



Отчёт
о результатах самообследования за 2023 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №33» г.Перми
фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

ПОЛУЧЕН Учредителем
Входящий № _____
От « _____ » _____ 2024 г.
_____ / _____

РАССМОТРЕНО
общим собранием работников
(протокол № 2 от 18.04.2024)
Директор МАОУ «Гимназия №33» г.Перми
Н.Я.Мельчакова



2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)207-40-07
Сайт/e-mail	School33-perm.ru/gimnaziya33@permedu.online
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Первушина Наталья Сидоровна – УВР Щипицына Алена Сергеевна – ВР Дубровина Элина Николаевна – УП Мерзляков Сергей Викторович - УВР Староверова Александра Владимировна - АХЧ

1.1. Система управления учреждением

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее - Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Система управления гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности. Управление реализуется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2025 года "Развитие Soft Skills и компетенций XXI века у обучающихся" на 2021-2025 гг. и Инновационной образовательной программы "Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности".

В связи с расширением образовательной базы гимназии, введением в строй нового здания для подростковой и старшей школы в 2024 году Программа развития включила новое направление- инженерно-технологическое, создан 5 Космический классна базе корпорации «Роскосмос».

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «КОСМИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Актуальность

На сегодняшний день одним из важнейших условий развития ракетно-космической отрасли является решение проблем кадрового обеспечения - сохранение и закрепление высококвалифицированных научных работников, специалистов и рабочих кадров, опережающая подготовка кадров для реализации прорывных проектов в области космических технологий и исследования космического пространства.

Направления работы в рамках проекта «Космический класс»:

- формирование и поддержание интереса у школьников к космическим исследованиям и истории отечественной космонавтики;
- разработка и использование образовательными учреждениями форм и методов организации учебного процесса космической направленности, обеспечивающих качественную подготовку школьников и студентов, их готовность и желание работать на предприятиях авиакосмической отрасли;
- установление тесных связей в регионах между образовательными организациями и предприятиями отрасли, позволяющие организовывать практикоориентированное обучение с применением конкретных заданий предприятий отрасли, формированием и обновлением содержания образования на основе актуальных исследований и задач

путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности;

- создание системы ранней профессиональной ориентации, включающей развитие творческих способностей проектирования и конструирования, овладение еще в общеобразовательной школе начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Цель образовательной программы

Создание системы дополнительного образования школьников, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере ракетно-космической отрасли, ориентированной на перспективные потребности предприятий ракетно-космической промышленности.

Задачи образовательной программы

- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по учебным дисциплинам учебного плана.
- обеспечение профильной подготовки по специализированным дисциплинам дополнительного образования космического/инженерно-космического направления;
- создание и обеспечение благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся (участие в инженерных олимпиадах и конкурсах);
- формирование инженерных навыков обучающихся через обучение и подготовку по направлению «Инженерия космических систем»;
- развитие социального партнёрства с техническими вузами, центрами дополнительного образования, сетью детских технопарков «Кванториум» и предприятиями ракетно-космической отрасли;
- создание благоприятных условий для использования педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование ценностей познавательной активности и самостоятельности.

Инженерно-технологическое образование строится в вертикали обучения на основе

углубленных и профильных учебных курсов, системы внеурочной деятельности, профессиональных проб, совместных программ с предприятиями-партнерами гимназии

Структурно-содержательные компоненты обеспечения концепции.

Обеспечение реализации модели инженерно-технологического образования на базе гимназии с целью формирования основ инженерного мышления обучающихся, предпрофессиональной готовности организуется в нескольких гимназических структурах.

Школа Роскосмоса. Совместно с АНО «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос», АО «Протон-ПМ», МАУК «Пермский планетарий» реализуется направление инженерно-технологического профиля – «космические классы». Постепенное усложнение

содержания предпрофиля позволяет расширить программы по созданию и использованию беспилотных летательных аппаратов.

Школа развития инженерного мышления- предполагает развитие у обучающихся инженерного мышления в ранней профориентации, интеграции общего и дополнительного образования. Основой инженерного мышления является развитое творческое воображение, системный подход к обработке знаний и владение методикой технического творчества для генерации новых идей. Образовательные партнеры гимназии ПНИПУ, Аэрокосмический факультет, АО «Протон-ПМ».

Школа коммуникационных технологий и программирования Совместно с ведущими образовательными организациями с использованием платформы «Учи.ру», проекта «Код будущего» реализация обучающих и профориентационных программ для высокомотивированных обучающихся по программированию, электронике и цифровым технологиям, с акцентом на использовании современных электронных систем в области коммуникационных технологий.

Школа инженерного предпринимательства. Школа активно интегрирует вокруг себя инновационную инфраструктуру гимназии для подготовки обучающихся, объединяет образовательные, информационные, мотивационные программы по технологическому и социальному предпринимательству с ПФ-ВШЭ г. Перми, технопарк Morion Digital совместно с партнерами –резидентами Эр-телеком, ПАО Морион, компанией Promobot/ Школа способствует популяризации инновационной деятельности и культивирует молодежную стартап-среду. Через дополнительные профили, программы и курсы, обучающиеся овладевают основами предпринимательства.

Школа робототехники. Робототехника - перспективное направление, позволяющее вдохновить обучающегося и раскрыть его потенциал. Обучающиеся строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики. В кооперации с ведущими организациями в области робототехники обучающиеся изучают уникальные инновационные разработки, используемые в дальнейшем, как для серийного производства, так и в индивидуальных решениях. Обучающиеся знакомятся с методами и алгоритмами обработки больших объемов данных, интеллектуальной навигацией, робототехническими комплексами.

Проект учебного плана инженерно - технологического класса.

Инженерное образование в гимназии предполагает увеличение числа профильных часов для углублённого изучения предметов. Вводится также расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, исследований, проектов.

Формирование направленности обучающихся будущего инженерно-технологического класса предлагается начать с **5-го класса**, обеспечивая мягкую систему определения зоны интересов ребенка через выбор им краткосрочных курсов по интересу. Выбор краткосрочных курсов в 5- 6 классах в течение учебного года обоснован так же несколькими факторами: во-первых, только с 7-го класса начинается изучение физики, поэтому в 5-6-м классе она вводится по выбору как пропедевтика; основы информатики выбираются как краткосрочный курс; во-вторых, в рамках уроков технологии и окружающего мира учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация. Открытая в настоящее время поточная группа на 5 параллели классов, «Космический класс» совместно с Госкорпорацией «Ростех» осваивает внеурочные программы предметов Геометрическое моделирование, Основы моделирования, Основы картографии Вселенной, Аэродинамика и баллистика.

В **6-классах** по выбору обучающихся в рамках будущего профиля предлагаются краткосрочные курсы по занимательной физике, основам программирования, робототехнике.

В обязательную часть **7-8 классов** включены углубленная математика, физика, информатика, практикумы, использование технологии проектной деятельности, в программу по учебному предмету «Технология» введен модуль Черчение. Внеурочная деятельность в 7-8 классах включает Основы программирования Python, 3-Д моделирование, БПЛА.

Формирование инженерно-технологического класса или группы (предпрофиль) целесообразно уже с **9класса**. Это связано необходимостью высокого уровня подготовки к инженерным конкурсам и олимпиадам, а также конкурсному поступлению в специализированный инженерно-технологический 10 класс. Помимо этого, учащийся может реально оценить свои силы и разумно подойти к выбору будущей профессии. Выбор курсов внеурочной деятельности сохраняется, добавляются профпробы на предприятиях-партнерах, участие в проектах по технологическому предпринимательству, программированию «Код будущего», в работе с исследовательским проектом в рамках партнерства с ПНИПУ.

