		букв.		Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.		
67		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	УОНМ	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.		Электронное приложение к учебнику
68		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	УРУиН	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.		
69		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	УРУиН	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.		
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	УОиСЗ	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его.		
71		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Электронное приложение к учебнику
72		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УРУиН	Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
73		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УРУиН	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.		
74		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с		Электронное приложение к учебнику

				другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.		
75		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	УРУиН	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.		
76		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	УОНМ	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.		Электронное приложение к учебнику
77-80		Резервные уроки.				
3 четверть (45 часов)						
81		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	УОНМ	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные.		Электронное приложение к учебнику
82		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	УРУиН	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.		
83		Строчная буква <i>щ</i> .	УОНМ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.		Электронное приложение к учебнику
84		Строчная буква <i>щ</i> .	УРУиН	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.		

85		Заглавная буква <i>Щ</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Электронное приложение к учебнику
86		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.		Электронное приложение к учебнику
87		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Комбинированный урок.	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
88		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	УОНМ	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.		Электронное приложение к учебнику
89		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Комбинированный урок.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.		
90		Контрольное списывание.	КЗ	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		

Послебукварный период (21 час)

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определять тему;
- освоение элементов письменных букв;
- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- умение объяснить свой выбор.

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.		
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.		
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.		
96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.		
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
98		Упражнение в письме	УРУиН	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,		

		букв, соединений, слов и предложений.		плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.		
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.		
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.		
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без		

				ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.		
111		Контрольное списывание.	КЗ	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
112-115		Резервные уроки.				
Блок «Русский язык» (50 часов)						
Наша речь (2 часа)						
<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов</p>						
116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	УОНМ	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.		Электронное приложение к учебнику
117		Виды речи (общее представление).	УОНМ	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».		Электронное приложение к учебнику
Текст, предложение, диалог (3 часа)						
<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>						
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	УОНМ	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.		Электронное приложение к учебнику
119		Диалог.	УОНМ	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.		Электронное приложение к учебнику
120		Диалог.	Комбинированный урок.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической	Проверочная работа.	

речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.

Слова, слова, слова... (4 часа)

Коммуникативные **УУД**: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.

Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов

121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	УОНМ	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).		
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	УОНМ	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		Электронное приложение к учебнику
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок.	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.		
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	КЗ	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проверочная работа.	

4 четверть (40 часов)

Слово и слог (2 часа)

Коммуникативные **УУД**: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию

125		Деление слов на слоги.	Комбинированный урок.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.		
126		Деление слов на слоги.	Комбинированный урок.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		

Перенос слов (2 часа)

УУД:
Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

<p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>						
127		Правило переноса слов.	УОНМ	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.		Электронное приложение к учебнику
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Комбинированный урок.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проверочная работа.	
Ударение (общее представление) (2 часа)						
<p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>						
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	УОНМ	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.		Электронное приложение к учебнику
130		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный урок.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.		
Звуки и буквы (34 часа)						
<p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>						

<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>						
131		Звуки и буквы.	УОНМ	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
132		Русский алфавит, или Азбука.	УОНМ	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).		Электронное приложение к учебнику
133		Русский алфавит, или Азбука.	УРУиН	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.		
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОНМ	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.		Электронное приложение к учебнику
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	УРУиН	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.		
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Комбинированный урок.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».		
136		Ударные и безударные гласные звуки.	УОНМ	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.		Электронное приложение к учебнику
138		Ударные и безударные гласные звуки.	УРУиН	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
139		Ударные и безударные гласные	Комбинированный	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий:		

		звуки.	ый урок.	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проверочная работа.	
141			КЗ	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Проверочный диктант.	
142		Согласные звуки.	УОНМ	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.		Электронное приложение к учебнику
143		Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	УРУиН	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.		
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УОНМ	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		Электронное приложение к учебнику
147		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	УРУиН	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
149		Мягкий знак как показатель мягкости	Комбинированный урок	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного		

		согласного звука.	ый урок.	звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.		
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	УОНМ	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].		Электронное приложение к учебнику
151		Согласные звонкие и глухие.	УОНМ	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		Электронное приложение к учебнику
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Комбинированный урок.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		Электронное приложение к учебнику
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	УОНМ	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
154			КЗ	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Проверочный диктант.	
155		Шипящие согласные звуки.	УОНМ	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		Электронное приложение к учебнику
156		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Урок-проект.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.		Электронное приложение к учебнику
157		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	УОНМ	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .		Электронное приложение к учебнику
158		Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	УОНМ	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».		Электронное приложение к учебнику
159			КЗ	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем	Проверочный	

				схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	диктант.	
160		Заглавная буква в словах.	УОНМ	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).		
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Комбинированный урок.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.		
162		Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.		
163		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Урок-проект.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.		
164		Итоговая проверочная работа.	КЗ	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.		
Итоговое повторение (1 час)						
165		Итоговое повторение.	УОиСЗ	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.		

2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
Наша речь (4 ч)						
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь	Комбинированный урок	Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладевать монологической формой речи.		
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный урок			
3		Как отличить диалог от и монолога?	УИНМ			презентация
4		Проверка знаний.			Проверка знаний.	
Текст (5 ч)						
5		Что такое текст?	УИНМ	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.		
6		Что такое тема и главная мысль текста?	УИНМ			
7		Входной диктант по теме «Текст»			Входной диктант по теме «Текст»	
8		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
9		Части текста	Комбинированный урок			
Предложение (12 ч)						
10		Что такое предложение?	УИНМ	Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении, - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		презентация
11		Как составить из слов предложение?	УИНМ			
12		Контрольное списывание			Контрольное списывание	
13		Главные члены предложения (основа).	УИНМ		Электронное приложение к учебнику	
14		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	УИНМ			
15		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	УИНМ			
16		Распространённые и нераспространённые предложения.	УИНМ		Электронное приложение к учебнику	
17		Связь слов в предложении	Комбинированный урок			
18		Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».				презентация
19		Анализ сочинений				
20		Контрольный диктант по теме: «Предложение»			Контрольный диктант по	

					теме: «Предложени е»	
21		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
Слова, слова, слова... (22 ч)						
22		Слово и его значение.	Комбинированный урок	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.		Электронное приложение к учебнику
23		Лексическое значение слова	УИНМ			
24		Однозначные и многозначные слова	УИНМ			
25		Прямое и переносное значения слов.	УИНМ			
26		Синонимы	УИНМ			Электронное приложение к учебнику
27		Антонимы	УИНМ			
28		Что такое антонимы	УИНМ			
29		Родственные (однокоренные) слова.	УИНМ			презентация
30		Родственные (однокоренные) слова.	Комбинированный урок			
31		Корень слова.	УИНМ			
32		Контрольный диктант по теме «Слова»				Контрольный диктант по теме «Слова»
33		Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику
34		Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок			
35		Слог как минимальная произносительная единица.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику
36		Контрольный диктант				Контрольный диктант
37		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
38		Определение ударного слога.	Комбинированный урок			презентация
39		Перенос слов. Правила переноса	Комбинированный урок			
40		Перенос слов. Правила переноса	Комбинированный урок			
41		Проверочная работа.				Проверочная работа.
42		Однокоренные слова.				

43		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Использование ТСО	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	
Звуки и буквы (63 ч)							
44		Звуки и буквы.	Комбинированный урок	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.			
45		Алфавит.	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику
46		Алфавит.	Комбинированный урок				
47		Употребление прописной (заглавной) буквы	Комбинированный урок				
48		Как определить гласные звуки.	Комбинированный урок				
49		Контрольный диктант. Звуки и буквы				Контрольный диктант. Звуки и буквы	
50		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный урок				презентация
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный урок				
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УИНМ				
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Использование ТСО	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный урок				
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный урок				презентация
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Комбинированный урок				
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Комбинированный урок				
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Комбинированный урок				
59		Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов		Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.		Электронное приложение к учебнику	
60		Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.		Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах	Диктант. Проверочная работа.		

				изученного). Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.	Правописание безударных гласных.	
61		Работа над ошибками допущенными в диктанте	Комбинированный урок	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные - Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.		
62		Определение согласных звуков.	Комбинированный урок			презентация
63		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Комбинированный урок			
64		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Комбинированный урок			
65		Слова с удвоенными согласными	УИНМ			
66		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику
67		Наши проекты. И в шутку и в серьез.	Комбинированный урок			
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный урок			
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	УИНМ			
70		Мягкий знак (ь)	Комбинированный урок		Электронное приложение к учебнику	
71		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Комбинированный урок			
72		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Комбинированный урок		презентация	
73		Правописание слов с мягким знаком.	УИНМ			
74		Проверочная работа.			Проверочная работа.	
75		Обобщающий урок	Комбинированный урок		Электронное приложение к учебнику	
76		Контрольный диктант.			Контрольный диктант.	
77		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа над ошибками.	Комбинированный урок			
78		Наши проекты. Пишем письмо.				
79		Развитие речи. Обучающее изложение. Л.Н.Толстой	Комбинированный урок		Электронное приложение к учебнику	
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Комбинированный урок			

81		Проверочная работа. Буквосочетания.			Проверочная работа. Буквосочетания.		
82		Работа над ошибками.					
83		Проект «Рифма».			Проект «Рифма».	Электронное приложение к учебнику	
84		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Комбинированный урок			презентация	
85		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Комбинированный урок				
86		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Комбинированный урок				
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	Комбинированный урок				
88		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Использование ТСО	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	
89		Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями. Объясняют правописание слов с парными по глухости—звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.			
90		Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок				
91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.	УИНМ				
92		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок				презентация
93		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок				
94		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок				
95		Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Комбинированный урок				
96		Проверка знаний.				Проверка знаний.	Электронное приложение к учебнику
97		Контрольный диктант по теме: «Парные согласные»				Контрольный диктант по теме: «Парные согласные»	
98		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и	Комбинированный урок		Наблюдают над произношением слов с разделит. ь. Соотносят количество звуков и букв в таких		Электронное приложение к

		вопросам		словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделит. ь.		учебнику	
99		Разделительный мягкий знак (ь)	Комбинированный урок	Используют правило при написании слов с раздел. знаком ь Используют правило при написании слов с раздел. мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком			
100		Разделительный мягкий знак (ь)	Комбинированный урок			презентация	
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	УИНМ				
102		Разделительный мягкий знак (ь) Обобщение изученного материала	Комбинированный урок				
103		Контрольное списывание.				Контрольное списывание.	
104		Обучающее сочинение. Зимние забавы.					
105		Проверка знаний				Проверка знаний	
106		Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	
Части речи (47 ч)							
107		Что такое части речи.	УИНМ	Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Проектная деятельность «Имя существительное» Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руков. учителя)			
108		Что такое части речи.	УИНМ				
109		Общее представление об имени существительном как части речи	УИНМ			презентация	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	УИНМ				
111		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	УИНМ				
112		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	УИНМ				
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	
114		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Комбинированный урок				
115		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Комбинированный урок		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам. Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Распознают глагол среди других частей речи по		
116		Обучающее изложение. Люлька.					Электронное приложение к учебнику
117		Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой.	Комбинированный урок				

118		Диктант. Заглавная буква в именах собственных.		<p>обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях</p> <p>Различать местоимение, числительные, предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</p> <p>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составляют текст-описание на основе личных наблюдений</p> <p>Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий</p>	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.	
119		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
120		Число имён существительных.	УИНМ			Электронное приложение к учебнику
121		Единственное и множественное число имен существительных	УИНМ			
122		Единственное и множественное число имен существительных	Комбинированный урок			презентация
123		Обучающие изложение				
124		Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Комбинированный урок			
125		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
126		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику
127		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Комбинированный урок			презентация
128		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	УИНМ			
129		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	УИНМ			Восстановление деформированного текста
130		Число глагола. Изменение глагола по числам.	УИНМ			
131		Число глагола. Изменение глагола по числам.	УИНМ			
132		Правописание частицы не с глаголом	УИНМ			презентация
133		Обобщение знаний о глаголе	Комбинированный урок			
134		Что такое тест повествование.	Комбинированный урок			
135		Проверка знаний.			Проверка знаний	
136		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	УИНМ		Электронное приложение к учебнику	

137		Связь имен существительных с именами прилагательными.	УИНМ			презентация	
138		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	УИНМ				
139		Изменение имён прилагательных по числам.	УИНМ				
140		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	УИНМ				
141		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»			Проверочная работа «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	
142		Предлог как часть речи.	УИНМ	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. Проектная деятельность «Предлоги» Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные Проектная деятельность «Местоимение»			
143		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	УИНМ			презентация	
144		Восстановление предложения.	УИНМ				
145		Проверочная работа «Проверь себя»				Проверочная работа «Проверь себя»	
146		Диктант. Части речи.				Диктант. Части речи.	
147		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.					
148		Что такое местоимение	УИНМ				
149		Что такое местоимение	УИНМ				
150		Что такое текст- рассуждение	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику
151		Проверка знаний				Проверка знаний	
152		Контрольный диктант за 2 класс			Контрольный диктант за 2 класс		
153		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи «Проверь себя»	УИНМ			Электронное приложение к учебнику	
Повторение (17 ч)							
154		Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа	Комбинированный урок	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику.			
155		Сочинение по картине И.И. Шишкина.		Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование.		Электронное приложение к учебнику	
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Комбинированный урок	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают			

157		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	УИНМ	диалог и монолог. Объясняют орфограммы. Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы.		
158		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Комбинированный урок			презентация
159		Контрольный диктант.			Контрольный диктант.	
160		Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи				
161		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	УИНМ			
162		Части речи их различение. Разбор слова как части речи	Комбинированный урок			
163		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	УИНМ			
164		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Комбинированный урок			
165		Упражнения в применении изученных правил правописания. Контрольное списывание текста	Комбинированный урок			
166		Упражнения в применении изученных правил правописания.	Комбинированный урок			
167		Упражнения в применении изученных правил правописания. Работа над ошибками.	Комбинированный урок		Электронное приложение к учебнику	
168		Упражнения в применении изученных правил правописания. Работа над ошибками.	Комбинированный урок			
169		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок - праздник		Электронное приложение к учебнику	
170		Повторение и закрепление изученного материала.	Урок - праздник			

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
Тема (раздел), кол-во часов: Повторение (13 ч)						
Понятия: речь, устная и письменная речь, заглавие, текст, тема, главная мысль, план, изложение, словосочетания, монолог, диалог.						
<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные:						
<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;						
<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						

1		Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.		
2		Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		http://interneturok.ru/ru//4-klass
3		Текст и его план	Урок повторения	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы		
4		Обучающее изложение	Урок повторения	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		
5		Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
6		Предложение как единица речи	Урок повторения	Составлять из каждой группы слов предложение. Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Контрольное списывание №1	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		
8		Диалог. Обращение	Урок повторения	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		
9		Изложение текста по вопросам	Урок развития речи	Развивать умения определять тему текста, определять главную мысль каждой части развивать речь.		http://interneturok.ru/ru//4-klass
10		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы		Электронное приложение к учебнику «Русский

				нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		язык»
11		Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		
12		Словосочетание	Урок повторения	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		http://interneturok.ru/ru//4-klass
13		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	

Тема (раздел), кол-во часов: Предложение (9 ч)

Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения, определение, дополнение, обстоятельство, простое и сложное предложение, части сложного предложения, однородные члены предложения.

познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

14		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
15		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения находить однородные члены предложения, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
16		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Развивать умения употреблять речи предложения с однородными членами, составлять текст – описания по картине		
17		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения находить однородные члены предложения, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

				однородных членах предложения.		язык»
18		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами		http://interneturok.ru/ru//4-klass
19		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний	Корректировка текста. Показать способ соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.		http://interneturok.ru/ru//4-klass
20		Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закрепления новых знаний	Учить различать предложение с однородными членами и сложные предложения; совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
21		Обучающее изложение	Урок развития речи	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливая связь между предложениями, развивать речь.		
22		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Проверка знаний умений и навыков по теме «предложение».	Контрольный диктант	

Тема (раздел), кол-во часов: Слово в языке и речи (7 ч)

Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

23		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.		
24		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.		
25		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

26		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» http://interneturok.ru/ru//4-klass
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
28		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		
29		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч) Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала; Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>						
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
31		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов		http://interneturok.ru/ru//4-klass
32		Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

						язык»
33		Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление		http://interneturok.ru/ru//4-klass
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Части речи (7 час.) Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>						
34		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» http://interneturok.ru/ru//4-klass
35		Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
36		Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
37		Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте		http://interneturok.ru/ru//4-klass
38		Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
39		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		
40		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	

Тема (раздел), кол-во часов: Имя существительное (40 ч)

Понятия: 1, 2, 3 -е склонение имён существительных, падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения, несклоняемые имена существительные

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;

коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

41		Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам		http://interneturok.ru/ru//4-klass
42		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» http://interneturok.ru/ru//4-klass
43		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
44		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		http://interneturok.ru/ru//4-klass
45		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		http://interneturok.ru/ru//4-klass
46		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения		http://interneturok.ru/ru//4-klass
47		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
48		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		
49		2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

50		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		http://interneturok.ru/ru//4-klass
51		3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
52		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		
53		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		http://interneturok.ru/ru//4-klass
54		Обучающее изложение	Урок развития речи	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
55		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Урок закрепления новых знаний	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова		
56		Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
57		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

				существительного в родительном падеже.		
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		
59		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и		
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа		http://interneturok.ru/ru//4-klass
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Указывать падеж и склонение имён существительных		http://interneturok.ru/ru//4-klass

68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Указывать падеж и склонение имён существительных		http://interneturok.ru/ru//4-klass
69		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
70		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	
71		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных		
72		Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» http://interneturok.ru/ru//4-klass
73		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
74		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
75		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
76		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
77		Обучающее изложение	Урок развития речи	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

78		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Урок обобщения и систематизации знаний	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.		
79		Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Контрольный диктант	
80		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Урок проверки знаний	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		

Тема (раздел), кол-во часов: Имя прилагательное (31 ч)

Понятия: род, число, падеж имен прилагательных, склонение, падежные окончания имен прилагательных женского, мужского и среднего рода, текст – описание.

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

81		Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
82		Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		http://interneturok.ru/ru//4-klass
83		Описание игрушки	Урок развития речи	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
84		Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён		http://interneturok.ru/ru//4-klass

				прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения		
85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице		http://interneturok.ru/ru//4-klass
87		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
88		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		
89		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		http://interneturok.ru/ru//4-klass
90		Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
91		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
93		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Находить имена прилагательные и определять их роль		
94		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
95		Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.		
100		Изложение описательного текста	Урок развития речи	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца		
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Определять падежные окончания имён прилагательных		
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
103		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.		
104		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
106		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		

107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
110		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		

Тема (раздел), кол-во часов: Местоимение (9 ч)

Понятия: личные местоимения, изменение личных местоимений по лицам.

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;

коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

112		Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
113		Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте,		

				заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
115		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
116		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		
117		Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста		
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
119		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Тема (раздел), кол-во часов: Глагол (32 ч)						
Понятия: неопределенная форма глагола, времена глагола, 1 и 2 спряжение						
<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;						
<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;						
<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
121		Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Различать глаголы среди других слов в тексте		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» http://interneturok.ru/ru//4-klass
122		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)		
123		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		

124		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
125		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола		http://interneturok.ru/ru//4-klass
126		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)		
128		Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

				соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		http://interneturok.ru/ru//4-klass
132		I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
133		Наши проекты	Комбинированный	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.		
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
138		Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
139		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		

				(глаголы)		
142		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		http://interneturok.ru/ru//4-klass
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		
145		Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
146		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
148		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
149		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
150		Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и		

				способов действий		
Тема (раздел), кол-во часов: Повторение (18 ч) <i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения; личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
153		Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
154		Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
155		Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
156		Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
157		Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.		
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развития речи	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
159-162		Состав слов	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
163-164		Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять свои знания для выполнения заданий		
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры		

				написанного текста и использования в нём языковых средств		
166		Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Применить свои знания для выполнения заданий		
167		Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольный диктант	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Применить свои знания для выполнения заданий		
169		Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		
170		Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Применять свои знания для выполнения заданий		

Литературное чтение

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

Пояснительная записка

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—3 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классах — 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература — это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях,

окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание

1 класс, 4 урока в неделю

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом

1. Развитие навыков чтения

Формирование навыков чтения целыми словами путем чтения слов со знаком ударения, расширение поля чтения, целенаправленных упражнений на целостное и дифференцированное восприятие слов.

2. Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения

Совершенствование звуковой культуры речи: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата, для отработки и закрепления правильной артикуляции гласных и согласных в словах и фразах.

Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков.

Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста; выработка умения убыстрять и замедлять темп речи и чтения, умения увеличивать и уменьшать силу голоса от громкой речи до шепота и наоборот, в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания.

Обучение чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений. Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображенную картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу. Развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания.

3. Выработка умений работать с текстом

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.

Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении. Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности эмоционально-чувственного отношения к действительности

1. Обогащение опыта эстетического восприятия окружающей действительности на основе наблюдений. Развитие творческих способностей школьников

На основе проведения экскурсий обогащать опыт детей непосредственными наблюдениями за состоянием природы в разное время года, за поведением животных, их позами, выразительными движениями. Развитие у школьников способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире. Формирование умений передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению.

2. Развитие воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира с помощью целенаправленных упражнений.

Выполнение заданий типа «С чем можно сравнить данный предмет?», «На что похожи предметы?».

Рисование красками этих предметов, их словесное описание, рассказ по собственному рисунку.

Придумывание своей концовки к известным сказкам «Колобок», «Теремок» и др.

Рассказывание-импровизация на заданную тему. Развитие интереса у детей к услышанным рассказам, сочинениям, стимулирование активности при их обсуждении.

3. Развитие умения выразить в слове свои впечатления, свое видение предмета, состояние природы и человека.

Проведение игры «Найди меткое слово», активизирующей деятельность учеников в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя прочитанной книги, коллективное сочинение различных историй.

Устные и письменные рассказы детей на заданные им свободные темы.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений.

Приобщение детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием.

Развитие у детей умения испытывать радость, получать удовольствие от повторного слушания произведений художественной литературы.

Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на произведение, его художественные особенности.

5. Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения на основе целенаправленной деятельности.

Обучение детей умению сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, учить их видеть и ценить образность в изображении предмета загадки.

Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; изменение

Развитие умения воспринимать позиций учеников, выступающих в роли слушателя, исполнителя и создателя художественного текста.

Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

6. Первоначальное обобщение опыта работы с литературоведческими терминами

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Наблюдение над ритмичностью стихотворной речи, над образительностью и выразительностью слова в художественном тексте. В зависимости от подготовки детей в классе учитель может постепенно вводить термины: *сравнение, эпитет, метафора, олицетворение*.

Сочинение собственных загадок, небылиц, прибауток, дразнилок, считалок, страшилок.

Коллективное придумывание различных концовок к известным сказкам

Развитие образных представлений с помощью произведений образительного искусства и музыки.

Коллективное, групповое и индивидуальное создание картин, диафильмов по прочитанным произведениям (рисование на пленке и показ через кодоскоп), озвучивание фильмов музыкальными произведениями.

2 класс, 4 урока в неделю

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом

1. Развитие навыков чтения

Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка основного способа — чтения целыми словами за счет:

- 1) установки на плавное чтение целыми словами;
- 2) проведения речевых зарядок или речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения (3—4 мин);
- 3) проведения соревнований и конкурсов на звание лучшего чтеца;
- 2) 4) развития темпового чтения. Обучение чтению про себя.

2. Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения

Совершенствование звуковой культуры речи: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата, для отработки и закрепления правильной артикуляции гласных и согласных в словах и фразах.

Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков.

Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста; выработка умения убыстрять и замедлять темп речи и чтения, умения увеличивать и уменьшать силу голоса от громкой речи до шепота и наоборот, в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания.

Обучение чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений. Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображенную картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу. Развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания.

3. Выработка умений работать с текстом

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций.

Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением.

Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).

Ориентировка в учебной книге: знакомство с содержанием, нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебных книгах.

Практическое различение художественных и научно-популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности эмоционально-чувственного отношения к действительности

1. Обогащение опыта эстетического восприятия окружающей действительности на основе наблюдений. Развитие творческих способностей школьников

На основе проведения экскурсий обогащать опыт детей непосредственными наблюдениями за состоянием природы в разное время года, за поведением животных, их позами, выразительными движениями. Развитие у школьников способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире. Формирование умений передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению.

1. Развитие воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира с помощью целенаправленных упражнений.

Выполнение заданий типа «С чем можно сравнить данный предмет?», «На что похожи предметы?».

Рисование красками этих предметов, их словесное описание, рассказ по собственному рисунку.

Придумывание своей концовки к известным сказкам «Колобок», «Теремок» и др.

Рассказывание-импровизация на заданную тему. Развитие интереса у детей к услышанным рассказам, сочинениям, стимулирование активности при их обсуждении.

2. Развитие умения выразить в слове свои впечатления, свое видение предмета, состояние природы и человека.

Проведение игры «Найди меткое слово», активизирующей деятельность учеников в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя прочитанной книги, коллективное сочинение различных историй.

Устные и письменные рассказы детей на заданные им свободные темы.

3. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы

Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений.

Приобщение детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием.

Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на произведение, его художественные особенности.

5. Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения на основе целенаправленной деятельности.

Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями), воспитание интереса и уважения к писателям как художникам, волшебникам слова.

Работа над загадками как развернутыми метафорами.

Развитие внимания детей к средствам художественной выразительности, заполнение пропусков в художественном описании предмета, сравнение вариантов подбора слов с авторским описанием. Целенаправленное формирование умений воссоздавать адекватные представления во время чтения литературно-художественных текстов на основе сопоставления реалистического и образного описания предметов или явлений.

Упражнения в отборе и синтезировании отдельных деталей словесной изобразительности для создания целостного художественного образа (в стихотворении А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» дети находят словесные детали).

Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; изменение позиций учеников, выступающих в роли слушателя, исполнителя и создателя художественного текста.

Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

6. Первоначальное обобщение опыта работы с литературоведческими терминами

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Наблюдение над ритмичностью стихотворной речи, над изобразительностью и выразительностью слова в художественном тексте. В зависимости от подготовки детей в классе учитель может постепенно вводить термины: *сравнение, эпитет, метафора, олицетворение*.

Описание севера и волшебницы-зимы, делают рисунки этих поэтических образов и дают словесное описание. Учитель вместе с детьми размышляет над тем, насколько рисунки и описания соответствуют картинкам, нарисованным поэтом.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Коллективное, групповое и индивидуальное создание картин, диафильмов по прочитанным произведениям (рисование на пленке и показ через кодоскоп), озвучивание фильмов музыкальными произведениями.

4 класс, 3 урока в неделю

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом

1. Развитие навыков чтения

Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Обучение приемам чтения про себя на небольших текстах с постепенным увеличением объема и количества прочитанных текстов этим способом. Углубленное понимание прочитанного (от усвоения предметного содержания до осознания основной мысли прочитанного).

Интенсивное развитие двух видов чтения — вслух и про себя; овладение беглым чтением различных по объему и жанрам произведений. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте.

2. Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения

Организация практикумов по выразительному чтению:

1) проведение упражнений по технике речи, упражнений с элементами игры для тренировки дыхания («задувание пламени воображаемой свечи») силы голоса, дикции;

2) овладение правилами литературного произношения слов (орфоэпическими правилами), словесным ударением;

3) работа над интонацией (темпом, ритмом, логическими ударениями, мелодикой речи и чтения). Произнесение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками, с различными намерениями (с разным подтекстом): с осуждением, похвалой, одобрением.

Обучение чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений. Правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображенную картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу. Развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания.

3. Выработка умений работать с текстом

Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного (формулирование главной мысли своими словами), установление взаимосвязи смысловых частей текста.

Подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации, нахождение в тексте материала для составления рассказа на определенную тему.

Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов).

Составление творческих пересказов от имени одного из героев (с изменением лица рассказчика), с вымышленным продолжением рассказа о судьбе героя, составление рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, ее содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками, ориентировка в понятиях *абзац, подзаголовок, красная строка*.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности эмоционально-чувственного отношения к действительности

1. Обогащение опыта эстетического восприятия окружающей действительности на основе наблюдений. Развитие творческих способностей школьников

Развитие умений сравнивать состояние природы в разное время года, видеть, открывать для себя многоцветье мира, многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, проявлять интерес к оригинальным, нестандартным взглядам, формировать свое видение окружающего мира, умение находить необычное в обычных предметах.

Формирование умений различать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях, выраженное в позах, мимике, жестах, тембре и силе голоса, в поступках людей, видеть отношение человека к окружающему миру, размышлять над причинами, вызвавшими подобные эмоциональные состояния и отношения, давать нравственно-эстетическую оценку ситуаций.

Коллективное слушание литературно-художественных произведений, созвучных эмоциональному настроению школьников в определенных ситуациях.

2. Развитие воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира с помощью целенаправленных упражнений.

Рассматривание и описание сходных и различных предметов (например, ромашки и календулы, мыши и льва), проведение соревнований, конкурсов на лучшее сравнение; игры типа «Волшебные превращения вещей», которые помогают оживить реальные предметы, явления (дети придумывают различные истории о предметах и явлениях окружающего мира и ведут рассказ от их имени). Усложнение подобных заданий: рассказанную детьми историю переделать в смешную, веселую или грустную, печальную.

Коллективное (индивидуальное) создание своего варианта развития сюжета известных сказок «Красная Шапочка», «Лиса и Волк», «Лягушка-путешественница».

Рассказывание-импровизация на заданную тему. Развитие интереса у детей к услышанным рассказам, сочинениям, стимулирование активности при их обсуждении.

3. Развитие умения выразить в слове свои впечатления, свое видение предмета, состояние природы и человека.

Обучение приемам устного словесного описания предметов, явлений природы и окружающего мира, приемам рассуждения и повествования на заданную тему (по усмотрению учителя эти задания могут быть проведены письменно).

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы

Формирование потребности в общении с книгой, в постоянном чтении художественной литературы, формирование желания обсудить услышанное и прочитанное, создание условий для возникновения у детей чувства радости, удовлетворения при встрече с произведениями известных авторов, при их перечитывании.

Приобщение детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием.

Размышление над содержанием произведений, умение выразить свое отношение к прослушанному. Сравнение стихотворных произведений, написанных на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора.

Развитие умения чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Формирование эмоционально-оценочных суждений.

Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на произведение, его художественные особенности.

5. Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения на основе целенаправленной деятельности.

Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову, умения находить в тексте эпитеты, сравнения, метафоры, умения подбирать варианты сравнений, сопоставлять их с авторским отбором средств художественной выразительности, накапливать опыт восприятия и осмысления метафор, умения видеть и ценить их иносказательную выразительность.

Развитие умения использовать метафоры при составлении собственных загадок, развитие творческого, образного видения предмета, которое способствует накоплению образных обобщений.

Развитие внимания детей к средствам художественной выразительности, заполнение пропусков в художественном описании предмета, сравнение вариантов подбора слов с авторским описанием. Целенаправленное формирование умений воссоздавать адекватные представления во время чтения литературно-художественных текстов на основе сопоставления реалистического и образного описания предметов или явлений.

Развитие умения воссоздавать художественные образы литературного произведения на основе: оживления двух рядов представлений — реальных и образных (например, по стихотворениям С. Есенина «Береза» и И. Бунина «Листопад» — оживление реальных представлений о зиме, красоте заснеженной березы и красках золотой осени, сопоставление их со словесными образами стихотворений: осенний лес, как расписной терем, а заснеженные ветки березы, как бахрома серебристой шали); рисования портретов героев литературных произведений, подборка к ним музыкальных характеристик, словесное описание портретов; сопоставления особенностей художественных образов, эмоционально-эстетическая оценка изображения героев в различных видах искусства (словесном, музыкальном, изобразительном)

Коллективная драматизация художественных произведений. Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; изменение позиций учеников, выступающих в роли слушателя, исполнителя и создателя художественного текста.

Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

6. Первоначальное обобщение опыта работы с литературоведческими терминами

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, былина, считалка, песня, прибаутка.

Ознакомление детей с некоторыми особенностями таких жанров художественных произведений, как *сказка* (художественное произведение, в котором есть вымысел, элементы чудесного и фантастического; обычно различают сказки о животных, волшебные и бытовые); *былина* — жанр, имеющийся только в русском фольклоре (героико-патриотическая песня-сказание о богатырях и исторических событиях Древней Руси); *басня* (краткий рассказ в стихах, где в сатирической иносказательной форме изображаются человеческие поступки и недостатки. Персонажами басни являются чаще всего животные, растения, вещи. В начале или в конце басни даются нравоучения, вывод); *рассказ* (небольшое прозаическое художественное повествование о каком-то случае, эпизоде из жизни героя рассказа); *стихотворение* (небольшое художественное произведение, написанное стихами, оно ритмически организовано и имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроения и мысли лирического героя).

Наблюдение над ритмичностью стихотворной речи, над изобразительностью и выразительностью слова в художественном тексте. В зависимости от подготовки детей в классе учитель может постепенно вводить термины: *сравнение, эпитет, метафора, олицетворение*.

Совмещение двух рядов представлений, благодаря чему происходит проникновение в авторское образное видение мира, изменение собственного отношения ребенка к окружающему, формирование эстетического отношения к действительности.

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу. Письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам. Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Упражнение школьников в составлении миниатюрных произведений в стиле какого-либо писателя (с помощью учителя). Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки. Коллективное, групповое и индивидуальное создание картин, диафильмов по прочитанным произведениям (рисование на пленке и показ через кодоскоп), озвучивание фильмов музыкальными произведениями.

Круг детского чтения

1 КЛАСС

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой

фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Антиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

2 КЛАСС

Самое великое чудо на свете

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя»

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...»), «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая

шляпа»).

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

В шутку и всерьез

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»

Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

4 КЛАСС

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. И. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стриженок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Методическое обеспечение

Программа «Литературное чтение» (1-4) авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская

Учебник «Родная речь» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова

Книга для учителя «Уроки литературного чтения» по учебнику «Родная речь»

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Добукварный период – 16 часов</p> <p>Понятия: Азбука, речь, предложение, слово, слог, ударение, ударный слог, схема слова, устная и письменная речь</p> <p>Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, слоги-слияния, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», алфавит.</p> <p>Регулятивные УУД: ориентироваться в учебнике «Азбука», формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них, уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.</p> <p>Метапредметные</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>						
1		Подготовительный период Знакомство с азбукой. Общее представление о речи.	УОНМ	Отличие звук от знака, письменной речи от устной.		
2		Предложение и слово.	УОНМ	Деление предложения на слова. Определение количество слов в предложении.	рассказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
3		Слог. Ударение.	УОНМ	Нахождение ударного слога	Беседа по вопросам	презентация
4		Представление о слогах. Внеклассное чтение Народные сказки	УОНМ	Различие гласных и согласных звуков	Пересказ	
5		Представление о звуке.	УОНМ	Различие гласных и согласных звуков	Беседа по вопросам	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
6		Слияние согласного и гласного.	Комбинированный урок.	Определение количество звуков в слове	Творческая работа	
7		Слогообразующая роль гласных. Алфавит.	УРУиН	Различие гласных и согласных звуков	Пересказ	
8		Слогообразующая роль гласных. Алфавит.	УОиСЗ	Различие гласных и согласных звуков	Пересказ	презентация
9		Буквы А а, обозначающие звук [а].	УОиСЗ	Выделение гласного звука в слове, подбор слов с заданным звуком	Беседа по вопросам	
10		Буквы А а, обозначающие звук [а]. Внеклассное чтение Игры, песенки, потешки.	УОНМ	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. Знать примеры произведений УНТ	Творческая работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

11		Буквы О о, обозначающие звук [о].	УОНМ	Выделение гласного звука в слове, подбор слова с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями	Пересказ	презентация
12		Буквы О о, обозначающие звук [о].	УОНМ	Выделение гласного звука в слове, подбор слова с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями	Беседа по вопросам	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
13		Буквы И и, обозначающие звук [и].	УОНМ	Выделение гласного звука в слове, подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями.	Рассказ по картинке	презентация
14		Чтение слов с изученными буквами. Внеклассное чтение Сказки русских и современных писателей.	УОНМ	Различие книги по иллюстрации. Чтение изученных буквы.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
15		Буква ы, обозначающая звук [ы].	УОНМ	Выделение признаков гласных звуков. Чтение буквосочетания.	Беседа по вопросам	
16		Буквы У у, обозначающие звук [у].	УОНМ	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями.	Творческая работа	презентация

Тема (раздел), кол-во часов: **Букварный (основной) период (59 ч)**

Понятия: Схема слова, слого-звуковой анализ. Звук, буква, слог, слово, предлог. Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка. Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение. Родственные слова; слог как часть слова. Предложение как единица речи, ее часть. Тема текста, главная мысль текста. Различать понятия «форма слова» и «родственные слова». Парные согласные звуки; тема текста.

УУД

Личностные:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметные:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмов учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т. д.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

17		Буквы Н,н, обозначающие звуки [н], [н'].	УОНМ	Характеристика звукам, различие графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Чтение слогов	
----	--	--	------	---	---------------	--

18		Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с'].	УОНМ	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений	Беседа по вопросам	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
19		Чтение слов с буквами С,с	УОНМ	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений	Чтение наизусть	презентация
20		Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к'].	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений	Фронтальный опрос	
21		Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к']. Внеклассное чтение Рассказы о животных	УОНМ	Различие книги по содержанию. Чтение слов с изученными буквами.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
22		Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т'].	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Чтение слогов, слов	
23		Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т.	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Пересказ	
24		Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки [л], [л]	УОНМ	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Групповая работа	
25		Буквы Л,л, обозначающие звуки [л], [л] Внеклассное чтение Загадки. Литературные загадки	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
26		Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р'].	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Проверочная работа	
27		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	УОНМ	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
28		Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в'].	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Чтение слов и предложений	
29		Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Внеклассное чтение Рассказы о детях	УОНМ	С помощью учителя оценивание поступков героя, опираясь на текст и личный опыт	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
30		Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ].	Комбинированный урок.	Отличие позиций буквы е в начале слова и после гласной буквы.	Групповая работа	

31		Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный урок.	Обозначение мягкости согласного после е. Составление рассказ по серии картинок	Пересказ	
32		Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п'].	УОНМ	Чтение по слогам, характеристика звуков.	Чтение слов и предложений	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
33		Чтение текстов с буквами П,п	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Групповая работа	
34		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Внеклассное чтение Стихи современных поэтов о Родине	УОНМ	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
35		Чтение слов, слогов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Чтение слов и предложений	
36		Буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м]	УОНМ	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Групповая работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
37		Чтение текстов и слов с буквами М,м. Внеклассное чтение Сказки о животных	Комбинированный урок.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв; чтение сочетания букв, слогов, предложений.	Индивидуальный опрос	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
38		Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з'].	Комбинированный урок.	Чтение по слогам, характеристика звуков.	Чтение слов и предложений	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
39		Чтение слов, текстов с буквами З,з.	УОНМ	Чтение по слогам, характеристика звуков.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
40		Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б'].	Комбинированный урок.	Различие формы слова, родственных слов.	Групповая работа	
41		Чтение слов и текстов с буквой Б. Внеклассное чтение Стихи русских поэтов	Комбинированный урок.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse

42		Буквы Д, д, обозначающие звуки [д], [д'].	УОНМ	Чтение по слогам, характеристика звуков.	Чтение слов и предложений	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
43		Чтение слов с буквами Д, д.	Комбинированный урок.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	Проверочная работа	
44		Буквы Я, я, обозначающие звуки [ја].	Комбинированный урок.	Отличие позиций буквы я в начале слова и после гласной буквы.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-cthenie-po-literaturnomu-ctheniyu/v-1-klasse
45		Буквы Я, я, обозначающие звуки [ја].	УОНМ	Отличие позиций буквы я в начале слова и после гласной буквы.	Проверочная работа	
46		Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Внеклассное чтение Сказки русских писателей	Комбинированный урок.	Обозначение мягкости согласного звука после я.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
47		Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г'].	Комбинированный урок.	Сопоставлять парных звонких и глухих согласных звуков.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-cthenie-po-literaturnomu-ctheniyu/v-1-klasse
48		Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	Комбинированный урок.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.	Групповая работа	
49		Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий звук [ч'].	УОНМ	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
50		Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий звук [ч']. Сочетание ча.	Комбинированный урок.	Нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос. Выявление слов с сочетанием ча.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-cthenie-po-literaturnomu-ctheniyu/v-1-klasse
51		Чтение слов, предложений с буквой Ч Внеклассное чтение Литературные сказки разных народов	Комбинированный урок.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос. Чтение слов с изученными буквами.	Групповая работа	
52		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Комбинированный урок.	Чтение слов с ь - показателем мягкости согласных звуков, ь не обозначает звука.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
53		Буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш].	УОНМ	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.	Индивидуальный опрос	

54		Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. Сочетание ши.	Комбинированный урок.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос. Нахождение слов с сочетанием ши.	Чтение текста	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya-literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
55		Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый звук [ж].	Комбинированный урок.	Различие звонких и глухих парных согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
56		Чтение слов, предложений с буквами Ж, ж. Сочетания жи-ши	УОНМ	Различие звонких и глухих парных согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Нахождение слов с сочетанием жи –ши.	Проверочная работа	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya-literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
57		Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо].	Комбинированный урок.	Отличие позиций буквы ё в начале слова и после гласной буквы.	Чтение текста	
58		Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Внеклассное чтение. Стихи современных поэтов	Комбинированный урок.	Обозначение мягкости согласного звука после ё.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
59		Буквы Й, й, обозначающие мягкий звук [й].	УОНМ	Выделение, дифференцирование и характеристика звука[й].	Пересказ	
60		Буквы Й, й, обозначающие мягкий звук [й].	Комбинированный урок.	Выделение, дифференцирование и характеристика звука[й].	Чтение наизусть	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya-literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
61		Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х'].	Комбинированный урок.	Анализ слов, произведение звукобуквенного анализа.		
62		Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х'].	УОНМ	Анализ слов, произведение звукобуквенного анализа.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
63		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [йу].	Комбинированный урок.	Отличие позиций буквы ю в начале слова и после гласной буквы.	Работа в парах	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya-literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
64		Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Внеклассное чтение Сказки о детях	Комбинированный урок.	Обозначение мягкости согласного звука после ю.	Пересказ	
65		Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение текста	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

66		Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц.	УОНМ	Отличие звука [ц], как всегда твёрдого и глухого. Правильное употребление слова-действия предмета.	Работа в парах	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
67		Чтение слогов и слов с буквой Ц. Внеклассное чтение Моя любимая книжка	Комбинированный урок.	Отличие звука [ц], как всегда твёрдого и глухого. Правильное употребление слова-действия предмета.	Чтение наизусть	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
68		Буквы Э,э, обозначающие звук [э].	Комбинированный урок.	Знать, что буква Э не пишется после согласных Ч,Ш,Ц,Ж	Работа в парах	
69		Мягкий звук [щ']. Буквы Щщ.	УОНМ	Отличие звука [щ'] как глухого, мягкого, непарного.	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
70		Мягкий звук [щ']. Буквы Щ щ.	Комбинированный урок.	Отличие звука [щ'] как глухого, мягкого, непарного.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
71		Сочетания ща, шу. Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ.	Комбинированный урок.	Отличие звука [щ'] как глухого, мягкого, непарного.	Чтение текста	
72		Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	УОНМ	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
73		Чтение предложений и текстов с буквой Ф, ф. Внеклассное чтение Стихи зарубежных писателей	Комбинированный урок.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.	Работа в парах	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
74		Знакомство с буквой ъ.	Комбинированный урок.	Отличие буквы Ъ, как не обозначающей звука.	Пересказ	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
75		Алфавит.	УОНМ	Повторение букв русского алфавита.		
76		Обобщение «Веселая Азбука»	Комбинированный урок.	Повторение букв русского алфавита.	Чтение наизусть	
77		К.Ушинский. Наше отечество.	Комбинированный урок.	Рассуждение на заданную тему.	Чтение текста	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse

78		В.Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.	Комбинированный урок.	Осознанное чтение текста художественного произведения	Индивидуальный опрос	
79		Произведения А.С.Пушкина. Внеклассное чтение Сказки.	Комбинированный урок.	Осознанное чтение текста художественного произведения.	Беседа по вопросам	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).
80		Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского.	УОНМ	Осознанное восприятие содержания читаемого учителем произведения; определение темы и главной мысли произведения.	Пересказ	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
81		К.И.Чуковский. Телефон. Путаница.	Комбинированный урок.	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением.	Работа в парах	Электронное приложение к учебнику «Русская Зазбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).
82		В.В.Бианки. Первая охота.	Комбинированный урок.	Деление текста на смысловые части, составление его простого плана; составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст.	Чтение текста	
83		С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Внеклассное чтение Весёлые рассказы	УОНМ	Анализ стихотворения по поставленным вопросам.	Чтение наизусть	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
84		М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	Комбинированный урок.	Правильное построение ответа на поставленный вопрос.	Индивидуальный опрос	
85		А.Л.Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова.	Комбинированный урок.	Различие жанров художественных произведений (стихотворение, рассказ)	Работа в парах	http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse
86		С.В.Михалков. Котята	УОНМ	Различие жанров художественных произведений (стихотворение, рассказ)	Беседа по вопросам	
87		В.А.Осева. Печенье. Внеклассное чтение. Удивительные дети.	Комбинированный урок.	Правильное построение ответа на поставленный вопрос.	Проект	
88		Б.В.Заходер. Два и три. Песенка-азбука.	Комбинированный урок.	Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.	Чтение текста	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
89		В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом.	УОНМ	Анализ стихотворения по поставленным вопросам.	Чтение наизусть	
90		В.Д.Берестов. Непослушная кукла. Дерево. Нофелет.	УОиСЗ	Анализ стихотворения по поставленным вопросам.	Работа в парах	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139

91-92		Обобщение «Прощание с Азбукой»	Комбинированный урок.	Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.	Беседа по вопросам	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения- 40ч</p> <p>Понятия: Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям. Педагог и писатель. Пересказ. Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица. Действующие лица, жанр произведения, сказка, рассказ. Стихотворение, персонажи.</p> <p>Личностные результаты УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 						
93		Жили-были буквы – 8ч. В.Данько. Загадочные буквы	Комбинированный урок.	Чтение целыми словами с элементами слогового чтения, понимание содержания прочитанного.	Фронтальный опрос	

94-95	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А. Внеклассное чтение (Рассказы В. Драгунского)	Комбинированный урок.	Пересказывание текста своими словами и с опорой на картинный план.		http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
96	С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет	УОНМ	Нахождение заглавие текста, называние автора произведения, выразительное чтение текста.	Фронтальный опрос.	
97	Г.Сапгир. Про медведя.	Комбинированный урок.	Различать сказки, стихотворения; ответы на вопросы по содержанию.	Чтение текста	
98	Бородинская. Разговор с пчелой. И.Гамазкова. Кто как кричит? Внеклассное чтение (Рассказы В. Бианки)	Комбинированный урок.	Чтение целыми словами с элементами слогового чтения.	Фронтальный опрос.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
99	С.Маршак. Автобус 27,	Комбинированный урок.	Восприятие на слух произведения различных жанров, передача своего настроения в рисунках.	Беседа по вопросам	
100	Обобщение по теме: Жили-были буквы.	УОиСЗ	Чтение целыми словами с элементами слогового чтения.	Фронтальный опрос.	
101	Сказки, загадки, небылицы – 6 ч. Е.Чарушин. Теремок. Рукавичка	Комбинированный урок.	Пересказывание текста своими словами и с опорой на картинный план, характеристика поступков действующих лиц (с помощью учителя	Чтение текста	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
102	Малые фольклорные жанры. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Внеклассное чтение (Русские народные сказки)	Комбинированный урок.	Сравнение предметов загадки и отгадки.	Фронтальный опрос.	
103	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Комбинированный урок.	Различие фольклорных жанров	Чтение наизусть	
104	А.Пушкин. Отрывки из произведений.	УОНМ	Выразительное чтение стихотворного произведения. Заучивание наизусть(по выбору)	Фронтальный опрос.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
105	Л.Толстой. Зайцы и лягушки. Ушинский. Гусь и журавль. Разноцветные страницы.	УОиСЗ	Высказывание своих впечатлений о прочитанном.	индивидуальный, фронтальный опрос	
106	Обобщение по теме «Сказки , загадки , небылицы». Внеклассное чтение (Русские народные пословицы, поговорки, скороговорки)	Комбинированный урок.	Высказывание своих впечатлений о прочитанном.	Выразительное чтение.	

107	Апрель, апрель! Звенит капель... – 5 ч. А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков. Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники.	УОНМ	Работа с художественными текстами, понимание настроения автора. Заучивание наизусть стихотворения (по выбору).	Работа в парах.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
108	С.Маршак. Апрель. И.Токмакова. Ручей. Загадки. Л.Ульяницкая. Л.Яхнин. Внеклассное чтение (Стихи русских поэтов о природе)	Комбинированный урок.	Формулирование личной оценки, аргументирование своего мнения с привлечением текста стихотворения, выбор темп чтения.	Чтение по ролям.	
109	Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р.Сеф. Чудо.	Комбинированный урок.	Сравнение произведений.	Пересказ.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
110	А.Майков. Христос Воскрес. Обобщение по разделу.	Комбинированный урок.	Сравнение произведений.	Оценка достижений.	
111	Обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель»	УОиСЗ	Формулирование личной оценки, аргументирование своего мнения с привлечением текста стихотворения, выбор темп чтения.	индивидуальный, фронтальный опрос	
112	И в шутку и всерьёз - 6 ч. И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк. Г.Кружков. Рры!	Комбинированный урок.	Воспроизведение содержания рассказа по опорным вопросам.	Выразительное чтение.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
113	Герои произведения. Н.Артюхова. Саша-дразнилка. Внеклассное чтение (сказки Г.Остера)	УОНМ	Нахождение в тексте слова, характеризующие героев произведения, воспроизведение предложения с различной интонацией, прогнозирование текста.	Чтение наизусть.	
114	К.Чуковский. Федотка. О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	Комбинированный урок.	Уметь вникать в смысл читаемых слов	индивидуальный, фронтальный опрос	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
115	К.Чуковский. Телефон М.Пляцковский. Помощник	УОНМ	Уметь вникать в смысл читаемых слов. Знать наизусть отрывок из стихотворения	Выразительное чтение.	
116	К.Ушинский. Что хорошо и что дурно? Ворон и сорока. Худо тому, кто добра не делает никому.	Комбинированный урок.	Высказывание своих впечатлений о прочитанном.	Творческая работа.	

117		Обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	УОиСЗ	Высказывание своих впечатлений о прочитанном.	Проектная деятельность.	
118		Я и мои друзья - 8 ч. Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок. Внеклассное чтение(Дж.Родари «Приключения Чиполлино»)	Комбинированный урок.	Формировать умение выделять главное, соотносить его с интонацией, анализировать поступки героев	Работа в группах.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
119		В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны.	Комбинированный урок.	Уметь восстанавливать последовательность событий по опорным словам. Уметь прогнозировать содержание произведения по названию, иллюстрациям к тексту, ключевым словам	Творческий пересказ.	
120		Р.Сеф. Совет. В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Дружба	УОНМ	Уметь различать жанры литературных произведений	Чтение наизусть	
121		И.Пивоварова. Вежливый ослик. А.Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня. Внеклассное чтение(Н.Носов рассказы)	УОиСЗ	Формировать умение понимать юмористический смысл слов	Выразительное чтение.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
122		С.Маршак. Хороший день. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу	Комбинированный урок.	Работа по вопросам учебника	Пересказ.	
123		Д.Тихомиров. Мальчики и лягушки. Находка. Разноцветные страницы.	УОНМ	Высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях.	Творческие задания.	
124		Обобщение по теме «Я и мои друзья»	Комбинированный урок.	Высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях.	Чтение по ролям.	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
125		О братьях наших меньших - 8ч. С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак. Внеклассное чтение(Л.Муур «Крошка Енот»)	УОиСЗ	Составление рассказа по заданной теме.	Развитие речи: сочинение небылиц.	
126		Приёмы словесного рисования. В.Осева. Собака яростно лаяла	УОНМ	Деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ, работа с Иллюстрацией.	Выразительное чтение стихотворений.	
127		И.Токмакова. Купите собаку. С. Михалков «Важный совет»	Комбинированный	Выразительное чтение в лицах, ответы на вопросы.	Проектная деятельность	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=1

			урок.		сть.	39
128		М.Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы	Работа в группах.	
129		В.Берестов. Лягушата В.Лунин. Никого не обижай. С.Михалков. Важный совет. Внеклассное чтение(О.Кургузо «Рассказы маленького мальчика»)	УОНМ	Нахождение заглавия текста, автора произведения.	Работа в паре	http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139
130		Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж	Комбинированный урок.	Деление текст на смысловые части, составление плана, пересказ.	индивидуальный, фронтальный опрос	
131		С.Аксаков. Гнездо. Разноцветные страницы.	КЗ	Приведение примеров художественных произведений по изученному материалу.	Проверочная работа	
132		Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	УОиСЗ	Приведение примеров художественных произведений по изученному материалу.	Проектная деятельность.	

2 класс

Дата	№ п/п	Тема урока Содержание урока	Тип урока	Стр.	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 							

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Понятия

Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица

	1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Комбинированный урок.	Ч. 1	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова		
					Самое великое чудо на свете 4 часа)		
	2	Самое великое чудо на свете. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Самостоятельная контрольная работа	Комбинированный урок.	Стр.3-6	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение.	Игра «Продолжи предложение»	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/09/02/samoe-velikoe-chudo-na-svete
	3	Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека»	Комбинированный урок.	Стр.7	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/18/proekt-o-chem-mozhet-rasskazat-shkolnaya-biblioteka
	4	Старинные и современные книги.	ОНЗ	Стр. 8-11	Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	Подобрать пословицы о книгах	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/41540/
	5	Напутствие читателю Р.Сефа.	ОНЗ	Стр.12			электронное приложение к учебнику.
					Устное народное творчество (15 часов)		
	6	Устное народное творчество.	ОНЗ	Стр.13-15		Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/389524/
	7	Русские народные песни.	Комбинированный урок.	Стр.16-19	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц;		электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/obsche

					-придумывать рассказ по пословице; - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках;		stvoznanie/10007-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-2-klass.html
8	Потешки и прибаутки	ОНЗ	стр. 20-21	-находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику. http://nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/08/pr ezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-2-klass-poteshki	
9	Считалки и небылицы.	ОНЗ	Стр.22-23	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц; -придумывать рассказ по пословице;	Сочинить песню	электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/201532	
10	Загадки.	ОНЗ	Стр. 24-25	- сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику. http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/3933.html	
11	Пословицы и поговорки.	ОНЗ	Стр. 26-27	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц; -придумывать рассказ по пословице; - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ;	Игра «Определи жанр»	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/01/08/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki	

12	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	ОНЗ	Стр. 28-31	-анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/vo-2-klasse/prezentaciya-skazki
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	ОНЗ	Стр. 32-35	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц; -придумывать рассказ по пословице; - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы;	самостоятельная работа	приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/09/29/prezentatsiya-uroka-po-teme-skazka-petushok-i-bobovoe
14	РНС «У страха глаза велики»	ОНЗ	Стр. 35-38	-находить различия в потешках и прибаутках; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	кроссворд	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/31/tehnologicheskaya-kara-uroka-literaturnogo-chteniya-na-temu
15	РНС «Лиса и тетерев»	ОНЗ	Стр. 39-41	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц; -придумывать рассказ по пословице; - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы;	Подобрать пословицы, которые соответствуют сказке	электронное приложение к учебнику. http://tak-to-ent.net/load/296-1-0-6240
16	РНС «Лиса и журавль»	ОНЗ	Стр. 42-44	-находить различия в потешках и прибаутках; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Инсценировка диалога тетерева и лисы	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/30/lisa-i-zhuravl
17	РНС «Каша из топора»	ОНЗ	Стр. 44-47	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл пословиц;	Игра «Охарактеризуй героя»	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-

					-придумывать рассказ по пословице; - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках;		shkola/chtenie/2011/09/18/rus-skaya-narodnaya-skazka-kasha-iz-topora
18	РНС «Гуси-лебеди»	ОНЗ	Стр.48 - 53	-находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки;	Вопросы учебника	электронное приложение к учебнику. http://www.edu54.ru/node/71540	
19	РНС «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»	ОНЗ	Стр.48 - 55	-соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Разгадать кроссворд	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/30/gusi-lebedi	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №2	Комбинированный урок.	Стр. 56-64	-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику.	
				Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)			
21	Люблю природу русскую. Осенние загадки.	ОНЗ	Стр.65-67	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения;	Тест №1	электронное приложение к учебнику. http://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-osen.html	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...». Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта	ОНЗ	Стр. 68-69	-представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.		электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/208350/	
23	А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали». Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета	ОНЗ	Стр. 70-71	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок;	Разгадывание кроссворда	электронное приложение к учебнику. http://pedsovet.su/load/239-1-0-10477	

					-подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.		
24	А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая...» Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина	ОНЗ	Стр. 72- 73	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.	Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/02/osennie-listya-stikhi-a-tolstogo-s-esenina-v-bryusova-i	
25	В. Брюсов «Сухие листья...», И.Токмакова «Опустел скворечник...» Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой	ОНЗ	Стр. 74- 75	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.	выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/02/osennie-listya-stikhi-a-tolstogo-s-esenina-v-bryusova-i	
26	В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» Средства художественной выразительности	ОНЗ	Стр. 76- 77	-сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ;	Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/07/22/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-k-stikhovoreniyu-v	
27	М.Пришвин «Осеннее утро»	ОНЗ	Стр. 78- 79	-читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст;	Конкурс чтецов	электронное приложение к учебнику. http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-5644	
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №3.	Комбиниру ванный урок.	Стр. 80- 82	-сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения;	Игра «Распредели грибы по	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-	

					-представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ;	корзинкам»	shkola/chtenie/2014/10/14/ur ok-literaturnogo-chteniya-vo- vtorom-klasse-obobshchenie- po
					Русские писатели (14 часов)		
29	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Знакомство с названием раздела.	ОНЗ	Стр.83-85	-прогнозировать содержание раздела; -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; -сравнивать авторские и народные произведения; -отличать басню от стихотворения и рассказа; -знать особенности басенного текста;	Составить рассказ на тему «Осень»		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2010/07/10/as-pushkin-velikiy-russkiy-pisatel
30	Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	ОНЗ	Стр.86-87	-соотносить пословицы и смысл басенного текста; -характеризовать героев басни с опорой на текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавая на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования;	проверочная работа		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/08/06/poema-ruslan-i-lyudmila-as-pushkina
31	А.С.Пушкин «Вот север, тучи...», «Зима...» Лирические стихотворения А.С. Пушкина Проверка техники чтения	ОНЗ	Стр.88-89	находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения; -составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке; -определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые; -объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте;			электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/04/02/as-pushkin-vot-sever-tuchi-ONZnagonayauaONz
32	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	ОНЗ	Стр. 90-92	-слушать звуки, переданные в лирическом тексте; -представлять картины природы; -воспринимать на слух художественные произведения; -соотносить пословицы и смысл прозаического текста;	разгадать кроссворд		электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/214910
33	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	Комбинированный урок.	Стр. 93-96	-пересказывать текст подробно, выборочно; -характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое;	выразительно чтение		электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/214910
34	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	Комбинированный урок.	Стр. 96-101	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -выбирать книги по авторам и по темам;	иллюстрации к сказкам		электронное приложение к учебнику.
35	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	ОНЗ	Стр. 102-105	-пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения; -участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию	составить план сказки		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/03/i-krylov-lebed-shchuka-i-rak
36	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	ОНЗ	Стр. 106-107		Характеристика героев по плану		электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatu

							ra/10392-krylov- ОНЗ strekoza-i- ОНЗ muravey-2- ОНЗ klass.html ОНЗ
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	Комбинированный урок.	Стр. 108-111	-сравнивать авторские и народные произведения; -соотносить пословицы и смысл басенного текста; -характеризовать героев басни с опорой на текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте;	Нарисовать обложку для книги	электронное ОНЗ приложение к ОНЗ учебнику. ОНЗ	
38	Л.Н.Толстой «Филипок»	ОНЗ	Стр. 112-116	-определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения; -составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке;	выразительно чтение	электронное приложение ОНЗ к учебнику. http:// ОНЗ /nsportal.ru/nachashkola/chtenie/2013/07/12/prezentatsiya-ltolstoy-filipok	
39	Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	Комбинированный урок.	Стр. 112-116	-определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые; -объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте; -слушать звуки, переданные в лирическом тексте;	Инсценировка басни	электронное приложение к учебнику. http://www.zavuch.ru/methodlib/298/123520/#sthash.wcRQh02Q.dpbs	
40	Л.Н.Толстой «Котенок»	ОНЗ	Стр. 117-119	-представлять картины природы; -воспринимать на слух художественные произведения; -соотносить пословицы и смысл прозаического текста;	Пересказ	электронное приложение к учебнику. http://www.uchmet.ru/library/material/148803/	
41	Разноцветные страницы И.Токмакова «Десять птичек- стайка»		Стр. 120-121		Тест по рассказу	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/08/19/prezentatsiya-k-stikhotvoreniyu-itokmakovoy-desyat-ptichek	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №4	Комбинированный урок.	Стр. 122-124		Пересказ по плану	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/01/pisateli-detyam-obobshchenie-2-klass-prezentatsiya	
				О братьях наших меньших (12 часов)			
43	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?» Знакомство с названием раздела.	ОНЗ	Стр. 123-127	-прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;	Подобрать рифму к стихотворению	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/272994/	
44	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..»,	ОНЗ	Стр. 128-129	-воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты;	Контрольная работа №1	электронное приложение к учебнику.	

	И.Пивоварова «Жила-была собака»			-сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий;		http://www.myshared.ru/slide/470313/
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	ОНЗ	Стр. 130-131	-составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; -проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -выбирать книги по темам и по авторам;		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/19/pr ezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-berestov-koshkin
46	М.Пришвин «Ребята и утята»		Стр. 132-135	-пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное;	Работа по карточкам	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/04/pr ezentatsiya-literaturnoe-chtenie-mm-prishvin-rebyata-i-utyata
47	М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	ОНЗ	Стр. 132-135	-сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику.
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	ОНЗ	Стр. 136-138	-пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; -определять героев произведения, характеризовать их; -выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;	Придумать окончание истории	электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya-literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/vo-2-klasse/charushin-strashnyy-rasskaz
49	Б.Житков «Храбрый утенок»	Комбинированный урок.	Стр. 139-141		Выборочное чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/09/25/bz hitkov-khrabryy-utenok
50	В.Бианки «Музыкант»	ОНЗ	Стр. 142-145		Соотнести пословицы с содержанием текста	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/26/konspekt-i-prezentatsiya-dlya-uroka-literaturnogo-chteniya-ro
51	В.Бианки «Сова»	Комбинированный урок.	Стр. 146-151			электронное приложение к учебнику.

52	В.Бианки «Сова»	ОНЗ	Стр. 146-151		Составить план пересказа	электронное приложение к учебнику. ОНЗ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/10/v-bianki-sova
53	Разноцветные страницы. С.Брезкун, М. Бородицкая «Стихи»	ОНЗ	Стр. 152-153	-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -выбирать книги по темам и по авторам; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	С.145 №6	электронное приложение к учебнику.
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №5	Комбинированный урок.	Стр. 154-156		Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/203755 http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/obobshhenie_po_razdelu_o_bratjakh_nashikh_menshikh/389-1-0-23726
				Из детских журналов (9 часов)		
55	Вопросы из детских журналов. Подготовка к проекту №2 «Мой любимый детский журнал»	ОНЗ	Стр. 157-159 стр. 181	-прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное;	Проверочная работа	электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/10989-detskie-zhurnaly.html
56	Д.Хармс «Игра» Произведения из детских журналов.	ОНЗ	Стр. 160-164	-сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях;		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/20/tema-dkharms-igra
57	Д.Хармс «Вы знаете»	ОНЗ	стр. 165-169	-определять героев произведения, характеризовать их; -выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев;		электронное приложение к учебнику. http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/prezentacija_k_uroku_literaturnogo/389-1-0-9840
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»	ОНЗ	Стр. 170-173		Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/13/prezentatsiya-vesolye-stikhi-dkharmsa

59	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	ОНЗ	Стр. 174-175		Проект «Детский журнал»	электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/d_harms_ochen_vkusnyy_pirog_chno_et_o_bylo-404375.htm
60	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	ОНЗ	Стр. 176-180	-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -выбирать книги по темам и по авторам; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/02/pr ezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-avvedenskiy
61	Защита проекта «Мой любимый детский журнал» Проверка техники чтения.	ОНЗ	Стр. 181		Конкурс чтецов	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/749397/
62	А.Введенский «Лошадка»	ОНЗ	Стр. 182-183		Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://www.proshkolu.ru/user/Shandro/file/4652144/
63	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №6.	ОНЗ	Стр. 184-186		Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/26/urok-po-literaturnomu-chteniyu-po-stranitsam-ONZ-detskikhmzhurnalov
				Люблю природу русскую. Зима (9 часов)		
64	Зимние загадки. Знакомство с названием раздела. Соотнесение загадки и отгадки.	Комбиниру ванный урок.	Стр. 187- 189	-прогнозировать содержание раздела; -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника;		электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/271111/
65	И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» Лирические стихотворения.	ОНЗ	Стр. 190- 191	-соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку;	Тест	электронное приложение к учебнику. http://ulyana1.rusedu.net/post/3831/39721 http://easyn.ru/load/chtenie/2_klass/i_bunin_zimnim_khodom_pakhnulo_slajd_shou/389-1-0-14568
66	Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	Комбиниру ванный урок.	Стр. 192- 193	-наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи		электронное приложение к учебнику.

