

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

РАССМОТРЕНО
общим собранием работников
протокол № 3 от 18.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №33» г.Перми

Для
документов

19.04.2021

—Н.Я.Мельчакова

059-08/56-01-02/3-25



Отчёт о результатах самообследования

за 2020 год

Получен Учредителем

Входящий № _____

от " ____ " _____ 2020

_____ (_____)

2021 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Габова Екатерина Ивановна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Каменских Анастасия Сергеевна -и.о. ВР Дубровина Элина Николаевна -УВР, Мерзляков Сергей Викторович – НМР Староверова Александра Владимировна - АХЧ

1.2. Система управления учреждения

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности.

Управление реализуется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2021 года. **Цель Программы развития** создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Миссия Гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, способного выстраивать свой образовательный маршрут, владеющего технологиями социального управления.

Программа развития направлена на реализацию следующих подпрограмм:

"Школьный кластер – пространство для взаимного обучения и совместной деятельности"

"Социальные пробы"

"Модель инженерного образования в гимназии"

«Основной акцент в программе сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Понимая под социализацией личности процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делает упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности.» (из экспертного заключения МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми).

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ «Гимназия №33» г. Перми на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Коллегиальными органами управления гимназией являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией и порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ работы педагогического совета за 2020 год показывает направленность его решений на выполнение стратегических задач гимназии

Темы педсоветов	Содержательные результаты работы педагогического совета
-----------------	---

Цифровые уроки. Мастерская технологий.	Рассмотрены качества/умения , которыми должен обладать человек в условиях глобализации общества (Soft skills)/. Выделены образовательные технологии, способствующие их развитию.
Школа смыслов или школа оценок?	Проведен рефлексивный анализ стратегических инициатив гимназии в оценке внешней среды. определены “точки роста” и конкурентных преимуществ коллектива.
Способы создания индивидуального маршрута образования обучающихся гимназии на каждом этапе обучения. Новые функции учителя, классного руководителя, одителя.	Представлен проект программы развития гимназии на 2021-25 г. и проведена оценка одержания направлений развития

Открытость образовательного пространства гимназии в 2020 году позволила включиться и продолжить работу в образовательных проектах разного уровня: была продолжена начатая в 2017 году апробация современных технологий обучения - сингапурской методики, формирующего оценивания в рамках деятельности ЦИО при ПГГПУ. было продолжено участие в проекте Департамента образования “Электронная школа“ по созданию электронной учительской, электронной библиотеки, электронной приемной, использование цифровых образовательных ресурсов. По результатам участия в краевом проекте “Внедрение в пилотных школах Пермского края "Московской электронной школы" в 2019-2020 учебном году гимназия стала одной из лучших школ. Высокого результата удалось достичь благодаря слаженным действиям всего коллектива и, особенно, администратора ЭПОС. Школа.

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности. С 2019 года используется механизм учета достижений педагогов в рейтинговых показателях.

Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность обучающихся, количество классов

Год обучения	Количество учащихся, чел.	1 ступень (1-4 кл.)		2 ступень (5-9 кл.)		3 ступень (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.
2020	1290	20	588	21	582	5	120

Сведения о структуре классов

Программы обучения:

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 5 классов (1а,1б, 1э, 3б,4а)
- программа «Школа России» - 15 классов (1в,1г,2а, 2б, 2в,2г,2д, 3а, 3в,3г,3д, 4б, 4в,4г,4д)
- углубленное изучение английского языка - 9 классов (5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б);
- углубленное изучение математики - 10 классов (5в, 5г, 6б, 7б, 8б, 9в);
- гимназические программы по предметам гуманитарного цикла - 4 класса (5г, 6г, 8г, 9г)
- гимназические программы по предметам инженерной направленности цикла - 3 класса (5д, 6в, 7в,8в)
- Индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык, физика) - 5 классов (10а, 10б, 11а,11б, 11в)

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС.

Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, рейтингования, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того в 2020 году учителя гимназии продолжают апробацию технологий формирующего оценивания и методики сингапурского обучения в рамках деятельности центра инновационного опыта.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами проблемных методов обучения, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Однако изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса.

В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование информационно-коммуникационных технологий на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом. Внедрение платформы ЭПОС.Школа позволяет учителю вести урок с использованием трех источников связи: интерактивная доска для всего класса, планшет ученика для индивидуальных заданий и планшет учителя.

Для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно), педагогами гимназии много лет использовалось разноуровневое обучение. Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет технология смешанного обучения как интеграция электронного и традиционного методов.

Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее,

у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование приемов сингапурской методики, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процент обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний, взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

Формированию умений работать в команде способствует и использование проектных и исследовательских методов обучения. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Модульно-рейтинговая технология ставит обучаемых перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Сложность реализации данной технологии заключается в том, что рейтинг-контроль предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучаемых. Однако на практике учитель относится к использованию технологии рейтингования поверхностно, не учитывая того, что точкой отчета являются знания ученика, с их развития должен начинаться учебный процесс, когда новые знания присоединяются к тому, что ребенок уже знает. Для детей, которые в силу своих умственных или психологических способностей не могут стать лучшими в рейтинге, необходимо составлять «особые» задания, чтобы ребенок мог видеть успешность своего продвижения в освоении учебных программ.

Формирующее оценивание является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и обучающегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Внеурочная деятельность осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальных интересов и запросом семьи ребенка. Приоритет отдается практико-ориентированным методам обучения.

1-4 классы

Информатика

Риторика

Ритмика

Робототехника

Декоративно-прикладное искусство

Учушь создавать проект

Математика и конструирование

Легоконструирование

Финансовая грамотность

ТРИЗ

Курсы по выбору в 5-7 классах

Курсы по выбору учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений расширяют и углубляют содержание рабочих программ по учебным предметам, способствуют профессиональному и личностному самоопределению:

Решение проектных задач

Инженерное проектирование

За страницами учебника математики

Решение задач повышенной сложности

Физика вокруг нас

ТРИЗ

Основы Программирования

Инженерное проектирование

Основы журналистики

От слова к тексту

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность гимназии в 2019-2020 уч. году была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Апробация современных деятельностных технологий (ИТ, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2019-2020 уч. году позволила включиться в образовательные проекты разного уровня:

- апробация инновационных (для гимназии) практик - сингапурской методики обучения и формирующего оценивания в рамках деятельности центра инновационного опыта (методический сборник авторского коллектива гимназии признан одним из лучших в конкурсе инновационных продуктов);
- гимназия продолжает работу в региональном проекте “Электронная школа“. В рамках проекта ведется работа по улучшению качества функционирования созданный в прошлый период сервисов: электронная учительская, электронная приемная, электронная библиотека;
- гимназия стала одной из 25 общеобразовательных организаций края, которые стали апробационными площадками новой системы электронных дневников ЭПОС.Школа. Данный проект является приоритетным на краевом уровне.
- гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности. В 2019-2020 году гимназия перешла на механизм учета достижений педагогов, построенный на рейтинговой основе.

