

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №33» г. Перми



## Отчёт о результатах самообследования за 2017 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

Получен Учредителем

Входящий № \_\_\_\_\_

от «13» апреля 2018г.

Мельникова И.С. (Мельникова С.И.)  
и.с.мещ. деп. АО



Директор МАОУ «Гимназия №33» г.Перми

Н.Я.Мельчакова

2017 год

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Кабанова Елена Владимировна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Давлетшина Ирина Олеговна – ВР Назирова Александра Васильевна – управление персоналом Мерзляков Сергей Викторович – НМР Сальникова Елена Владиславовна – бухгалтерия Пронина Татьяна Ивановна - АХЧ

## 1.2. Система управления учреждения

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности.

Управление осуществляется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2021 года.

**Цель Программы развития** создание условий для приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности через освоение современных социальных, социально-информационных технологий и участие в системе социальных проб и практик.

**Миссия Гимназии:** мы готовим выпускника, открытого миру, способного выстраивать свой образовательный маршрут, владеющего технологиями социального управления.

### *Структура Программы*

Паспорт Программы

Целевой блок

1. Проблемно-аналитический анализ;
2. Концепция Программы развития;
3. Цель, задачи, результат

Содержательный блок

#### 1. Механизмы реализации Программы

- Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"
- Подпрограмма "Социальные пробы"
- Подпрограмма "Образовательный центр социальных и социально-информационных технологий"

#### 2. Этапы реализации

Блок Обеспечения

Приложение

**Подпрограмма "Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"**

Освоение социальных технологий как определенных способов деятельности по достижению общественно значимых целей необходимо организовать, прежде всего, непосредственно в процессе обучения.

Для достижения результатов образования - готовности к сотрудничеству, развития способности к созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - важно обеспечить обучающихся набором алгоритмов, используя которые они в конечном итоге и смогут быть компетентными, т.е. суметь мобилизовать в данной ситуации (обстоятельствах) полученные знания, умения и опыт.

Чтобы алгоритмы как способы деятельности появились в функциональной практике участников образовательного процесса для адекватного выбора определенных приемов действий, исходя из тех или иных условий, необходимо создавать образовательные ситуации, способствующие их самостоятельному созданию и применению.

Подпрограмма строится как конструктор, ее можно моделировать. Элементы конструктора: обязательная составляющая, составляющая личного выбора и дополнительная составляющая "can more".

#### **Подпрограмма "Социальные пробы"**

Способствовать достижению высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через приобретение и накопление личного опыта можно не только за счет выстроенной системы профессиональных проб и практик, но и в ходе социальных проб. Социальная проба, направленная на знакомство обучающихся со способами взаимодействия в социуме, на понимание структуры общества, на развитие готовности существовать и действовать в конкурентоспособном мире, обусловленном различными социальными взаимосвязями, несомненно, готова помочь современному школьнику лучше ориентироваться в выборе своей дальнейшей деятельности как профессиональной, так и личностной. Чем больше у школьника будет возможностей для прохождения определенных социальных проб, тем выше будет и уровень его социализации.

Выстроенная система социальных проб позволяет Гимназии стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.



## Подпрограмма "Образовательный центр социальных и социально-информационных технологий"

Образовательный центр - внутренняя структура гимназии, деятельность которой заключается в предоставлении образовательных услуг, насыщенных социальными технологиями, необходимыми для формирования социальной культуры участников образовательного процесса и их профессионального самоопределения.

Цель - развитие эффективной социальной и социально-информационной среды как фактора формирования социальной культуры обучающихся.

Направления деятельности Центра:

- реализация программ социальной и социально-информационной направленностей;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения.

«Основной акцент в программе сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Понимая под социализацией личности процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делает упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности.»  
(из экспертного заключения МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми)

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ «Гимназия №33» г. Перми на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Коллегиальными органами управления гимназией являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Органы детского самоуправления - Совет старшеклассников, Совет самоуправления в каждом классе, Совет участников городского проекта «Тетрадка дружбы».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией и порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ работы педагогического совета за 2017 год показывает направленность его решений на выполнение стратегических задач гимназии.

Темы педсоветов	Содержательные результаты работы педагогического совета
1. Мониторинг качества образовательной среды гимназии, сформированной на основе образовательных решений обучающихся. Мотивационные изменения. Новые компетенции.	Проведен анализ образовательной среды гимназии для успешной социализации обучающихся. Обсужден опыт новых технологий в рамках ФГОС. Создана рабочая группа по разработке модели Центра социальных и социально-информационных технологий как основы для реализации Программы развития гимназии.

2. Создание условий повышения качества образования в 2016-2017 учебном году.	Проведен полный анализ выполнения поставленных на 2016-2017 учебный год задач. Обсуждена утвержденная Программа развития гимназии до 2021 г «Школа социальных технологий»
--	---

Открытость образовательного пространства гимназии в 2017 году позволила включиться в образовательные проекты разного уровня. В составе 5 общеобразовательных организаций г. Перми гимназия участвовала в федеральном проекте Рособрнадзора «Мост дружбы».

Указанный проект реализуется республикой Тыва совместно с выбранными Рособрнадзором субъектами Российской Федерации с высокоразвитыми системами образования (в том числе Пермский край).

Проект нацелен на развитие русского языка в республике Тыва и организацию взаимодействия между общеобразовательными организациями двух субъектов по вопросам национальных традиций и культур через проведение вебинаров и встреч со школьниками и педагогами по различной тематике.

Ряд вебинаров, открытых занятий, методических консультаций по предметам для педагогов старшей школы двух районов республики был организован административно-педагогическим коллективом гимназии .

Сетевой проект по подготовке обучающихся 10-х классов в ПФ-ВШЭ стал первым этапом создания университетских классов в г. Перми.

Реализуя введение ФГОС на ступени основной школы (*российский уровень*), гимназия является участником городского эксперимента «ММОШ «Пространство выбора». Гимназия входит в состав экспериментальных образовательных организаций города по апробации модуля «Поточно-групповое обучение», а 2017 году успешно прошла все процедуры экспертной оценки на получение статуса "Школа ММОШ"

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности.

Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

*Вновь принятые локальные акты в 2017 году:*

- Положение об организации и ведении гражданской обороны в МАОУ «Гимназия №33» (СЭД 059-01-03 от 15.05.2017)
- Положение об объектовой эвакуационной комиссии (СЭД 059-01-03 от 15.05.2017)
- Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (СЭД 059-01-03 от 15.05.2017)
- Политика информационной безопасности (СЭД 059-01-03-329 от 24.11.2017)

*Измененные (переработанные) документы:*

- Положение об оплате труда (СЭД-059-01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Положение о сроках проведения индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МАОУ «Гимназия № 33» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (СЭД-01-03-28 от 14.02.2017г.)
- Положение о требованиях к образовательным результатам обучающихся за предшествующий период обучения и механизмах выявления склонностей к углубленной подготовке по соответствующим учебным предметам при проведении индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МАОУ «Гимназия № 33» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (СЭД-01-03-28 от 14.02.2017г.)
- Правила внутреннего трудового распорядка (СЭД-059-01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Соглашение по охране труда (СЭД-059- 01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Положение о доплатах и надбавках (СЭД-059-01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Положение о компенсационных выплатах (СЭД-059-01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Положение о премировании (СЭД-059-01-03-358 от 25.12.2017г.)
- Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат (СЭД-059-01-03-112 от 05.05.2017г.)

Государственная регламентация образовательной деятельности гимназии включает в себя лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

### 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность обучающихся на 1 января 2017 г 1081 человек, количество классов в начальной школе – 19, основной – 19, старшей – 3.

*Численность обучающихся, количество классов*

Год обучения	Количество учащихся, чел.	1 ступень (1-4 кл.)		2 ступень (5-9 кл.)		3 ступень (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.
2017	1081	19	505	19	507	3	70

Наполняемость классов превышает нормы СанПиН, что связано с поступлением большого количества детей, переехавших в микрорайон гимназии.

С 5 класса, в соответствии с выше указанными документами, гимназия реализует индивидуальный отбор обучающихся.

Индивидуальный отбор осуществляется:

- для обучающихся, завершивших освоение программ начального общего образования или прошедших промежуточную аттестацию по программам основного общего образования в классах, предшествующих поступлению в классы с углубленным изучением английского языка (5-9 классы), математики (7-9 классы);

- для обучающихся, завершивших освоение программ основного общего образования, в классы профильного обучения (математика, физика, английский язык, обществознание). Направленность профиля определяется ежегодно на основе индивидуально выбранного учебного плана.

Индивидуальный отбор осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Сведения о структуре классов в 2017 г.

#### **Программы обучения:**

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 5 классов (1а,2а,2б,4а,4б)
- программа «Школа 2100» - 5 классов (3а,3б,3в,3д,4в);
- программа «Школа России» - 9 классов (1б,1в,1г,1д,2в,2г,2д,2е,4г)
- углубленное изучение английского языка - 16 классов (5а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в,9э);
- углубленное изучение математики - 10 классов (5б,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9б,9в,9э);
- гимназические программы по предметам гуманитарного цикла - 3 класса (5в, 6г, 7г)
- Индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык, физика) - 3 класса

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС.

Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

*Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе*

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, рейтингования, здоровьесбережения, поточно-группового обучения (в рамках ММОШ), смешанного обучения и др.

**Технология развивающего обучения** Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно

выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами **проблемных методов обучения**, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Однако изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса.

В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование **информационно-коммуникационных технологий** на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленного учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом.

Для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно), педагогами гимназии много лет использовалось **разноуровневое обучение**. Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет **технология смешанного обучения** как интеграция электронного и традиционных методов.

Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование **приемов сингапурской методики**, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процесс обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний, взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

Формированию умений работать в команде способствует и использование **проектных и исследовательских методов обучения**. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Организовать активное участие ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации, обеспечить диалогическое общение между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний, сформировать читательскую грамотность позволяет использование **приемов смыслового чтения**. Рефлексия текста, предполагающая размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания, способствует пониманию текста, обеспечивает возможность использования ребенком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогическая **технология развития критического мышления** направлена на то, чтобы помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, понять и осознать своё собственное «Я», быть объективным, логичным, принимать другие точки зрения.

Использование **здоровьесберегающих технологий** способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Реализация в основной школе **поточно-группового метода обучения** позволяет создать пространство выбора специфики изучения учебного предмета (выбора уровня сложности предмета, способа освоения предметного материала, дополнительного содержательного компонента) для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений,

ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

**Модульно-рейтинговая технология** ставит обучаемых перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Сложность реализации данной технологии заключается в том, что рейтинг-контроль предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучаемых. Однако на практике учитель относится к использованию технологии рейтингования поверхностно, не учитывая того, что точкой отчета являются знания ученика, с их развития должен начинаться учебный процесс, когда новые знания присоединяются к тому, что ребенок уже знает. Для детей, которые в силу своих умственных или психологических способностей не могут стать лучшими в рейтинге, необходимо составлять «особые» задания, чтобы ребенок мог видеть успешность своего продвижения в освоении учебных программ.

#### *Дополнительные образовательные услуги*

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальных интересов и запросом семьи ребенка. Приоритет отдается практико-ориентированным методам обучения.

##### *1-4 классы*

Логика  
Информатика  
Я-блоггер  
Риторика  
Английский театр  
Активное чтение  
Ритмика  
Хор  
Развивающие игры  
Декоративно-прикладное искусство  
Тропинка к своему Я  
Учимся принимать решения  
Учимся договариваться  
Я-исследователь  
Учусь создавать проект  
Робототехника

##### *5-6 классы*

Физика вокруг нас  
Редактор для создания сайтов HTML  
LEGO история (Построй свою историю)  
Социальное проектирование «Моя социальная инициатива»  
Интервью  
Теория Решения Изобретательских Задач  
Sweet- дизайн (букет из конфет)  
Безопасное колесо  
Видеоблогинг  
Инфографика  
Google – сервисы  
Фотоколлаж  
Lego Mindstorms  
Arduino  
3D – печать  
Лазерная резка



### *Программы дошкольного образования*

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организована подготовка к школе детей 5-6 лет. Обучение ведется по следующим программам:

Вачегина Н.П., Коровина Т.И., Якупова Н.В. «Основы чтения» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2017.

Якупова Н.В., Коровина Т.И., Вачегина Н.П. «Развитие речи», 2017.

Гушина С.А., Лунегова Г.М. «АБВГДейка» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2017.

Гушина С.А., Лунегова Г.М. «Математические ступеньки» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2017.

Гушина С.А., Лунегова Г.М. «Я познаю мир» (на основе курса А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»), 2017.

Парашина Е.Ю., Чилякова Е.Г. «Развитие математических представлений» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2017.

Мерзляков С.В., Белкина С.А. «Английский для дошкольников», 2017.

Уфаева Е.П. «Английский для дошкольников», 2017.

Мелкомукова М.И., Пехотина Н.В., «Способы познания мира» (на основе курса А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»), 2017.

Чудинов Ю.В. «Школа деятельностного развития», 2017.

Парашина Е.Ю., Якупова Н.В. «Лего-конструирование и развитие речи», 2017.

Целью реализации программ является профилактика дезадаптации детей к школе, формирование у них выраженной внутренней учебной мотивации, повышение уровня речевого развития и сенсомоторной координации, обеспечение оптимальных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Содержание занятий одного игрового дня объединено общей тематикой, что позволяет добиться целостности восприятия детьми учебного материала и развития мотивации к обучению.

В процессе обучения по курсу «Основы чтения» дошкольники овладевают способом чтения, осваивают фонетическую сторону речи. На занятиях дети учатся анализировать звуковой состав языка - сравнивают слова по звучанию, подбирают слова на заданный звук, вычленивают словесное ударение, учатся дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие), знакомятся со смыслоразличительной функцией звука, когда слова отличаются друг от друга лишь каким-то одним звуком.

Одной из основных задач курса «Развитие математических представлений» является формирование представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Программа предусматривает уточнение представлений детей о величинах и способах их сравнения, о пространственных и временных отношениях и геометрических фигурах. На занятиях дошкольники учатся выделять существенные арифметических и логических задач признаки, устанавливать между ними различные отношения. Использование в обучении различных наглядных моделей даёт возможность сделать представления детей обобщёнными, то есть позволяет применять полученные знания не только в тех ситуациях, которые создавались в процессе обучения, но и для решения более широкого круга математических задач.

Содержание программы «Способы познания мира» направлено на расширение сферы осведомленности детей об окружающем мире, развитие познавательных процессов – внимания, памяти, воображения, словесно-логического и творческого мышления. Дети учатся узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам, определять их свойства и различия, разделять на классы, группы, находить противоположные по значению понятия. Занятия способствуют развитию таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, сравнение, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, понимание взаимозависимостей, абстрагирование, способность рассуждать и делать собственные выводы.

Целью курса «Английский для дошкольников» является подготовка ребенка к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы. Дети учатся общаться на английском языке с помощью изученных клише. Для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать. На занятиях применяются различные источники учебной информации: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация картин, картинок, плакатов, схем), демонстрации (видеозаписи, аудиозаписи). Занятия организуются в формах парной, групповой и индивидуальной работы.

Программа «Школа деятельностного развития дошкольника на основе сензитивных точек роста» направлена на обеспечение условий для адекватного и полноценного проживания детьми данного возрастного периода в соответствии с согласованными задачами воспитания и развития в семье и школе, освоение способов деятельности дошкольника в различных ситуациях дошкольной социализации, типичных для возраста, развитие и доразвитие способностей, определяющих *готовность ребенка к школе* и необходимых для успешного освоения статуса младшего школьника, осуществления учебной деятельности, ведущей его развитие в первом классе начальной школы.

В 2017 году подготовку к школе прошли более 200 человек. Итоговая и промежуточная диагностики показали высокий уровень освоения большинством детей дополнительных учебных программ и существенное индивидуальное продвижение в формировании их готовности к школьному обучению.

#### *Инновационные образовательные программы и технологии*

Инновационная деятельность гимназии в 2017 году была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Апробация современных деятельностных технологий (ИТ, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

В МАОУ «Гимназия №33» в 2017 учебном открылся Центр социальных технологий. Образовательный центр - внутренняя структура гимназии, деятельность которой заключается в предоставлении образовательных услуг, насыщенных социальными технологиями, необходимыми для формирования социальной культуры участников образовательного процесса и их профессионального самоопределения. Каждый краткосрочный курс или мастер-класс в рамках работы Центра имеет практико-ориентированную направленность. В течение года обучающиеся 1-11 классов смогут освоить одну или несколько (по желанию) образовательных программ. Деятельность Центра предполагает решение нескольких актуальных для Программы развития гимназии задач: профориентационная работа; обучение краудфандингу, видеоблогингу, мультипликации, робототехнике и программированию, Теории Решения Изобретательских Задач, социальному проектированию; освоение техник и механик проведения квестов и игр-легенд; создание чат-ботов и приложений на он-лайн площадках и многое другое. 28 сентября состоялось торжественное открытие Центра социальных технологий, в день открытия для обучающихся гимназии прошли увлекательные мастер-классы: «Программирование: дроны, хакатон», «Сайтостроение», «Лего-конструирование», «Изобретательство и креативное мышление», «Скорочтение и развитие интеллекта», «Создание чат-бота», «ТРИЗ», «Видеоблогинг и фотолаборатория».

В инновационном режиме апробируется изучение английского языка в основной школе. Рейтинговые технологии обучения в 5,6,7,8 классах обеспечивают уровневый подход к изучению языка, развивают учебную мотивацию, делают активными и заинтересованными в результатах всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Гимназия является участником инновационных проектов и программ: «ММОШ «Пространство выбора», «Центр социальных технологий» (общегимназический); «Детско-молодёжная общероссийская общественная организация «Тетрадка дружбы» (международный); «Международное образование», ПАШ ЮНЕСКО (международный).

#### *Основные направления воспитательной деятельности; виды внеклассной, внеурочной деятельности*

Школа в наше время является неким социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. Именно со школьной скамьи обучающиеся учатся взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, получают свой первый социальный опыт. Именно в школе формируется система ценностей, принимаемая обществом, именно в школе ребенок становится личностью со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях конкурентного, стремительно меняющегося мира. Если процесс социализации в

школе прошел для ребенка успешно, то и в дальнейшем ему будет проще не просто приспособиться к новым условиям, но и менять их в зависимости от своей инициативы. Таким образом, школа является одним из важнейших институтов социализации личности. Чем больше в образовательном пространстве создается условий для развития творческого, интеллектуального и лидерского потенциала, чем больше у обучающихся появляется возможностей для самосовершенствования и самореализации, обеспечивающих их социальную успешность, чем вариативные методы и формы организации деятельности обучающихся, тем успешнее процесс социального воспитания.

В соответствии с основной образовательной программой и Программой развития МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы является обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Даная цель реализуется в следующих направлениях организации внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. Созданная в гимназии система духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на базовых национальных ценностях в логике реализации основных направлений. В течение нескольких лет в гимназии реализуется большое количество проектов и культурных событий, направленных на успешную социализацию обучающихся.

Результаты воспитательной работы за 2017 год могут быть представлены согласно модулям, обозначенным в основной образовательной программе гимназии.