10-11 классы - профильный уровень гимназического образования. Обязательный элемент учебных планов на этом этапе – выполнение индивидуальных инженерно-технологических учебных проектов. Учебный план для специализированного инженерно-технологического класса обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также включает в себя часы внеурочной деятельности, позволяющие обеспечить развитие и углубление по предметам профильного направления и предметам, поддерживающим и углубляющим профиль, сформировать базовые компетенции. В рамках совместной деятельности с ПНИПУ, АО «Протон-ПМ», с ПФ-ВШЭ г. Перми, технопарком Morion Digital совместно с партнерами –резидентами Эр-телеком, ПАО Морион, компанией Promobot обучающиеся готовят индивидуальный проект.

Основные модели и механизмы реализации дополнительного образования

1. Школьный центр дополнительного образования детей «Взлетаем».
2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на базе профильных школьных модулей.
3. Образовательные проекты, реализуемые совместно с организациями-партнёрами гимназии.
4. Творческие объединения учащихся гимназии.
5. Профильные лагеря и летние школы.
6. Фестиваль перспективных проектов «Кейс лидера».
7. Научно-практическая конференция школьников .
8. Фестиваль гимназических стартапов «День Семьи».

Планируемые результаты освоения компетенций инженерной направленности обучающихся.

1. начальное общее образование 1-4 класс пропедевтика. Результаты: развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных, формирование базовых навыков работы с материалами, знакомство с принципами проектной деятельности.

2. основное общее образование 5-9 класс формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений Результаты: приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы, базовые умения планировать работу, конструировать и моделировать, знакомство с основами 3D моделирования, робототехники, программирования.

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10–11 КЛАСС ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Результаты: освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской инженерной деятельности; участие в инженерных конкурсах ,олимпиадах и фестивалях.

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Программа развития направлена на реализацию следующих подпрограмм, которые реализуются в гимназии

- подпрограмма "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "softskills" Softskills – надпрофессиональные навыки, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность. Эти навыки не зависят от специфики конкретной работы, но тесно связаны с личностными установками человека;
- программа «Профориентация» /2023-24

Направление деятельности (проект)/команда педагогов	Функциональные обязанности	ФИО	Показатели стимулирования
Технологическое направление			
Учебная деятельность			
Разработка и утверждение учебного плана; Корректировка учебных программ в рамках инженерного профиля /ШМО учебных инженерного профиля (куратор Первушина Н.С.)	Обеспечение компонента учебного плана, реализующего преемственный маршрут инженерно-технологического профиля. Проведение корректировки учебных программ в рамках инженерного профиля (Знакомство с профессиями в направлении предмета;«Лица в науке», «Наука в ПК»; Пермский край, потребности в специалистах по профилю; и пр), организация уроков-экскурсий на профильные предприятия Подготовка серии уроков по предмету в рамках инженерного профиля Приглашение гостей для встреч с учащимися из сферы инженерной и информационной деятельности	Кустова ОА Киселёв РР Дерюгина ОВ Дорошенко СА Лебедева ГМ Баранов Н С Каменных АС Математики Технологи	Методическая разработка серии уроков по предмету в рамках инженерного профиля Проведение открытого урока Организация экскурсий и др обр-х событий (не менее 1-го в полугод
Организация краткосрочных	Разработка и реализация краткосрочных		Разработка и реализация мини

курсов (куратор Первушина Н.С.)	курсов инженерной направленности по математике, физике, информатике		проектов инженерной направленности по математике, физике, информатики (по итогам курса)
Внеурочная деятельность			
<p>Проект / учителя – навигаторы «Билет в будущее» (куратор Щипицына А.С.)</p> <p>Руководитель проекта Киселев Р. Р.</p>	<p>1. Работа с платформой «Билет в будущее» (своевременное и качественное заполнение профиля, мероприятия, уроки, диагностики итд).</p> <p>Обучение, курсы, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Заполнение ЛК учащихся</p> <p>Проведение профориентационных уроков (классный час)</p> <p>Проведение диагностики, проведение, заполнение отчетности.</p> <p>Организация экскурсий (очных и дистанционных), квестов и и др обр-х событий</p> <p>(ведение отчетности, в том числе, размещение фото, видео материалов, постов в соц сетях.</p> <p>2. Проведение проф проб.</p> <p>(ведение отчетности, в том числе, размещение фото, видео материалов, постов в соц сетях.</p> <p>3. Проект Технологическое предпринимательство.</p> <p>4. Проект Код будущего</p> <p>Работа с обучающимися и родителями: информирование о проекте (сбор согласий,</p>	<p>Киселёв Р.Р. Гавшина А.В. Кудряшова С.Р.</p>	<p>Организация экскурсий (очных и дистанционных), квестов и др обр-х событий (не менее 2-х в четверть)</p> <p>Проведение проф проб. (не менее 1 в неделю)</p> <p>Организация учащихся в реализации проектов по профориентации выше уровня гимназии (не менее 4-х в год)</p> <p>Сохранение участников полного цикла, защита проектов в г. Перми</p> <p>Не менее 10 проектов</p>

	сканирование, размещение сканов на платформе), консультирование. 5. Организация учащихся в реализации проектов по профориентации на различных уровнях (город, край, Россия).		
Проект «Космокласс» (куратор Мерзляков С.В.)	Организация работы потока обучающихся 5-х классов по программе Госкорпорации «Роскосмос»	Гавшина А.В.	Сохранение контингента в рамках программы
Проект «Развитие инженерного мышления» детский сад-школа-ПНИПУ (куратор Мерзляков С.В.)	Простраивание сквозного цикла образовательных программ		Согласованный план взаимодействия, реализованный в течение года
Внеурочные занятия в начальной школе (куратор Мерзляков С.В.)	Разработка и реализация краткосрочных курсов, занятий инженерной направленности по математике, оригами, информатике, робототехнике	Учителя начальной школы	Разработка и реализация мини-проектов инженерной направленности в конкурсе «Научная игрушка» (по итогам курса)
Проект «Сотрудничество с ПРОТОН –ПМ», других предприятий города (куратор Щипицына А.С.)	Организация экскурсий, мероприятий по плану, встреч « За утренним чаем»	Лебедева Г.М.	Организация экскурсий (очных и дистанционных) и др обр-х событий (не менее 4-х в четверть)
Проект «Инженерные субботы» (куратор Первушина Н.С.) Кванториум: сотрудничество (куратор Первушина Н.С.)	Организация курсов внеурочной деятельности инженерной направленности (согласно учебного плана) Подготовка успешных обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах	Учителя-предметники + Лебедева Г.М.	Разработка и реализация мини проектов инженерной направленности (по итогам курса) Организация участия учащихся в проектной работе с участием специалистов кванториума
Проект «Консорциум инженерных школ России»: конкурсное движение	Организация участия школьников	Лебедева Г.М.	Не менее 30% по плану Консорциума