Гимназия является участником инновационных проектов и программ: «Центр социальных технологий» (общегимназический); “Внедрение в пилотных школах Пермского края “Московской электронной школы” (краевой), «Детско-молодёжная общероссийская общественная организация «Тетрадка дружбы» (международный); «Международное образование», ПАШ ЮНЕСКО (международный), продолжается реализация сетевого профориентационный проекта «Гимназия - ПНИПУ - Предприятия ОПК»

Цифровизация образовательного процесса

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает осваивать цифровую образовательную среду. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2018-2019 уч. году было уделено цифровым образовательным средствам и цифровизации процесса обучения в частности. В связи с введением

ограничительных мер из-за сложной эпидемиологической обстановки, педагогический коллектив гимназии освоил возможности ведения обучения в дистанционном формате. В образовательный процесс прочно вошло использование платформы zoom (организация видеоконференций), Google - инструментов (гугл формы, гугл таблицы, гугл класс, jamboard), Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

В рамках участия в пилотном краевом проекте по внедрению в школы системы ЭПОС.Школа гимназия получила новое современное оборудование: планшеты, ноутбуки, компьютеры и мультимедийный экран. С педагогическим составом велась кропотливая работа по использованию нового эл. журнала и дневника обучающихся. ЭПОС.Школа также позволило перевести сдачу ряда отчетов в электронный формат. Гимназия признана одной из лучших по участию в данном проекте.

В рамках реализации проекта "Электронная школа" были созданы электронная учительская (в системе ЭПОС), электронная приемная (удобный инструмент обращения в гимназию для граждан), электронная библиотека (обучающимся выдаются эл. книги по ряду предметов школьного цикла).

Однако, согласно мониторингу цифровых навыков педагоги и обучающиеся 8 классов владеют данными навыками на среднем уровне.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Школа в наше время является неким социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. Именно со школьной скамьи обучающиеся учатся взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, получают свой первый социальный опыт. Именно в школе формируется система ценностей, принимаемая обществом, именно в школе ребенок становится личностью со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях конкурентного, стремительно меняющегося мира. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, нужно еще нечто. Это «нечто» сейчас мы развиваем в школе. Под «нечто» мы имеем ввиду особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. И чем глубже технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми гибкими навыками. Если процесс развития гибких навыков в школе проходит для ребенка успешно, то и в дальнейшем ему будет проще не просто приспособиться к новым условиям, но и менять их в зависимости от своей инициативы. Таким образом, школа является одним из важнейших институтов развития гибких навыков личности. Чем больше в образовательном пространстве создается условий для развития гибких навыков, творческого, интеллектуального и лидерского потенциала, чем больше у обучающихся появляется возможностей для самосовершенствования и самореализации, обеспечивающих их успешность, чем вариативные методы и формы организации деятельности обучающихся, тем успешнее процесс воспитания.

В соответствии с основной образовательной программой и Программой развития МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности. Данная цель реализуется в следующих направлениях организации внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия.

Приоритетные направления Департамента образования отражены в деятельности МАОУ “Гимназия № 33”

- 1) Развитие физической культуры и спорта. Школьный спортивный клуб “Сириус”
- 2) Поддержка одаренных детей. В проекте “Электронное портфолио школьника” принимает участие более 100 обучающихся 5-11 классов (имеют заполненное портфолио). В рамках проекта “Золотой резерв” ведется индивидуальная работа с одаренными обучающимися 8-11 классов;
- 3) Формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- 4) Профилактика детского и семейного неблагополучия.

Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива

В 2018-2019 учебном году успешно внедрен и апробирован проект «Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива». В 2020 году рейтинговая система стала основным инструментом оценивания деятельности классного руководителя, активности класса.

Ключевые цели проекта:

- оценка результативности деятельности классных руководителей;
- повышение качества работы классных руководителей, их инициативности, ответственности за конечный результат воспитательной работы;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность гимназии, конкурсное движение.

Рейтинговая система позволяет провести оценку результативности деятельности классных руководителей гимназии и провести дополнительные стимулирующие выплаты за качество и результативность их труда.

Оценка результативности деятельности классного руководителя и закрепленного за ним класса оценивается по балльной системе и включает в себя следующие критерии:

1. Участие детей и родителей в массовых общегимназических мероприятиях
2. Организация участия детей и родителей в общегимназических спортивных соревнованиях
3. Участие детей и родителей - Во Всероссийских спортивных соревнованиях, акциях (Лыжня России, Кросс нации др)
4. Организация классным руководителем досуговых мероприятий в классе (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, КТД, внеклассные мероприятия)
5. Организация классным руководителем совместно с ученическим коллективом образовательного или спортивного мероприятия
6. Организация классным руководителем участия детей в Сетевых образовательных проектах в формате Университетского округа НИУ ВШЭ и других ВУЗов города
7. Организация классным руководителем участия детей (или команды от класса) в сетевых и иных проектах, заочных, дистанционных творческих, военно-патриотических конкурсах, метапредметных играх, социальных акциях
8. Готовность к профессиональному самоопределению (показатель для 8-11 классов)
9. Систематическое и своевременное (не более недели со дня проведения) предоставление качественных информационных заметок для размещения на сайте гимназии или в группе Вконтакте об интересных делах класса, победах в конкурсах и соревнованиях

По окончании первого полугодия были подведены промежуточные итоги. Рейтинг подводился отдельно в каждой возрастной категории: начальная школа, среднее звено (5-8

классы), старшее звено (9-11 классы). Подводя промежуточные итоги проекта, можно выделить лидеров рейтинга по каждой возрастной группе.

ТОП-9 самых активных классов начальной школы:

4А Пехотина Н.В., 3А Якупова Н.В., 3Г Гладких Е.А., 3В Логинова Е.В., 1Б Парашина Е.Ю.
2А Вачегина Е.П., 2Б Гушина С.А., 3Б Мусина А.А., 4Б Михайлова Л.Н.