#### **Модуль «Я - гражданин»**

**Цель** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение года обучающиеся гимназии принимали участие в конкурсах, мероприятиях, проектах, способствующих формированию активной гражданской позиции, и воспитание чувства гордости за родной город, край, страну, уважительного отношения к истории России.

Участие в данных мероприятиях развивает в школьниках чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирует гражданское отношение к Отечеству, готовность к его вооруженной защите, воспитывает верность духовным традициям России.

#### **Модуль «Я - доброволец»**

**Цель** - воспитание нравственных чувств, этического сознания, готовности помогать людям.

В гимназии работает **«Школьная служба примирения»**, деятельность которой направлена на формирование бесконфликтного общения среди обучающихся. В 2017 году волонтеры ШСП приняли участие в следующих районных и городских проектах: мастер – класс волонтеров ШСП Свердловского района (игра «Яблоко»), открытый городской форум «Мир без границ», городская акция «Марафон доверия», четыре человека приняли участие в психологических каникулах ШСП Свердловского района, организованных на базе ЦППМСП. Мероприятия, организованные с помощью волонтеров ШСП в гимназии («День борьбы со стрессом», акция «Аллея добра», посвященная Дню толерантности), направлены на профилактику стрессоустойчивости, способствуют развитию благоприятного психологического климата в гимназии. Руководитель ШСП Харьковская Л.Л. отмечена благодарственным письмом от ЦППМСП за качественное-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и эффективную организацию работы с детьми.

Четвертый год обучающиеся и педагоги гимназии являются участниками Всероссийской программы развития социальных инициатив детей и молодежи «Тетрадка Дружбы». В 2017 году в общем зачете МАОУ "Гимназия №33" г. Перми стала призером в конкурсе "Самые активные школы" и получила диплом II степени! Куратор проекта в Гимназии МутагароваЛюцияРифовна и активные

педагоги гимназии: Пехотина Наталья Владимировна и Лунегова Галина Михайловна - были отмечены благодарственными письмами и поощрены призами от партнеров организации. Благодарственными письмами отмечены также активные педагоги Всероссийской программы: Давлетшина И.О., Мусина А.А., Вачегина Н.П., Коровина Т.И., Яценко Т.В., Байбакова А.Ф., Якупова Н.В., Чернова Ю.Н., Гущина С.А., Мусина А.А., Логинова Е.В., Котова Е. П., Парашина Е. Ю., Бояршинов А.А.

Активное участие в мероприятиях данного модуля, реализация ученических социальных проектов, проведение добровольческих акций, волонтерская деятельность - это способствует формированию духовно нравственных ориентиров, гражданской позиции, лидерских качеств учащихся.

В 2017 году в гимназии начался конкурс "Наша социальная инициатива", ориентированный на достижение социально значимых результатов в проектной деятельности участников образовательного процесса. Данный конкурс рассчитан на учебный год и будет завершен в апреле 2018 года. Обучающиеся совместно с родителями и классными руководителями могут реализовать социальные проекты в рамках следующих направлений:

Центр социальных технологий (организация мастер-классов и краткосрочных курсов на базе Центра социальных технологий)

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Ораторское искусство
- Образовательное пространство города
- Культурологическое пространство города
- Спортивно-оздоровительное направление

#### Модуль «Я и труд»

**Цель** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; развитие интеллектуального потенциала обучающихся

Формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие в дальнейшем у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, помощь в осознании учениками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе – это стало одной из ведущих задач воспитательной работы на 2017 учебный год. В рамках выбранной темы в каждом классе были организованы мероприятия, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

В течение 2017 года был реализован **курс «Профлис»** для обучающихся 8-9 классов. Обучающиеся имели возможность пройти профессиональные пробы и практики в организациях и на предприятиях города, среди них ОДК-Стар, Музей юстиции, Музей пермской артиллерии, Киносалон «Премьер», ООО «Лазаревские берега», ООО «СОФИР», ИП Сычева Н.Д., ПНИПУ, ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», ПНППК и др.

Учащимся 5-6 классов предоставлено право выбора краткосрочных курсов, по 1 курсу в четверть: Физика вокруг нас, Редактор для создания сайтов HTML, LEGO история (Построй свою историю), Социальное проектирование «Моя социальная инициатива», Интервью, Теория Решения Изобретательских Задач, Sweet- дизайн (букет из конфет), Безопасное колесо, Videоблогинг, Инфографика, Google – сервисы, Фотоколлаж Lego Mindstorms, Arduino, 3D – печать, Лазерная резка.

Курсы создают условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов, способствуют социализации. Основной принцип разработки и реализации программы краткосрочных курсов - системно-деятельностный подход. В процессе обучения на выбранном курсе происходит осознание учеником собственных задатков, потенциала, таланта, а также воплощение этого таланта в каком-нибудь виде деятельности, что способствует формированию готовности школьников к сознательному выбору профессии.

В течение года был проведен ряд занятий по профессиональному самоопределению, в том числе диагностика профнаправленности (диагностика профессионального самоопределения (методика ДДО Е.Климова), карта интересов А. Гланштока, диагностика профессиональной идентичности А.А. Азбеля, видеотренинг «Профсамоопределение»). По данным психологического исследования по определению уровня готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 7-9-х классов, установлено, что **58-59%** учащихся 7-х классов, **71-71%** учащихся 8-х классов и **87%** учащихся 9-х классов имеют сформированный ведущий интерес, способствующий их творческой и учебной самореализации.

*Одно из направлений работы модуля «Я и труд» -  
организация работы детского оздоровительного лагеря.*

В 2017 году была разработана и апробирована программа детского оздоровительного лагеря "На волне социальных технологий" при МАОУ "Гимназия № 33", составленная в соответствии с программой развития гимназии «Школа социальных технологий». Программа позволила нашим воспитанникам в игровой форме овладеть умениями и навыками в рамках социальных технологий. В течение лагерной смены воспитанники лагеря освоили четыре образовательных курса: «Видеоблоггерство», «Игропрактика», «Социальная инициатива» и «Лего-конструирование». Каждый курс имел практико-ориентированную направленность, в ходе работы ребята научились снимать, монтировать видео и создавать собственный видеоблог, создали собственный мультфильм, узнали о том, как реализуются социальные акции и проекты, организовали собственное добровольческое мероприятие, построили свою лего-историю и создали комикс и, наконец, освоили основные техники и механики проведения квестов и игр-легенд.

Кроме основных образовательных курсов, ребятам были предложены на выбор несколько дополнительных, в зависимости от интересов: «Арт-студия», «ТРИЗ», «Коммуникативные игры», «Спортивный час», «Театральное искусство» и «Сторителлинг».

Разнообразные формы организации летнего отдыха учащихся предоставляют возможность выбора, в этом наборе пришкольная площадка имеет особый статус: она предлагает принципиально иной, чем во время учебного года, род деятельности, направленный на отдых и творческое развитие школьников, сохраняя связь с пространством школы, имеющим все условия для деятельности образовательной. Таким образом, лагерь досуга и отдыха стал своеобразной «апробационной базой» для реализации части программы развития гимназии, где были созданы условия для приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности через освоение современных социальных, социально-информационных технологий через игровую деятельность.

#### **Модуль «Я и здоровье»**

**Цель** - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Сохранение физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся всегда являлось приоритетом воспитательной работы гимназии.

Участие в *месячнике по профилактике употребления ПАВ* (апрель) способствовало воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.

Особую популярность в гимназии имеет традиционный фестиваль спортивных игр «Встреча поколений». По сравнению с прошлыми годами количество классов, принявших участие в Фестивале спортивных игр в 2017 году, увеличилось с 15 до 22 классных коллективов, активно принимают участие в фестивале и учителя. Количество видов увеличилось с 3х до 6 видов. В общий зачет идут 5 видов состязаний (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы). Один раз в месяц проходило заседание Совета родителей ШСК «Сириус». Заранее информировали о проведении соревнований классных руководителей и родителей через электронную почту, соц. сети.

Информация по итогам соревнований размещалась в группе «Спортивная жизнь гимназии» в официальной группе Гимназии и на сайте гимназии в разделе «Спорт». Итоговые протоколы сопровождалась фотоотчетом и видеороликами. В отличие от прошлых проектов, в этом году в проекте увеличилось количество семей, которые играли вместе с детьми на площадке (волейбол-команды ба, бв, сборная учителей и учащихся; футбол- бв- учителя, родители, дети- играли в одной команде; настольный теннис-все команды, шахматы- все команды). Также школьники и родители были активными болельщиками, выступали с номерами групп поддержки, выпускали стенгазеты, участвовали в конкурсах. Огромной популярностью пользуются у обучающихся и их родителей всероссийские акции и марафоны, в 2017 году гимназисты приняли активное участие в «Кроссе нации», «ВсеПермском марафоне», «Теплом забеге», «Лыжне России». Подобные мероприятия не только способствуют формированию активной жизненной позиции, но и пропагандируют здоровый образ жизни, создают условия для сплочения детско-родительских отношений.

#### **Модуль «Я и природа»**

**Цель** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой, экологической грамотности, формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей



В 2017 году Экологии события, проекты и акции способствовали формированию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

### **Модуль «Я и культура»**

**Цель** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Успешная социализация обучающихся и развитие лидерских качеств во многом зависит от социальной среды. Лидерская устремлённость способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия ребенка с другими людьми. Именно это на протяжении пяти лет являлось основной миссией гимназии в соответствии с программой развития: мы готовим к достижению успеха и даем возможности для самореализации личности, готовность к активным социальным действиям, способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни, коммуникативные и информационно-аналитические навыки.