ШКОЛЬНИКОВ			
Проект «Консорциум инженерных школ России»: конкурсное и образовательное движение педагогов	Организация участия педагогов	Дубровина Э.Н.	Не менее 30 % по плану Консорциума
Проект «Исследовательский практикум» (сотрудничество с ПНИПУ, аэрокосмический факультет) Куратор Дубровина Э.Н.	Организация экскурсий (очных и дистанционных) в ПНИПУ Организация выбора проектов школьниками, сопровождение, организация публичной защиты	Ушакова А.А.	Организация экскурсий (не менее 2-х в четверть) Организация участия учащихся в проектной работе с участием специалистов ПГНИУ (не менее 3-х в старшей школе)
Гуманитарное направление			
Проект «Гуманитарный лагерь»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Интерактивные программы в музеях. ◆ Занятия, творческие мастерские, встречи с писателями. ◆ Возможность участия в учебной конференции. ◆ Работа над групповым проектом. Дискуссионный клуб «Теплица» (название условное) для возвращения продолжателей-гуманитариев в средних классах	Чудинова А.Р.	Реализованный проект (по количеству групповых проектов). Клубные события 1 раз в месяц
Проект «Гуманитарий в профессии»	Проведение корректировки учебных программ в рамках гуманитарного профиля («Лица в науке», «Наука в ПК» и пр). Приглашение представителей ВУЗов гуманитарного профиля Приглашение гостей (в том числе, из числа родителей и выпускников профессий гуманитарного профиля): очные и онлайн встречи в рамках дискуссионного клуба	Чудинова А.Р. Сташкова Р.А. Герасимова А.В.	Клубные события 1 раз в месяц Оценка пользователей положительная Не менее 3-х за год

	<p>Организация экскурсий (очных и дистанционных), в ВУЗы (на факультеты) гуманитарного профиля</p> <p>Гимназия в информационном пространстве (наше медиа)-проект.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;</p> <p>Организация конкурса в гимназии на лучший гуманитарный проект детей для детей</p>		<p>Конкурс «Кейсу лидера»</p> <p>к</p>
<p>Проект «Профориентация»</p>	<p>Проведение собеседования с обучающимися по выбору образовательной траектории после окончания ОУ</p> <p>Формирование ИУП</p> <p>Координация обучающихся по выбору индивидуальных проектов технологической и гуманитарной направленности (взаимодействие с коллегами), контроль и коррекция индивидуального продвижения и подготовке к защите</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в ВУЗы согласно профиля ;</p> <p>Организация профессиональных проб</p>	<p>Киселёв Р.Р.</p>	<p>Осознанный выбор вуза, направления, пройденная проба, разработанный с вузом индивидуальный проект обучающегося к завершению 11 класса</p>

Приоритет нашей старшей школы — это, в первую очередь, готовность выпускников к самоопределению, как личностному, так и профессиональному. Мы стремимся к тому, чтобы старшеклассники могли получить качественные академические знания, научились сами принимать образовательно-деятельностные решения и выстраивать первую форму собственной идентичности. Наша цель — помочь ребятам достичь высоких академических результатов и сформировать ясные представления о себе: своих склонностях и способностях, интересах и приоритетах. Чтобы уже на основании этих представлений они могли выбрать профессию и дальнейший жизненный путь. Поэтому мы создаём такую среду, где каждый ученик осознанно планирует индивидуальную образовательную траекторию. То есть если ребёнок хочет углубиться одновременно в литературу, обществознание и информатику, он может выбрать профильное изучение всех этих предметов. При этом формирование индивидуального учебного плана требует ответственности и проходит в несколько этапов. Еще основные уроки в старшей школе дополняются постоянной проектной

деятельностью в течение учебного года.

«Гибкие навыки» можно развивать по-разному. Мы в гимназии помогаем ученикам тренировать их через проектную деятельность. Она становится обязательной с 1 класса: ребята выбирают интересующую их область, исследуют её и затем создают свой продукт. Эта деятельность не ограничена учебной программой — гимназисты могут погружаться в любые сферы, которые им по-настоящему интересны.

Проекты, которые в разных форматах ребята могут делать уже с 1 класса, становятся обязательными именно в старшей школе. Это связано с тем, что работа над проектами позволяет старшеклассникам углубиться в выбранную область, освоить основы проектного менеджмента, научиться вплотную взаимодействовать с внешним миром, например, получать финансирование, планировать, работать в команде и решать проблемы последовательно и эффективно. Все эти навыки будут актуальны для ребят и после выпуска из школы. Поэтому на протяжении 9-11 классов мы даём ученикам возможность попробовать разные способы управления проектами с учителями, родителями, тьютором. Так, в конструктивном диалоге, все участники процесса понимают, что решение об изучении того или иного предмета — обоснованное и осознанное. В 10 классе проекты — это способ научиться решать реальные проблемы, которые нас окружают. И они требуют глубокого предварительного анализа. Работа над таким проектом проходит в условиях неопределённости, отложенного дедлайна и самостоятельного поиска способов улучшения своего продукта. Ребята проходят цикл: создай — протестируй — получи обратную связь — улучши. Гимназисты повторяют его несколько раз: создают продукт, тестируют его на целевой аудитории, получают замечания независимого эксперта, дорабатывают проект, потом снова представляют его аудитории. В 2024 году гимназия вошла в состав российского **Консорциума школ, реализующих инженерное образование**. Соответственно проекты стали в большей части российскими, основанными на партнерстве с производственными предприятиями, такими как «Протон-ПМ» и вузами, ПНИПУ, ПГГПУ, ПФ-ВШЭ, другие.

Общегимназические события в каждом учебном модуле (полугодии) позволяют оценить продвижение и детей, и взрослых в рамках общей стратегии. Важным событием года стало получение Сертификата **Школы, ассоциированной ЮНЕСКО**.

Структура управления в гимназии выстроена так, что при сохранении вертикальных связей хорошо работает и горизонтальное взаимодействие. Все стратегические решения принимают директор школы и Управляющий совет вместе, а за их реализацию отвечает непосредственно директор.

Педагогический коллектив развивается, мы регулярно проводим стратсессии, методические советы, педсоветы несколько раз в год собираемся на больших методических семинарах, где всей командой сверяемся, планируем год, анализируем результаты своей работы.

План педагогических советов года.

1. Итоговый педсовет - **Культура организации как конкурентное преимущество** Июнь
2. Стратегии года 2023-2024. Реализация Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» .
3. Персонализация образования или Правила нового урока, которые нельзя нарушать.
4. Оценка условий достижения качества профориентационной среды в гимназии.
5. Перспективы развития гимназии в условиях новой старшей школы.

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности, используется механизм учета достижений педагогов в рейтинговых показателях. Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2023 году позволила продолжить работу в образовательных проектах разного уровня: гимназия продолжила освоение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», были подведены итоги второго года реализации инновационной образовательной программы «Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности», одобренной Министерством образования и науки Пермского края, и намечены планы на ее дальнейшее развитие, гимназия включилась в инновационную краевую программу по предпрофессиональной подготовке в рамках инженерно-технологического образования, было

продолжено участие в проекте Департамента образования «Школа доброжелательных отношений»
Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

1.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность обучающихся, количество классов на 31.12.2023

Год обучения	Кол-во учащихся, чел.	НОО (1-4 кл.)		ООО (5-9 кл.)		СОО (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.
2023	1328	19	567	25	669	4	92

Сведения о структуре классов в 2022 г.