67	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», С.Есенин «Поет зима...» Лирические стихотворения	ОНЗ	Стр. 194-196	наизусть; -понимать особенности были и сказочного текста; -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; -использовать слова-антонимы для характеристики героев; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		электронное приложение к учебнику. http://nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/ftyutchev-charodeykoju-zimoyu
68	С.Есенин «Береза»	Комбинированный урок.	Стр. 196-197		Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11007-esenin-poet-zima-aukaet-bereza-2-klass.html
69	Русская народная сказка «Два мороза»	Комбинированный урок.	Стр. 198-202			электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/351152/
70	С.Михалков «Новогодняя быль»	ОНЗ	Стр. 203-207		Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/plann-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-s
71	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	Комбинированный урок.	Стр. 208-209	-рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; -соотнести загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотнести пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения;	Инсценировка	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/plann-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-albarto
72	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №7.	Комбинированный урок.	Стр. 210-121	-подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть; -понимать особенности были и сказочного текста; -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; -использовать слова-антонимы для характеристики героев; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://multiurok.ru/kotusheva/files/prieziatatsiia-k-uroku-litieraturnogho-htieniia-vo-2-klassie-polie-chudies.html http://volna.org/literatura/liubliu_prirodu_russkuiu_zima.html
				Писатели детям (17 часов)		
73	К.И.Чуковский «Путаница»	Комбинированный урок.	Ч. 2	-прогнозировать содержание раздела;	Придумать	электронное приложение к учебнику.

		Знакомство с названием раздела.	ванный урок.	Стр. 4-10	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения;	похожую историю	учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/15/punititsa-kchukovskiy
74	К.И. Чуковский «Радость»	Комбинированный урок.	Стр. 11-12	-соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения;	Продолжи историю	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/591944/	
75	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Комбинированный урок.	Стр. 13-23	-характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана; -пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение;	Проверочная работа	электронное приложение к учебнику. http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-cheniyu/vo-2-klasse/chukovskiy-fedorino-gore	
76	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Комбинированный урок.	Стр. 13-23	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -читать тексты в паре; -организовывать взаимоконтроль; -оценивать своё чтение.		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/08/kchukovskiy-fedorino-gore-0	
77	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	Комбинированный урок.	Стр. 24-29			электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/12333-marshak-kot-i-lodyri-2-klass.html	
78	С.В. Михалков «Мой секрет»	Комбинированный урок.	Стр. 30-33		Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://www.proshkolu.ru/user/ejova1970/file/5379438/	
79	С.В. Михалков «Сила воли»	Комбинированный урок.	Стр. 33-34	-прогнозировать содержание раздела; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения;	Игры «Доскажи словечко», «Расшифруй имена»	электронное приложение к учебнику. http://izlov.ru/docs/100/index-22603.html	
80	С.В. Михалков «Мой щенок»	Комбинированный урок.	Стр. 35-37	-соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения;	Игра «Вставь пропущенные слова»	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/07/urok-literaturnogo-cheniya-natemu-smikhalkov-moy-shchenok-2	

81	А.Л.Барто «Веревоchка»	Комбинированный урок.	Стр. 38-43		Викторина	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/16/a-l-barto-veryovochka-prezentatsiya
82	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	Комбинированный урок.	Стр. 44-47		В учебнике с. 29 №4	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/425497/
83	Н.Носов «Затейники»	Комбинированный урок.	Стр. 48-53	-характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористические эпизоды из произведения;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11274-nosov-zateyniki-2-klass.html
84	Н.Носов «Живая шляпа»	ОНЗ	Стр. 54-59	-составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана; -пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/n-nosov-zhivaya-shlyapa
85	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана.	Комбинированный урок.	Стр. 54-59	-читать тексты в паре; -организовывать взаимоконтроль;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику.
86	Н.Носов «На горке»	ОНЗ	Стр. 60-64	-оценивать своё чтение. -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11313-nosov-na-gorke.html
87	Н.Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	Комбинированный урок.	Стр. 60-65	-соотносить смысл поговорки с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения;		электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11313-nosov-na-gorke.html
88	Разноцветные страницы.	Комбинированный урок.	Стр. 66-67	-характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения;	В учебнике с.53 №6	электронное приложение к учебнику.
89	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №8.	Комбинированный урок.	Стр. 68-70	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана;	Игра «Расшифруй текст»	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/01/pisateli-detyam-obobshchenie-2-klass-prezentatsiya
				Я и мои друзья (10 часов)		

90	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской Знакомство с названием раздела.	Комбинированный урок.	Стр. 71-76	-прогнозировать содержание раздела; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа;	Чтение по ролям	электронное приложение к учебнику. http://nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/12/ya-i-moi-druzya
91	В.Лунин «Я и Вовка»	Комбинированный урок.	Стр. 77-78	-соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; -объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев;	Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/631981/
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	ОНЗ	Стр. 79-84	-понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям; -составлять план рассказа; -пересказывать по плану; -оценивать свой ответ в соответствии с образцом; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/04/urok-literaturnogo-cteniya-vo-2-klasse-nbulgakov-anna-ne
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	Комбинированный урок.	Стр. 85-86	-составлять короткий рассказ на предложенную тему.	Проверочная работа	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/24/prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu-cteniyu-vo-2-klasse
94	В.Осеева «Волшебное слово»	Комбинированный урок.	Стр. 87-92	-прогнозировать содержание раздела; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа;		электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/literatura/11411-oseeva-volshebnoe-slovo-2-klass.html
95	В.Осеева «Хорошее»	Комбинированный урок.	Стр. 93-95	-соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; -объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям; -составлять план рассказа; -пересказывать по плану; -оценивать свой ответ в соответствии с образцом; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -составлять короткий рассказ на предложенную тему.		электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/588495/
96	В.Осеева «Почему»	ОНЗ	Стр. 96-103	-прогнозировать содержание раздела; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciya_po_literaturnomu_cteniyu_k_uroku_v_oseeva_pochem

					-соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с половицей;		u_2_klass-556786.htm
97	В.Осеева «Почему».	Комбинированный урок.	Стр. 96-103	-объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям; -составлять план рассказа; -пересказывать по плану;			электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciy_a_po_literaturnomu_chteniyu_k_uroku_v._oseeva_pochemu_2_klass-556786.htm
98	Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваشا»	Комбинированный урок.	Стр.104-105	-оценивать свой ответ в соответствии с образцом; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -составлять короткий рассказ на предложенную тему.	Пересказ		электронное приложение к учебнику. http://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/389-3-2
99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №9	Комбинированный урок.	Стр. 106		Составить план рассказа		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/21/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-obobshchenie-po
				Люблю природу русскую. Весна (9 часов)			
100	Весенние загадки. Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения»	Комбинированный урок.	Стр. 107-109	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;	Пересказ		электронное приложение к учебнику. http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/9501.html
101	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» Лирические стихотворения Ф.Тютчева.	Комбинированный урок.	Стр. 110-112	-наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки; -соотносить отгадки с загадками; -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы; -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; -придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.	Восстановить последовательность событий		электронное приложение к учебнику. http://ppt4web.ru/literatura/fitjutchev-zima-nedarom-zlitsja.html
102	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка» Лирические стихотворения	Комбинированный урок.	Стр. 112-113	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения,	Проверочная работа №2		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-

	А.Плещеева			силы голоса; -наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки; -соотносить отгадки с загадками;		shkola/chtenie/2014/02/23/pla n-konspekt-uroka- literaturnogo-chteniya-vo-2- klasse-tema-a
103	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот» Лирические стихотворения	Комбинированный урок.	Стр. 114-115	-сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы; -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; -придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/10/ prezentatsiya-k-urokam-literaturnogo-chtenie-vo-2-klasse-razdel
104	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	Комбинированный урок.	Стр. 116-118			электронное приложение к учебнику. http://mrmarker.ru/p/page.php?id=12880
105	Е.Благикина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел» Лирические стихотворения	Комбинированный урок.	Стр. 119-121	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки;	Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/04/ur ok-literaturnogo-chteniya-poteme-e-blaginina-posidim-v
106	С.Васильев «Белая береза» Лирическое стихотворение	Комбинированный урок.	Стр. 122	-соотносить отгадки с загадками; -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы;	Проиллюстри ровать стихотворени е	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/918205/
107	Проект №3 Газета «День Победы – 9 мая»	Комбинированный урок.	Стр. 123	-находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; -придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.	Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику.
108	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №10	Комбинированный урок.	Стр. 124-126		Выразительно е чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-

							shkola/chtenie/2012/11/09/lyublyu-prirodu-russkuyu-vesna
					И в шутку и всерьёз (14 часов)		
109	Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б.Заходера	Комбинированный урок.	Стр. 127-131	-прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/40331/	
110	Б.Заходер «Что красивей всего?»	Комбинированный урок.	Стр. 131-133	-понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,164694/Itemid,6/	
111	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	ОНЗ	Стр. 134-138	-восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/10/b-zakhoder-pesenki-vinni-pukha	
112	Э.Успенский «Чебурашка»	Комбинированный урок.	Стр. 139-144	-прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения;	Проверочная работа	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/18/pr ezentatsiya-uroka-chteniya-trkm-2-klass-cheburashka-e	
113	Э.Успенский «Чебурашка»	Комбинированный урок.	Стр. 139-144	-сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных		электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/18/pr ezentatsiya-uroka-chteniya-trkm-2-klass-cheburashka-e	

					ошибок.		
114	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	ОНЗ	Стр. 144-145	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; 	Составить весёлый рассказ по опорным словам	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/08/eu-spenskiy-nad-nashey-kvartiroy-esli-by-by-ya-devchonkoy	
115	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	Комбинированный урок.	Стр. 146-149	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; 	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/08/eu-spenskiy-nad-nashey-kvartiroy-esli-by-by-ya-devchonkoy	
116	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники»	ОНЗ	Стр. 150-151	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. 	Сочинить свою кричалку	электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/652073/	
117	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	Комбинированный урок.	Стр. 152-154		Восстановить последовательность событий	электронное приложение к учебнику. http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4649-berestov-prezentaciya.html	
118	Г.Остер «Будем знакомы»	ОНЗ	Стр. 155-160	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; 	Выразительно чтение, инсценировка стихотворения	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/02/22/konspekt-uroka-chteniya-vo-2-klasse-po-temeg-oster-budem	
119	Г.Остер «Будем знакомы»	Комбинированный урок.	Стр. 155-160	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных 	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/556995/	

					ошибок.		
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	ОНЗ	Стр. 161-167			Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/07/prezentatsiya-taynoe-standovitsya-yavnym-dragunskiy-2-klass
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Комбинированный урок.	Стр. 161-167	-прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения;		Пересказ. Разыграть сценку знакомства	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/07/prezentatsiya-taynoe-standovitsya-yavnym-dragunskiy-2-klass
122	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №11.	Комбинированный урок.	Стр. 168-170	-характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		Пересказ по картинному плану	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/06/22/konspektprezentatsiya-obobshchenie-po-razdelu-i-v-shutku-i
					Литература зарубежных стран (14 часов)		
123	Знакомство с названием раздела. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	Комбинированный урок.	Стр. 171-175	-прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия; -объяснять значение незнакомых слов; -определять героев произведений; -сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок; -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; -составлять план сказки, определять последовательность событий; -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана,		Проверочная работа №4	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/14/urok-literaturnogo-cheniya-vo-2-klasse-shkola-rossii-tema http://www.myshared.ru/slide/942865/

					называть волшебные события и предметы в сказке; -участвовать в проектной деятельности; -создавать свои собственные проекты;		
124	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	Комбинированный урок.	Стр. 176-178		-инсценировать литературные сказки зарубежных писателей; -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления ошибок; -проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.		электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/522718/
125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	Комбинированный урок.	Стр.179-181		-прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия; -объяснять значение незнакомых слов; -определять героев произведений;	Работа по карточкам	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/02/urok-literarnogo-cheniya-frantsuzskaya-narodnaya-pesenka
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	ОНЗ	Стр. 182-193		-сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок; -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран;	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://uslide.ru/literatura/26949-kot-v-sapogah.html
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	Комбинированный урок.	Стр. 182-193		-составлять план сказки, определять последовательность событий; -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке; -участвовать в проектной деятельности; -создавать свои собственные проекты; -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей; -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления ошибок; -проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.	Выразительно чтение	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/20/prezentatsiya-k-uroku-literarnogo-cheniya-vo-2-klasse-na
128	Шарль Перро «Красная шапочка»	Комбинированный урок.	Стр. 194-196		-прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение;	Составить план сказки	электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/59193/
129	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	ОНЗ	Стр. 197-199		-сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия; -объяснять значение незнакомых слов;	Инсценировка сказки	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-

					<ul style="list-style-type: none"> -определять героев произведений; -сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок; -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; 		shkola/chtenie/2013/02/03/pr ezentatsiya-k-konspektu- uroka-po-literaturnomu- chteniyu-vo-2
130	Эни Хогарт «Мафин и паук»	ОНЗ	Стр. 200-208	<ul style="list-style-type: none"> -составлять план сказки, определять последовательность событий; -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке; -участвовать в проектной деятельности; -создавать свои собственные проекты; -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей; -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления ошибок; -проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. 	Мини-викторина	электронное приложение к учебнику. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/08/teh-nologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme	
131	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	Комбинированный урок.	Стр. 200-208	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; 	Тест	электронное приложение к учебнику. http://festival.1september.ru/articles/579182/	
132	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа.	Комбинированный урок.	Стр. 200-208	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия; -объяснять значение незнакомых слов; -определять героев произведений; 	Контрольная работа	электронное приложение к учебнику. http://klipariki.net/multfilm_study/?idmultfilm_study=210	
133	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №12 Проверка техники чтения	Комбинированный урок.	Стр. 210-213	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок; -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; -составлять план сказки, определять последовательность событий; -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке; -участвовать в проектной деятельности; -создавать свои собственные проекты; -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей; -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления ошибок; -проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно 		электронное приложение к учебнику. http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-klass-poteme-obobschenie-porazdelu-zarubezhnaya-literatura-299144.html	

					оценивать свои достижения.		
	134	Защита проекта №4 «Мой Любимый писатель-сказочник»	Комбинированный урок.				электронное приложение к учебнику. http://www.myshared.ru/slide/328339/
	135	Урок-викторина «Книжкины друзья»	Комбинированный урок.				электронное приложение к учебнику. http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/russkij_jazyk_i_literatura/prezentacija_v_neklassnogo_meroprijatija_po_literaturnomu_chteniju
	136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	Комбинированный урок.				электронное приложение к учебнику

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
Тема (раздел), кол-во часов: Былины. Летописи. Жития (8 ч)						
Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, , во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм						
1		Знакомство с учебником по литературному чтению	Урок введения в новую тему	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника		
2		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах	Стартовая диагностическая работа	
3		«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	комбинированный	Читать отрывки из древнерусской летописи. Сравнить текст летописи с художественным текстом		
4		«И вспомнил Олег коня своего»	комбинированный	Читать отрывки из древнерусской летописи		
5		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	комбинированный	Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст		

6		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	комбинированный	Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывать характер человека; выражать своё отношение. Рассказывать о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин		
7		«Житие Сергия Радонежского».	комбинированный	Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Проверять себя и оценивать свои достижения	Тест №1	
8		Проект: «Создание календаря исторических событий». Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	комбинированный	Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя). Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Проверка навыка чтения	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Чудесный мир классики (16 ч) Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретросоответствия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Коммуникативные УУД: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. Личностные УУД: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке</p>						
9		П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	Урок введения в новую тему	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке		
10		Чудесный мир классики. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Характеры главных героев в сказке	комбинированный	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Характеризовать героев произведения. Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.		
11		Сходство русских народных сказок и авторской сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	комбинированный	Характеризовать поступки героев. Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнить начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план		
12		А.С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	комбинированный	Рассказывать о А.С. Пушкине		
13		Настроение, выраженное в стихах А. С. Пушкина «Няне», «Гуча», «Унылая пора!»	комбинированный	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников		
14		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	комбинированный	Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Наблюдать за выразительностью литературного языка		

15	Волшебные сказки: народные и литературные. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	комбинированный	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них		
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Поступки и действия как основное средство изображения персонажей	комбинированный	Определять тему, главную мысль. Описывать события, последовательность сказки		
17	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М. Ю. Лермонтове. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека»	комбинированный	Рассказывать о М.Ю. Лермонтове. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя		
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей.	комбинированный	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать по ролям. Понимать основное содержание произведения		
19	Средства художественной выразительности, язык, сравнения в сказке М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб»	комбинированный	Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения		
20	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Н. Толстом. Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	комбинированный	Рассказывать о Л.Н. Толстом. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Называть произведения классической литературы. Определять жанры литературных произведений. Осознанно, выразительно читать текст		
21	Умный и находчивый герой в произведении Л. Толстого «Как мужик убрал камень».	комбинированный	Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность. Наблюдать за выразительностью литературного языка		
22	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А. П. Чехове	комбинированный	Рассказывать о А.П. Чехове		
23	Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова «Мальчики».	комбинированный	Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям. Понимать основное содержание услышанного. Характеризовать героев произведения. Наблюдать за выразительностью литературного языка	Тест №2	
24	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	комбинированный	Сравнивать произведения разных жанров. Характеризовать героев разных жанров. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Контрольная работа № 1	

Тема (раздел), кол-во часов: **Поэтическая тетрадь (9 ч)**

Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне рефлексии, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Коммуникативные УУД: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи Личностные УУД: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

25		Тоска по родине и красоте родной природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно оценивать своё чтение		
66		А.А. Фет. «Весенний дождь». Своеобразие ритма и построения строк в стихотворении «Бабочка»	комбинированный	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора		
27		Картины весенней природы и настроение в стихотворении Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	комбинированный	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте		
28		Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	комбинированный	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение. Определять связь произведений литературы с другими видами искусств		
29		Картина сельского быта в стихотворении А. Н. Плещеева «Дети и птичка»	комбинированный	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения		
30		Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	комбинированный	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте		
31		Тема детства в стихотворении Н. А. Некрасова «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»	комбинированный	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		
32		Неповторимый красочный образ Родины в стихотворении И. А. Бунина «Листопад».	комбинированный	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение	Тест № 3	
33		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	комбинированный	Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре,	Контрольная работа № 2	

				самостоятельно оценивать свои достижения		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Литературные сказки (12 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Коммуникативные УУД: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. Личностные УУД: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке</p>						
34		Научно-познавательная сказка. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы		
35		Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	комбинированный	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова		
36		Особенности поведения, внешнего облика, речи героев сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	комбинированный	Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Рассказывать об эмоционально-нравственных переживаниях героев		
37		Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе»	комбинированный	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки		
38		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	комбинированный	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке		
39		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	комбинированный	Читать осознанно текст художественного произведения про себя, анализировать особенности речи героев произведения		
40		Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Отражение в сказке реальной жизни	комбинированный	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы		
41		Особенности речи героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	комбинированный	Читать осознанно текст художественного произведения про себя, анализировать особенности речи героев произведения		
42		Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	комбинированный	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря		
43		Персонажи сказки, фантастические события, волшебные предметы в	комбинированный	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью		

		сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»		словаря в учебнике или толкового словаря		
44		Борьба добра и зла, торжество справедливости в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».	комбинированный	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы	Диагностическая работа	
45		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	комбинированный	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и оценивать свои достижения	Контрольная работа №3	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Делу время — потехе сейчас (7 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре.</p> <p>Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
46		Авторская литературная сказка Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Характеризовать главных героев в сказке. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать сказку по ролям. Характеризовать героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия		
47		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца	комбинированный	Объяснять поучительный смысл сказки. Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе		
48		В. Ю. Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта	комбинированный	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе		
49		Многозначность слова как средство комической выразительности В.Ю. Драгунского «Главные реки»	комбинированный	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Соотносить название с содержанием произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер		
50		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	комбинированный	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст		
51		Авторское отношение к герою в рассказе В.В. Галявкина «Никакой я горчицы не ел»	комбинированный	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить необходимую		

				информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе		
52		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	комбинированный	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения	Контрольная работа № 4	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Стран детства (8 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
53		Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа		
54		Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношение детей и взрослых	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
55		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	комбинированный	Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие главную мысль		
56		Работа над содержанием текста К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний		
57		Художественная выразительность в рассказе К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	комбинированный	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения. Придумывать заглавия к каждой части произведения		
58		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	комбинированный	Последовательно воспроизводить содержание рассказа. Анализировать музыкальное сопровождение произведения		
59		М.М. Зощенко «Елка».	комбинированный	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать произведение	Тест № 4	
60		Обобщение по разделу «Страна детства».	комбинированный	Подбирать книги по теме. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Контрольная работа № 5	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Поэтическая тетрадь (4 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне рефлексии, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Коммуникативные УУД: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции</p>						

своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.					
61		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	
62		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	комбинированный	Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте	
63		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	комбинированный	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, грусть, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение	
64		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	комбинированный	Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Контрольная работа № 6
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Природа и мы (9 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>					
65		Нравственный смысл рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	
66		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	комбинированный	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно	
67		Работа над содержанием текста А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	комбинированный	Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	
68		М.М. Пришвин «Выскочка»	комбинированный	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	
69		Е.И. Чарушин «Кабан»	комбинированный	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Характеризовать героев на основе их поступков	

70		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	комбинированный	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа		
71		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	комбинированный	Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом	Тест № 5	
72		Проект «Природа и мы»	комбинированный	Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря		
73		Обобщение по разделу «Природа и мы».	комбинированный	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Контрольная работа № 7	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Поэтическая тетрадь (6 ч) Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
74		Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста		
75		С.А. Клычков «Весна в лесу»	комбинированный	Сопоставлять произведения художественной литературы и произведения живописи. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте		
76		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	комбинированный	Наблюдать картины осени в произведении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		
77		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	комбинированный	Наблюдать картины осени в произведении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		
78		С.А. Есенин «Лебедушка»	комбинированный	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения. Выразительно читать с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Проверка навыка чтения	
79		Путешествие в мир поэзии	комбинированный	Читать наизусть (по выбору) стихотворение. Выражать личное отношение к прочитанному. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной	Контрольная работа № 8	

				речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Родина (5 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
80		И.С. Никитин «Русь»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения		
81		С.Д. Дрожжин «Родине»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
82		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	комбинированный	Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа		
83		Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	комбинированный	Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		
84		Проект: «Они защищали Родину». Обобщение по разделу «Родина».	комбинированный	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	Контрольная работа № 9	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Страна Фантазия (7 ч)</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
85		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	комбинированный	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра		

86		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
87		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
88		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	комбинированный	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра		
89		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
90		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	комбинированный	Понимать особенности фантастических произведений. Соотносить название с содержанием произведения		
91		Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	комбинированный	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории	Контрольная работа № 10	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Зарубежная литература (11 ч)</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>						
92		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	комбинированный	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение		
93		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	комбинированный	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание		
94		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	комбинированный	Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя		
95		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	комбинированный	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя)		
96		Г. Х. Андерсен «Русалочка»	комбинированный	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание		
97		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	комбинированный	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание		

98		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	комбинированный	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль		
99		Итоговая диагностическая работа	итоговый	Проверка предметных и универсальных учебных умений		
100		С. Лагерлеф «Святая ночь»	комбинированный	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы		
101		С. Лагерлеф «В Назарете»	комбинированный	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.		
102		Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	комбинированный	Самостоятельно оценивать свои достижения		

Математика

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика», авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения

целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание

общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ведущие целевые установки предмета «Математика»:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с

помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Методическое обеспечение курса

Программа: 1-4 классы; Моро М.И. и др. Математика:

Учебники Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:

Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).</p> <p>Понятия: учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика, пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева», пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «больше», «меньше», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...», уравнивание предметов, сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой; строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий; вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>						
1.		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	ОНЗ	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
2.		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	ОНЗ	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
3.		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	ОНЗ	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
4.		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	ОНЗ	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
5.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	ОНЗ	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
6.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
7.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Урок систематизации знаний	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
8.		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	Урок систематизации знаний		Проверочная работа №1.	https://infourok.ru/user/93616/blog

Тема (раздел), кол-во часов: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Понятия: последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; цифра числа 1; цифра 2 натурального числа 2; состав числа 3, цифра и число 3; знаки «+», «-», «=»; «прибавить», «вычесть», «получится»; число и цифра 4, состав числа 4; «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», сравнение отрезков; цифра 5, соотношение её с другими цифрами; состав числа, взаимосвязь чисел; геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи; «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной, вершина»; отношения «больше», «меньше», «равно»; «равенство», «неравенство»; числа и цифры 6 и 7, получение путём прибавления по 1; состав чисел 6 и 7; число 8, состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте; число 9, письмо цифры 9, сравнение с другими цифрами; число 10, получение числа 10 и его состав; «длина»; «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; понятие числа 0; сложение и вычитание с числом 0.