Ученики этих классов показали результативное участие во многих городских и краевых конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Среди обучающихся этих классов победители X краевого конкурса творческих работ «Безопасный Интернет», городского фестиваля «Эстафета поколений», посвящённого 75- летию Победы в Великой Отечественной войне, творческого конкурса тетрадей от международной программы "Тетрадка Дружбы", дипломанты конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Мой край», победители регионального конкурса «Умники Пермского края» среди обучающихся 1- 4 классов, призеры районного интеллектуального турнира «Дорогами доблести и славы», победители Международного конкурса научно- исследовательских работ «Science in the name of development», победители и призёры сетевых творческих конкурсов чтецов, проектов, игр и конкурсов рисунков, проводимых в рамках сетевых образовательных проектов Университетского округа НИУ ВШЭ («Ангелы, зажгите свечи звёзд», «Большая перемена», «Эскиз», «Радуга Пермского края», «Читаем парк»)

Ежегодно ученики начальной школы являются активными участниками благотворительных акций "Цветы жизни" от фонда "Дедморозим", «Больше жизни», «Тёплый забег», экологической акции "ЭкоЁлка в подарок", конкурса "Самых дружный хор" от Международной программы "Тетрадка Дружбы", спортивных акций "Кросс нации", "Лыжня России". Во всех общегимназических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, спортивных играх обучающиеся начальной школы совместно с родителями и классными руководителями принимают активное участие.

ТОП-5 самых активных классов среднего звена:

6А Короткова Е.П., 5Е Мутагарова Л.Р., 6Д Ермак М.И., 6Б Кабанова Е.В., 7Б Киселев Р.Р

Лидеры рейтинга обучающиеся 6А класса являются активными участниками мероприятий и событий, проводимых в городе, таких как благотворительная акция "Цветы жизни", краевая игра "Большая георгиевская игра", Большой этнографический диктант, городской турнир «День, который нас объединяет». Радуют ребята и победами в творческих конкурсах от международной программы "Тетрадка дружбы", краевой фестиваль "Ангелы, зажгите свечи звезд", краевой выставки «Моя мама в профессии 2020». Не уступают и в интеллектуальных конкурсах, таких как Городской ботанический конкурс «Травознай и Древовед», Краевой экологический конкурс - фестиваль «Я отвечаю», XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция школьников.

Классный руководитель 6Д класса вместе с шестиклассниками принимает участие в различных акциях, таких как городская акция Госавтоинспекции города Перми «Вместе с папой изучаю ПДД», интернет-акция «Право знать», проводимая в рамках сетевого проекта университетского круга НИУ ВШЭ. Принимают участие ученики среднего звена и в творческих конкурсах. Например, в этом учебном году Кульпин Братислав занял 3 место в региональной акции «Право знать» и 1 место в краевом творческом конкурсе «Единство сквозь время», который проходил в рамках военно-патриотического фестиваля "Дни воинской славы".

С целью популяризации проекта «Рейтинг классов как инструмент успешного развития коллектива» и информировании общественности об успехах обучающихся был написан ряд статей о классах-лидерах. Статьи опубликованы на сайте гимназии <http://school33-perm.ru/istorii-uspeshnykh-lyudej> и в официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gymnasium33>.

Проанализировав активность классов по результатам 2020 года, приходим к выводу, что рейтинговая система как способ оценивания результатов деятельности отлично работает на параллелях начальной и средней школы. В старшем звене не является эффективной. Можно выявить несколько причин такого результата: показатели рейтинговой таблицы не соответствуют возрастным особенностям старшеклассников, недостаточная мотивация обучающихся принимать активное участие во внеурочной жизни гимназии и конкурсном движении.

“Кейс лидера”, или система работы по развитию Soft Skills во внеурочной деятельности.

Совместно с детьми, родителями, учителями гимназии в декабре 2020 года был успешно реализован амбициозный проект «Кейс лидера». Фестиваль был направлен на развитие умений, необходимых для реализации собственных инициатив и освоение новых способов коммуникации. Более 900 человек приняли участие в семейном фестивале, организованном на онлайн-площадке ZOOM.

В режиме онлайн проходили различные мастер-классы, подготовленные учениками начальной и средней школы и их родителями, для старшеклассников были организованы круглые столы и тренинги, ведущими которых выступили приглашенные спикеры. Программа мероприятия была обширной и разнообразной, мероприятия были объединены в возрастные треки, участники могли выбрать занятие по интересам. Более 20 учеников начальной школы совместно с родителями и классными руководителями подготовили видеоролики с мастер-классами, около 40 обучающихся начальной школы провели свои первые обучающие занятия в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Высоко оценили уровень организации события и учителя, и родители, и приглашенные гости.

Весной 2021 года запланировано мероприятие «Кейс лидера. Проекты» - общегимназическое событие, реализуемое в рамках системной работы преподавательского состава МАОУ «Гимназия № 33» над развитием Soft Skills обучающихся. В течение нескольких месяцев команды учащихся 1-9 классов трудились над реализацией творческих, исследовательских, социальных проектов. В апреле проектные команды готовы будут представить результат своей работы, а педагоги-руководители - поделиться опытом по организации проектной деятельности в школе.

Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия

С целью создания условий для успешного обучения, психологического развития и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в 2019 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе Каменских А.С., социальный педагог Герасимова А.В., педагог-психолог Любимова Е.С.. За отчетный период в МАОУ «Гимназия № 33» не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Отсутствуют преступления и общественно опасные деяния. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения.

Учебный год	Жестокое обращение	Преступления	ООД	Правонарушения
2020-2021 (1 полугодие)	0	0	0	1

Одна из основных задач на 2020-2021 учебный год – продолжить вести работу по профилактике детского и семейного неблагополучия; минимизировать риск совершения обучающимися противоправных действий.

В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы во 2 полугодии учебного года проведены индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями.

Количество обратившихся за советом и консультационной помощью обучающихся и родителей в 2020– 2021 учебном году сохранилось, что говорит о хорошем качестве получения услуги консультативной помощи. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

Для родителей (законных представителей):

- 1) учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

- 3) возрастные особенности детей;
- 4) поведенческие конфликты;

Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Всего на учете в «группе риска» СОП на конец 2020 года 65 детей и семей. Обучающихся со статусом СОП - 2 ученика .

В течение 2020 года в «Гимназии №33» был проведен ряд социально-психологических диагностик 1-11 классов. Была разработана программа профилактики, включающая в себя повторную индивидуальную диагностику каждого ученика, с использованием методик «САН» и «ДДЧ», индивидуальное консультирование каждого ученика, а также его родителей или законных представителей (по запросу) и серию групповых коррекционных работ состоящих из 3 занятий (по 2 часа каждое) с групповой наполняемостью от 5 до 12 человек (занятия основаны на книгах «Психологический тренинг с подростками» Людмилы Анн и «Тренинг уверенности в себе» И. В. Стишенок).

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 1 полугодии учебного года, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов школьников, формирование навыка адекватного общения.