На протяжении нескольких лет в гимназии реализуется большое количество проектов и культурных событий, направленных на успешную социализацию обучающихся. Хочется отметить, что по большей части именно обучающиеся являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий. Активно используются формы массовой работы, это наши традиционные общегимназические мероприятия, рассчитанные на одновременный охват многих учащихся и их активацию. В течение 2017 года в гимназии были реализованы следующие культурно-массовые проекты и события:

*Праздник знаний*

*День учителя*

*Проект школьного самоуправления «Ночь в гимназии»*

*Культурно-историческое событие «Бал старшеклассников: Чехов и Ко»*

*Общегимназическая акция «День борьбы со стрессом»*

*Масленичная неделя «Как на масленой неделе»*

*Традиционное гимназическое событие «День Семьи»*

*Спортивный фестиваль «Встреча поколений»*

Участие в организации (или соуправлении) при подготовке к масштабным событиям позволяет школьникам приобрести личный опыт социальной активности и социально-демократических отношений, обеспечивает необходимую позитивную динамику развития и социализации. Зрелищные, яркие, торжественные события, требующие немалой предварительно коллективной и индивидуальной подготовки, оказывают большое эмоциональное воздействие на детей. Реализация культурно значимых проектов внутри и за пределами образовательного учреждения позволяет школе стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Каждый ребёнок может выбрать область, вид деятельности с учётом своих индивидуальных наклонностей. Соответственно, многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка, помогает выявить одарённых детей в разных образовательных и творческих областях. Большое внимание в гимназии уделяется участию школьников в творческих, интеллектуальных конкурсах различных уровней.

В гимназии реализуется большое количество проектов и культурных событий, направленных на успешную социализацию обучающихся и создание условий для развития лидерского потенциала каждого ребенка. К объединяющим формам работы можно отнести созданные в гимназии детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Дружина юных пожарных, Гимназический совет, спортивный клуб «Сириус», предметные клубы: Клуб любителей математики, гуманитарный клуб «Слово», Клуб любителей английского языка, Музыкальный клуб). «Клубное движение» в гимназии построено по принципам добровольности, инициативности и открытости. Обучающиеся, входящие в состав клуба, являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий, акций, конкурсов.

### **Анализ работы проектной группы «Воспитание и социализация»**

В течение года проектная группа в составе Давлетшиной И.О., Харьковской Л.Л., Бояршинова А.А. работала над проектом «Воспитание и социализация обучающихся», важной составляющей которого была в том числе и работа с родителями. Целью проекта стало создание условий для

обеспечения благоприятного детско-учительско-родительского взаимодействия в творческой и организаторской деятельности

Задачи:

- продолжить информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся;
- вовлечь большее количество обучающихся в реализацию и организацию проектов и мероприятий, способствующих социализации и развитию лидерского потенциала;
- организовать работу групп, ответственных за реализацию общегимназических событий;
- разработать план мероприятий, направленных на улучшение психического состояния обучающихся;

В течение 2017 года взаимодействие с родителями, целью которого стало привлечение родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса, было организовано через проведения ряда совместных мероприятий и событий:

- Переговорная площадка «Социализация: семья и школа»
- Родительские собрания с участием психолога. В течение года было проведено 6 собраний с участием психолога, по запросу классных руководителей:

1. Адаптация 5-х классов – 5г
2. Особенности взросления и отношений с родителями современных подростков – 9б
3. Подготовка к сдаче ГИА – 9э
4. Профилактика буллинга в школе – 5г
5. Профессиональное самоопределение современных школьников – 8в
6. Полезное времяпрепровождение – 6в

- Реализация проекта «Школьная форма к новому учебному году»
- Мастер-класс «Тайм-менеджмент» (для детей и родителей)
- Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями и учителями-предметниками
- Привлечение родителей к организации общегимназических и внутриклассных мероприятий (Новый год, День Семьи, День борьбы со стрессом, образовательные поездки и экскурсии и пр.)
- Организация участия родителей в межведомственных конференциях и работе семейного районного клуба «Ступени» от ЦПМСП
- Интернет-проект «Родительский университет», успешно реализованный в этом году, был направлен на родительское просвещение в вопросах воспитания детей. В рамках проекта создано 12 видеобесед, которые были размещены в официальной группе «Продвинутые родители МАОУ «Гимназия №33» социальной сети «ВКонтакте»
- Информирование родителей о ходе обучения, воспитания и развития обучающихся происходит через систему электронной рассылки, размещение информации на официальном сайте гимназии и группе «ВКонтакте»

Сетевое взаимодействие открывают новые перспективы и позволяют вывести образование на качественно новый уровень. Такой характер взаимодействий более эффективен для качественного обновления содержания образования и открытия новых возможностей для организации обучения и сетевого общения учителей, обучающихся и родителей.

В рамках проекта «Воспитание и социализация» также вела свою работу социально-психологическая служба, целью которой является психологическое сопровождение и помощь в адаптации к школьным требованиям.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, проектная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и их коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Особое внимание было уделено профилактике и предотвращению действий подростков, влекущих за собой опасность для жизни, а также знакомство с полезной информацией о мире профессий, способствующей своевременному профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, но в связи с объективными причинами не все запланированные мероприятия удалось провести в полном объеме: по работе с педагогическим коллективом (в связи с загруженностью учителей, небольшим количеством обращений), не все заявленные темы «Родительского университета» были раскрыты (работа по проекту должна продолжиться в 2018 году). Исходя из результатов работы психологической службы в 2017 году намечены задачи на 2018 год, продолжающие намеченный курс и цели службы:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Продолжить реализацию программ по профилактике нарушений эмоционального состояния обучающихся.

4. Продумать новые формы родительского просвещения, в том числе с применением интерактивных форм.

#### *Участие в проектной деятельности*

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долговременными.

Все обучающиеся 5–9 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-10 классов имели возможность реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов. Особо популярными и запомнившимися проектами стали «Неделя науки в Гимназии 33» при участии приглашенных ученых города Перми и видеоконференции с обучающимся 10 класс г. Москвы, «Всероссийская лабораторная», «Осенний метапредметный сбор «HalloweenParty», «Ночь в гимназии» с насыщенной досугово-образовательной программой Совета старшеклассников, Бал старшеклассников «Чехов и Ко» многие бизнес-проекты в рамках Благотворительной акции «День семьи».

Охват обучающихся проектной деятельностью - 100%. Эффективное участие в проектах разного уровня формирует положительный имидж гимназии в глазах общественности.

#### *Научные общества, творческие объединения, кружки и секции*

В гимназии в 2017 г. было создано научное общество обучающихся. Образовательные цели, отражающие особенности учебного года, определили направления, тематику и жанры учебных исследований обучающихся.

В рамках реализации проекта «Гимназия ЮНЕСКО» исследовательские работы обучающихся представляются на Фестивале школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации «Школьник в современном мире», X литературный конкурс АШЮ на английском языке «Bookworm». Тематика работ учащихся представляет исследования из разных образовательных областей: «Филология», «Обществознание», «Естествознание». Обучающиеся ведут исследования, ставят опыты, экспериментируют. Так работа Кукушкина М., 5В класс, «Лего и математика» завоевала Диплом лауреата I степени на Фестивале школьной науки (г.Уфа), исследование Доманова Н., 8А класс, «Маленькие герои большой войны» так же было высоко оценено на данном конкурсе.

Стихотворение на английском языке Кленовой М., 8Б класс, принесло диплом II степени (конкурс «Bookworm», г.Краснодар).

Работы учащихся отмечены дипломами лауреатов, сертификатами участников конкурсов. Научные руководители – дипломами, благодарственными письмами за подготовку исследователей-призёров

*Участие в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя и соисполнителя научно-исследовательских работ.*

Участие в международном *Проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО(ПАШ ЮНЕСКО)* эффективно обеспечивает гуманистическую составляющую Образовательной программы гимназии. Проект «Гимназия ЮНЕСКО» развивается соответственно целям ЮНЕСКО.

Реализуя введение ФГОС на ступени основной школы (*российский уровень*), в 2017 году гимназия получила статус "Школа-ММОШ" в рамках проекта Департамента образования г.Перми «ММОШ «Пространство выбора».

Участвуя в проекте Министерства образования и науки Пермского края, ПГГПУ «Конкурс исследовательских проектов, реализуемых педагогами ЦИО ПГГПУ» (далее «Исследовательский проект»), в 2017 году педагоги-аспиранты гимназии планомерно вели научно-экспериментальные диссертационные исследования (2). Готовятся к защите диссертации Чудиновой А.Р., учителя русского языка и литературы, Мусиной А.А., учителя начальных классов гимназии. Авторские методические пособия аспирантов, материалы используются в педагогической практике гимназии, представляются на НПК от городского до международного уровней, курсах повышения квалификации, презентационных мероприятиях Университетских округов НИУ ВШЭ, ПГГПУ, в профессиональных конкурсах (НП «Образование», «Учитель года»). Инновационный опыт публикуется в профессиональных изданиях.

*В организации образовательной деятельности используются различные технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся*

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает совершенствовать складывающуюся Систему оценивания качества образования (предметных, метапредметных, личностных результатов), соответствующую требованиям стандарта. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2017 году было уделено практике определения предмета и объекта, формулированию критерия и показателя оценивания метапредметных результатов.

Технологии и процедуры оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся определены соответствующими локальными актами, утверждёнными на заседании педсовета, размещёнными на официальном сайте гимназии для обеспечения возможности ознакомления с ними всех участников образовательного процесса. Так для внедрения рейтинговой технологии в изучении английского языка разработан Стандарт освоения английского языка в гимназии №33, Критерии оценивания выполнения рейтинговой работы по английскому языку, Письмо-обращение к родителям по организации рейтингования при изучении английского языка, др.