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов; составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника.

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один»; ставить и формулировать проблемы; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов; выделение существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.

Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	ОНЗ	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	ОНЗ	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	ОНЗ	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	ОНЗ	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
13.		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	ОНЗ	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	ОНЗ	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	ОНЗ	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
16.		Состав числа 5 из двух слагаемых.	ОНЗ	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНЗ	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog

				предыдущему числу.	образцу.	
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	ОНЗ	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
19.		Закрепление изученного материала.	Урок систематизации знаний	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Проверочная работа №2.	https://infourok.ru/user/93616/blog
20.		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	ОНЗ	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
21.		Равенство. Неравенство.	ОНЗ	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
22.		Многоугольник.	ОНЗ	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	ОНЗ	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
24.		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Урок рефлексии	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	ОНЗ	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
26.	18.10	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Урок рефлексии	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
27.	19.10	Число 10. Запись числа 10.	ОНЗ	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
28.	21.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Урок систематизации знаний	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
29.	24.10	Сантиметр – единица измерения длины.	ОНЗ	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
30.	25.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	ОНЗ	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog

31.	26.10	Число 0.	ОНЗ	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
32.	28.10	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Урок рефлексии	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
33.	31.10	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
34.	01.11	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Урок рефлексии	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog
35 – 36.	02.11-03.11	Работа над ошибками. Итоговый контроль.		Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Итоговый контроль.	https://infourok.ru/user/93616/blog
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч).</p> <p>Понятия: следующее, предыдущее число, «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «равно», «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ», таблица сложения, отношения «больше на...», «меньше на...», текстовые задачи, переместительное свойство сложения, «килограмм», «дециметр», сложение и вычитание без перехода через десяток, разряды двузначных чисел.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов); выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи); составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки); выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>						
37.		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	ОНЗ	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
38.		Прибавить и вычесть 1.	ОНЗ	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
39.		Прибавить и вычесть число 2.	ОНЗ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
40.		Слагаемые. Сумма.	ОНЗ	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
41.		Задача (условие, вопрос).	ОНЗ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
42.		Сопоставление задач на сложение и	ОНЗ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять	Самопроверка по	https://infourok.ru/user/93616/blog

		вычитание по одному рисунку.		ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	эталонному образцу.	er/93616/blog
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	ОНЗ	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	ОНЗ	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	ОНЗ	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
46.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Урок рефлексии	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	Проверочная работа	https://infourok.ru/user/93616/blog
47.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	ОНЗ	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
48.		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Урок систематизации знаний	Научатся: выполнять вычисления вида -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать $\square + 3$, \square примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
49.		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Урок систематизации знаний	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
50.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	ОНЗ	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
51.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	ОНЗ	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
52.		Решение задач.	Урок рефлексии	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
53.		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Урок рефлексии	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида -3 , $\square + 3$, \square	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
54.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
55.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	Контрольная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog

56.		Работа над ошибками. Обобщение.		Научатся применять усвоенный материал.		https://infourok.ru/user/93616/blog
57.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Урок рефлексии	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНЗ	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
59.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	ОНЗ	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
60.		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	ОНЗ	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
61.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
62.		Задачи на разностное сравнение чисел.	ОНЗ	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
63.		Решение задач.	ОНЗ	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
64.		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	ОНЗ	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
65.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Урок развивающего контроля	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
66.		Перестановка слагаемых.	ОНЗ	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
67.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	ОНЗ	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
68.		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	ОНЗ	Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
69.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Урок рефлексии	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
70.		Состав числа 10. Решение	ОНЗ	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к	Самопроверка по	https://infourok.ru/user/93616/blog

		задач.		любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10 Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют.	эталонному образцу.	er/93616/blog
71.		Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Урок рефлексии	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи.	Проверочная работа	https://infourok.ru/user/93616/blog
72.		Связь между суммой и слагаемыми.	ОНЗ	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
73.		Связь между суммой и слагаемыми.	ОНЗ	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
74.		Решение задач.	Урок развивающего контроля	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
75.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	ОНЗ	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
76.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	ОНЗ	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
77.		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	ОНЗ	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
78.		Вычитание из чисел 8, 9.	ОНЗ	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
79.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	ОНЗ	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
80.		Вычитание из числа 10.	ОНЗ	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
81.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Повторят состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
82.		Килограмм.	ОНЗ	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
83.		Литр.	ОНЗ	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog

84.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Контрольная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч).</p> <p>Изучаемые понятия: названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20; дециметр, сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел; текстовая задача, условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; составлять план и последовательность действий; отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий; использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям; использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать свои затруднения.</p>						
85.		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	ОНЗ	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
86.		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	ОНЗ	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
87.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	ОНЗ	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
88.		Дециметр.	ОНЗ	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
89.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	ОНЗ	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
90.		Чтение и запись чисел.	ОНЗ	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
91.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	ОНЗ	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
92.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	ОНЗ	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
93.		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Урок рефлексии	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
94.		Контрольная		Научатся применять знания и способы действий	Контрольная	https://infourok.ru/user/93616/blog

		Работа.		в измененных условиях.	работа.	er/93616/blog
95.		Работа над ошибками.		Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
96.		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	ОНЗ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
97.		Решение задач.	Урок развивающего контроля	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
98.		Ознакомление с задачей в два действия.	ОНЗ	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
99.		Решение задач в два действия.	ОНЗ	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
100.		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».		Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	Контрольная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog

Тема (раздел), кол-во часов: Сложение и вычитание (22 ч).

Изучаемые понятия: сложение с переходом через десяток; математические термины при чтении чисел в пределах 20; приём вычитания числа по частям; составные части задачи; текстовая задача, математическое выражение;

УУД:

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.

Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

101.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ОНЗ	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
102.		Сложение вида $+ 3. \square + 2, \square$	ОНЗ	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
103.		$+ 4. \square$ Сложение вида	ОНЗ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
104.		Сложение вида $+ 5. \square$	ОНЗ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
105.		Сложение вида $+ 6. \square$	ОНЗ	Научатся: запоминать состав чисел	Самопроверка по	https://infourok.ru/user/93616/blog

				с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	эталонному образцу.	er/93616/blog
106.		Сложение вида $+ 7. \square$	ОНЗ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
107.		Сложение вида $+ 9. \square + 8, \square$	ОНЗ	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
108.		Таблица сложения.	ОНЗ	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
109.		Решение текстовых задач, числовых выражений.	Урок развивающего контроля	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
110.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
111.		Проверка знаний.		Покажут свои знания по изученной теме.	Проверочная работа	https://infourok.ru/user/93616/blog
112.		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	ОНЗ	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
113.		Вычитание вида $\square 11 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
114.		Вычитание вида $\square 12 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
115.		Вычитание вида $\square 13 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
116.		Вычитание \square вида $14 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
117.		Вычитание \square вида $15 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
118.		Вычитание вида $\square 16 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
119.		Вычитание вида $\square 17 -$ $\square 18 -$	ОНЗ	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
120.		Закрепление знаний по теме	Урок	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с	Самопроверка по	https://infourok.ru/user/93616/blog

		«Табличное сложение и вычитание чисел».	рефлексии	переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	эталонному образцу.	er/93616/blog
121.		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	Контрольная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog
122.		Работа над ошибками в контрольной работе.		Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
123-124.		Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
125-126.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	Урок рефлексии	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
127-128.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Урок рефлексии	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
129.		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	Урок рефлексии	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
130.		Контрольная работа.		Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.	Контрольная работа.	https://infourok.ru/user/93616/blog
131.		Работа над ошибками.		Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия.	Самопроверка по эталонному образцу.	https://infourok.ru/user/93616/blog
132.		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.		Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи.		https://infourok.ru/user/93616/blog

2 класс

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Понятия	Конт роль	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Характеристика деятельности
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)										

1,2	Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение 2 часа	Нумерация чисел	Тест №1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала 1 час	Образование и запись чисел.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала 1 час			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Изучение нового материала 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.
6	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала 1 час	Однозначные и двузначные числа.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

7, 8	Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала	Миллиметр		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Урок – контроль 1 час		Стартовая диагностика	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение 1 час	Сотня	Математический диктант	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
11	Метр. Таблица мер длины.	Изучение нового материала 1 час	Метр		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Изучение нового материала 1 час	Десятичный состав чисел		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.

					деятельности.					
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Изучение нового материала 1 час	Разрядные слагаемые		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Изучение нового материала 1 час	Меры стоимости		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100.
15	Странички для любознательных.	Урок - игра 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
16	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час		Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок – контроль 1 час		Контрольная работа						Оценивать свои достижения при выполнении заданий

18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)										
19	Задачи, обратные данной.	Изучение нового материала 1 час			Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20	Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала 1 час	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала 1 час	Нахождение неизвестного вычитаемого						Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
23	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час								

24	Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала 1 час	Час. Минута.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Определять по часам время с точностью до минуты.
25	Длина ломаной.	Изучение нового материала 1 час	Длина ломаной.							Вычислять длину ломаной.
26	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час		Тест № 2 по теме «Задача»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
27	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час								Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала 1 час	Порядок действий		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значение выражений со скобками и без них. Сравнить два выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией.
29	Числовые выражения.	Изучение нового материала 1 час	Числовые выражения		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

30	Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала 1 час			Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значение выражений со скобками и без них. Сравнить два выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
31	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	Урок – контроль 1 час		Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
32	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
33	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала 1 час	Периметр		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Сравнить два выражения. Вычислять периметр многоугольника Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных

									учителем
34 35	Свойства сложения.	Изучение нового материала 2 час	Свойства сложения.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией. Определять по часам время с точностью до минуты. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
36	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час		Математический диктант					Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию учебной и справочной литературе.
37	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час			Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

38	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Изучение нового материала 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления
40	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Изучение нового материала 1 час	Устные приёмы вычитания		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно

									выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления
41	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Изучение нового материала 1 час	Вычислени я случаев вида 36-2, 36-20.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления
42	Приём вычислений вида 26+4	Изучение нового материала 1 час	Вычислени я случаев вида 26+4		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические

									зависимости. Прогнозировать результат вычисления
43	Приём вычислений вида 30-7	Изучение нового материала 1 час	Вычисления случаев вида 30-7		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	и Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления
44	Приём вычислений вида 60-24	Изучение нового материала 1 час	Вычисления случаев вида 60-24		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	и Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления
45, 46,	Закрепление изученного.	Повторение и			Формирование мотива, реализующего	Умение преобразовывать	Понимание возможности	Целеполагание как постановка	Пользоваться изученной математической терминологией.

47	Решение задач.	обобщение 3 часа			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность выполненных вычислений. Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
48	Приём вычислений вида $26+7$	Изучение нового материала 1 час	Вычисления случаев вида $26+7$		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
49	Приём вычислений вида $35-7$	Изучение нового материала 1 час	Вычисления случаев вида $35-7$.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
50, 51	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 2 часа		Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
52	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час			Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
53, 54	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение 2 часа			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать

						математических моделей.				текстовые задачи арифметическим
55	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок – контроль 1 час		Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный урок 1 час	Буквенные выражения.	Тест № 3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
57	Буквенные выражения.	Повторение и обобщение 1 час								Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
58 59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала 2 часа	Уравнение		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
60	Проверка сложения.	Изучение нового материала	Проверка сложения		Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция. Оценка качества		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки

		1 час			значимой и социально оцениваемой деятельности.	задач.	решения задачи.	и уровня усвоения материала.		правильности выполнения вычислений.
61	Проверка вычитания.	Изучение нового материала 1 час	Проверка вычитания		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	Урок – контроль 1 час		Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час		Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)										
64	Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала 1 час	Письменные приёмы сложения и вычитания		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
65	Вычитание вида 57 – 26.	Изучение нового материала 1 час	Приём вычитания вида 57-26		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

66	Проверка сложения и вычитания.	Повторение и обобщение 1 час	Проверка сложения и вычитания		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
67	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).
68	Угол. Виды углов.	Изучение нового материала 1 час	Угол. Виды углов		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
69	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

70	Сложение вида 37+48.	Изучение нового материала 1 час	Приём сложения вида 37+48		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что...	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
71	Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала 1 час	Приём сложения вида 37 + 53		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72 73	Прямоугольник.	Изучение нового материала 2 часа	Прямоугольник.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;
74	Сложение вида 87 + 13	Изучение нового материала 1 час	Приём сложения вида 87 +13.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
75	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение 1 час		Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи

										арифметическим способом.
76	Вычисления вида. 32+8, 40-8	Изучение нового материала 1 час	Приёмы вычислений вида 32+8, 40-8		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
77	Вычитание вида 50 – 24	Изучение нового материала 1 час	Приёмы вычислений вида 50 - 24		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
78	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
79	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа								Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
80										
81	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок – контроль 1 час		Контроль ная работа	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий

82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
83	Вычитание вида 52 - 24	Изучение нового материала 1 час	Приёмы вычисления вида 52 - 24		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
84 85	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 2 часа			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		применять приём сложения двузначных чисел в столбик; -решать текстовые задачи арифметическим способом;
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;
87	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение 1 час		Математический диктант	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		применять приём сложения двузначных чисел в столбик; -решать текстовые задачи арифметическим способом;

88 89	Квадрат.	Изучение нового материала 2 часа	Квадрат		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		-выделять квадрат из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;
90	Наши проекты.	Интегрированный урок 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		выбирать заготовки в форме квадрата; -читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами; -собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников; -читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему; -составлять план работы; -работать в паре, оценивать работу друг друга;
91	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
92	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)										
93 94	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала 2 часа	Умножение		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;

					сотрудничестве (этические нормы).	числа, фигуры.				
95	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;
96	Задачи на умножение.	Изучение нового материала 1 час	Задачи на умножение		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		составлять план работы; -анализировать, оценивать результаты освоения темы; -проявлять личностную заинтересованность;
97	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала 1 час	Периметр прямоугольника.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил;
98	Умножение нуля и единицы.	Изучение нового материала 1 час	Умножение нуля и единицы							умножать 1 и 0 на число; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот;
99	Название компонентов и результата умножения.	Изучение нового материала 1 час	Название компонентов и результата умножения		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;
100	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение 1 час			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; -решать задачи на умножение;

101 102	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала 2 часа	Переместительное свойство умножения.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		применять переместительное свойство умножения; -соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;
103 104	Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала 2 часа	Деление		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		-решать текстовые задачи на деление; -использовать математическую терминологию;
105	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	Урок - контроль 1 час		Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
106	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления
107	Закрепление изученного.(корректировка) Конкретный смысл действия деления.	Повторение и обобщение 4 часа			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Искать различные способы решения одной и той же задачи.
108	Названия компонентов и результата деления.	Изучение нового материала 1 час	Названия компонентов и результата деления		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления;

109	Умножение и деление. Закрепление. (корректировка) Что узнали? Чему научились?	Повторение и обобщение 2 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала 1 час	Связь между компонентами и результатом умножения		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала 1 час	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	-выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала 1 час	Умножение и деление на 10.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-умножать на 10; -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;

113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Изучение нового материала 1 час	Задачи с величинами		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала 1 час	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		-решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение 1 час			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
116	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок – контроль 1 час		Контроль ная работа						соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)										
117	Умножение числа 2и на 2.	Изучение нового материала 2 часа	Умножение и деление чис-ла 2 и на 2		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;
118										
119	Приёмы умножения числа 2.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;

120 121	Деление на 2.	Изучение нового материала 2 часа	Деление на 2		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		конкретном смысле деления при решении примеров;
122	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение 1 час			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;
123	Странички для любознательных.	Урок -игра 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		-использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров; Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнять умножение и деление с числами 2 Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера
125 126	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала 2 часа	Умножение числа 3 и на 3		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;
127 128	Деление на 3.	Изучение нового материала 2 часа	Деление на 3		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;
129	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение			Умение определять и высказывать под руководством педагога	Умение осознанно и произвольно строить своё	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей		-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;

		ние 1 час			самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	речевое высказывание.		Прогнозирование результата.		
130	Странички для любознательных.	Урок - путешествие 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		-выполнять задания творческого и поискового характера;
131	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение 1 час			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;
132	Контрольная работа №9 (итоговая)	Урок – контроль 1 час		Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;
133	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Повторение и обобщение 2 часа			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; -вычислять значения числовых и буквенных выражений; -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений; различать равенства и неравенства; -самостоятельно составлять равенства и неравенства; -решать уравнения;
134	Закрепление изученного материала.									
135										
136										
ИТОГО – 136 Ч										

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)</p> <p>Понятия: разряды, числовые выражения со скобками и без них, столбчатые диаграммы, обратная задача</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. Познавательные УУД: развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные УУД умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>						
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок рефлексии	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной		Электронное приложение к учебнику «Математика» http://interneturok.ru/ Тема «Счет предметов»
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок - путешествие	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений выражений		http://interneturok.ru/ Тема « Числовые выражения»/
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок рефлексии	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
4		Вычитание трёхзначных чисел	Урок рефлексии	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		Электронное приложение к учебнику «Математика» http://interneturok.ru/ Тема «Вычитание трехзначных чисел»
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Урок рефлексии	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Электронное приложение к учебнику «Математика»
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Урок рефлексии	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.		http://interneturok.ru/
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Урок развивающего контроля	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные	Урок рефлексии	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.		
9		Деление трёхзначных чисел на однозначное число	Урок рефлексии	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		Электронное приложение к учебнику

						«Математика»
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок развивающего контроля	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		http://interneturok.ru/ Тема «Деление»
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Урок рефлексии	Использовать диаграммы для сбора и представления данных		
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Вводная диагностическая работа	
13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Урок рефлексии	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Электронное приложение к учебнику «Математика»
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) Понятия: многозначные числа, классы и разряды, класс тысяч, миллионов, миллиардов Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. Познавательные УУД: развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные УУД умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>						
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок «открытия» нового знания	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.		http://interneturok.ru/ Тема «Нумерация»
15		Чтение многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		Электронное приложение к учебнику «Математика» http://interneturok.ru/ Тема «Нумерация»
16		Запись многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Арифметический диктант	Электронное приложение к учебнику «Математика» http://interneturok.ru/ru/4-klass
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок «открытия» нового знания	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		Электронное приложение к учебнику «Математика»

18		Сравнение многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать.		
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок «открытия» нового знания	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		http://interneturok.ru/
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок рефлексии	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		
21		Класс миллионов и класс миллиардов	Урок рефлексии	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	http://interneturok.ru/
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Урок исследования	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.		
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Математический диктант № 1	
24		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Урок развивающего контроля	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контрольная работа №1	

Тема (раздел), кол-во часов: Величины (12 часов)

Понятия: километр, квадратный миллиметр, центнер, тонна, год, месяц, неделя, сутки

Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. **Познавательные УУД:** развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. **Личностные УУД** умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность

25		Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Урок рефлексии	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		http://interneturok.ru/ Тема «Величины»
26		Соотношение между единицами длины	Урок «открытия» нового знания	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок «открытия» нового знания	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		Электронное приложение к учебнику «Математика»
28		Таблица единиц площади	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие		Электронное приложение к учебнику «Математика»

29		Определение площади с помощью палетки	Урок «открытия» нового знания	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.		http://interneturok.ru/ Тема «Палетка»
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Урок «открытия» нового знания	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
31		Таблица единиц массы	Урок развивающего контроля	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их		http://interneturok.ru/ Тема «Величины»
32		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Урок рефлексии	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа № 2	
33		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения	Математический диктант № 2.	
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок рефлексии	Переводить одни единицы времени в другие		Электронное приложение к учебнику «Математика»
35		Единица времени – сутки	Урок рефлексии	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам		http://interneturok.ru/ Тема «Единицы времени»
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок рефлексии	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		

Тема (раздел), кол-во часов: Величины (продолжение) (4 часа) Понятия: секунда, век

Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. **Познавательные УУД:** развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. **Личностные УУД** умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность

37		Единица времени – секунда	Урок рефлексии	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		Электронное приложение к учебнику «Математика»
38		Единица времени – век	Урок «открытия» нового знания	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
39		Таблица единиц времени.	Урок «открытия» нового знания	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	
40		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок развивающего контроля	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои	

					достижения».	
Тема (раздел), кол-во часов: Сложение и вычитание (14 часов) Понятия: целое число, доля от целого числа Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. Познавательные УУД: развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные УУД умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность.						
41		Устные и письменные приёмы вычислений	Урок рефлексии	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Урок «открытия» нового знания	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности		
43		Нахождение неизвестного слагаемого	Урок рефлексии	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое..		Электронное приложение к учебнику «Математика»
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизв. вычитаемого	Урок рефлексии	<i>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое,</i>		Электронное приложение к учебнику «Математика»
45		Нахождение нескольких долей целого	Урок «открытия» нового знания	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
46		Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	Урок «открытия» нового знания	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин		
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Урок «открытия» нового знания	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
48		Сложение и вычитание значений величин	Урок развивающего контроля	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		Электронное приложение к учебнику «Математика»
49		Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
50		Сложение и вычитание значений величин	Урок «открытия» нового знания			
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок развивающего контроля			

52		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	
53		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» -	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	
54				Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы		
Тема (раздел), кол-во часов: Умножение и деление (10 часов)						
Понятия: буквенные выражения, усложненные уравнения, задача в косвенной форме						
Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. Познавательные УУД: развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные УУД умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность.						
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок рефлексии	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений		Электронное приложение к учебнику «Математика»
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		Электронное приложение к учебнику «Математика»
57		Умножение на 0 и 1	Урок «открытия» нового знания	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок рефлексии	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число	Математический диктант №3	
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок рефлексии	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
60		Деление многозначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Промежуточная диагностика	
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		Электронное приложение к учебнику «Математика»

62		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Урок развивающего контроля	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа № 4	
63		Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок рефлексии	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок рефлексии	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
Тема (раздел), кол-во часов: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)						
Понятия: скорость, время, расстояние, встречное движение						
Регулятивные УУД: умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. Познавательные УУД: развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать. Личностные УУД умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность						
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
66		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок «открытия» нового знания	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
67		Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	Урок рефлексии	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
68		Решение задач на пропорциональное деление	Урок рефлексии	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление		
69		Деление многозначного числа на однозначное	Урок рефлексии			
70		Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок развивающего контроля	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку.	Проверочная работа № 5	http://interneturok.ru/ru/4-klass
71		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»..	
72		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок развивающего контроля	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Контрольная работа № 5	
73		Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и дел. выводы		
74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок «открытия»	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать		

			нового знания	уравнения.		
75		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок рефлексии	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок рефлексии	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.		
77		Решение задач на движение.	Урок развивающего контроля	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
78		Умножение числа на произведение	Урок рефлексии	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.		
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений		
80		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развивающего контроля	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		
81		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового знания	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
82		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок «открытия» нового знания	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		
83		Перестановка и группировка множителей	Урок рефлексии	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи,		Электронное приложение к учебнику «Математика»
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Урок развивающего контроля	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.		
85		Деление числа на произведение	Урок рефлексии	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
86		Решение выражений на деление числа на произведение	Урок «открытия» нового знания	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		Электронное приложение к учебнику «Математика»
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок «открытия» нового знания	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		

88		Составление и решение задач, обратных данной	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.		
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
90		Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять исп. док.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
91		Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.		
92		Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок развивающего контроля	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.		
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок «открытия» нового знания	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.		
94		Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок рефлексии	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на движение в направлениях и решать задачи.	Проверочная работа № 7	
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Математический диктант №4	
96		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Урок развивающего контроля	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Тест № 4	
97		Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок исследования</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов		
98		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Урок развивающего контроля	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять.	Контрольная работа № 6	
99		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		
100		Решение выражений на умножение числа на сумму	Урок «открытия» нового знания	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.		Электронное приложение к учебнику «Математика»

102		Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок «открытия» нового знания	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.		
104		Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа) Регулятивные УУД: умение составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. Коммуникативные УУД: рассуждать при решении составных задач; математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы. умение работать в паре, группе Познавательные УУД: зрительную и слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать. Личностные УУД: интерес к изучаемому предмету; умение слушать; умение согласовывать свои действия с другими (учащимися, преподавателем); уверенность в себе; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного.</p>						
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок «открытия» нового знания	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
106		Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
107		Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение		
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок развивающего контроля	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Математический диктант № 5	
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок «открытия» нового знания	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг		Электронное приложение к учебнику «Математика»
111		Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок «открытия» нового знания	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка.		
112		Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		Электронное приложение к учебнику «Математика»
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок «открытия» нового	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением.		Электронное приложение к учебнику «Математика»

115		Деление многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		Электронное приложение к учебнику «Математика»
116		Решение задач	Урок развивающего контроля	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять деление с остатком и делать проверку		
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,		Электронное приложение к учебнику «Математика»
119		Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Урок «открытия» нового	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Проверочная работа № 8	
120		«Что узнали. Чему научились».	Урок развивающего контроля	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Математический диктант №6	
121		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа № 7	
122		Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Урок рефлексии	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.		
123		Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок рефлексии	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.		
124		Деление на трёхзначное число	Урок «открытия» нового	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. выражения		Электронное приложение к учебнику «Математика»
125		Проверка умножения делением и деления умножением	Урок «открытия» нового	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Электронное приложение к учебнику «Математика»
126		Проверка деления с остатком	Урок «открытия» нового	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.		
127		Проверка деления	Урок «открытия» нового	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения		Электронное приложение к учебнику «Математика»
128		Контрольная работа № 8 за год	Урок рефлексии	Оценить результаты освоения тем за 4 класс,	Контрольная работа № 8	

Тема (раздел), кол-во часов: Итоговое повторение (8 часов)

Понятия: уравнения, выражения, величины

1.РегулятивныеУУД: составлять схему – опору; составлять алгоритм;; самостоятельно работать с учебником. Вносить необходимые изменения в собственные действия **2.**

Коммуникативные УУД: математическую и диалогическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; слушать и поддерживать беседу. **3. Учебно-интеллектуальные умения:** сравнивать, анализировать, наблюдать; группировать и систематизировать. **Личностные УУД:** аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; ответственность за результаты своего труда и труда товарища; самостоятельность при выполнении заданий; бережное отношение через содержание учебного материала.

129	Анализ контрольной работы и «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями	Математический диктант № 7	
130	Итоговая диагностическая работа	Урок рефлексии	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Итоговая диагностическая работа	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	Урок рефлексии	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
132	Арифметические действия	Урок развивающего контроля	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
133	Порядок выполнения действий.	Урок рефлексии	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность		
134	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий	Урок рефлексии	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
135	Величины	Урок рефлексии	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.		
136	Письменное деление на двузначное число	Урок рефлексии	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		

Окружающий мир

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Окружающий мир» Плешаков А.А.

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики,

музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Методическое обеспечение курса

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник. М.: Просвещение
2. Александрова В.П., Борисова С.А. "Мир вокруг нас". Методическое пособие. -М.: "ВАКО"
3. Мультимедийные уроки в начальной школе. Окружающий мир. 1-4 класс. Авторы: Плешаков А.А., О.Г. Поглазова, Н.Ф. Виноградова, А.А.Вахрушев.

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Введение. Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч).</p> <p>Понятия: учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>						
1.		Введение. Задавайте вопросы!	ОНЗ	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.		http://easyen.ru/load/metodika/prog
2.		Наши помощники. (Конструирование способа действия).	ОНЗ			http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemumiru/class/1/
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Фаза постановки и решения системы учебных задач. Раздел I «Что и кто?» (19 ч).</p> <p>Понятия: малая Родина, религия, национальные праздники, столица, достопримечательности, созвездие, территория, окрестность, части растений, комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон, клумба, цветник, листовая пластина, черешок, хвоя, насекомые, водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания, воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы, животные, жилища животных, детёныши животных, части тела животных, мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение, опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход, Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь.</p>						
3.		Что такое Родина?	ОНЗ	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemumiru/class/1/
4.		Что мы знаем о народах России?	ОНЗ	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.		http://easyen.ru/load/metodika/prog
5.		Что мы знаем о Москве?	ОНЗ	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemumiru/class/1/
6.		Проект «Моя малая Родина».	ОНЗ	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства		http://easyen.ru/load/metodika/prog

				художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.		
7.		Что у нас над головой?	ОНЗ	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.		http://easyen.ru/load/metodika/prog
8.		Что у нас под ногами?	ОНЗ	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
9.		Что общего у разных растений?	ОНЗ	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.	фронтальный	http://easyen.ru/load/metodika/prog
10.		Что растет на подоконнике?	ОНЗ	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную.		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
11.		Что растет на клумбе? (видео-экскурсия)	ОНЗ	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		http://easyen.ru/load/metodika/prog
12.		Что это за листья?	ОНЗ	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	фронтальный	http://easyen.ru/load/metodika/prog
13.		Что такое хвоинки?	ОНЗ	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
14.		Кто такие насекомые?	ОНЗ	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для		http://easyen.ru/load/metodika/prog

				получения новых знаний.		
15.		Кто такие рыбы?	ОНЗ	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-pokruzhayushhemu-miru/class/1/
16		Кто такие птицы?	ОНЗ	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://easyen.ru/load/metodika/prog
17		Кто такие звери?	ОНЗ	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя	фронтальный	http://easyen.ru/load/metodika/prog
18		Что нас окружает дома?	ОНЗ	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу		http://presentaci.ru/prezentacii-pokruzhayushhemu-miru/class/1/
19		Что вокруг нас может быть опасным?	ОНЗ	Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-pokruzhayushhemu-miru/class/1/
20		На что похожа наша планета?	ОНЗ	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-pokruzhayushhemu-miru/class/1/
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».		Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности-		http://easyen.ru/load/metodika/prog

Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)

Понятия: Природные источники воды, очистка загрязненной воды

Электричество

УУД:

Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания

с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль						
22		Как живет семья? Проект «Моя семья».		Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки		http://easyen.ru/load/metodika/prog
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	ОНЗ	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	ОНЗ	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
25		Как путешествует письмо?	ОНЗ	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
26		Куда текут реки?	ОНЗ	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды.		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
27		Откуда берутся снег и лёд?	ОНЗ	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
28		Как живут растения?	ОНЗ	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
29		Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	ОНЗ	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/

30		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	ОНЗ	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Проверочная работа	
<p>Раздел «Где и когда?» (10 ч) Понятия: Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы УУД: Регулятивные: различать способ Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p>						
32		Когда учиться интересно?		Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
33		Когда придет суббота?	ОНЗ	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
34		Когда наступит лето?	ОНЗ	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
35		Где живут белые медведи?	ОНЗ	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
36		Где живут слоны?	ОНЗ	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/

37		Где зимуют птицы?	ОНЗ	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
38		Когда появилась одежда?	ОНЗ	Когда появилась одежда?	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
39		Когда изобрели велосипед?		Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
40		Когда мы станем взрослыми?	ОНЗ	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
41		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Понятия: Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие

УУД:

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы

42.		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
43.		Почему Луна бывает разной?	ОНЗ	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры		http://presentaci.ru/prezentacii-po-

						okruzhayushhemu-miru/class/1/
44.		Почему идет дождь и дует ветер?	ОНЗ	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
46		Почему звенит звонок?	ОНЗ	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
47		Почему радуга разноцветная?	ОНЗ	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
48		Почему мы любим кошек и собак?	ОНЗ	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
50		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	ОНЗ	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
51		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	ОНЗ	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
52		Зачем мы спим ночью?	ОНЗ	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
53		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	ОНЗ	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/

				соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их		miru/class/1/
54		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	ОНЗ	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
55		Зачем нам телефон и телевизор?	ОНЗ	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока	фронтальный	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
56		Зачем нужны автомобили?	ОНЗ	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
57		Зачем нужны поезда?	ОНЗ	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
58		Зачем строят корабли?	ОНЗ	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
59		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	ОНЗ	урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
60		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	ОНЗ	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/

61		Зачем люди осваивают космос?	ОНЗ	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; текущий понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
62-63		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	ОНЗ	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них	текущий	http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/class/1/
64-65		Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	ОНЗ	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Проверочная работа	
66		Презентация проекта «Мои домашние питомцы».				

2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: «Где мы живём?», 4 часа. Понятия: город, село, природа, рукотворный мир. УУД: Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>						
1		Родная страна.	ОНЗ	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
2		Город и село.	ОНЗ	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	Тест	http://interneturok.ru «Город и село»
3		Природа и рукотворный мир.	ОНЗ	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
4		Проверим себя и оценим свои	Проверочная	Научатся оценивать свои достижения.	Проверочная	

		достижения по разделу «Где мы живём?»	работа		работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: «Природа», 20 часов.</p> <p>Понятия: живая и неживая природа, явления природы, погода, звездное небо, воздух, дикорастущие культурные растения, дикие и домашние животные, комнатные растения, Красная книга.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>						
5		Неживая и живая природа.	ОНЗ	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
6		Явления природы	ОНЗ	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
7		Что такое погода?	ОНЗ	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
8		В гости к осени (экскурсия).	Экскурсия	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
9		В гости к осени.	ОНЗ	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
10		Звёздное небо.	ОНЗ	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
11		Заглянем в кладовые земли.	ОНЗ	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
12		Про воздух и про воду.	ОНЗ	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
13		Про воду.	ОНЗ	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
14		Какие бывают растения.	ОНЗ	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
15		Какие бывают животные.	ОНЗ	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
16		Невидимые нити.	ОНЗ	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
17		Дикорастущие и культурные растения.	ОНЗ	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.

18		Дикие и домашние животные.	ОНЗ	Научатся различать диких и домашних животных.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
19		Комнатные растения.	ОНЗ	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
20		Животные живого уголка	ОНЗ	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
21		Про кошек и собак.	ОНЗ	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
22		Красная книга.	ОНЗ	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	ОНЗ	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.

Тема (раздел), кол-во часов: «Жизнь города и села» (10 ч).

Понятия: экономика, транспорт, культура и образование.

УУД:

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

25		Что такое экономика.	ОНЗ	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Тест	Электронное приложение к учебнику
26		Из чего что сделано.	ОНЗ	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Тест	Электронное приложение к учебнику
27		Как построить дом.	ОНЗ	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	Тест	Электронное приложение к учебнику
28		Какой бывает транспорт.	ОНЗ	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	Тест	Электронное приложение к учебнику
29		Культура и образование	ОНЗ	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Тест	Электронное приложение к учебнику
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»	ОНЗ	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	Тест	Электронное приложение к учебнику

31		В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.		Электронное приложение к учебнику.
32		В гости к зиме.	ОНЗ	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	Тест	Электронное приложение к учебнику.
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	Тест.	Электронное приложение к учебнику
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	Урок закрепления знаний	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.		Электронное приложение к учебнику
<p>Тема (раздел), кол-во часов: «Здоровье и безопасность», 9 часов. Понятия: строение человека, пешеход, домашние опасности, пожар. УУД: Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>						
35		Строение тела человека.	ОНЗ	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Тест	Электронное приложение к учебнику
36		Если хочешь быть здоров.	ОНЗ	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Тест	Электронное приложение к учебнику
37		Берегись автомобиля!	ОНЗ	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Тест	Электронное приложение к учебнику
38		Школа пешехода.	ОНЗ	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Тест	Электронное приложение к учебнику.
39		Домашние опасности.	ОНЗ	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	Тест	Электронное приложение к учебнику
40		\	ОНЗ	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	Тест	Электронное приложение к учебнику
41		На воде и в лесу.	ОНЗ	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	Тест	Электронное приложение к учебнику
42		Опасные незнакомцы.	ОНЗ	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	Тест	Электронное приложение к

						учебнику
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику
<p>Тема (раздел), кол-во часов: «Общение», 7 часов. Понятия: дружная семья, родословная, правила вежливости, зрители, пассажиры. УУД: Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>						
44		Наша дружная семья.	ОНЗ	Научатся объяснять, что такое культура общения.	Тест	Электронное приложение к учебнику
45		Проект «Родословная».	ОНЗ	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	Тест	Электронное приложение к учебнику
46		В школе.	ОНЗ	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	Тест	Электронное приложение к учебнику
47		Правила вежливости.	ОНЗ	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	Тест	Электронное приложение к учебнику
48		Ты и твои друзья.	ОНЗ	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	Тест	Электронное приложение к учебнику
49		Мы – зрители и пассажиры.	ОНЗ	Научатся вести себя в общественных местах.	Тест	Электронное приложение к учебнику
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику
<p>Тема (раздел), кол-во часов: «Путешествия», 18 часов. Понятия: ориентирование на местности, формы земной поверхности, карта России. УУД: Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>						
51		Посмотри вокруг.	ОНЗ	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Тест	Электронное приложение к учебнику
52		Ориентирование на местности.	ОНЗ	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по	Тест	Электронное

				местным признакам.		приложение к учебнику
53		Ориентирование на местности.	Урок закрепления знаний	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.		Электронное приложение к учебнику
54		Формы земной поверхности	ОНЗ	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Тест	Электронное приложение к учебнику
55		Водные богатства.	ОНЗ	Научатся называть части реки; анализировать схему.	Тест	Электронное приложение к учебнику
56		В гости к весне (экскурсия).	Урок – экскурсия	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.		Электронное приложение к учебнику
57		В гости к весне.	ОНЗ	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Тест	Электронное приложение к учебнику
58		Россия на карте.	ОНЗ	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	Тест	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
59		Проект «Города России»	ОНЗ	Узнают новую информацию о городах России.	Тест	Электронное приложение к учебнику
60		Путешествие по Москве.	ОНЗ	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Тест	Электронное приложение к учебнику
61		Московский Кремль.	ОНЗ	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.	Тест	Электронное приложение к учебнику.
62		Город на Неве.	ОНЗ	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	Тест	Электронное приложение к учебнику.
63		Путешествие по планете.	ОНЗ	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Тест	Электронное приложение к учебнику
64		Путешествие по материкам.	ОНЗ	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	Тест	Электронное приложение к учебнику
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	ОНЗ	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	Тест	Электронное приложение к учебнику.
66		Впереди лето.	ОНЗ	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни	Тест	Электронное

				насекомых и растений летом.		приложение к учебнику
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	Проверочная работа	
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.		

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; переработка полученной информации: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: построение сообщения в устной форме; проведение сравнения по заданным критериям; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; использование знаково-символических средств (модели, схемы) для решения задач; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Личностные: Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, следование нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>						
1		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения		https://nsportal.ru – Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами астронома», 4 класс.
2		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли.	Урок-исследование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	https://zavuch.info о - Мультимедийный урок «Планеты Солнечной системы».

3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях.	Урок-исследование	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	
4		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе.	Комбинированный урок	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	
5		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.	Комбинированный урок	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)		https://pedsovet.org- Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами историка» 4 класс.
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «леоисчисление».	Урок развития умений и навыков	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	
7		Мир глазами эколога . Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	Комбинированный урок	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь		
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения		https://zavuch.info- Урок –игра по окружающему миру по разделу «Земля и человечество» 4 класс (план-конспект

9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Урок-исследование	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе		+ презентация).
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Раздел «Природа России» (10 часов)</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; формулирование выводов в результате совместной деятельности. Познавательные УУД: использование общих приёмов решения задач; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: выполнение различных ролей в группе (в паре); аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулирование своих затруднений; обращение за помощью; проявление активности во взаимодействии; ведение диалога; определение цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: Развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; следование нормам природоохранного поведения; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>						
10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	Комбинированный урок	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	http:// school-collection.edu.ru/catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество» .
11		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты.	Урок развития умений и навыков	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	
12		Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	Урок-исследование	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью	Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны	https:// uchportal. ru – Презентация к уроку окружающего

				Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	России»	мира «Природные зоны России», 4 класс.
13		Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	https://nsportal.ru – Презентация по окружающему миру «Арктика», 4 класс.
14		Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	https://zavuch.info - Урок-презентация «Природная зона тундры», 4 класс.
15		Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям	https://zavuch.info - Урок-презентация по окружающему миру «По страницам Красной книги», 4 класс.

					жизни в зоне лесов»	
16		Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану		
17		Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	
18		Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	Урок-исследование	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь	Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	
19		У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием	Урок-исследование	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила	Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,	https://zavuch.info о -Урок-презентация «У Чёрного моря», 4 класс.

				безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</p> <p>Регулятивные УУД: учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различение способа и результата действий; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; переработка полученной; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владение основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделение существенной информации; осуществление обобщений на основе имеющихся знаний. Коммуникативные УУД: формулирование своего мнения и позиции; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение диалогическими формами речи; выполнение различных ролей в группе (в паре); учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции. Личностные: Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение других людей к природному миру; развитие концентрации воли и стабилизации эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>						
21		Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах		http:// school-collection.edu.ru/catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество»
22		Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края.	Комбинированный урок	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	
23		Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. Экскурсия	Комбинированный урок	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения		
24		Водные богатства нашего края Формирование представления о водоемах своего края.	Урок-исследование	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.		

				Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)		
25		Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах.	Урок-практика	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	https://zavuch.info о -Урок-презентация «Полезные ископаемые. Связь с другими науками», 4 класс.
26		Земля - кормилица. Ознакомление с видами почв и их составом.	Урок изучения нового материала	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе		https://pedsovet.su - Урок ознакомление с окружающим миром «Земля-кормилица», 4 класс (план-конспект + презентация).
27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.		Знакомство с разнообразием растений луга. Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. Учить ценить красоту природы и беречь ее.		
28		Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе.	Урок-исследование	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
29		Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе.	Комбинированный урок	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	https://pedsovet.su - Урок ознакомление с окружающим миром «Жизнь пресных водоёмов». 4 класс (план-конспект + презентация).

30		Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоёма.	Урок-исследование	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»
31		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоёма.		Познакомить с обитателями водоёма. Воспитывать бережное отношение к природе.	
32		Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края.	Урок-исследование	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»
33		Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	Урок-проект	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	

Тема (раздел), кол-во часов: **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение сообщений в устной форме; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; координация и принятие различных позиций во взаимодействии; формулирование своих затруднений. Личностные: Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности;

развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; название образа одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания и оценивание значимости его жизни и деятельности для себя лично						
35		Начало истории человечества. Формирование представления о жизни первобытных людей.	Урок изучения нового материала	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона		
36		Мир древности: далёкий и близкий Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	Урок изучения нового материала	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности		https://proshkolu.ru – 1 и 2 Уроки по окружающему миру «Мир древности: далёкий и близкий» и «Средние века: время рыцарей и замков», 4 класс (планы-конспекты +презентации).
37		Средние века: время рыцарей и замков Формирование представления о средневековье.	Урок изучения нового материала	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов		
38		Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	Урок изучения нового материала	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.	Урок изучения нового материала	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах		https://nsportal.ru – Урок окружающего мира «Новейшее время: история продолжается сегодня», 4 класс (план-конспект

						+ презентация).
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; различение способа и характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; установливание соответствия полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные УУД: аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров; приход к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулирование своих затруднений; достаточно точная, последовательная и полная передача партнёру необходимой информации как ориентиру для построения действий; выполнение различных ролей в группе (в паре). Личностные: Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>						
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	Урок изучения нового материала	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище		https://pedsovet.su - Урок ознакомление с окружающим миром. Тема «Жизнь древних славян». 4 класс (презентация).
41		Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.	Урок изучения нового материала	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками		
42		Страна городов Формирование представления о городах X–XI вв.	Урок формирования умений и навыков	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника		https://pedsovet.su - Урок ознакомление с окружающим миром. Тема «Жизнь древних славян». 4
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать		

		Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.	материала	состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры		класс(презентация)
44		Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	Урок изучения нового материала	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского		
45		Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	Урок формирования умений и навыков	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления		
46		Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	Урок изучения нового материала	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей		
47		Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	Урок изучения нового материала	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство		
48		Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	Урок-исследование	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века		https://zavuch.info о -Урок-презентация «Мастера печатных дел», 4 класс.
49		Патриоты России . Формирование представления о народном ополчении.	Урок изучения нового материала	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения		
50		Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	Урок-исследование	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год		https://nsportal.ru – Презентация к уроку

				основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого		окружающего мира «Пётр Великий», 4 класс.
51		Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	Комбинированный урок	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		
52		Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	Комбинированный урок	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке		
53		Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	Комбинированный урок	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе		
54		Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	Комбинированный урок	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе		
55		Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	Комбинированный	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век		
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	Комбинированный	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.		

57		Великая война и великая Победа . Формирование представления о Великой Отечественной войне.	Урок изучения нового материала	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы		
58		Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	Урок-исследование	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году		
59		Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.	Урок изучения нового материала	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе		

Тема (раздел), кол-во часов: **Раздел «Современная Россия» (9 часов)**

Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; переработка полученной информации; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; самостоятельный учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные УУД: координация и принятие различных позиций во взаимодействии; построение монологического высказывания; контроль действий партнёра; формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России); становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	Урок изучения нового материала	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе		http:// school-collection.edu.ru/catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество» .
61		Мы – граждане России . Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».	Урок изучения нового материала	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)		
62		Славные символы России. Формирование представления о символах России	Урок развития умений и навыков	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его		

				историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи		
63		Такие разные праздники . Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	Урок-исследование	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей		
64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Урок-путешествие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
65		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Урок-путешествие	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		https://nsportal.ru – Презентация к уроку окружающего мира «Такие разные праздники», 4 класс.
66		Путешествие по России (по Волге, по югу России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Урок-путешествие	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания		
68		Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	Урок-конференция	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

Изобразительное искусство

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа разработана на основе программы «Изобразительное искусство», авторы Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева и др.

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащихся рассматривается, как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребёнка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребёнка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка – главный смысловой стержень программы.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

1. изобразительная художественная деятельность;
2. декоративная художественная деятельность;
3. конструктивная художественная деятельность.

Три эти способа освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трёх видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; чёткость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства. Одна из задач видов учебной деятельности – постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность

по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тема 1 класса – **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, - рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса – **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребёнка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе – злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса – **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнаёт, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике – везде, где живут люди, где они трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса **«Каждый народ - художник»**. Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, как отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит их сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и её традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении

обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.

На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; осознанное стремление к освоению новых задач, знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а так же в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;

знание видов художественной деятельности: изобразительной, конструктивной, декоративной;

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

уметь приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета

1 класс

«ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ»

Ты учишься изображать. Ты украшаешь. Ты строишь. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

2 класс
«ИСКУССТВО И ТЫ»

Как и чем работает художник? Реальность и фантазия О чём говорит искусство. Как говорит искусство

4 класс
«КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК»

ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ

Истоки родного искусства . Древние города нашей Земли . Каждый народ — художник . Искусство объединяет народы.

Учебно-методическое обеспечение

Программа «Изобразительное искусство» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией и научным руководством Б.М. Неменского. Авторы: Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н.А. Горяева и др. УМК «Школа России» Издательство «Просвещение».

Учебники

учебник для 1 класса «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь»;

учебник для 2 класса «Изобразительное искусство. Ты и искусство»;

учебник для 4 класса «Изобразительное искусство. Каждый народ — художник».

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч) (1 четверть (9 часов) УУД Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство». К ним относятся: чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов; - стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения. - ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>						
1.		Изображения всюду вокруг нас	УИНМ	Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство». Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы	Выставка	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
2.		Мастер Изображения учит видеть	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении разных по форме деревьев. Сравнение пропорций частей в составных, сложных формах	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
3.		Изображать можно пятном	Комбинированный урок	Знакомство с «пятном» как способом изображения на плоскости. Образ на плоскости. Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы. Наблюдение над образами на основе пятна в иллюстрациях известных художников к детским книгам о животных	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
4.		Изображать можно в объеме	УИНМ	Знакомство с понятиями «объемные изображения», «объем», «образ» в трехмерном пространстве. Лепка: от создания большой формы к проработке деталей. Лепка птиц и зверей		http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
5.		Изображать можно линией	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Наблюдение линий в природе, линейных изображений на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия -рассказчица)	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
6.		Разноцветные краски	Комбинированный урок	Знакомство с цветом. Краски: гуашь. Отработка навыков работы гуашью. Организация рабочего места. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Ритмическое заполнение листа (создание красочного коврика)	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html

7.		Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	УИНМ	Изображение линий на плоскости. Выражение настроения в изображении. Слушание музыкальных произведений. Беседа «Живописна ли музыка? Цвет в музыке». Анализ своей работы и работ одноклассников	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
8.		Художники и зрители (обобщение темы)	Урок-проект	Художники и зрители. Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников	Самостоятельная работа	
<p>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (7 часов) УУД Личностные результаты: уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - предлагать свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>						
9.		Мир полон украшений	УИНМ	Беседа «Мир украшений». Отработка навыков работы акварелью, умений использовать цвет для достижения собственного замысла	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
2 четверть (7 часов)						
10.		Красоту надо уметь замечать	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на развитие наблюдательности. Наблюдение за многообразием и красотой форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Работа красками, цветом	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
11.		Узоры, которые создали люди	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями «симметрия», «повтор», «ритм», «свободный фантазийный узор». Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна)	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
12.		Узоры, которые создали люди	УРУиН	Соотношение пятна и линии. Объемная аппликация, коллаж. Использование простых приемов бумагопластики. Знакомство с многообразием орнаментов и их применением в предметном окружении человека	Самостоятельная работа	
13.		Как украшает себя человек	УИНМ	Различение природных и изобразительных мотивов в орнаменте. Обсуждение образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов	Индивидуально-коллективная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html

14.		Как украшает себя человек	УРУиН	Различение природных и изобразительных мотивов в орнаменте. Обсуждение образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов	Индивидуально-коллективная работа	Презентация, подготовленная учителем
15.		Мастер Украшения помогает сделать праздник	Комбинированный урок	Изготовление украшения для новогоднего карнавала. Отработка приемов работы с бумагой для осуществления своего замысла	Самостоятельная работа	
16.		Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	Комбинированный урок	Изготовление украшения для новогоднего карнавала. Отработка приемов работы с бумагой для осуществления своего замысла	Контрольная работа за I полугодие	http://urkinan.v.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
3 четверть (9 часов)						
<p>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 часов) УУД Личностные результаты: художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>						
17		Постройки в нашей жизни	Комбинированный урок	Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Обсуждение построек, сделанных человеком. Многообразие архитектурных построек и их назначение	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
18		Дома бывают разными	УРУиН	Наблюдение за соотношением внешнего вида здания и его назначением. Составные части дома (стены, крыша, фундамент, двери, окна) и разнообразие их форм	Самостоятельная работа	
19		Домики, которые построила природа	Комбинированный урок	Наблюдение за природными постройками и конструкциями. Многообразие природных Построек (стручки, орешки, раковины, норки, гнезда, соты и т.п.), их формы и конструкции	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
20		Дом снаружи и внутри	УИИМ	Наблюдение за соотношением форм и их пропорций, за соотношением и взаимосвязью внешнего вида и внутренней конструкции дома; назначением дома и его внешним видом	Самостоятельная работа	

21		Строим город	Комбинированный урок	Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Планирование города. Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
22		Строим город	Комбинированный урок	Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета	Самостоятельная работа	Презентация, подготовленная учителем
23		Все имеет свое строение	Комбинированный урок	Конструкция предмета. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т.е. то, как он построен. Любое изображение - взаимодействие нескольких простых геометрических форм.	Индивидуально-коллективная работа	
24		Строим вещи	УИНМ	Конструирование предметов быта. Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
25		Строим вещи	Комбинированный урок	Конструирование предметов быта. Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера	Самостоятельная работа Выставка работ	Презентация, подготовленная учителем
4 четверть (8 часов)						
26		Город, в котором мы живем (обобщение темы)	Экскурсия	Прогулка по родному городу или селу с целью наблюдения реальных построек. Анализ формы домов, их элементов, деталей в связи с их назначением	Коллективная работа	
27		Город, в котором мы живем (обобщение темы)	УРУиН	Создание образа города (коллективная творческая работа или индивидуальные работы). Первоначальные навыки коллективной работы над панно (распределение обязанностей, соединение частей или элементов изображения в единую композицию). Обсуждение работы		Презентация, подготовленная учителем
<p>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 часов) УУД</p> <p>Личностные результаты: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 						
28		Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	УРУиН	Восприятие произведений искусства. Обсуждение и анализ произведений художников и работ одноклассников	Выставка работ	

29		«Сказочная страна». Создание панно	Комбинированный урок	Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класса. Выразительность размещения элементов коллективного панно	Выставка работ, беседа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
30		«Праздник весны». Конструирование из бумаги	Комбинированный урок	Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Весенние события в природе (прилет птиц, пробуждение жучков, стрекоз, бабочек и т.д.). Конструирование из бумаги объектов природы (птицы, божьи коровки, жуки, стрекозы, бабочки) и украшение их	Коллективная работа	Презентация, подготовленная учителем
31		Урок любования. Умение видеть	Экскурсия	Экскурсия в природу. Наблюдение живой природы с точки зрения трех Мастеров. Повторение темы «Мастера Изображения, Украшения и Постройки учатся у природы»	Самостоятельная работа	http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p31aa1.html
32		Здравствуй, лето! (Обобщение темы)	Урок - обобщение	Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы	Коллективная работа Контрольная работа по итогам года	
33		Выставка работ	Урок творчества	Выставка лучших работ учащихся. Обсуждение выставки	Самостоятельная работа	

2 класс

Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения) Тема урока	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности учащихся. УУД
1.Создание композиции на заданную тему на плоскости Бабочки-красавицы. Работа цветными карандашами	Линия – основа языка рисунка. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые) и их знаковый характер. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (пейзаж)	<i>Знать</i> значение понятий: <i>цвет, холодные цвета, тёплые цвета</i> ; основные цвета солнечного спектра; отличие цветовых рядов; особенности передачи тёплого и холодного цвета. <i>Уметь</i> анализировать, планировать практическую работу; объяснять выбор цветового решения; применять разные приёмы закрашивания цветным карандашом; использовать различные сочетания цветов	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Иметь представление</i> о сюжете, зарисовке, наброске. <i>Изображать</i> предметы различной формы
2-3Симметрия и асимметрия. Цветочный луг. Симметричные фигуры. Перенос рисунка по клеточкам	Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве Роль контраста в композиции. Симметрия и асимметрия	текущий контроль практическая работа (панно)	<i>Знать</i> особенности материалов; правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем; способ определения симметричности фигур. <i>Уметь</i> самостоятельно организовывать рабочее место; передавать форму и пропорции частей; проверять	<i>Иметь представление</i> о сюжете, зарисовке, наброске. <i>Изображать</i> предметы различной формы. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. <i>Выбирать</i> характер линий для создания

			симметричность рисунка; наклеивать изделие, создавая эффект объёма	ярких, эмоциональных образов в рисунке
4.Создание с помощью линий, штриха, пятна выразительных образов Портрет в подарок. Оформление портрета	Особенности художественного творчества: художник и зритель. Человек, мир природы в реальной жизни – образ человека, природы в искусстве. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.	практическая самостоятельная работа (панно)	<i>Знать</i> назначение рамок; алгоритм (схемы) изготовления рамок; способы сгибания картона. <i>Уметь</i> реализовывать творческий замысел; характеризовать схемы; объяснять, что является смысловым центром работы	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке <i>Изображать</i> предметы различной формы
5.Создание с помощью линий, штриха, пятна выразительных образов Портрет класса. Симметричные фигуры	Форма. Использование простых форм для создания выразительных образов. Простые геометрические формы	текущий контроль практическая работа (панно)	<i>Знать</i> правила техники безопасности при работе с ножницами, значение понятий <i>композиция, плоскостное и объёмное изображения, панно, портрет, характер.</i> <i>Уметь</i> анализировать, планировать практическую работу, составлять композицию, работать коллективно	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
6.Композиция – основа языка всех искусств. Наши друзья меньшие. Рисование животных	Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженная средствами рисунка. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (сюжетный рисунок)	<i>Знать</i> значение понятий <i>жанр живописи, панно, характерные черты, технику</i> выполнения обводки, приёмы работы с кистью. <i>Уметь</i> выполнять изображения животных, дополнять фон рисунка деталями, располагать сюжетную сценку на листе бумаги	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Иметь</i> представление о сюжете, зарисовке, наброске. <i>Изображать</i> предметы различной формы
7-8Создание композиции на заданную тему на плоскости Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Рисование (изображение) животных	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Форма. Использование простых форм для создания выразительных образов. Простые геометрические формы	текущий контроль практическая работа (иллюстрация)	<i>Знать</i> значение понятий <i>иллюстрация, набросок, эскиз, приёмы</i> выполнения наброска, обводки, работы с кистью. <i>Уметь</i> передавать относительную величину предметов, выделять и изображать смысловой центр цветом, выполнять наброски, обводку	<i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Изображать</i> предметы различной формы
9- 10.Приемы работы с различными графическими материалами. Гравюра. Способы передачи фактуры в графике. Мир басен И.А.Крылова	Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Материалы для	текущий контроль практическая работа выставка рисунков	<i>Знать</i> значение понятий <i>графика, фактура, иносказание, особенности</i> графики построения композиции, различные способы передачи фактуры. <i>Уметь</i> проводить анализ задания с опорой на схему, использовать различную	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. <i>Выбирать</i> характер линий для создания

	рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ		штриховку, контраст в гравюре	ярких, эмоциональных образов в рисунке
11. Приемы работы с различными графическими материалами. Карандаш-волшебник. Работа с простым карандашом. Штриховка	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженная средствами рисунка. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (объёмный рисунок)	<i>Знать</i> особенности передачи светотени, виды материалов, их свойства и названия, значение понятий <i>светотень, блик, плоское изображение, объёмное изображение</i> , виды и насыщенность штриховки, закономерность света и тени. <i>Уметь</i> самостоятельно организовывать рабочее место, анализировать репродукции, передавать объём с помощью штриховки, наносить штриховку с нажимом	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
12- 13. Натюрморт и композиция натюрморта, фон. Натюрморт. Рисунок простого натюрморта с натуры	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами	текущий контроль практическая работа (натюрморт)	<i>Знать</i> значение понятий <i>эскиз, натюрморт, жанр изобразительного искусства, светлее, темнее</i> , способы передачи объёма с помощью штриховки. <i>Уметь</i> наносить разные виды штриховки, работать с фонами, выполнять эскиз композиции, передавать разнообразные эмоциональные состояния	<i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Изображать</i> предметы различной формы. <i>Иметь</i> первичное представление о натюрморте
14. Композиция – основа языка всех искусств. Мой пушистый друг. Рисование животных	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Форма. Использование простых форм для создания выразительных образов. Простые геометрические формы	текущий контроль практическая работа (рисунок животного по схеме)	<i>Знать</i> значение понятий <i>жанр художественного изображения, анималистический жанр, портрет, анималистический портрет, основной тон фон, общий и средний по насыщенности тон</i> . <i>Уметь</i> передавать величину изображаемого предмета, рисовать животных, использовать различные сочетания цветов	<i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Иметь</i> представление о сюжете, зарисовке, наброске
15. Изображение предметов различной формы. Украшаем ёлку. Изготовление ёлочных игрушек	Форма. Использование простых форм для создания выразительных образов. Простые геометрические формы. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (коллективное панно)	<i>Знать</i> основы использования принципа симметрии. <i>Уметь</i> реализовывать творческий замысел, называть геометрические фигуры, выполнять по алгоритму рисунок	<i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Изображать</i> предметы различной формы. <i>Понимать</i> , что такое декоративно - прикладное искусство и его роль в жизни человека
16. Передача эмоционального состояния человека Новогодняя	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы.	текущий контроль практическая работа	<i>Знать</i> значение понятий <i>стиль, стилизация, стилизованный рисунок</i> ,	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами.

открытка. Изготовление стилизованных фигур Деда Мороза и Снегурочки	Основные и составные, теплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами	(стилизованная фигура)	<i>стилизованная фигура</i> , приёмы прикрепления фигурки к фону. <i>Уметь</i> проводить анализ задания с опорой на схему, планировать последовательность выполнения практического задания, изготавливать объёмную открытку	<i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
17-18. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Городецкая роспись. Выполнение элементов городецкой росписи	Виды художественной деятельности: рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, геометрические фигуры. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (орнамент)	<i>Знать</i> известные центры народных художественных ремёсел России, особенности, элементы городецкой росписи, приёмы работы с гуашью, цветовую гамму. <i>Уметь</i> использовать художественные материалы, выполнять орнамент, смешивать краски на палитре, использовать декоративные элементы для украшения своих изделий	<i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Понимать</i> , что такое декоративно - прикладное искусство и его роль в жизни человека
19-20. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Расписная тарелка. Составление орнаментальной композиции в круге из элементов городецкой росписи	Виды художественной деятельности: рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, геометрические фигуры. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (композиция – растительный орнамент)	<i>Знать</i> отличительные признаки городецкой техники, элементы городецкого узора. <i>Уметь</i> передавать величину изображаемого предмета, выделять и изображать смысловой центр цветом, реализовывать творческий замысел, составлять узор из цветов, листьев, фигур, смешивать краски на палитре	<i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета <i>Понимать</i> , что такое декоративно - прикладное искусство и его роль в жизни человека
21. Передача эмоционального состояния человека Поздравляем мужчин! Изготовление открытки-сувенира ко Дню защитников Отечества – 23 февраля	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами	текущий контроль практическая работа (коллаж)	<i>Знать</i> особенности материалов. <i>Уметь</i> самостоятельно организовывать рабочее место, рисовать военную технику по клеткам, намечать эскиз композиции, украшать открытку праздничной символикой	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
22. Наблюдение разнообразных декоративных форм в природе	Виды художественной деятельности: рисунок, живопись,	текущий контроль практическая работа	<i>Знать</i> значение понятий <i>орнамент, ритм, узор, геометрический элемент</i> ,	<i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета.