Программы обучения:

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 5 классов (2б, 3а, 4а, 4б, 4э)
- программа «Школа России» - 14 классов (1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2в, 2г, 2д, 3б, 3в, 3г, 4в, 4г)
- углубленное изучение английского языка - 3 класса (7а, 8а, 9а);
- углубленное изучение математики - 6 классов (7б, 7в, 8в, 8г, 9б);
- гимназические программы по предметам инженерной направленности цикла - 2 класса (8д, 9в)
- индивидуальные учебные планы (профильное обучение - математика, обществознание, английский язык, физика, информатика, химия, биология) - 4 класса (10а, 10б, 11а, 11б)

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС и обновленных ФГОС. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарты ориентируют на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того, в 2023 году учителя гимназии продолжают применение технологии формирующего оценивания.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами **проблемных методов обучения**, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Однако, изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса. В первую очередь, это касается использования

современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование **информационно-коммуникационных технологий** на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом. Особенно актуальным применение ИКТ становится в периоды повышенной заболеваемости, когда классы переходят на обучение с использованием дистанционных технологий.

Педагогами гимназии много лет использовалось **разноуровневое обучение** для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно). Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет **технология смешанного обучения** как интеграция электронного и традиционного методов.

Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование **приемов сингапурской методики**, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процесс обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний, взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

STEAM подход. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков. Обучающиеся охватывают сразу несколько областей знания, получают шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте. Естественные науки (Science) объясняют законы природы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно; технология (Technology) позволяет испытывать научные знания на практике; Инженерия (Engineering) помогает работать с ресурсами, материалами, учит экспериментировать, улучшать окружающую среду; математика (Mathematics) развивает точность, логичность мышления, умение следовать алгоритмам; искусства, гуманитарные дисциплины (Arts) - это путь к пониманию социальных и исторических процессов, общению с людьми. STEAM подход позволяет создавать стойкие логические связи между дисциплинами. Это помогает детям смотреть на мир глобально, замечать закономерности и подобия в разных сферах деятельности. Таким образом STEAM подход является одним из ключевых факторов выполнения проектов на качественном уровне.

Формированию умений работать в команде способствует и использование проектных и исследовательских методов обучения. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Организовать активное участие ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации, обеспечить диалогическое общение между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний, сформировать читательскую грамотность позволяет использование приемов смыслового чтения. Рефлексия текста, предполагающая размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания, способствует пониманию текста, обеспечивает возможность использования ребёнком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогическая технология развития критического мышления направлена на то, чтобы помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, понять и осознать своё собственное «Я», быть объективным, логичным, принимать другие точки зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Формирующее оценивание является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Оценивание осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности. Всего в дополнительном образовании занято 943 человека (71%):

- Курсы по выбору в 6-9 классах

Курсы по выбору учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют содержание рабочих программ по учебным предметам, способствуют профессиональному и личностному самоопределению. В 2023 году были реализованы следующие курсы: «Решение задач повышенной сложности», «За страницами учебника математики», «Практикум по русскому языку», «Работа с текстом», «Второй иностранный язык (французский)», «Физика вокруг нас», «Экспериментальная физика», «Моделирование физических процессов», «Инженерное проектирование», «Основы программирования», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность», «Основы психологии», «Психология».

- Программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе

В 2022 году были разработаны и реализованы следующие программы внеурочной занятости: Учусь создавать проект (266 человек), «Риторика» (56 чел.), «Тропинка к своему Я» (59 чел.), « Информатика» (88 чел.), «ТРИЗ (30 чел.), «Решение проектных задач (242 чел.), «Математика и конструирование (329 чел.), «Комплексные работы с текстами» (60 чел.) «Финансовая грамотность» (120 чел.), «Техническое моделирование» (30 чел.), «Функциональная грамотность» (28 чел.), «Юный лингвист» (30 чел.), «Разговоры о важном» (1287 чел.), «Познавательный английский» (21 чел.), «Интернешка» (28 чел.), «Робототехника» (61 чел.), «Школа юного математика» (37 чел.).

- Общественные детские организации

Существуют следующие общественные детские организации: Юнармия (15 чел.), ШСП (14 чел.), ЮИД (10 чел), ШСК "Сириус" (более 700 человек (родители и дети), Совет Старшекласников - орган школьного самоуправления (25 чел.), Совет Юниор- орган школьного самоуправления (15 чел.), Медиа (13 человек), Киберотряд (9 человек), Орлята России (256 человек), Школьный театр (30 чел.), Движение первых (5 человек).

Инновационные образовательные программы и технологии

В 2022-2023 учебном году в гимназии №33 в рамках реализации инновационной образовательной программы (ИОП) "Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности" был реализован план мероприятий.

В ходе реализации ИОП были разработаны локальные нормативные документы: «Положение о проектной и исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми», «Положение о

порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ “Гимназия №33” г. Перми”, “Положение о проведении TED-конференции на площадке МАОУ “Гимназия №33” г. Перми в рамках работы школы развития SoftSkills”, “Положение о проведении онлайн-фестиваля "Кейс Лидера.SoftSkills" для обучающихся 1-11 классов и учителей школ”.

В рамках мероприятий по поиску социальных партнеров гимназия стала участником “Инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft-self-skills”, кроме того к участию в рамках мероприятий были привлечены педагоги ведущих вузов Перми (ПГНИУ, ПГГПУ) и специалисты федерального уровня: Еремина Наталия Александровна, ведущий эксперт по развитию подростков, автора курсов для педагогов на Фоксфорде, автора проекта TulaTeens в Туле; Зубкова Ольга Викторовна, президент Национальной ассоциации развития образования “Тетрадка дружбы”.

В рамках организации проектной деятельности обучающихся - участников проекта были организованы следующие мероприятия: “Генератор идей”, “Представление идей”, “Мастер-классы по публичному выступлению”, “Видео-баттл проектов”, “Кейс Лидера. SoftSkills”, “Ted-конференция” и многие другие. Ребятами было реализовано более 100 проектов различной направленности и масштаба организации (отрешение личных проблем до реализации проектов на уровне города и края).

Учителями начальной школы в рамках реализации ИОП (освоение STEAM подхода) было реализовано более 20 проектных задач с обучающимися 1-4 классов “Переменки - это весело”, “Животный мир”, “Магнитные сказки” и многие другие .

В январе были подведены итоги Фестиваль-конкурса “Научная игрушка”, в котором приняли участие помимо гимназистов 72 обучающихся ОУ города и края.

Проведение методического вебинара для педагогов, заинтересованных лиц края “STEAM подход в образовании” был перенесено с марта на февраль. Кроме того, было уточнено название данного вебинара “Развитие SoftSkills в начальной школе: решение проектных задач и реализация STEAM подхода”.

Проведение краевого мероприятия “Кейс лидера” проходило в формате TED-конференции “Ted-talks”. Участниками данного мероприятия стало 22 человека из разных ОУ Перми и Санкт-Петербурга.

А краевой фестиваль «Кейс Лидера. Creativity» собрал уже 97 команд из 15 школ города и края. Участники фестиваля соревновались в демонстрации своих SOFT SKILLS на 5 треках: "Открытый микрофон"- креативное представление своих проектов; "Купи слона"- продвижение рекламного продукта; "Научный биатлон"- креативность и командный дух; "Вопросы Депутату" – решение актуальных проблем нашего общества; "Научная игрушка" и мастер-классы по её созданию.