Основополагающими принципами являются *критериальность* (учащиеся, педагоги, родители приходят к осознанию необходимости оценивания всех видов образовательной деятельности только на основе коллегиально принятых и согласованных критериев); *прозрачность* (доступность результатов обеспечивается созданной в гимназии электронной Системой оценивания качества образования, разработанной педагогами, утверждённой на заседании педагогического совета), методическими и дидактическими материалами по организации поточно-группового метода обучения английскому языку, размещёнными на сайте гимназии (демо-версии тестовых работ, списки групп, потоков учащихся 5, 7 классов); *единства требований* к оценке всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных) как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Оценка результатов всегда включает в себя процедуру *самооценки* учащимися своих результатов. Разработан достаточный инструментарий для осуществления данной процедуры (листы самооценки, оценочные таблицы, дневники самооценки, др.).

Педагогическая деятельность (воспитательная составляющая по достижению личностных результатов) также подчиняется общим стандартным требованиям к оцениванию.

Дидактические материалы по использованию технологий и процедур оценивания представлялись неоднократно педагогическому сообществу в рамках семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок.

## 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

*Качество выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4 классов в 2017 г.*

	Гимназия		Край		Россия	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	98,3%	96,9%	84,4%	76,6%	82,2%	76,5%
Математика	95,6%	96%	82,7%	82,9%	81,5%	78,6%
Окружающий мир	97,3%	99%	71,4%	74,8%	74,4%	74,9%

Качество выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4 классов гимназии стабильно выше данного показателя по краю и России. Отмечается положительная динамика качества выполнения работ и внутри гимназии по математике и окружающему миру.

*Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов*

В 2017 году девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в формате ОГЭ.

*Качество сдачи ОГЭ в 2017 году*

Предмет	2016-2017
Русский язык	98%
Литература	100%
Математика	97%
Биология	65%
География	100%
Физика	71%
Химия	77%
Обществознание	98%
Английский язык	97%
Информатика	100%
История	80%

**Качество повысилось по всем предметам, кроме химии, причем значительно повысилось по русскому языку, физике, истории.**

*Средний балл ОГЭ в 2017 году*

Предмет	По 100 бал.шкале
	2017
Математика	68,3
Русский язык	67,8
Биология	62,2
Физика	53,2
Обществознание	64
История	65,2
География	65
Химия	58,8
Литература	91,4
Информатика	67,4
Английский язык	90,2

Средний балл вырос по всем предметам, кроме химии, причем значительно вырос по математике(+7,2), русскому языку (+12,8), физике (+8,2), история (+8,7), литература (+9,5), информатика (+14,4), английский язык (+11,1).

Шесть обучающихся (6%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 40 (40,8%) - с отметками «хорошо» и «отлично», 6 человек (6%) награждены похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».



### *Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов .*

Предметы, которые сдавались в форме ЕГЭ: математика, русский, химия, физика, обществознание, биология, английский язык.

В связи с формированием ВУЗами страны новых требований к абитуриентам за последние три года изменяется выбор итоговых экзаменов выпускниками. Повышается процент учащихся, сдающих экзамены по английскому языку, обществознанию, профильной математике, физике. Доля учащихся, выбирающих другие предметы, остается стабильной. Результаты экзаменов по английскому языку, профильной математике показывают высокий уровень обученности гимназистов предметам по профилю.

#### *Выбор экзаменов (ЕГЭ) 11-классниками*

Предметы	Количество учащихся, выбравших экзамен (%)
Русский язык	21 (100%)
Математика ( база)	2(9%)
Математика (профиль)	19 (91%)
Обществознание	11 (52%)
Биология	4(19%)
Физика	5(24%)
Английский	5(24%)
Химия	2(9%)

#### *Результаты ЕГЭ по среднему баллу*

Предмет	2016-2017
Русский язык	84,2
Математика	67,2
История	Не сдавали
Химия	81,5
Физика	52
Биология	73
Английский язык	70,8
Обществознание	62
География	Не сдавали
Литература	Не сдавали

Средний балл ЕГЭ вырос по математике(+3), химии (+16,5), биологии (+9)

Таким образом, почти по всем предметам средний балл в гимназии оказался значительно выше среднего по городу.

17 человек (89,4%) набрали по одному и более предметам более 80 баллов.

*Из них 24 результата выше 80 баллов по предметам:*

Русскому языку-15 чел. (78%)

Математике (профиль) 5 чел. (23,8%)

Английскому языку - 1 чел. (20%.)

Биология -1 чел.(25%)

Химия -1 чел. (25%)

Шесть человек (28,5%) набрали более 225 баллов.

Аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» получили 8 выпускников (38 %). 8 выпускников (38%) награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

#### *Готовность к профессиональному самоопределению*

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. *Информационный*: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. *Диагностический*: проведение диагностического тестирования учащихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

3. Профпробы: целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста. В 2017 году обучающиеся 8-9 классов выходили на профпробы в МАДОУ "Детский сад №161" (воспитатель), Филиал Пермского краеведческого музея "Селенитовая комната" (музейный педагог), АО "ОДК-Пермские моторы" (инженер), АО "ОДК-СТАР" (контролер). АО "ОДК-СТАР" написали статью в своей профессиональной газете о профессиональной пробе девочек 9А класса.

*Продолжение образования выпускниками 9,11 классов*

*Выпускники 9 классов:*

Год	Всего выпускников	Продолжили образование	10 класс дневных школ, гимназий, лицеев		ПТУ	ВСП	ССУЗ	Курсы	Работа	Не определились
			Всего	Своей						
2017	98	100%	82	49	0	0	16	0	0	0

Таким образом, все выпускники 9-х классов после окончания основной школы продолжают свое обучение, причем более половины выпускников продолжают обучение в родной гимназии.

*Выпускники 11 классов:*

Год	Всего выпускников	Продолжили образование	Всего в ВУЗы	ПГНИУ	ПНИПУ	ПГГПУ	ПСХА	ПГФА	ПГМА	ПГИК	ВШЭ	Другие ВУЗы	ССУЗы
2017	21	21	20	5	3	-	-	-	2	-	3	7	1

Таким образом, 100 % выпускников 11 класса продолжают обучение в вузах города и России, причем наиболее востребованы классический университет, политехнический университет и ВШЭ. Непосредственное влияние на выбор выпускниками Вуза является их участие в деятельности Университетских округов при НИУ ВШЭ, ПГГПУ.

*Метапредметные результаты обучающихся*

В 2017 году были определены следующие формы контроля сформированности метапредметных результатов:

6 класс	7 класс		8 класс	
Комплексная работа, Проект.	I этап проект	II – дебаты, комплексная работа	I этап проект	II - дебаты

Проекты защитили все учащиеся 5-9 классов.

Предмет	Руководитель	Кол-во учащихся, получивших высший балл
Искусство	Кудряшова С.Р.	8
История, обществознание	Фофанова М.В., Саранина О.Б, Хасбатова И.Н.	8
Естественные науки	Дорошенко С.А., Дерюгина О.В. и Баранов Н.С.	18
Английский язык	Сташкова Р.А.	2
Физическая культура	Целищев С.А.	1
Русский язык	Плотникова Е.В., Давлетшина И.О. Сальникова Л.А.	13
Математика	Смирнова Т.М.	9

Для внутреннего мониторинга уровня сформированности разных метапредметных умений учащихся основной школы в течение учебного года на уроках педагоги используют диагностические материалы, разработанные кафедрами, методическими объединениями гимназии.

Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации обучающихся издательства «Просвещение» (6, 7 классы), построенные на 4-х содержательных областях (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание), позволяющие проверить основной метапредметный результат (читательскую грамотность), используются в гимназии для проведения комплексной проверочной работы в 6 классах.

#### *Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения*

В рамках программы Министерства образования и науки Пермского края второй год проводится мониторинг отсроченных метапредметных результатов освоения ФГОС НОО обучающихся 5-х классов в онлайн-режиме. По итогам мониторингового обследования обучающиеся 5 классов показали следующие результаты:

	2016г.	2017г.
Средний балл	61,61	63,1
Уровни		
Высокий	48 чел.	36 чел.
Средний	46 чел.	35 чел.
Ниже среднего	15 чел.	7 чел.
Низкий	-	-

По результатам данного мониторинга отмечается положительная динамика:

- по среднему баллу;
- по количеству обучающихся, показывающих уровень ниже среднего.

6 классы:

Класс	всего
Средний балл	61,6
Уровни	
Высокий	32 чел.
Средний	54 чел.
Ниже среднего	8 чел.
Низкий	-

Средний балл по гимназии - 61,6, средний балл по району – 51,8. По результатам мониторинга гимназия занимает 2 место в районе. Результат в 5 и 6 классах одинаковый

В течение многих лет обучающиеся 1-4 классов принимают участие в метапредметном дистанционном конкурсе ЭМУ-Эрудит. По результатам участия в 2017 году гимназия занимает 33 место в общем Всероссийском рейтинге статусных образовательных учреждений (всего 207 ОУ) и 4 место из 16 статусных учреждений Пермского края. В рамках метапредметного конкурса оценивались следующие УУД: регулятивные, коммуникативные, работа с текстом, познавательные, решение

проблем. Обучающиеся начальной школы показали хороший уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

***Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)***

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому предметные методические объединения и кафедры включают в планы своей работы организацию подготовки участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Олимпиадное движение в гимназии, на наш взгляд, — это образовательный процесс, и олимпиады — часть этого процесса. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах разного уровня подытоживают результаты совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, методических объединений, родителей.