Школьники, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов и уроков психологии.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

Программа профилактики детского и семейного неблагополучия в младшем школьном возрасте (1-4 классы).

Программа профилактики детского и семейного неблагополучия в подростковом возрасте (5-8 классы).

Программа групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» (5 классы).

Программа групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (7 классы).

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем интеллект» (5 классы).

Программа курса по выбору «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 классы)

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Особое внимание было уделено профилактике и предотвращению действий подростков, влекущих за собой опасность для жизни, а также знакомство с полезной информацией о мире профессий, способствующей своевременному профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем

направлениям, но в связи с объективными причинами не все запланированные мероприятия удалось провести в полном объеме. Намечены задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.
3. Продолжить реализацию программ по профилактике нарушений эмоционального состояния обучающихся.
4. Внедрить новые формы родительского просвещения, в том числе с применением дистанционных, интерактивных форм.
5. Улучшить каналы информирования детей и родителей
6. Привлечь больше специалистов для профилактической работы с детьми

Участие в проектной деятельности

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долговременными.

Все обучающиеся 5–9 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-10 классов имели возможность реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов. Особо популярными и запомнившимися проектами стали «Неделя науки в Гимназии 33» при участии приглашенных ученых города Перми и интерактивных уроков, проведенных учителями гимназии.

Охват обучающихся проектной деятельностью - 100%. Эффективное участие в проектах разного уровня формирует положительный имидж гимназии в глазах общественности.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции

В гимназии в 2020 г. продолжило свою работу научное общество обучающихся. Образовательные цели, отражающие особенности учебного года, определили направления, тематику и жанры учебных исследований учащихся.

Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, функционирование которой закреплено в Положении о системе внутренней оценки качества образования. Объектами оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс на всех уровнях обучения.

**Итоги успеваемости и качества обученности на параллелях 2-11 классов
за 2019-2020 учебный год**

классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся	151	142	171	118	99	89	116	96	72	49	1103
Не успевают	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	99%	100%	100%
На «5»	1	6	7	4	0	5	2	4	4	2	35
Всего на «4» и «5»	90	95	100	67	53	32	45	54	28	18	582
% качества	60%	71%	63%	60%	54%	42%	41%	60%	44%	41%	56%

По результатам сравнительного анализа качества обученности обучающихся 2-11 классов отмечается положительная динамика с 48% в 2018-2019 г. до 56% в 2019-20г.

В сентябре-октябре 2020 года во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 5-9 классов (по материалам за предыдущий учебный год).

5 классы (за 4 класс)

Качество выполнения работ

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Вся выборка	66%	51%	65%
Пермский край	68%	47%	67%
Гимназия 33	91%	61%	94%

По результатам ВПР в 5 классах по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

6-9 классы

Класс	Средний балл по предметам 2020 г.							
	Русский язык	математика	биология	история	география	О/знание	физика	химия
6	3,4	3,96	3,98					
7	3,56	3,34	3,9	2,73	3,6	3,6		
8	3,5	3,3	3,46	2,7	2,8	2,7	3,85	
9	3,2	3,12	3,5	2,63	3,02	2,6	3,26	3,92

Анализ ВПР в 6-9 классах за 2019-2020 учебный год показал некоторое снижение результатов по истории в 6 и 7 классах, по обществознанию в 7 классах, по математике и географии в 8 классах, по биологии 9 в классах. Одной из причин снижения качества результатов ВПР стало дистанционное обучение, организация которого впервые массово осваивалась детьми и учителями весной этого года. На педагогических совещаниях были обсуждены результаты и предложены способы по улучшению подготовки обучающихся по этим предметам.

Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения

При оценке качества образовательных результатов используется информация внешних независимых диагностик: ЕГЭ, ОГЭ, участие учащихся 8, 10 классов в тестировании по

профессиональному самоопределению, участие 4, 5-7-х классов в региональном мониторинге метапредметных результатов.

В 2019-2020 учебном году в 4 классах проведен ежегодный региональный мониторинг уровня метапредметных результатов обучающихся (логические действия). Средний балл по гимназии составил 64,5.

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-20г.
Средний балл	61,2	66,8	64,5
Высокий уровень	38%	60%	52%

В 2019-2020 учебном году Региональным центром оценки качества образования проведен мониторинг по оценке метапредметных результатов в 5, 6, 7, 8 и 10 классах по финансовой грамотности. Он был направлен на выявление следующих образовательных компетенций:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующее решение по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

В мониторинге участвовали учащиеся 6 и 8 классов. Средний балл по гимназии составил 54, что выше среднего значения по всем участникам исследования Свердловского района г. Перми (51,4) и края (50 б.).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

В данном учебном году 96 девятиклассников не сдавали ГИА в связи с распространением коронавирусной инфекции и отменой ОГЭ на государственном уровне. Но все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили допуск по его итогам и результатам промежуточной аттестации к ГИА. Аттестаты за курс основного общего образования выданы всем 96 учащимся (100%) ; 4 человека получили аттестаты с отличием: Зубова Александра (9а), Абакшин Василий (9а), Оглоблин Андрей (9а), Бахтина Мария (9б).

Анализ результатов ЕГЭ -2020 у выпускников 11 классов

В 2020 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 49 выпускников.

Выпускникам 11 классов в 2019-2020 учебном году подготовку к ГИА пришлось проводить в новых условиях- в дистанционном формате в связи с ограничениями, введенными в период карантина по ковид-19. 48 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основной период. 1 человек не сдал ЕГЭ по профильной математике и физике.

Учащихся, набравших в 2019-2020 уч. году по трем предметам 225 баллов и выше, -28 человек, это на 6 человек больше, чем в прошлом году и на 20 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году (было всего 8 человек-17, 8 % от общего количества выпускников).Количество учащихся, набравших более 80 баллов по предметам ЕГЭ, выше, чем в 2019 г.

Среди статусных ОО (гимназий и лицеев) в рейтинге гимназия была в прошлом году на 10 месте по итогам ГИА.. В этом году- 5 место.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 2 человека(4%), похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были вручены 8 учащимся (16 %).

Сравнение среднего балла ЕГЭ по гимназии с городом, районом, краем

предмет	Среднее значение по гимназии (%)	Свердловский район	г. Пермь	Пермский край

русский язык	86	75,8	75	73,9
математика (профиль)	73	61,4	61,1	59,7
физика	61	57,6	60,1	55,8
химия	90	65	57,2	57,7
биология	64	56,6	54	53,4
география	78	74,4	70	70
история	54	58,6	57,1	56,8
обществознание	65	57,6	57,8	57,6
английский язык	82	73,8	73	73,2
литература	79	73,2	67	66,6
информатика	75	69,8	69	68,1

Почти все результаты, кроме истории, выше, чем по району, городу и краю. По предметам-математика, информатика, русский язык и химия значительно выше в сравнении с результатами прошлого года.