Цифровизация образовательного процесса

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает осваивать цифровую образовательную среду. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2023 году было уделено цифровым образовательным средствам и цифровизации процесса обучения в частности. В образовательный процесс прочно вошло использование платформ СФЕРУМ, РЭШ, ЭПОС.Библиотека, ФГИС “Моя школа” и другие.

В рамках реализации проекта "Электронная школа" функционируют электронная учительская (в системе ЭПОС), электронная приемная (удобный инструмент обращения в гимназию для граждан), электронная библиотека (обучающимся выдаются эл. книги по ряду предметов школьного цикла).

Основные направления воспитательной деятельности;

виды внеклассной, внеурочной деятельности

Школа является социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, Воспитательная среда гимназии создаёт условия для развития «гибких навыков» (soft skills).

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности. Данная цель реализуется посредством реализации ряда внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности выбора участия в широком спектре событий, направленных на развитие и совершенствование их личности. Каждый ребенок может выбрать направление, вид деятельности с учетом своих интересов и индивидуальных способностей. Создание позитивного пространства гимназии, направленное на удовлетворение интересов гимназистов, способствует выявлению одаренных детей в различных образовательных и творческих сферах.

Анализ деятельности МАОУ "Гимназия №33" г. Перми за 2023 уч.год. позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой и планом воспитательной работы.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Гражданско-патриотический;
2. Социально-ориентированный;
3. Спортивно-оздоровительный;
4. Экология;
5. Культура;
6. Ученическое самоуправление;
7. Интеллектуальный.

В рамках гражданско-патриотического модуля были проведены события, направленные на формирование у учащихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к Родине и государственному устройству:

-Месячник гражданской защиты;

- Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»;
- Парламентские уроки;
- Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»;
- Классный час, посвященный Дню Конституции;
- Конкурс видеороликов;
- Смотр-конкурс строя и песни мероприятия, посвященного Дню Победы;
- Участие в акциях РДШ;
- Литературно-музыкальные композиции, посвященные празднованию Дня победы;
- Акция «Поезд победы»

В рамках социально-ориентированного модуля были организованы следующие события, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказания различных форм социальной помощи людям:

- Оформление площадки к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;
- Школьная выставка-конкурс «Дары Осени» (букеты, овощи);
- Школьный конкурс «Семейная-ЭКО поделка»;
- Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»;
- Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного конкурса «Мир нарисованным словом»;
- Классные часы по ПДД;
- Тематические родительские собрания;
- Родительские форумы;
- Занятия по изучению ПДД. Обсуждения маршрутов безопасного движения в гимназию.

В рамках спортивно-ориентированного модуля было предусмотрено проведение событий, целью которых являлось формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, а также популяризация занятий физической культурой и спортом:

- Пермский международный марафон;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Соревнования в рамках реализации проекта «Встреча поколений»

В рамках экологического модуля, направленного на развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию, были проведены:

-Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды;

-Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»

В рамках модуля культура были организованы события, направленные на формирование нравственно-эстетических ценностей, развитие творческих способностей детей и родителей, воспитание культуры общения:

-Торжественные линейки, посвященные Дню знаний;

-Подготовка проектов к фестивалю «День семьи»;

-Гимназический праздник «День учителя»;

-Конкурс видеороликов, посвященный «Дню Матери»;

-Новогодние праздники-интерактивы;

-8 марта;

-Выставка рисунков «День космонавтики»;

-Ночь в гимназии;

-Интеллектуальный конкурс Brian Fight

- Гимназический бал;

-Стратап-Ярмарка «День Семьи»;

-Последний звонок;

-Церемония вручения аттестатов

В рамках интеллектуального модуля были организованы события, направленные на развитие интеллектуального потенциала учащихся:

-Гимназическая конференция «Я читатель»;

-Мероприятие «Шаг в будущее»;

-Математический флешмоб;

-Олимпиада по логике;

-Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»

-XIII краевая научно-техническая олимпиада для учащихся ;

-Первенство пермского края по робототехнике среди обучающихся в рамках регионального этапа Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа;

-Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать»

Работа в рамках модуля Ученическое самоуправление была организована в рамках работ советов классов и Совета старшеклассников гимназии.

В августе 2023 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы гимназии.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы на следующий год: создание условий для проявления и развития творческих и социально-ориентированных навыков учащихся посредством внедрения внеурочных событий различной направленности, а также реализации участия обучающихся в событиях городского и краевого уровней.

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа и экология, человек, дружба, семья, познание, здоровье, труд, культура, красота. С сентября 2023 года в гимназии вводится работа по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Так 30 ноября 2023 года в гимназии было открыто первичное отделение всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Дети принимают участие во флагманском проекте «Большая перемена», в проекте «Мы – граждане России!» и в проектах и конкурсах от регионального отделения. В гимназии формируется «Совет Первых». В гимназии проводятся мероприятия согласно Дням единых действий, в рамках которых обучающиеся участвуют в акциях, мастер-классах. Девять классов принимают участие в федеральном проекте «Орлята России»: 1Б, 2Б, 2В, 2Д, 3А, 3В, 4В, 4Г, 4Э. В рамках проекта в классах-участниках проходят занятия по нескольким трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Школьный спортивный клуб “Сириус”

В школьном спортивном клубе “Сириус” состоят все обучающиеся гимназии и их родители. ШСК “Сириус” является активным участником районных и городских конкурсов и соревнований. В 2023 учебном году проведены:

Отчет по работе ШСК ОУ за 2023		
Школьный уровень		
№	Наименование спортивно-массового мероприятия	Количество участников
1	Президентские состязания (по видам Программы)	1010
2	Президентские спортивные игры (по видам Программы)	978
3	Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	33

4	Русский силомер	342
5	Другие соревнования в ОУ (День здоровья, Лыжня России, «Держи планку», Акция подвижные игры на переменах внутри классов, Кросс нации, футбол)	1130

Районный уровень

№	Наименование спортивно-массового мероприятия	Количество участников
1	Президентские спортивные игры	57
2	Фестиваль спортивных игр	16

Муниципальный (городской) уровень

	Наименование спортивно-массового мероприятия	Количество участников
1	Игры ШСК	27
2	Мероприятия с Президентами	4
3	Турнир "Русский силомер"	342
4	Первенство города по Just Dance:	12

Региональный (краевой) уровень (если имеется)

№	Наименование спортивно-массового мероприятия	Количество участников
1	Шахматный турнир в рамках РДШ	4

Участие во ВФСК ГТО в 2023 году

Общее количество учащихся, принявших участие в выполнении норм ГТО	Из них, выполнивших на знаки		
	бронзовый	серебряный	золотой
20	5	12	0

«Электронное портфолио школьника» как способ отслеживания индивидуальных достижений обучающихся

В течение года классными руководителям 1-11 классов были поставлены определённые задачи по работе с электронным портфолио школьника:

- обеспечить 100% количество обучающихся, имеющих электронное портфолио;
- обеспечить участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью пополнения личного портфолио;
- обеспечить контроль за внесением личных достижений через личный кабинет ребенка в систему «Электронное портфолио школьника»;
- обеспечить контроль за правильностью заполнения портфолио, своевременное одобрение загруженных достижений;

Работа с Электронным портфолио в начальном звене ведется более качественно, в среднем и старшем звене наблюдается низкий процент участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. С целью повышения активности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещается актуальная информация о проведении конкурсов, олимпиад, творческих фестивалей и прочих событий.