<p>(игрушки, посуда) Рождение орнамента. Создание элементов растительного орнамента на основе любого растения</p>	<p>графика, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, геометрические фигуры. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ</p>	<p>(композиция – растительный орнамент, геометрический орнамент)</p>	<p><i>изобразительный элемент</i>, элементы растительного орнамента и его отличие от геометрического орнамента. <i>Уметь</i> анализировать, планировать практическую работу, создавать элементы орнамента на основе любого растения, называть виды композиции орнамента</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое декоративно - прикладное искусство и его роль в жизни человека. <i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного</p>
<p>23. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Лоскутное одеяло. Повторение темы «Орнамент»</p>	<p>Виды художественной деятельности: рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, геометрические фигуры. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры</p>	<p>текущий контроль практическая работа (композиция)</p>	<p><i>Знать</i> значение понятий <i>типы орнаментов, ритм, композиция</i>, отличия растительного орнамента от геометрического. <i>Уметь</i> называть типы орнаментов, работать с гуашью, реализовывать творческий замысел</p>	<p><i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Понимать</i>, что такое декоративно - прикладное искусство и его роль в жизни человека</p>
<p>24. Создание композиции на заданную тему на плоскости Чудеса акварели. Изучение возможностей акварели</p>	<p>Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ</p>	<p>текущий контроль практическая работа (коллективное панно)</p>	<p><i>Уметь</i> работать с акварелью способом заливки «по-сырому» или «по-мокрому», смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, набрызгивать капли краски, гармонично распределять рисунки в коллективном панно</p>	<p><i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура) <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Изображать</i> предметы различной формы</p>
<p>25-26 Создание композиции на заданную тему на плоскости Цветущий сад. Использование смешанной техники</p>	<p>Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ</p>	<p>текущий контроль практическая работа (панно)</p>	<p><i>Знать</i> основные цвета солнечного спектра. <i>Уметь</i> работать акварелью, анализировать, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности</p>	<p><i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Изображать</i> предметы различной формы</p>

27-28Создание композиции на заданную тему на плоскости Морские жители. Использование смешанной техники	Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т.д. Линия, штрих, пятно и художественный образ	текущий контроль практическая работа (коллаж)	<i>Уметь</i> использовать смешанную технику в работе, работать цветными карандашами, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета при создании живописных композиций	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Изображать</i> предметы различной формы
29.Передача эмоционального состояния человека Поздравляем наших мам! Изготовление открытки-сувенира к Международному женскому дню 8 Марта	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами	текущий контроль практическая работа (коллаж)	<i>Знать</i> особенности материалов. <i>Уметь</i> самостоятельно организовывать рабочее место, рисовать военную технику по клеткам, намечать эскиз композиции, украшать открытку праздничной символикой	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
30.Жанр пейзажа. Композиция пейзажа в живописи и графике. Весна пришла. Знакомство с живописным пейзажем	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве	текущий контроль практическая работа (пейзаж)	<i>Знать</i> основные жанры произведений изобразительного искусства. <i>Уметь</i> узнавать отдельные произведения художников, называть их авторов, реализовывать замысел образа с помощью знаний в контексте (связи) художественно-творческой деятельности	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Овладевать</i> основами языка живописи, графики, скульптуры. <i>Создавать</i> элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура). <i>Изображать</i> предметы различной формы. <i>Иметь</i> первичное представление о пейзаже
31.Передача эмоционального состояния человека. С днём Победы! Праздничная открытка	Цвет – основа языка живописи. Живописные материалы. Основные и составные, теплые и холодные цвета. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами	текущий контроль практическая работа (коллективное панно)	<i>Знать</i> виды материалов, их свойства и названия. <i>Уметь</i> самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы	<i>Овладевать</i> приемами работы с различными графическими материалами. <i>Создавать</i> графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.. <i>Выбирать</i> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке
32.Представление об искусстве Древнего мира. В долине Нила. Знакомство с	Виды художественной деятельности: рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное	текущий контроль практическая работа (панно, рельеф)	<i>Уметь</i> ориентироваться в художественных тенденциях искусства Древнего Египта и античности, передавать	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Изображать</i> предметы различной формы.

элементами культуры Древнего Египта	искусство, народные промыслы, геометрические фигуры. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Композиция в рисунке, живописи, геометрическом орнаменте. Роль		формы предмета с помощью светотени, использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи	<i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Иметь</i> представление о сюжете, зарисовке, наброске. <i>Иметь</i> представление об искусстве Древнего мира
33. Представление об искусстве Древнего мира. Египетские письмена. Коллективная работа	линий, пятен, цвета. Элементарные приёмы построения композиции на плоскости и в пространстве	текущий контроль практическая работа (коллективная композиция)	<i>Уметь</i> ориентироваться в художественных тенденциях искусства Древнего Египта, выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, изображать композиции по заданной теме, участвовать в коллективных работах	<i>Иметь понятие</i> об изобразительных средствах живописи и графики. <i>Изобразить</i> предметы различной формы. <i>Различать</i> основные и составные, теплые и холодные цвета. <i>Иметь</i> представление об искусстве Древнего мира
34. Знакомство с рисунками русских и зарубежных художников, изображающих природу, человека, животных. Экскурсия в художественный музей	Особенности художественного творчества: художник и зритель. Человек, мир природы в реальной жизни – образ человека, природы в искусстве. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей: отношение к природе, человеку, обществу средствами художественного языка		<i>Знать</i> основные жанры произведений изобразительного искусства. <i>Уметь</i> узнавать отдельные произведения художников, называть их авторов, ориентироваться в художественных тенденциях искусства	<i>Воспринимать и выражать</i> свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства, эмоционально оценивать их. <i>Участвовать</i> в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. <i>Понимать</i> , что такое язык изобразительного искусства. <i>Эмоционально воспринимать и оценивать</i> произведения искусства

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
Тема (раздел), кол-во часов: Истоки родного искусства (8 часов)						
<i>Метапредметные:</i> понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы; обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником и рабочей тетрадью; уметь выбирать средства для реализации художественного замысла.						
<i>Личностные:</i> иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, проявлять отзывчивость к красоте природы.						
1		Пейзаж родной земли. Рисование по памяти и представлению	Урок введения в новую тему	Характеризовать красоту природы родной земли. Характеризовать особенности красоты природы различных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы	Самостоятельная работа	
2		Пейзаж родной земли. Художественные работы в технике бум. пластики	Комбинированный урок	Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Изображать российскую природу (пейзаж).	Самостоятельная работа	

3		Деревня – деревянный мир. Моделирование.	Урок формирования умений и навыков	Рассуждать о роли природных условий в характере традиционной культуре народа. Объяснять конструкцию избы, назначение ее частей, декор и украшение. Изображать избы или моделировать ее из бумаги.	Самостоятельная работа	
4		Деревня – деревянный мир. Создание коллективного панно.	Комбинированный урок	Рассказывать о деревянной храмовой архитектуре. Создавать образ традиционной деревни. Коллективное панно или объемная пространственная постройка.	Коллективная работа	
5		Красота человека. Изображение женского и мужского образа в народном костюме.	Урок-дискуссия	Объяснять представления народа о красоте человека. Приобретать опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма, праздничного женского и мужского костюма.	Самостоятельная работа	
6		Красота человека. Изображение сцены труда из крестьянской жизни.	Комбинированный урок	Характеризовать и эстетически оценивать образы человека-труженика в произведениях художников(А.Венецианов, И.Аргунов, В.Суриков, В.Васнецов, В.Тропинин, З.Серебрякова, Б.Кустодиев)	Самостоятельная работа	
7		Народные праздники. Создание коллективного панно.	Комбинированный урок	Понимать роль традиционных народных праздников в жизни людей.	Коллективная работа	
8		Народные праздники. Обобщение темы. Изображение календарного праздника.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-выставка.	Изображать календарные праздники (коллективная работа). Воспринимать и характеризовать образ народного праздника в изобразительном искусстве (Б.Кустодиев, К.Юон, Ф.Малявин и др.)	Самостоятельная работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Древние города нашей Земли (7 часов)</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы; обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог; оценивают свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, уметь выбирать средства для реализации художественного замысла.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, составлять отзывы о красоте деревянного зодчества Руси</p>						
9		Родной угол. Создание макета древнерусского города.	Урок введения в новую тему.	Характеризовать образ древнего города и особенность выбора места для постройки города. Объяснить роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Создавать макет древнерусского города-крепости.	Самостоятельная работа	
10		Древние соборы. Создание макета древнерусского собора.	Комбинированный урок.	Составлять рассказ о соборах как о святыне города, воплощении красоты, могущества и силы государства, как об архитектурном и смысловом центре города. Раскрывать особенности конструкции и символики древнерусского каменного храма. Создавать макет здания древнерусского храма.	Самостоятельная работа	
11		Города Русской земли. Изображение древнерусского города.	Комбинированный урок.	Называть основные структурные части города. Рассказывать о монастырях как о произведении архитектуры и их роли в жизни древних городов. Рассказывать о жителях древнерусских городов и	Самостоятельная работа	

				монастырей. Изображать древнерусский город.		
12		Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов.	Комбинированный урок.	Рассказать об образе жизни людей в древнерусском городе, о князе и его дружине. Характеризовать одежду и оружие древнерусского воина. Определять значение цвета в одежде и значение орнамента. Развивать навыки изображения человека.	Самостоятельная работа	
13		Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Живописное изображение древнерусского города.	Урок-путешествие	Определить общий характер и архитектурное своеобразие разных городов. Рассказывать о старинном архитектурном образе данных городов. Знакомить с исторической архитектурой данных городов. Характеризовать особый облик города, сформированный историей и характером деятельности людей. Изображать древнерусский город.	Самостоятельная работа	
14		Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	Урок-сказка	Рассказывать о торговых и ремесленных центрах городов. Иметь представление об убранстве городских построек, теремов, княжеских палат, боярских палат, городских усадеб. Объяснять в росписи преобладание растительных мотивов. Изображать интерьер теремных палат.	Самостоятельная работа	
15		Пир в теремных палатах. Обобщение темы. Изображение праздника в теремных палатах.	Урок-фантазия	Объяснять роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города. Изображать праздник в интерьере княжеских палат. Изображать посуду на праздничных столах.	Самостоятельная работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Каждый народ — художник (11 часов)</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы; обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, оценивать результаты своей работы и работ одноклассников</p>						
16		Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы.	Урок введения в новую тему	Рассказывать о художественной культуре Японии, о традиционных постройках. Называть характерные особенности японского искусства.	Самостоятельная работа	
17		Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение японок в кимоно.	Комбинированный урок	Называть традиционные праздники. Уметь видеть красоту в деталях.	Самостоятельная работа	
18		Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Создание	Урок-проект	Изображать природу через характерные детали. Характеризовать образ женской красоты. Передавать	Коллективная работа	

		коллективного панно.		характерные черты лица. Объяснять особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Создавать изображения цветущей сакуры, японки в кимоно, коллективного панно.		
19		Народы гор и степей. Изображение красоты гор.	Комбинированный урок	Рассказывать о разнообразии природы нашей планеты. Объяснять связь художественного образа культуры с природными условиями жизни народа.	Самостоятельная работа	
20		Народы гор и степей. Изображение жизни в степи.	Комбинированный урок	Называть природные мотивы орнамента. Изображать красоты гор и жизнь в степи.	Самостоятельная работа	
21		Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	Урок-фантазия	Рассказать о городах в пустыне. Видеть орнаментальный характер культуры. Создавать образ древнего среднеазиатского города.	Самостоятельная работа	
22		Древняя Эллада. Изображение греческого храма.	Комбинированный урок	Рассказать об особом значении искусства Древней Греции для культуры Европы и России.	Самостоятельная работа	
23		Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник»	Урок-фантазия	Определять особенности изображения, украшения, постройки в искусстве древних греков. Видеть красоту построения человеческого тела. Называть праздники: Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней. Изображать древнегреческий храм и приобретать навыки создания коллективного панно.	Коллективная работа	
24		Европейские города средневековья. Изображение костюма и предметов быта.	Урок-беседа	Знакомство с образом готических городов средневековья, с архитектурой средневековья, готическим храмом, витражами, костюмом.	Самостоятельная работа	
25		Европейские города средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».	Урок-проект	Видеть единство форм костюма и архитектуры. Овладевать навыками составления коллективного панно.	Самостоятельная работа	
26		Многообразии художественных культур в мире. Обобщение темы. Участие в выставке работ.	Комбинированный урок	Рассуждать о богатстве и многообразии художественных культур народов мира. Понимать разности творческой работы в разных культурах.	Самостоятельная работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Искусство объединяет народы (8 часов)</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы; обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, проявлять отзывчивость к красоте образа женщины-матери в искусстве, к красоте и мудрости пожилого человека, к красоте искусства народов разных стран</p>						
27		Материнство. Изображение образа матери.	Урок введения в новую тему	Развивать навыки творческого восприятия произведений искусства и композиционного изображения.	Самостоятельная работа	
28		Материнство. Изображение образа матери и дитя.	Урок-проект	Изображать по представлению образ матери и дитя, их единства.	Самостоятельная работа	

29		Мудрость старости. Создавать образ любимого пожилого человека.	Комбинированный урок	Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей. Видеть выражение мудрости старости в произведениях искусства. Создавать изображение любимого пожилого человека.	Самостоятельная работа	
30		Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом.	Комбинированный урок	Рассуждать о сострадании, сочувствии, сопереживании. Учиться видеть изображение печали и сострадания в искусстве. Создавать рисунок с драматическим сюжетом.	Самостоятельная работа	
31		Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.	Комбинированный урок	Рассуждать о том, что все народы имеют своих героев-защитников. Выполнять лепку эскиза памятника герою.	Самостоятельная работа	
32		Юность и надежды. Изображение радости детства.	Урок-проект	Рассуждать о том, что в искусстве всех народов присутствуют мечта, радость молодости, любовь к своим детям. Выполнять изображение радости детства.	Самостоятельная работа	
33		Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка работ учащихся.	Урок-выставка	Рассказать об особенностях художественной культуры разных народов, об особенностях понимания ими красоты. Обсуждать и анализировать свои работы и работы своих одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.	Самостоятельная работа	
34		Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка коллективных работ учащихся.	Урок-выставка		Коллективная работа	

Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Технология», авторы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

Пояснительная записка

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

4. приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
5. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
6. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

-системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

-теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

-духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе

мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и техники технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов

работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся: знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; учатся экономно расходовать материалы; осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность); учатся преимущественно конструкторской деятельности;

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших

школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для её духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и

государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного курса

1 класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником . Я и мои друзья. Материалы и инструменты . Организация рабочего места

Что такое технология

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения . Проект «Осенний урожай». Бумага . Насекомые . Дикие животные . Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные . Такие разные дома . Посуда . Проект «Чайный сервиз». Свет в доме . Мебель

Одежда, ткань, нитки . Учимся шить . Передвижение по земле

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений . Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот»

Человек и воздух

Использование ветра . Полёты птиц. Полёты человека

Человек и информация

Способы общения . Важные телефонные номера. Правила движения . Компьютер

2 класс

Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие . Посуда . Проект «Праздничный стол». . Народные промыслы . Домашние животные и птицы . Проект «Деревенский двор». Новый год . Строительство . В доме . Проект: «Убранство избы». Народный костюм

Человек и вода

Рыболовство. Проект «Аквариум»

Человек и воздух

Использование ветра . Птица счастья

Человек и информация

Книгопечатание

4 класс

Как работать с учебником

Человек и земля

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые . Автомобильный завод . Монетный двор
Фаянсовый завод . Швейная фабрика . Обувное производство . Деревообрабатывающее производство
Кондитерская фабрика. Бытовая техника . Тепличное хозяйство

Человек и вода

Водоканал. Порт. Узелковое плетение

Человек и воздух

Самолётостроение. Ракетостроение . Ракета-носитель . Летательный аппарат. Воздушный змей

Человек и информация. Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги.

Переплётные работы

Материально-техническое обеспечение

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Давайте познакомимся (3 ч)</p> <p>Понятия: учебная тетрадь, учебник</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. 					
1.		Как работать с учебником.	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p>		
2		Материалы и инструменты.		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
3		Что такое технология.		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Человек и земля (21 ч)</p> <p>Понятия: <i>профессия, орудия труда, жилище, макет,</i></p> <p>Одежда Ткань, Нитки</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 					

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; *жилище, макет*,
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами</p>	текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
5	Пластик. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашиковая поляна».</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
6	Пластик. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
7	Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овоцы из пластилина</i>	<p>деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овоцы из пластилина</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
10	Бумага. <i>Изделие: Закладка из бумаги.</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>			http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i> Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i>			
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i> Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i>			
15	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
16	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>			http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html
18	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «чашка», «чайник»,</i>			http://shkola-abv.ru/katalog_prezentazy5.html

		«сахарница»			
19		Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>			текущий http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
20		Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>			текущий http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
21		Одежда Ткань, Нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>			текущий http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
22		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>			текущий
23		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>			http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
24		Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>			текущий http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Тема (раздел), кол-во часов: **«Человек и вода» 3 часа**

Понятия: *питьевая вода,*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян</p>	текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
26		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
27		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p>		http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

			<p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема (раздел), кол-во часов: **«Человек и воздух» 3 часа.**

Понятия: воздух, *мозаика*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

<ul style="list-style-type: none"> - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 					
28		Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
20		Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
30		Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Параплан»</i>		текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Тема (раздел), кол-во часов: **Человек и информация-3 часа.**

Понятия: информация

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

<p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>- понимать важность коллективной работы;</p> <p>- контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>						
31		Способы общения.		<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анagramмы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
32		Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>			текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
33		Компьютер.				http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности	Контроль	Икт
<p>УУД: Личностные результаты:</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности. • интерес к конструктивной деятельности; 					

- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
 - этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
 - ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
 - способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
 - представление о себе как о гражданине России;
 - бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
 - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
 - эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
 - потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Давайте познакомимся (1 ч)

1.		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentacij5.html
----	--	--	--	---------	---

Человек и земля (23 часа)

2.		Земледелие. «Выращивание лука»	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentacij5.html
----	--	--------------------------------	--	--	---

3.		Посуда	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentacij5.html
----	--	--------	---	---------	---

4.		Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место.	Практическая работа № 2: «Съедобные и	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentacij5.html
----	--	--	--	---------------------------------------	---

			<p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	<p>несъедобные грибы».</p> <p>«Плоды лесные и садовые».</p>	<p>y5.html</p>
5.	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>	Текущий	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>	
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект "Праздничный стол"	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>	Проект	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>		<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>	
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	Текущий	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>	
9.	Народные промыслы.	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка,</p>	Текущий	<p>http://shkola</p>	

		Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	<p>обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p>		<p>= abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>
10.		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, аппликация	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>	Текущий	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>
11.		Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>	Текущий	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>
12.		Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>	Практическая работа № 3: «Домашние животные»	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>
13.		Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять</p>	Текущий	<p>http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html</p>

			<p>последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>		
14.	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Проект "Деревенский двор"	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>	Проект	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>	Практическая работа № 4: «Наш дом».	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
17.	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	

			Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).		
18.	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
19.	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Проект "Убранство избы"	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Проект	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html	

			<p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>		
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html	
23.	Работа с тканями материалами. Шитье.	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html	
24.		<p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html	
Человек и вода 3 ч					
25.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Объяснять значение воды для жизни на земле.</p> <p>Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.</p> <p>Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html	

26.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект "Аквариум"	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Проект	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
		Человек и воздух 3 ч		
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
30.	Использование ветра. Работа с фольгой.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html

			<p>знания.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.</p> <p>Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>		abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
		Человек и информация 4 ч			
31.		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
32.		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	<p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p>Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
33.		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p> <p>Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.</p>	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html
34.		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	<p>Организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям</p>	Текущий	http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaciy5.html

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Контроль	ИКТ
---------	------	------------	-----------	-----------------------------	----------	-----

<p>Тема (раздел), кол-во часов: Как работать с учебником (1 час)</p> <p>Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, промышленность</p> <p>Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию</p> <p>в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: технологическая карта, технологический процесс, технология.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений</p>						
1		Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	Урок введения в новую тему	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.		
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Человек и земля (21 час)</p> <p>Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова</p> <p>Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>						
2		Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	Урок изучения нового материала.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Освоить основы черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля	Самостоятельная работа	
3		Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	Комбинированный урок	Освоить основы черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.	Самостоятельная работа	
4		Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	Урок изучения нового материала	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	Самостоятельная работа	
5		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	Комбинированный урок	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Самостоятельная работа	
6		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля	Урок изучения нового	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном	Самостоятельная работа	

		из конструктора.	материала	производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).		
7		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	Комбинированный урок	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Самостоятельная работа	
8		Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	Урок изучения нового материала	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Самостоятельная работа	
9		Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	Комбинированный урок	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Самостоятельная работа	
10		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Урок изучения нового материала	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Самостоятельная работа	
11		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Самостоятельная работа	
12		Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей.	Урок изучения нового материала	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	Самостоятельная работа	
13		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	Комбинированный урок	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Самостоятельная работа	
14		Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	Самостоятельная работа	
15		Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	Урок-практика	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	Самостоятельная работа	
16		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Самостоятельная работа	
17		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	Урок-практика	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Самостоятельная работа	
18		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Самостоятельная работа	
19		Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	Урок-практика	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Самостоятельная работа	
20		Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации	Урок изучения нового	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с	Самостоятельная работа	

		бытовой техники.	материала	электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.		
21		Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Комбинированный урок	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Самостоятельная работа	
22		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	Урок изучения нового материала	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений.	Самостоятельная работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Человек и вода (3 часа)</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи, порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> <p>УУД</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>						
23		Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	Урок изучения нового материала	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	Самостоятельная работа	
24		Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	Урок изучения нового материала	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Самостоятельная работа	
25		Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	Самостоятельная работа	
<p>Тема (раздел), кол-во часов: Человек и воздух (3 часа)</p> <p>Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.</p> <p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: Формирование познавательного мотива</p>						
26		Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	Урок изучения нового материала	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Самостоятельная работа	
27		Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	Урок изучения нового материала	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	Самостоятельная работа	
28		Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	Урок развития умений и навыков	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	Самостоятельная работа	

Тема (раздел), кол-во часов: **Человек и информация (6 часов)**

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист, таблица, строка, столбец.

Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.

Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.

Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.

Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

29		Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	Урок изучения нового материала	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.	Самостоятельная работа	
30		Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Урок – практика.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Самостоятельная работа	
31		Создание содержания книги. Работа с компьютером.	Урок развития умений и навыков	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	Самостоятельная работа	
32		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	Урок изучения нового материала	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	Самостоятельная работа	
33		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Урок развития умений и навыков	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	Самостоятельная работа	
34		Итоговый урок. Презентация изделий.	Контроль знаний, умений и навыков.	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Самостоятельная работа	