По итогам качества образования, включая ГИА 2020 года, гимназия находится на 5 месте в рейтинге школ г. Перми. Этот результат значительно выше прошлогоднего.

Готовность к профессиональному самоопределению

Один из важных направлений гимназии является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-11 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. Информационный: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. Диагностический: проведение диагностического тестирования обучающихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

3. Профпробы: целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста.

Гимназия вошла в лист наиболее активных участников онлайн-уроков федерального портала "ПроеКТОрия". В 2019-20 уч. году гимназия стала школой-спутником уникальных школ: СОШ №16 (Инженерная школа), Техно-школа, СОШ №102. В рамках сотрудничества

обучающиеся гимназии смогли пройти профессиональные пробы и практики, организуемые уникальными школами (в дистанционном и очном форматах).

Но не смотря на большую проделанную работу, обучающиеся 11-х классов показали средние результаты готовности к профессиональному самоопределению в рамках краевой диагностики.

Результаты по данному направлению представлены в таблице

Показатель	Результат
Доля обучающихся 8 -11 классов, охваченных проф.пробами, от общего кол-ва обучающихся 8-11 классов	68%
Среднее значение кол-ва проф.проб, организованных на 1 обучающегося	0,68
Кол-во проф. проб, организованных для обучающихся	16
Количество направлений профессиональных проб	6 (мах 7)
Доля обучающихся 8-11 кл., заполнивших "Электронное портфолио школьника"	99%
Доля обучающихся 8-11 кл., участвующих в рейтинге "Электронное портфолио школьника"	36%
Количество соглашений ОУ с социальными партнерами в рамках проекта "Золотой резерв"	0
Кол-во обучающихся, получивших стипендию в рамках проекта "Золотой резерв"	2

Выявленные проблемы:

- коллектив педагогов показал средний уровень владения цифровыми навыками;
- технология формирующего оценивания используется не в полной мере, у многих учителей наблюдается использование только элементов технологии;

Пути решения выявленных проблем в следующем учебном году:

- проведение ряда обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров и т.д.), направленных на повышение цифровой грамотности педагогов;
- дальнейшее освоение технологии формирующего оценивания, организация конкурса проф. мастерства педагогов с обязательным применением данной технологии;
- введение в образовательный процесс обучения гибким навыкам (soft skills);
- организация проф. проб через партнеров гимназии (уникальные школы, организации и предприятия) и увеличение их количества на долю 1 обучающегося.

Продолжение образования обучающимися 9, 11 классов в 2020г.

Поступление 9- классников

Всего об-ся	Поступили в 10 класс нашей гимназии	В 10 класс других школ	Лицей при вузе	колледж	Другой город	Семейное	Бюджет/платно
96	41 (42%)	8(8%)	46 (48%)		1 (1%)	1 (1%)	Бюджет- 91 (95 %) Платно- 3 (3%) % Контракт-1 Семейное-1

В сравнении с прошлым годом в 10 класс гимназии поступило меньше учащихся, это связано с тем, что на 2020-2021 учебный год по муниципальному заданию нужно было набрать 50 человек. В связи с этим, в техникумы, лицей и колледжи ушли учиться 46 человек (48% учащихся): 9а- 20 чел. (68%), 9б-9 чел. (35%), 9в -4 чел. (16%), 9г-13 чел (81%). Большая часть учащихся поступила на бюджет (91%). Учащаяся 9г класса Бартенева

Д. выбрала продолжение образования в семейной форме. В гимназию поступили 42 % выпускников 9 классов (41 чел.). В 10 класс пришли учащиеся 9а (8 чел.), 9б (17 чел.) и 9в класса (16 чел.).

Поступление выпускников 11 классов

Успешная сдача ЕГЭ позволила большинству выпускников поступить в высшие учебные заведения- 47чел. (96%). Количество учащихся, поступивших на бюджет в этом году такое же, как и в прошлом году.

Всего обучающихся	ВУЗы	Колледжи/лицеи	Не учатся	Бюджет/платно
49	47(96%)	1 (2%)	1 (2%)	Бюджет- 36(76,6%), платно-11(23,4%),

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому предметные методические объединения и кафедры включают в планы своей работы организацию подготовки участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Олимпиадное движение в гимназии, на наш взгляд, — это образовательный процесс, и олимпиады — часть этого процесса. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах разного уровня подытоживают результаты совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, методических объединений, родителей.

Олимпиадное движение решает ряд задач:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Результаты участия

1-4 классы

направление	2019 г.		2020 г.	
	победители	призеры	победители	призеры
интеллектуальные игры	3	4	5	6
олимпиады	11	22	8	28
НПК	26	44	44	21

На уровне начального общего образования наблюдается стабильно положительная динамика по количеству участников и победителей разного уровня интеллектуальных игр, олимпиад и НПК:

2018 г.-21 победитель, 34 призера;

2019 г. -40 победителей , 70 призеров;

2020 г.- 57 победителей, 55 призеров.

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020

Сводная таблица ВОШ (участие, результаты)

Предмет	Победители и призеры			Всего участников
	Шк. этап	муниц. этап	рег.этап	Всего школьный этап
История	4		1 (призер)	5
Русский	30			63
Англ.яз	56	2		103
биология	18	2		23
матем-	27	2		155
обществознание	8			31
Технология	-9			23
литература	29			133
матем. Началка-20				
химия	2	1		2
МХК	3	1	2 (призер и победитель)	3
география	2			2
Всего	188	8	3	560

560 человек участвовали на школьном этапе. Большую активность проявили учителя математики, которые провели олимпиаду среди 155 человек.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 8-11 классов (176 человек) участвовали в отборочных этапах краевых олимпиад вузов г. Перми.39 человек стали участниками второго и третьего (заключительного) этапов этих олимпиад (краевой и всероссийский уровень).

Результаты участия в олимпиадах вузов:

Политех- «Звезда»- 11 чел. прошли успешно отборочный этап. Результаты заключительного этапа- 4 чел, 3 место Попов Илья, победитель Сковородин Андрей.

«Фотоника»-краевая олимпиада по физике и информатике»,призер Сумин Александр, победитель Дягилев Андрей.

Политех- «Протон-М»- 20 чел.

Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ – диплом 3 степени Ковган Анастасия,

ВШЭ- «Высшая проба, математика»-2 чел.

Медакадемия – 3 чел.- 3 первых места в муниципальном этапе, учитель Дерюгина О.В.