По итогам учебного года обучающийся 11 класса Кухтей Дмитрий, обучающийся 9 б класса Овсянников Андрей были отмечены премией Главы города «Золотой резерв»; Поморцева Дарья (8Б), Черемных Тимофей (8Б), Ситников Глеб (9В), Зуева Ярослава (8А) стали обладателями знака отличия "Гордость Пермского края".

Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива

Ключевые цели проекта:

- оценка результативности деятельности классных руководителей;
- повышение качества работы классных руководителей, их инициативности, ответственности за конечный результат воспитательной работы;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность гимназии, конкурсное движение.

Рейтинговая система позволяет провести оценку результативности деятельности классных руководителей гимназии и провести дополнительные стимулирующие выплаты за качество и результативность их труда. По итогам рейтинга можно отследить динамику работы классного руководителя (из года в год часть классов удерживают лидерские позиции, но есть и те, кто всегда в конце рейтинга). Рейтинговая публичная оценка стимулирует работу классных руководителей (рейтинговая таблица высылается для коллективного ознакомления в конце каждой четверти), многие классные руководители стремятся улучшить свои показатели после обнародования промежуточных результатов.

При анализе направлений деятельности, в рамках которых классы-лидеры набрали наибольшее количество баллов, приходим к выводу, что наиболее популярным способом увеличения рейтинговых баллов является участие классных коллективов в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и фестивалях. Конкурсное движение особо развито именно в начальной школе, дети и родители под кураторством классного руководителя охотно принимают участие в предложенных мероприятиях, занимают призовые места на значимых конкурсах.

Активность классных коллективов в 2022-2023 учебном году оценивалась по следующим показателям:

1. Участие детей и родителей в массовых общегимназических мероприятиях
2. Организация участия детей и родителей в общегимназических спортивных соревнованиях
3. Участие детей и родителей - Во Всероссийских спортивных соревнованиях, акциях (Лыжня России, Кросс нации др)
4. Организация классным руководителем досуговых мероприятий в классе (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, КТД, внеклассные мероприятия)
5. Организация классным руководителем совместно с ученическим коллективом образовательного или спортивного мероприятия
6. Организация классным руководителем участия детей в Сетевых образовательных проектах в формате Университетского округа НИУ ВШЭ и других ВУЗов города
7. Организация классным руководителем участия детей (или команды от класса) в сетевых и иных проектах, заочных, дистанционных творческих, военно-патриотических конкурсах, метапредметных играх, социальных акциях
8. Готовность к профессиональному самоопределению (показатель для 8-11 классов)
9. Систематическое и своевременное (не более недели со дня проведения) предоставление качественных информационных заметок для размещения на сайте гимназии или в группе Вконтакте об интересных делах класса, победах в конкурсах и соревнованиях
10. Процент обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования (секции, кружки и пр.)

Результаты рейтинга классов за 2022-2023 учебный год можно представить, сравнивая максимальный и минимальный балл (в том числе в сопоставлении с предыдущим годом):

	НОО		ООО		СОО	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Максимальный балл	406	480	241	352	139	141
Минимальный балл	31	88	31	18	28	39
Средний балл	233	229	101	136	33	68,5

Средний балл по гимназии составил – 145 б.

В сравнении с предыдущими учебными годами:

2020-2021 уч.год – 123 б.

2021-2022 уч. год – 152 б.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о результативной работе классных руководителей, повышении уровня включенности классных коллективов в конкурсное движение и внеурочную деятельность.

В 2023-2024 учебном году запланировано пересмотреть некоторые позиции рейтинга классных коллективов 9-11 классов в связи с профориентационной направленностью ведущей деятельности классного руководителя. Внесены изменения в рейтинговые показатели в соответствии с поставленной на учебный год задачей – усиление профориентационной работы:

- Профориентационные встречи со специалистами, родителями, представителями вузов
- Организация профессиональных проб
- Организация участия детей и родителей в собраниях с привлечением социальных партнёров (представителей ВУЗов, Языковых центров, учреждений дополнительного образования) и пр.
- Профориентационные тестирования, диагностики
- Реализация учебных проектов
- Участие в очных олимпиадах, НПК, конкурсах, проектах, предлагаемых вузами Перми

Предполагается, что изменение показателей приведет к качественным изменениям в рамках профориентационной работы.

С целью популяризации проекта “Рейтинг классов как инструмент успешного развития коллектива” и информирования об успехах обучающихся были опубликованы статьи на сайте гимназии <http://school33-perm.ru/istorii-uspeshnykh-lyudej> и в официальной группе гимназии в социальной сети “ВКонтакте” <https://vk.com/gymnasium33>.

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа и экология, человек, дружба, семья, познание, здоровье, труд, культура, красота. С сентября 2023 года в гимназии вводится работа по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Так 30 ноября 2023 года в гимназии было открыто первичное отделение всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в которое вступило пять человек. Дети принимают участие во флагманском проекте «Большая перемена», в проекте «Мы – граждане России!» и в проектах и конкурсах от регионального отделения. В гимназии формируется «Совет Первых». В гимназии проводятся мероприятия согласно Дням единых действий, в которых обучающиеся участвуют в акциях, мастер-классах. Также на данный момент девять классов принимают участие в федеральном проекте «Орлята России»: 1Б, 2Б, 2В, 2Д, 3А, 3В, 4В, 4Г, 4Э. В рамках проекта в классах-участниках проходят занятия по нескольким трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Формирование готовности к профессиональному самоопределению

Готовность к профессиональному самоопределению

Один из важных направлений гимназии является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-11 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. Информационный: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города

позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. Диагностический: проведение диагностического тестирования обучающихся 6-11 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Россия – мои горизонты» проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Профпробы: целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача работы гимназии. В сентябре 2023 года открыто научно-космическое направление для учеников 5 классов «Космокласс». В первом полугодии 2023 ученики участвовали в различных конкурсах, изучали научно-техническое и инженерное направление в космической отрасли.

Гимназия продолжает принимать активное участие в Федеральном проекте по работе с порталом "ПроеКТОриЯ". В 2023 уч. году гимназия начала сотрудничество с ПНИПУ в рамках профессиональных проб. Таким образом обучающиеся 8-10 кл. смогли пройти профессиональные пробы и практики.

Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия

С целью создания условий для успешного обучения, психологического развития и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в 2023 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе Щипицына А.С., социальный педагог Иванова Е.А., педагог-психолог Любимова Е.С. За отчетный период в МАОУ «Гимназия № 33» не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения. Совершены общественно-опасные деяния 4 обучающимися гимназии.

Основные задачи психолого-педагогической службы на 2023 год:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь участникам образовательного процесса (учащимся, их родителям и педагогам);
- обеспечение психологической поддержки учащихся при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- консультации по правовым вопросам, а также по вопросам связным с охраной психического здоровья подростков и другие виды помощи;

- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в кризисных ситуациях;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое изучение личности обучающихся;
- социально-педагогическая помощь подросткам и профилактика опасных зависимостей;

В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы в 2023 году проведены индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями. 11 февраля 2023 года состоялся уже традиционный форум для родителей «День открытых перспектив. Продолжение». Данный форум был организован совместно со специалистами Центра психолого-педагогического консультирования «Родительский университет» при ПГГПУ. Данный форум посетили более 100 родителей.