Олимпиадное движение решает ряд задач:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Всероссийская олимпиада школьников в 2017 году.  
Призеры и победители муниципального этапа ВОШ:

<b>Ф.И.</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>статус</b>	<b>учитель</b>
<b>Теренин Михаил</b>	<b>9а</b>	<b>обществознание</b>	<b>призер</b>	<b>Саранина О.Б.</b>
<b>Киселева Виктория</b>	<b>9а</b>	<b>МХК</b>	<b>призер</b>	<b>Кудряшова С.Р.</b>
<b>Карибова Айнура</b>	<b>11б</b>	<b>МХК</b>	<b>призер</b>	<b>Кудряшова С.Р.</b>
<b>Драчева Анна</b>	<b>11а</b>	<b>английский язык</b>	<b>призер</b>	<b>Каиндина Н.В.</b>
<b>Леденев Василий</b>	<b>8в</b>	<b>английский язык</b>	<b>призер</b>	<b>Сашкова Р.А.</b>
<b>Харьковский Андрей</b>	<b>8б</b>	<b>история</b>	<b>призер</b>	<b>Фофанова М.В.</b>
<b>Зуева Александра</b>	<b>7а</b>	<b>русский язык</b>	<b>Победитель</b>	<b>Давлетшина И.О.</b>

*Киселева Виктория стала победителем регионального этапа ВОШ по МХК,  
Ситник Данила призером регионального этапа ВОШ по медицине.*

Анализ результатов за последние 5 лет выявил положительную динамику количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

## 1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Качество кадрового обеспечения

#### Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О доплатах и надбавках», «О компенсационных выплатах», «О премировании», «Об аттестационной комиссии», «Об антикоррупционной политике гимназии», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Политика информационной безопасности», «Перечень должностей с ненормированным рабочим днем», «Порядок и условия предоставления длительного отпуска сроком до 1 года», «Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами» и др.

#### Анализ методической работы с кадрами, результативность

По результатам анализа методической работы за 2017 год в качестве одной из основных проблем повышения профессиональной компетенции педагогов гимназии было определено **несоответствие технологий проведения уроков требованиям образовательных стандартов**.

Решение данной проблемы нашло свое отражение в планах работы кафедр учителей начальных классов (внедрение лего-технологии и дальнейшее освоение технологии смешанного обучения), учителей математики (изучение технологии смешанного обучения, совместная разработка и взаимопосещение уроков; использование тестирующей системы MakeTest), учителей английского языка (освоение технологии рейтингования).

36 педагогов повысили свою компетенцию по преподаванию в соответствии с требованиями ФГОС в рамках курсовой подготовки. По отзывам участников курсовой подготовки, обучение на курсах повышения квалификации не в полной мере удовлетворяет потребности педагогов в освоении современных образовательных технологий.

Реальные результаты по повышению профессиональной компетенции были получены в процессе «встроенного обучения» в рамках деятельности проектных команд «Сингапурская методика», «Работа в системе MakeTest», «Электронная система управления обучением», «Приёмы смыслового чтения», «Английский для всех», «1 ученик x 1 компьютер», «Преемственность». Работа проектных команд позволила значительно продвинуться в освоении технологий, способствующих развитию у обучающихся эмоционального интеллекта, способности осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, умений работать с информацией, грамотно выстраивать коммуникацию в соответствии с целью и ситуацией общения.

Решение другой проблемы, связанной с **однообразием тематики представления опыта педагогов**, было обусловлено тематикой деятельности проектных команд и приоритетами Программы развития гимназии. В соответствии с планом деятельности ЦИО при УнО ПГГПУ проведено два семинара – по формированию социокультурной компетенции (кафедра учителей английского языка) и развитию социальных технологий. В рамках презентационных мероприятий образовательных учреждений УнО НИУ ВШЭ представлен опыт использования системы MakeTest (кафедра учителей математики), на городском семинаре для филологов – опыт подготовки к ГИА в свете изменений в связи с введением устной части ОГЭ по русскому языку и новым форматом ЕГЭ (кафедра учителей русского языка и литературы), в рамках городской Школы молодого педагога и педагогической площадки «Мастерские профессионального роста» - мастер-классы по применению сингапурской методики обучения (кафедра учителей начальных классов). Важно определить на будущее не только те направления, в которых у педагогов есть определенный опыт, но и связать их с современными трендами образования и востребованностью в педагогическом сообществе города и края.

По решению третьей проблемы развития профессиональной компетенции педагогов, заключающейся в сведении **участия в профессиональных конкурсах, в основном, к обязательным (Профи, мониторинги, олимпиады)**, продвижение не особо значительное. Несмотря на высокий процент (85%) участия педагогов в конкурсах различного уровня, многие конкурсы департамента



учителями были проигнорированы. Необходимо более существенно дифференцировать в системе стимулирования оценку участия педагогов в заочных и очных конкурсах.

Наиболее значимыми успехами можно считать высокий результат участия в городском мониторинге предметных знаний учителей математики, выход по результатам 1 заочного этапа во 2 тур (очный этап) предметной олимпиады учителей «Профи» 13 педагогов (Баянова И.Б., Белкина С.А., Веселова Ю.В., Давыдова А.А., Кабанова Е.В., Мелентьева Ж.В., Павлова К.В., Пахолкова Т.А., Радостева К.В., Саранина О.Б., Смирнова Т.М., Томилова С.В., Чудинова А.Р.).

На состоявшемся в педагогическом университете третьем, финальном туре олимпиады учителей начальных классов образовательных организаций Пермского края убедительную победу одержала Якупова Н.В., блестяще проведя мастер-класс по теме «Эмоциональный интеллект: новые возможности семейных чтений». Призером в этом же состязании стала и Парашина Е.Ю., представив возможности сингапурской методики в развитии умений детей взаимодействовать в совместном обучении. Победителем краевой олимпиады молодых учителей математики стала Веселова Ю.В., призером олимпиады – Давыдова А.А. В городском конкурсе проектов «Новые горизонты» Мутагарова Л.Р. заняла 1 место. Званием «Лучший голос образования» была отмечена на I городском конкурсе вокалистов работников образования Чернова Ю.Н. На состоявшемся III краевом конкурсе профессионального мастерства психологов Пермского края Бояршинов А.А. стал победителем в номинации «Профессиональное признание». Победителем городского конкурса «Мой первый открытый урок» во второй раз стала Абашева С.В.

В ходе реализации плана гимназии выделилась еще одна проблема - **низкая включенность учителей в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Для решения данной проблемы 37 педагогов стали научными руководителями обучающихся 5-8 классов (от 5 до 18 человек), 14 учителей (Белкина С.А., Сташкова Р.А., Шушакова Л.В., Киндеева Л.В., Плотникова Е.В., Васильева Н.Ю., Баранов Н.С., Фофанова М.В., Саранина О.Б., Дерюгина О.В., Кустова О.А., Дорошенко С.А., Томилова С.В., Мерзляков С.В.) дополнительно готовили к защите проектно-исследовательских работ обучающихся 9-ых классов. На высоком уровне была выполнена исследовательская работа Кукушкина Макара (руководитель Смирнова Т.М.), о чем свидетельствует диплом лауреата I степени Фестиваля школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации (г.Уфа).

К сожалению, не все педагоги максимально эффективно справились с поставленной задачей. Многие работы, включая работы обучающихся 8-9 классов, носили реферативный характер. Недостаточно ответственно подошла часть учителей к процедуре оценивания итогового индивидуального (группового) проекта: не были вовремя сданы листы оценивания, отзывы научного руководителя.

В качестве трудностей учителя выделяют необходимость работы с ребятами, обучающимися у других учителей, слабую мотивированность школьников к занятию проектно-исследовательской деятельностью, увеличение временных затрат и недостаток опыта ведения данного вида работы.

Работа методических объединений, кафедр была направлена на освоение умений самостоятельного решения управленческих задач, решения задач в группе, формирования рефлексивных навыков, подготовки локальных актов по организации инновационного образовательного процесса, аналитических текстов, методических материалов по определению уровня метапредметных умений учащихся.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является участие в Университетском округе НИУ ВШЭ.

Помимо участия в презентационных мероприятиях образовательных учреждений *УНО НИУ ВШЭ* в 2017 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

*Университетско-школьный кластер* – 2 чел.

*II Международная научно-практическая конференция* – 19 чел.

*Мероприятия по обмену опытом инновационных практик* – 23 чел.

*Сетевые проекты УНО НИУ ВШЭ* - 10 проектов

*X фестиваль детского творчества «Алиса*

*Олимпиада ПРОФИ* – 34 чел., 7 участников очного этапа

*Олимпиада школьников «Высшая проба»* - 31 чел.

*Курсы повышения квалификации* – 28 чел.

По результатам участия педколлектива в деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ в 2017 году гимназия заняла **6 место** (из 46) среди школ Пермского края.

В рамках деятельности *центра инновационного опыта ПГГПУ*, объединяющего учителей иностранных языков, предметов гуманитарного цикла, начальных классов и специалистов социальной и психологической служб осуществлялась работа по реализации проекта «Школа социальных технологий». Задачи по внедрению социальных технологий в образовательный процесс поставлены и решаются. Ведется коррекция тематического планирования учебных программ, разрабатываются краткосрочные курсы, социальные пробы по обозначенной проблеме. Промежуточные результаты реализации проекта были представлены на семинаре «Социальные технологии в современном мире» в апреле 2017 года в рамках мероприятий по обмену опытом инновационных образовательных практик учреждений Университетского округа ПГГПУ. К семинару был обобщен опыт по реализации проекта "Школа социальных технологий", была представлена концепция Центра Социальных и социально-информационных технологий, разработанная обучающимися 10-х классов, а так же опыт освоения социальной технологии "Краудфандинг". В рамках семинара проведен практикум "Технология социального проектирования в образовательной организации: от генерации идей - до руководства к действию" (Чашинов Е.Н., к.филол. наук, ассистент кафедры социальной педагогики ПГГПУ, ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации "Института развития образования Пермского края").