Анализ результатов за последние 5 лет выявил положительную динамику количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Проблема повышения качества образования обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над её решением работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на совещаниях при заместителе директора по УВР, аппаратном совещании при директоре, педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- использование в работе педагогов современных образовательных технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- планирование системной и целенаправленной работы с потенциальными «хорошистами», с учащимися, имеющими 1-2 тройки;
- информатизация системы.

В 2019 году в рамках внутришкольной системы оценки качества образования осуществлялась отработка электронного варианта мониторинга и учёта уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся «Электронное портфолио учащихся». Информатизация системы оценки качества является открытой и доступной для всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов разных специализаций, позволяет регулировать учебную нагрузку учащихся, особенно в период промежуточных аттестаций, развивать их регулятивные компетентности, тем самым сохраняя их права и свободы.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Политика информационной безопасности», «Об антикоррупционной политике в гимназии», Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства, и др. В 2020 году обновлены Положения «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О компенсационных выплатах, доплатах и надбавках».

Анализ методической работы

Кадровый состав

Коллектив гимназии на отчётную дату 31.12.2020 г. составляет 67 человек. 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 награждены ведомственными наградами, 5 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

55 человека (91,6%) имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень: проходят обучение 6 чел. – магистратуре, 2 человека - в аспирантуре. В гимназии работает 3 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р.).

Динамика показателя «Уровень образования педагогических работников» за период последних 2 –х лет представлен в таблице:

Уровень образования	2018	2019	2020
---------------------	------	------	------

Высшее	53	52	55
Среднее специальное	3	4	5
Обучаются в аспирантуре	2	2	2

92 % сотрудников имеют высшее образование, 8%- среднее профессиональное. 3 педагога в 2020 уч. году получили диплом о профессиональном образовании с отличием. В Гимназии работает 3 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р.).

Аттестация педагогических кадров

Отмечаем, что за период 3-х лет с 2017 по 2020 годы обеспечен высокий уровень показателя «количество аттестованных педагогов» 80%, 77,9%, 77% соответственно за 3 последних года. Динамика изменения показателя «Категорийность педагогов» представлена в диаграмме.

Квалификационная категория	2018	2019	2020
Высшая категория	26	27	26
Первая категория	23	18	18
аттестованы на соответствие должности	1	5	2

За последние 3 года возросло количество учителей, не имеющих квалификационной категории. В их число входят учителя, работающие в гимназии менее 2 лет, в том числе молодые специалисты. В 2020 году сотрудников в возрасте до 25 лет и стажем работы до 3-х лет 8 человек (13%), количество вновь прибывших сотрудников составило 12 человек (20% от общего числа педагогов ОУ).

Таблица. Распределение педагогов по стажу работы в 2020г. (кол. чел./% от общего количества)

Количество педагогических работников	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	41 год и более
60	8	6	5	5	17	11	8
100%	13	10	8	8	28	18	13

В 2020 году аттестовано на квалификационные категории 17 педагогов, из них 11- на высшую категорию, 6 – на первую; из них - 5 человек впервые проходили процедуру аттестации, 4 человека аттестовались на более высокую категорию. По итогам экспертизы портфолио средний балл качества заполнения портфолио учителями высшей категории составил 81,3%, первой категории – 77%. Гимназия входит в число лидеров по аттестации кадров среди школ города по итогам 2019-20 уч. года.

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка по приоритетным в отрасли направлениям.

Курсовая подготовка

В 2020 году 69 (98%) сотрудников из числа педагогического и административного персонала гимназии повысили свою компетенцию по преподаванию в соответствии с требованиями ФГОС в рамках курсовой подготовки по направлениям “Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям“, “Управление качеством образования: современные образовательные технологии в условиях цифровой экономики”; 2 педагога прошли обучение на курсах “Финансовая грамотность”. 2 – на курсах по преподаванию ОРКСЭ. 34 педагога в течение года реализовывали непрерывное образование через образовательные сайты «Фоксфорд» (ООО “Центр онлайн обучения “Нетология -групп”), «Инфорурок», «Яндекс - учебник», коммерческие образовательные организации АНО ДПО “Открытый институт проф. образования” и иные

способы самообразования. 32 учителя были обучены по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации».

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов является участие в профессиональных конкурсах. По итогам личного участия в конкурсном движении разного уровня наибольших успехов в период 2020 уч.года достигли педагоги гимназии:

Всероссийский уровень: Мутагарова Л.Р.- призёр конкурса Рыбаков фонда «Лучитель», победители конкурсов «Лучший открытый урок», «Современный урок в основной школе», Творческий учитель (Якупова Н.В.).

Краевой уровень: ПНПО (победитель регионального этапа Пехотина Н.В.), олимпиада учителей начальных классов (победители заочного этапа Яценко Т.В., Якупова Н.В., призёр очного этапа конкурса, победитель конкурса мастер – классов в рамках олимпиады Яценко Н.В), конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно – нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» (победители заочного этапа конкурса, лауреаты очного этапа Бояршинов А.А., Мелкомукова М.И.).

Городской уровень: Конкурс «Я - классный» (победители Бояршинов А.А., Пехотина Н.В.), конкурс для молодых педагогов «Амбициозен» (Балдина Н.В. - победитель отборочного, участник очного этапа), конкурс методических разработок «Методическая мозаика» (победитель Яценко Т.В.).

В 2020 году достигнут стабильно высокий уровень включенности педагогов гимназии в конкурсное движение. Из 50-ти педагогов - участников конкурсов по итогам 2020 года 17 человек стали призерами и победителями, что составляет 34 % от общего числа участников. Отмечается положительная динамика количества победителей и призёров конкурсов за последние два года. За 2020 уч.год возрос уровень включенности педагогов в конкурсное движение до 85% от общего состава. Соотношение участников представлено в диаграмме.

Стабильно высоким ежегодно является участие педагогов гимназии в заочном и очном этапе международной предметной олимпиады учителей «ПРОФИ». Достижением 2020 года стали победы на региональном уровне 2-х педагогов гимназии во втором этапе конкурса краевом (Давылова А.А. по предмету «Математика», Дерюгина О.В. по предмету «Биология»).

Динамика участников и победителей представлена в таблице в динамике за 3 года (чел.).