Профилактические беседы с социальным педагогом:

Период	2023 (1 полугодие)/кол-во чел.	2023 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	215	280
родители	75	97

Консультации с педагогом-психологом:

Период	2023 (1 полугодие)/кол-во чел.	2023 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	109	168
родители	68	54
педагоги	23	17

Количество обратившихся обучающихся и родителей за советом и консультационной помощью в 2023 году сохранилось, что говорит о хорошем качестве получения услуги консультативной помощи. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов: 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Для родителей (законных представителей): 1) учебные проблемы детей; 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье; 3) возрастные особенности детей; 4) поведенческие конфликты 5) мотивация для обучения;

Для обучающихся: 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание); 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Всего на учете в «группе риска» СОП на декабрь 2023 года состоит 23 ребенка. Обучающихся со статусом СОП 4 человека.

В течение 2023 года в «Гимназии №33» был проведен ряд социально-психологических диагностик 1-11 классов. Была разработана программа профилактики, включающая в себя

повторную индивидуальную диагностику каждого ученика, индивидуальное консультирование каждого ученика, а также его родителей или законных представителей (по запросу) и серию групповых коррекционных работ состоящих с групповой наполняемостью от 5 до 12 человек (занятия основаны на книгах «Психологический тренинг с подростками» Людмилы Анн и «Тренинг уверенности в себе» И. В. Стишенок).

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Диагностическая работа за 1 полугодие 2023 года была проведена на 2-4 классах с целью выявления учеников, испытывающих проблемы с низкой самооценкой и высокой тревожностью. Были использованы методики: Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур); Шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан А.М.).

Диагностическая работа во втором полугодии 2023 состояла из психолого-педагогического обследования 6-11 классов, исследования адаптационных возможностей 5-х классов, социально психологического тестирования на 6-11 классах.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 2023 году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов школьников, формирование навыка адекватного общения.

Школьники, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов и уроков психологии.

Для коррекционной работы использовались следующие программы: профилактики детского и семейного неблагополучия в младшем школьном возрасте (1-4 классы), профилактики детского и семейного неблагополучия в подростковом возрасте (5-8 классы), групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» (5 классы), профилактики экзаменационного стресса (9-11 классы), групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы), курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (7 классы), курса внеурочной деятельности «Развиваем интеллект» (5 классы), курса по выбору «Основы психологии» (8-9 классы).

Участие в проектной деятельности.

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долгосрочными.

Все обучающиеся 10-11 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-9 классов имели возможность также подключиться к этой деятельности и реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов.

Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

Результативность участия во всероссийских НПК:

ФИО учителя	Название НПК	ФИО обучающегося	Результат
Михайлова Л.Н.	X Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого" (город Санкт-Петербург)	Щербакова Антонина	3 место
Михайлова Л.Н.	XII Всероссийская детская палеонтологическая конференция	Садрисламов Тихон	2 место
Вачегина Н.П.	"Творчество юных", Московский городской университет	Мамай Степан	1 место

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, функционирование которой закреплено в Положении о системе внутренней оценки качества образования. Объектами оценки являются качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс на всех уровнях обучения.

Итоги успеваемости на параллелях 1-5 классов за 2022-2023 учебный год

классы	1	2	3	4	5	всего
Всего учащихся	152	126	142	143	143	706
Не успевают	б/о	1	0	1	0	2
% успеваемости	б/о	99%	100%	99%	100%	99,5%
На «5»	б/о	3	5	9	2	19
Всего на «4» и «5»	б/о	76	83	94	72	325
% качества	б/о	63%	62%	72%	52%	62,3%

Итоги успеваемости на параллелях 6-11 классов за 2022-2023 учебный год

классы	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся	125	153	99	104	41	48	570
Не успевают	0	0	4	0	2	0	6
% успеваемости	100%	100%	96%	100%	95%	100%	98,9%
На «5»	2	6	2	7	1	7	25
Всего на «4» и «5»	61	58	33	38	3	21	186
% качества	49%	38%	33%	37%	7%	44%	34%

В 2021-2022 учебном году качество обученности в гимназии составляло 44%, по итогам 2022-2023 учебного года оно выросло до 49,6%. В 2021-2022 учебном году успеваемость в гимназии составляла 99%, по итогам 2022-2023 учебного года она выросла до 99,2%. Отлично завершили учебный год 25 человек, что больше, по сравнению с прошлым годом, на 8 человек.

В 2022-2023 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-9 классов.

Качество выполнения ВПР в 4 классах

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Гимназия № 33	98,6 96%	92,8 77,7%	99,3 97%
Пермский край	81.5%	67.9%	87.2%
Россия	75.3%	64.5%	79.7%

По результатам ВПР в 4 классах наблюдается прирост по математике (на 2,6%), по русскому языку (на 15,1%), по окружающему миру (на 2,3%), кроме того по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

Качество выполнения ВПР в 5 классах

	Математика	Русский язык	Биология	История
Гимназия № 33	80,45%	57,7%	59,7%;	72,7%
Пермский край	52,9%	42%	40,7%	44,8%
Россия	54,7%	48,8%	54,4%	56,6%

По результатам ВПР в 5 классах по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

Качество выполнения ВПР в 6 классах

	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
Гимназия № 33	53,7	53,8	74,3	70,2	52,4	59,3
Пермский край	38,7	30,9	34,7	29,1	45	49,6

Качество выполнения ВПР в 7 классах

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Английский язык
Гимназия № 33	53,4	33,3	35,7	60,7	43,3	69,6	47,7	41,4
Пермский край	31,9	29,8	31,4	17,9	35	36,7	31,7	25,1

Качество выполнения ВПР в 8 классах

	Русский язык	Математика	Математика профиль.	Биология	Физика	География	История	Обществознание	Химия
Гимназия № 33	38,7	22,0	87,4	66,6	13,5	74,9	76,1	85,6	75,4
Пермский край	38,4	19,5	54	31,9	27,1	25,5	39,6	33,6	55,8

Результаты ВПР 2023 года значительно превышают средние баллы по Пермскому краю по всем параллелям и по всем предметам кроме физики в 8 классе. Случайный выбор для ВПР по физике в 8 классе выпал на общеобразовательный (не гимназический) класс, который имеет самые низкие учебные результаты в параллели.

В 2023 году 8 класс написал ВПР углубленного уровня по математике. Результаты гимназистов значительно превышают средние показатели по Пермскому краю и городу Перми. В таблице представлен процент качества:

	Пермский край	г.Пермь	Гимназия №33
Математика (углубленная) 8 класс	54	52,4	87,4

Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения

В 2022-2023 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 9-х классах, математика в 7 и 8 классах, финансовая грамотность в 7 и читательская грамотность в 8 классах.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	126	5,96	55,72	0	3	20	70	33
2	Математика	8	87	15,78	60,67	0	0	12	44	31
3	Метапредмет	9	97	30,15	59,87	0	2	5	61	29
			310	16,29	58,41	0	5	37	175	93

Высокие метапредметные результаты показали обучающиеся 9 классов – качество 93%.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Финансовая грамотность	7	130	10,55	56,72	0	2	20	75	33
2	Читательская грамотность	8	93	7,04	52,23	0	8	23	36	26
			223	9,09	54,85	0	10	43	111	59

Результаты мониторинга финансовой грамотности - 83% детей успешно справились, показав средний и высокий уровни. Практику введения курса финансовой грамотности в учебный план гимназии можно признать успешной.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

В 2023 году 103 девятиклассника успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Успеваемость 100%. Ниже представлены средние баллы по предметам ОГЭ:

ОГЭ	2022		2023	
	Гимназия 33	Гимназия 33	Пермский край	Пермский край
русский язык	72	72,1	58,4	58,4
математика	62,1	61,2	50,7	50,7
английский язык	59,26	82,7	78,9	78,9
обществознание	62,9	63,3	49,1	49,1
информатика	63,3	70,4	55,6	55,6
физика	51,23	51,1	49,8	49,8
химия	74,2	76	61,3	61,3
биология	67,8	69,7	50,4	50,4
литература	69,3	67,3	67,6	67,6
история	53	47,8	50,7	50,7
география	69,1	67,6	51,6	51,6

Гимназия 33 сделала значительный рывок по качеству обучения английскому языку и информатике. Результаты остаются стабильно высокими по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе и географии. На среднем уровне оказался результат по физике, но балл выше среднего по Пермскому краю. Шесть девятиклассников сдавали ОГЭ по истории под руководством молодого педагога, одна ученица присоединилась к группе уже в 3 четверти - всё это стало причиной невысокого балла.