#### *Аттестация*

Важным показателем профессионального развития педагога является его аттестация. В 2017 году удалось увеличить долю педагогов с категорией с 75% до 84%. В целом, число аттестованных педагогов составило 50 человек (86%), с первой и высшей категориями – 49 (84%). Без аттестации остаются 8 человек (все работают в должности менее двух лет).

*Работа с молодыми специалистами*, прежде всего, направлена на создание условий для адаптации в коллективе, устранения индивидуальных затруднений, возможности позитивно проявить себя, организации профессиональных коммуникаций. Проблема социализации и самореализации молодых кадров остается одной из острых проблем в деятельности педагогического коллектива. Благодаря приходу молодых специалистов удалось снизить средний возраст педагогов с 42 до 44 лет.

Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. К сожалению, в 2017 году не удалось предотвратить ухода из гимназии двух молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии (кафедра учителей английского языка и кафедра учителей гуманитарных дисциплин). Для эффективности процесса профессиональной адаптации важно рационально распределить приоритеты в работе с начинающими педагогами.

Молодые педагоги вошли в состав проектных команд, активно привлекались к участию в работе проблемных групп, в профессиональных конкурсах, организации корпоративных мероприятий. Учителя данной группы являются членами сборной команды гимназии по туризму (1 место в районе на турслете), посещают занятия в спортивной секции по волейболу (4 чел.), обучаются в магистратуре (3 чел.), а также по направлению бакалавриата (2 чел.), входят в состав предметных кафедр Университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ (2 чел.). Значимым событием стали победы Веселовой Ю.В. в Краевой олимпиаде молодых учителей математики в рамках форума студентов и педагогов «Я – учитель математики!», Абашевой С.В. в городском конкурсе «Мой первый открытый урок». Учителя математики Веселова Ю.В. и Давыдова А.А. наравне с опытными коллегами успешно приняли участие в вебинаре для учителей Университетского округа НИУ ВШЭ. Двум молодым педагогам (Павлова К.В. и Веселова Ю.В.) по результатам аттестации была присвоена первая квалификационная категория. В рамках деятельности проектных команд начинающие педагоги посещали уроки друг у друга, наблюдали за распределением коммуникаций учителя на уроке, анализировали продуктивность задаваемых учащимся вопросов и работу с разными группами учащихся. Такая деятельность способствует кооперации и повышению доверия друг к другу, позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно во всех отношениях.

#### *Система стимулирования*

В 2017 году продолжала совершенствоваться система стимулирования. Проведение оценки результатов труда педагогов по показателю «высокий предметный результат образования» осуществлялось по итогам каждой четверти, что отражалось на размере стимулирующих выплат. Поскольку не все педагоги остались удовлетворены результатами оценки, появилась необходимость пошагово прописать процедуру первоначального определения гимназического задания и его корректирования в течение года, подведения итогов выполнения эффективного контракта

(последовательность действий, сроки, ответственные). Внесенные изменения в «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат» в большей степени обеспечивают коллегиальность, открытость, объективность и прозрачность проведения процедуры оценки. Важно также в будущем более тщательно согласовывать с учителем в эффективном контракте все условия назначения стимулирующей выплаты, соотношение ее размера с качеством труда.

#### *Повышение квалификации*

В коллективе наблюдается устойчивый рост числа педагогов, стремящихся повысить уровень образования: в ПГПУ обучаются: 3 человека – в аспирантуре, 8 - магистратуре, 3 – освоили программу бакалавриата.

*Обучение педагогов на курсах повышения квалификации направлено на достижение цели повышения качества образования (подготовка к ЕГЭ, ГИА, предметным олимпиадам и конкурсам), реализацию внедрения ФГОС (создание метапредметного образовательного пространства, осуществление критериального оценивания результатов образования учащихся). Число педагогов, прошедших обучение по ФГОС, составляет 97%.*

#### *Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно–библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21772экземпляра, в том числе:

- учебная литература –13447экз.
- учебно-методическая литература –4905экз.
- электронные образовательные ресурсы – 423экз.
- художественная литература – 2997экз.

Библиотека выписывает более 20 наименований периодических изданий для учащихся, педагогов и администрации.

	Количество читателей	Посещения	Книговыдача
2017	1030	14655	29950

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Библиотека активно сотрудничает с Центральной городской детской библиотекой и Юношеской библиотекой. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
2. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
3. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
4. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
5. Оказывать помощь в деятельности учащихся, педагогов, родителей при реализации образовательных проектов с помощью информационных ресурсов.
6. Внедрять новые информационные и сетевые технологии.

## 1.6. Материально-техническая база

### *Характеристика здания*

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1975

Дата последнего капитального ремонта: не было

Общая площадь: 5327,3кв.м

Проектная мощность (предельная численность): 650чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 1126чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудованы два компьютерных класса на 27 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Заново оборудован кабинет технологии. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

### *Организация питания*

Организация питания: столовая

Договор аренды № 3 от 13.01.2014.

Столовая:

- площадь -125,4кв.м;

- число посадочных мест – 192;

- обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2017 году горячим питанием охвачено 1035человек:

- 1 ступень – 495чел.;

- 2 ступень – 446 чел.;

- 3 ступень – 94чел.

Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

### *Медицинское обеспечение (необходимость и форма):*

Медицинский кабинет:

- площадь – 70,6 кв.м(медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0кв.м);

- оснащение - 100%;

- наличие медработника – Договор №30 от 25.11.2016.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2017 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

### *Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Компьютерное обеспечение*

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс кабинет № 106	1. Начальная школа:
1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер.	Кабинеты № 101,103, 104, 203, 204, 206 - оснащены компьютерной техникой
1.2. Рабочее место ученика:	Кабинеты №102, 105, 202,205, 207 – имеют

<p>компьютеры - 15 шт.  1.3. Проекционный экран  1.4. Проектор</p>	<p>интерактивную доску</p>
<p>2. Компьютерный класс кабинет №220  1.1. Рабочее место учителя:  Компьютер.  1.2. Рабочее место ученика:  терминальные комплекты -11 шт.,  мониторы - 11 шт.</p>	<p>1. Средняя и старшая школа  Кабинеты №201,208,213,218,301, 302,303,304,305,306,308,310,401,403,404,406,407,408 оснащены компьютерной техникой  Кабинеты № 217,219,307, 405имеют интерактивную доску</p>
<p>3. Кабинет русского языка и литературы№402  1.1. Рабочее место учителя:  компьютер, принтер.  1.2. Рабочее место ученика:  терминальные комплекты -4 шт., Мониторы- 4 шт.  1.3. Проекционный экран  1.4. Проектор</p>	
<p>4. Кабинет физики №217  1.1. Рабочее место учителя:  ноутбук, принтер.  1.2. Рабочее место ученика:  ноутбуки - 12 шт.  1.3. Интерактивная доска  1.4. Проектор</p>	
<p>5. Кабинет химии №219  1.1. Рабочее место учителя:  компьютер.  1.2. Рабочее место ученика:  терминальные комплекты -5 шт.,  мониторы - 5 шт.  1.3. Интерактивная доска  1.4. Проектор</p>	

## 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

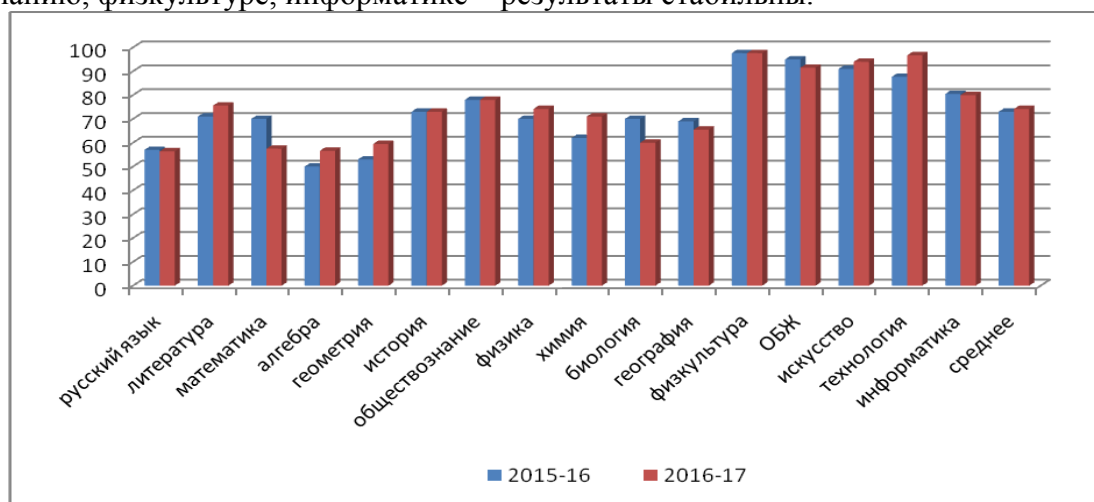
Результаты обучения в 2017 году

	2016-2017
Всего учащихся	1081
Без 1-х классов	903
На 4 и 5 (общеобразовательные классы)	153(47%)
На 4 и 5 (гимназические классы)	233 (46%)
На 4 и 5 (профильные классы)	25 (35,7%)
Количество отличников	20 (2,2%)
Обучаются на «4» и «5»	403(44,6%)
Получили аттестаты особого образца(9 кл.)	6
Количество медалистов(11 кл.)	0

Динамика качества обученности учащихся по предметам в 2017 году (5-11классы)

	2016-2017
Русский язык	56,4
Литература	75,6
Математика	57,5
Алгебра	56,6
Геометрия	59,5
История	73
Обществознание	78
Физика	74,2
Химия	71
Биология	60
География	65,5
Физкультура	97,6
ОБЖ	91,5
Искусство	94
Технология	96,7
Информатика	80

По сравнению с прошлым годом, результаты улучшились по большинству предметов - литературе, алгебре, геометрии, химии, физике, физкультуре, искусству, технологии. Понизился уровень обученности по русскому языку, математике, географии, биологии. По истории, обществознанию, физкультуре, информатике – результаты стабильны.