год	кол-во участников очного этапа	количество	кол-во победителей
2018	13		0
2019	15		1
2020	13		2

Педагоги гимназии активно осваивают современные электронные платформы для профессионального развития, в том числе skola59.ru для участия в конкурсах, педагоги – стажисты для реализации наставничества, педагоги до 35 лет – для построения индивидуального образовательного методического маршрута. 32 учителя используют в работе электронный ресурс "Личный кабинет педагога" (skola59.ru), из них, 8 человек - приняли участие в конкурсах на платформе "Соревновательные системы" в 2020 учебном году., 8 учителей в возрасте до 35 лет принимают участие в проекте «Формирование индивидуального маршрута педагога с использованием интерактивных технологий» на сайте "Личный кабинет педагога" (Радостева К.В., Фрей М.В., Володина А.В., Герасимова А.В., Ермак МИ).

В гимназии организована работа с молодыми специалистами. Молодые педагоги привлекаются к участию в работе педагогических советов, проектных команд, временных проблемных групп. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации. С целью их преодоления в 2020 году организована работа наставников. включение молодых педагогов в обучение на рабочем месте, система консультаций. В рамках деятельности проектных команд начинающие педагоги посещали уроки друг у друга, наблюдали за распределением

коммуникаций учителя на уроке, анализировали продуктивность задаваемых учащимся вопросов и работу с разными группами учащихся. Такая деятельность способствует кооперации и повышению доверия друг к другу, позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно во всех отношениях.

В методической работе в 2020 году приоритетным направлением в работе педагогического коллектива стало освоение современных педагогических технологий преподавания и цифровых технологий, в том числе ресурсов электронного ресурса ЭПОС в рамках пилотного проекта Пермского края). Опыт работы с ресурсом педагоги обобщали на городской конференции (март 2020) в формате мастер - классов, открытых уроков, принимали участие в работе по созданию контента библиотеки ЭПОС.

В период с марта по май 2020 года учителя гимназии эффективно работали в формате дистанционного обучения. Два педагога давали открытые онлайн - уроки на уровне города (Саранина О.Б., Парашина Е.Ю.). Три педагога гимназии стали победителями городского конкурсного отбора учителей, эффективно организующих онлайн обучение школьников по следующим направлениям: Пехотина Н.В. Парашина Е.Ю. - эффективная организация уроков с использованием ресурсов ЭПОС; Глазкова Т.Н. - эффективная организация разноуровневого обучения с использованием электронных ресурсов.

В текущем году 15 педагогов обобщили педагогический опыт в форме публикаций в методических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ разного уровня, представили опыт на конференциях различного уровня, семинарах и мастер классах. На официальном сайте гимназии создан раздел «Методическая копилка» <http://school33-perm.ru/metodicheskaya-kopilka>, обобщающий методический опыт учителей гимназии в форме публикаций, мастер классов, открытых уроков.

Гимназия №33 – активный участник Университетского кластера ГУ ВШЭ. Учителями Гимназии в истекшем году разработано и проведено 3 краевых сетевых проекта для школьников, в которых приняли участие 650 учащихся города и края. В 2019 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в множестве мероприятий УНО НИУ ВШЭ: обучение педагогов на курсах повышения квалификации – 5 чел., в Университетско-школьном кластере – 2 чел. (учителя русского и иностранного языков), мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 29 чел., сетевые проекты школ УНО НИУ ВШЭ - 98 проектов, олимпиада школьников «Высшая проба» - 27 чел.

Результативность работы педагогов в составе школ университетского округа позволяет обеспечивать ежегодно стабильную положительную динамику в рейтинге школ Университетского округа и достижение 5 места в 2020 году.

В период 2020 г. в гимназии апробирована рейтинговая система оценки результативности методической работы педагогов и уровня включенности в методическую работу. В ходе анализа данных определены лидеры учебного года. По первой ступени в ТОП - 5 вошли учителя Парашина Е.Ю., Якупова Н.В. Мелкомукова М.И., Пехотина Н.В., Мусина А.А., Вачегина Н.П. (последние разделили 5 место в рейтинге), по второй ступени – Смирнова Т.М., Мутагарова Л.Р., Давыдова А.А., Кабанова Е.В. В течение уч. года продемонстрировали значительную положительную динамику в достижении более высоких рейтинговых позиций учителя начальных классов Мусина А.А., Гладких Е.А., Михайлова Л.Н., Яценко Т.В., учителя основной школы Дорошенко С.А., Короткова Е.П., Баянова И.Б., Дерюгина О.В. Зафиксирован рост общий уровня включенности педагогов в методическую работ. При этом сохранились учителя, которые не смогли изменить рейтинговые позиции в течение года и сохранили последние 5 мест в рейтинге.

Ежегодно педагоги Гимназии участвуют в городских мониторингах уровня профессиональной компетентности. В 2020 г. году приняли участие в мониторинговых обследованиях 14 педагогов: учителя информатики, физики, математики, английского языка. Результаты педагогов Гимназии представлены в таблице в сравнении с показателями по городу.

Табл. Результативность участия в мониторинге профессиональной компетентности педагогов гимназии за период 2019, 2020 годов

Год	Предмет	Уровень выполнения работы средний и выше среднего по городу (в %)	Количество учителей – предметников в (кол-во чел)	Количество учителей – предметников, прошедших мониторинг (в кол-ве чел.)	Количество учителей – предметников, прошедших мониторинг (в %)
2019	Физика	100	2	2	100
	Информатика	0	1	1	100
	Иностранный язык	87,5	8	8	100
	Математика	83,3	6	5	83
	Среднее значение				96
2020	Физика	в/среднего	2	2	100
	Информатика	низкий	1	1	100
	Иностранный язык	средний	9	9	100
	Химия	в/среднего	1	1	100
	Биология	высокий	1	1	100
	Среднее значение				100

По итогам 2020 года по показателю «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности высокий и выше среднего, от количества учителей, подлежащих мониторингу» гимназия №33 в рейтинге школ занимает 9 место среди всех образовательных учреждений города. Результат демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности педагогов математики, физики, химии, биологии, но при этом позволяет зафиксировать проблему - уровень проф. компетентности учителей информатики в течение 2-х лет сохраняется на уровне «низкий», иностранного языка – на уровне «средний». В 2020 году обеспечено участие в мониторинге 100% педагогов по всем предметам.

В целом, по итогам деятельности в 2020 году образовательной организацией «Гимназия №33» занято 19 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми по показателю «Качество кадрового обеспечения», что демонстрирует эффективную работу с педагогическими кадрами.

В 2020 году по итогам целенаправленной работы удалось решить проблему, которая была отмечена в ходе проблемного анализа итогов методической работы 2019 года «при высоком уровне активности участия в конкурсах профессионального мастерства, имеет место не достаточно высокий уровень результативности участия в конкурсном движении». В 2020 году достигнуто результативное продвижение пед. коллектива в решении данной задачи, что подтверждено общегородским рейтинговым показателем «доля педагогических работников – участников официальных конкурсов профессионального мастерства» и достигнута значительная положительная динамика за последние 3 года.