Проблема повышения качества образования обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над её решением работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на заседаниях МО и

кафедр, совещаниях при заместителе директора по УВР, аппаратном совещании при директоре, педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

*Основные пути решения проблемы:*

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;

- использование в работе педагогов современных образовательных технологий;

- учет индивидуальных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);

- планирование системной и целенаправленной работы с потенциальными «хорошистами», с учащимися, имеющими 1-2-3 тройки;

- информатизация системы.

*Результативность промежуточной аттестации*

Учебный год традиционно заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы. Обучающиеся 5-8-х, 10 классов сдавали экзамены:

*5 классы*

Русский язык

Математика

*6 классы:*

Комплексная метапредметная работа

Русский язык

Математика

*7 классы:*

Геометрия, физика (устно, по билетам)

Русский язык

Алгебра,

Комплексная метапредметная работа

*8 классы:*

Русский язык

Алгебра

2 предмета по выбору учащегося

*10 классы:*

Русский язык, математика, профильные предметы по выбору (предметные результаты)

*Профильные предметы (предметные результаты)*

Средний процент качества сдачи экзаменов-55,2 %. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеют возможность пересдать экзамены в августе.







*Результаты аттестации педагогических и руководящих работников*

Доля педагогов, имеющих категории, составила 84%, что на 9% больше данных предыдущего года. Число аттестованных педагогов составило 50 человек (86%).

Общее количество аттестованных педагогов

Год	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2017	58	50	27	22	1	8

*Анализ педагогических затруднений педагогов. Мониторинг кадрового потенциала*

Посещение и анализ уроков в рамках Дней качества и при подготовке педсоветов выявило различные профессиональные затруднения педагогов.

Одним из основных, по-прежнему, остается проблема определения и формулирования цели урока. Неучитывание педагогами основных требований к цели – конкретность, достижимость и измеримость - приводит к общим формулировкам, трудности спрогнозировать планируемый результат и невозможности проконтролировать, достигнута ли цель.

Также не новой является проблема организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Контроль и оценку учитель зачастую сосредоточивает в своих руках, выработка и применение критериев оценки носит несистемный характер.

Слабо развиваются и умения по созданию условий для групповой и командной работы на уроке. Причиной неустранения перечисленных затруднений является игнорирование педагогами обязательства при подготовке урока более тщательно продумывать целеполагание, планировать организацию деятельности учащихся. Необходимо ввести данные показатели в систему стимулирования и определить критерии их достижения.

Для выявления возможностей повышения эффективности работы педагогов была проведена диагностика типа мотивационного поведения (по В. И. Герчикову).

Анализ результатов диагностики позволил выделить четыре из пяти типов мотивационного поведения в коллективе.

В коллективе преобладают педагоги *профессионального типа* мотивационного поведения (76,1%). Работники этого типа ценят в работе ее содержание, возможность проявить себя и доказать (не только окружающим, но и себе), что могут справиться с трудным заданием, которое не каждому по силам. Они предпочитают самостоятельность в работе и отличается развитым профессиональным достоинством, достаточно быстро становятся лучшими специалистами в организации.

Работников *патриотического типа* (12,4%) интересует участие в реализации общего, очень важного для организации дела. Им свойственна убежденность в своей нужности для организации, отличаются готовностью взвалить на себя дополнительную ответственность ради достижения результатов общего дела. Для них важно общественное признание участия в общих достижениях.

Для работников *хозяйского типа* поведения (6,7%) характерно принятие на себя полной ответственности за выполняемую работу. Работник с таким типом мотивации выполняет свою работу с максимальной отдачей, не настаивая на ее особой интересности или высокой оплате, не требуя ни дополнительных указаний, ни постоянного контроля. Работник с преобладанием хозяйской мотивации, вероятно, самый эффективный в смысле соотношения затрат и результатов. Но хозяином очень трудно управлять — он суверенен и не только не нуждается в приказах или наказаниях (свойственных распространенному у нас административному стилю управления), но и не терпит их.

Для педагога *инструментального типа* поведения (4,8%) сама работа не является сколько-нибудь значимой ценностью и рассматривается только как источник заработка и других благ, получаемых в качестве вознаграждения за труд. Но его интересуют не любые деньги, а именно заработок; поэтому он будет работать с максимальной отдачей на любой работе, если его труд будет справедливо и высоко (в его понимании) оплачиваться.

Работников *люмпенизированного типа* с очень слабой мотивацией к эффективной работе (избегательной мотивацией) не выявлено (0%).

Таким образом, все педагоги гимназии имеют тот или иной тип достижительной мотивации (стремление к определенным рубежам и их достижение), характеризуются активным конструктивным трудовым поведением. Учитывая типы мотивационного поведения отдельных сотрудников, можно дифференцированно подходить к стимулированию и тем самым повысить эффективность работы.

Поскольку в гимназии значительно преобладает один из типов мотивационного поведения (профессиональный), скорее всего, организационная культура организации неким образом подстраивает под себя людей и способствует формированию именно этого типа поведения.

Продолжается омоложение педагогического коллектива. Количество педагогов в возрасте до 35 лет увеличилось с 7 человек в 2012 году до 14 человек в 2017, число педагогов пенсионного возраста составило 14 человек.

*Анализ статистических данных (возраст, стаж на 1 июня 2017 года)*

	Возраст педагогических работников (количество человек- %)					Педагогический стаж (количество человек- %)					
	До 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	Старше 55	До 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2017	7 12%	6 10,3%	1 1,7%	30 51,7%	14 24,1%	2 3,4%	4 6,9%	4 6,9%	3 5,2%	4 6,9%	38 65,5%

Количество педагогов с высшим образованием на конец 2017 года составило 59 человек (95%).

*Информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении*

В 2017 году в рамках *внутришкольной системы оценки качества образования* осуществлялась отработка электронного варианта мониторинга и учёта уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся «Электронное портфолио учащихся». Информатизация системы оценки качества является открытой и доступной для всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов разных специализаций, позволяет регулировать учебную нагрузку учащихся, особенно в период промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий, развивать их регулятивные компетентности, тем самым сохраняя их права и свободы.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1081 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	505 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человек /46,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,43 балла (первичный балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23,13балла (первичный балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1081 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	327человек/ 31,6 %

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	131 человек/13%
1.19.2	Федерального уровня	66 человек/6,5%
1.19.3	Международного уровня	69 человек/6,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	507 человек/46,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/79%
1.29.1	Высшая	28 человек/45%
1.29.2	Первая	21 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	64 человек/96%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –14 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего –19 ед.на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1081 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

По показателю образовательная деятельность в 2017 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся выросла на 48 человек (с 1033 до 1081), в том числе по программе начального общего образования на 36 человек (с 469 до 505), основного общего образования на 1 человека (с 506 до 507), среднего общего образования на 11 (с 59 до 70);
- Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся не изменился (409 человек/ 46,3%);
- Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился на 4,81 (с 29,62 до 34,43);
- Средний балл (первичный) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике повысился на 3,8 (с 19,33 до 23,13);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 4,1 (с 88,1 до 84);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 1,75 (с 64,25 до 66);
- Численность/удельный вес выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не изменилась и осталась на уровне 0%;
- Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты: количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилось на 3 человека (с 3 до 6) и составляет 6,12% от общего количества; количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием уменьшилось на 4 человека (с 4 до 0);
- Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся остался на высоком уровне и составляет 100%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся не изменилась (327

человек/ 31,6%), в том числе региональный уровень (131 человек/13 % не изменился), федеральный уровень (66 человек/ 6,5 % не изменился), международный уровень (69 человек / 46,9% не изменился);

- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся понизился в процентном соотношении в результате роста общего числа обучающихся с 49% (506 человек) до 46,9% (507 человек);
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся повысился с 5,6% (58 человек) до 6,5% (70 человек);
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 0%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 0%;
- Общая численность педагогических работников так же повысилась с 56 человек до 62;
- Наблюдается рост численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование с 51 человека (91%) до 59 человек (95%), имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) с 50 человек (89%) до 57 человек (92%);
- Наблюдается снижение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование с 5 человек (9%), до 3 человек (5%) и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 5 человек (9%), до 3 человек (5%);
- Возросла численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 42 человек (75%) до 49 человек (79%), в том числе: высшую категорию получило 28 человек (45%) рост на 1%, первую - 21 человек (34%) рост на 6%;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет вырос на 8% (с 18% до 26%), а свыше 30 лет повысился на 5% (с 25% до 30%);
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет выросла на 5% (с 13 до 16 человек) и составляет 26%; в возрасте от 55 лет выросла на 1% (с 13 до 15 человек) и составляет 24%;
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников снизилась в процентном соотношении в результате увеличения количества работников со 100% (57 человек) до 96% (64 человека);
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличилось с 93% (57 человек) до 96% (64 человека)

В целом по показателю образовательная деятельность наблюдается незначительный рост по большинству направлений. Снижение по ряду направлений в процентном соотношении связано в первую очередь с увеличением в 2017 году количества обучающихся/сотрудников гимназии.

По показателю инфраструктура в 2017 году произошли следующие изменения:

- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося снизилось на 0,006 ед. и составляет 0,098 ед.;

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 19 ед. (не изменилось);
- В Гимназии продолжает функционировать система электронного документооборота;
- Обучающиеся имеют возможность посещать читальный зал библиотеки, с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой. Читальный зал оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с компьютеров, контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся не изменился и составляет 100%;
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося уменьшилась с 1,88 кв.м. до 1,71 кв. м. в результате увеличения количества обучающихся.