Система стимулирования

В 2020 году продолжала совершенствоваться система стимулирования. Проведение оценки результатов труда педагогов по показателю «высокий предметный результат образования» осуществлялось по итогам полугодия, что отразилось на размере

стимулирующих выплат. С целью повышения результативности деятельности педагогов внесены изменения локальный акт «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», дополнены и конкретизированы целевые показатели деятельности по кварталам, полугодию, году. Оценивание результатов труда основывается на принципах коллегиальности, открытости, объективности и прозрачности проведения процедуры оценки, при активном участии комиссии по распределению стимулирующих выплат.

В 2020 году планирование результатов осуществляется на основе гимназического задания учителю, продолжена апробация системы рейтинговой оценки деятельности в части работы классных руководителей и учителей – предметников.

По итогам деятельности в 2019-2020 уч.году Гимназия заняла 19 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми по показателю «Качество кадрового обеспечения», что демонстрирует эффективную работу с педагогическими кадрами,

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно-библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещен с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21772 экземпляра, в том числе:

- учебная литература – 13447экз.
- учебно-методическая литература – 4905экз.
- электронные образовательные ресурсы – 423экз.
- художественная литература – 2997экз.

Библиотека выписывает более 20 наименований периодических изданий для учащихся, педагогов и администрации.

	Количество читателей	Посещения	Книговыдача
2020	1030	14655	29950

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Библиотека активно сотрудничает с Центральной городской детской библиотекой и Юношеской библиотекой. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

1.6. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1975

Дата последнего капитального ремонта: не было

Общая площадь: 5327,3кв.м

Проектная мощность (предельная численность): 650чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 1258чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-

библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Заново оборудован кабинет технологии. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, “тревожная кнопка”, уличные калитки оборудованы.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания

Организация питания: столовая

Договор аренды 28.05.2018г.

Столовая:

- площадь -125,4кв.м;
- число посадочных мест – 192;
- обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания.

В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2020 году горячим питанием охвачено 1196 человек:

- 1 ступень – 622л.;
- 2 ступень – 470 чел.;
- 3 ступень – 104 чел.

Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение (необходимость и форма)

Медицинский кабинет:

- площадь – 70,6 кв.м(медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0кв.м);
- оснащение - 100%;
- наличие медработника – Договор № 30 от 25.11.2016.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2020 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс кабинет № 106 1.1. Рабочее место учителя:компьютер, принтер. 1.2. Рабочее место ученика:компьютеры - 15 шт. 1.3. Проекционный экран 1.4. Проектор	1. Начальная школа: Кабинеты № 101,103, 104, 203, 204, 206 - оснащены компьютерной техникой Кабинеты №102, 105, 202,205, 207 – имеют интерактивную доску
2. Компьютерный класс кабинет № 220 1.1. Рабочее место учителя:Компьютер. 1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -11 шт., мониторы - 11 шт.	1. Средняя и старшая школа Кабинеты№201,208,213,218,301, 302,303,304,305,306,308,310,401,403,404,40 6,407,408 оснащены компьютерной техникой Кабинеты № 217,219,307, 405 имеют интерактивную доску

<p>3. Кабинет русского языка и литературы №402</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -4 шт., Мониторы- 4 шт.</p> <p>1.3. Проекционный экран</p> <p>1.4. Проектор</p>	
<p>4. Кабинет физики №217</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: ноутбук, принтер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: ноутбуки - 12 шт.</p> <p>1.3. Интерактивная доска</p> <p>1.4. Проектор</p>	
<p>5. Кабинет химии №219</p> <p>1.1. Рабочее место учителя: компьютер.</p> <p>1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -5 шт., мониторы - 5 шт.</p> <p>1.3. Интерактивная доска</p> <p>1.4. Проектор</p>	

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1290 человека (на конец 2020 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	617 человек /56 % (без учета 1 классов на конец 2019-20 уч.г.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /2 /%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека (4 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/(4 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1290 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	512 человек/ 39,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	582 человек/45, 2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1290 человек/ 100% (в период самоизоляции)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 73%
1.29.1	Высшая	27 человек/46%
1.29.2	Первая	16 человек/27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –13 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего –18 ед.на одного ученика

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1290 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

По показателю образовательная деятельность в 2020 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся выросла на 95 человек (с 1195 до 1290, в том числе по программе начального общего образования на 2 человека (с 586 до 588), основного общего образования увеличилось на 71 чел. (с 511 до 582), среднего общего образования увеличилось на 22 человека (с 98 до 120);
- численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" и "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся увеличился на 70 человек (с 547 до 617 человек - 56% от общего количества учащихся 2-11 классов на конец 2019-2020г.);
 - средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 2,5 (с 60,5 до 63,0);
 - численность/удельный вес выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике изменился и составил 2%;
 - выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты: количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилось уменьшилось на 1 человека (с 3 до 4) и составляет 4% от общего количества; количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием уменьшилось с 3 до 2 человек и составило 4 %;
 - численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся основной школы увеличилось на 71 человек, в результате увеличения общего числа обучающихся с 511 человек до 582 человек, в общей численности учащихся и составляет 45,2 %;
 - численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в старшей школе вырос на 22 человека (с 98 человек до 120 человек), в общей численности обучающихся составляет 9,3%;
 - численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся в период обучения на самоизоляции составляет 100%;

- 31-32общая численность педагогических работников увеличилась с 56 до 59 – ти человек;
- наблюдается незначительное увеличение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование с 52 человек 93% до 53 (90%) при сохранении удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 52 человека (88%);
- наблюдается увеличение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) с 4 человек (7%) до 5 человек (8%);
- незначительно сократилась численность, /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 44 человек (78,5%) до 43 (73%), в том числе: высшую категорию получило 27 человек (больше на 6 человек), первую - 16 человек (27%) снижение на 1 человека в сравнении с прошлым годом;
- численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился на 5% (с 20% до 25%), а свыше 30 лет сократился на 9% (с 41% до 32%);
- численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличился на 9% (с 1 до 17 человек) и составляет 29%; в возрасте от 55 лет сократилась на 6% (с 15 до 12 человек) и составляет 20%;
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличилась в процентном соотношении в результате увеличения количества работников с 96% (64 человека) до 100% (59 человека);
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличилось с 97% до 100% .

Цель гимназии на 2021 год:

Разработать и апробировать систему подготовки обучающихся гимназии на основе индивидуального маршрута самоопределения, овладения мягкими навыками, цифровыми компетенциями, проектировочной деятельностью, навыками самоорганизации