Возросло количество стобалльников с 10 (в 2022) до 20 человек (в 2023). Сто баллов набрали: 10 человек по русскому языку, 5 человек по информатике, 2 по географии, по 1 человеку по математике, обществознанию и химии.

Аттестаты за курс основного общего образования выданы всем 103 выпускникам (100%). 10 человек получили аттестаты особого образца: Малых Дарья, Сычёв Александр, Трухин Глеб, Трухин Лев, Морозов Михаил, Нарынская Ангелина, Нечаев Андрей, Пашиев Андрей, Первушин Михаил и Саттаров Данияр.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

В 2023 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 48 человек. Ниже представлены средние баллы по предметам ЕГЭ:

ЕГЭ	2022		2023		
	ГЗЗ	ГЗЗ	Пермь	ПК	РФ
русский язык	77,26	81,2	70,1	69,6	68,4
математика профиль	59,37	66,7	60,8	59,2	55,6
английский язык	75,25	59,3	65,8	65,4	66,3
обществознание	68,9	68,5	61,8	61,4	56,4
информатика	63,22	66,3	64,4	63,4	58,4

физика	49,67	60	60,3	58,4	54,8
химия	51,5	65,4	63,0	61,9	56,23
биология	51	52,8	52,6	51,5	50,87
литература	62,5	68,7	60,0	59,2	63,9
история	62	69,3	62,4	60,9	56,37

По сравнению с прошлым годом Гимназия 33 значительно увеличила средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, истории и литературе. В итоге по 9 предметам из 10 наш средний балл выше среднего по городу Перми. Только по английскому языку результат оказался ниже. Причина – смена педагога в середине 11 класса (декретный отпуск), но это не помешало двум ученикам сдать ЕГЭ по английскому языку на 80+. Вторая причина - неожиданный выбор английского языка ученицей, которая не изучала язык на профильном уровне. Её низкий балл уронил средний по всей группе.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек: Баталова Софья, Гангнус Юрий, Епанова Полина, Лоскутова Анна, Кожин Александр, Рычкова Юлия и Швецов Артём. Это 15% выпускников, что на 13% больше, чем в 2022 году.

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Успешная сдача ЕГЭ позволила подавляющему большинству выпускников (94%) поступить в высшие учебные заведения. Данный процент вырос с 87 до 94% за последние три года. Однако, увеличивается количество поступивших на платное обучение. Одиннадцатиклассники и их родители при поступлении отдают предпочтение платному обучению в более престижных ВУЗах.

	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Из поступивших	
			на бюджет	платно
2021	71	87%	74%	26%
2022	42	88%	68%	31%
2023	48	94%	64%	36%

Достижения учащихся на предметных олимпиадах

Миссия гимназии – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности, поэтому каждый учитель включает в планы своей работы подготовку участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

Статистика участия в школьном уровне ВсОШ

	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Русский язык	50	41	13	31	12	14	161
Английский язык	27	36	53	26	29	9	180
Математика	9	16	11	6	9	0	51
Биология	7	9	7	4	0	0	27
История	1	0	2	3	2	1	9
Обществознание	4	4	4	20	0	1	33
Литература	17	10	3	6	3	1	40
Физика	0	1	4	3	4	0	12
Экономика	2	3	5	2	1	3	16
Физкультура	7	8	12	0	9	0	36

МХК	0	0	3	2	0	1	6
География	3	4	2	2	3	2	16
Информатика	1	0	0	0	4	2	7

В школьном уровне ВсОШ приняли участие 601 обучающийся, что на 53 больше, чем в прошлом году. Самый большой охват по предметам: английский язык, русский язык, математика, литература. Гимназисты всех параллелей приняли участие в олимпиадном движении.

67 человек стали участниками муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

Статистика участия в муниципальном и региональном уровне ВсОШ

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Муниципальный этап							
призер	11	6	6	7	.	4	4
победитель	0	1	1	1	.	3	0
Региональный этап							
призер	0	2	3	2	1	0	0
победитель	0	0	0	1	0	0	0

В 2023 учебном году 4 призера муниципального этапа ВсОШ:

предмет	призёр	класс	учитель
биология	Матвеева Елизавета	7Б	Дерюгина О.В.
английский язык	Брусникин Кирилл	7В	Кулешова А.А.
литература	Трушниковая Алена	8А	Вильгельм Л.В.
география	Аристов Сергей	10Б	Киселев Р.Р.

Аристов Сергей стал участником регионального этапа ВсОШ.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в других олимпиадах и конкурсах. В 2023 году сразу две команды стали победителями краевой олимпиады «Математика в истории» при ПГГПУ, в региональной олимпиаде MakeTest у нас 5 победителей и 14 призеров, 1 победитель и 3 призера в городской метапредметной олимпиады, 2 призера городских парламентских дебатов, а семиклассница стала победительницей в номинации "Журналистика" олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!» при МГУ имени М.В.Ломоносова.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно–библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещен с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21 772 экземпляра, в том числе: учебная литература – 13447экз., учебно-методическая литература – 4905 экз., электронные образовательные ресурсы – 423экз., художественная литература – 2997 экз.

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях

развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

1.5. Анализ работы с персоналом

Кадровый состав

Коллектив гимназии на отчётную дату 31.12.2023г. - 70 человек, из них-66 – педагогические работники. Укомплектованности пед. кадрами на отчётную дату 2023г. составляет 100% .

В составе педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №33» сотрудников, имеющих звания и награды. 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 13 награждены ведомственными наградами (звания «Почётный работник общего образования», «Почётный работник воспитания и просвещения»), 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень. В 2023 году продолжает обучение в аспирантуре учитель Трудникова Э.Н., приступила к обучению Мутагарова Л.Р. Обучаются на втором уровне высшего образования – в магистратуре ПГГПУ, факультет социальной педагогики (Иванова Е.А.). Обучаются в магистратуре Лебедева Г.М., Лесникова Ю.В. (ПГГПУ). Получила в 2023 году второе высшее образование учитель начальных классов Сафронова Н.В. по направлению «Филология». 67 (95,7%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 3 (4,3%) человека среднее профессиональное. По уровню образования достигнута положительная динамика за последние 3 года.

В гимназии работает 4 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р., Рысин К.Ю.). По итогам 2023года три учителя являются сетевыми педагогами (Рысин К.Ю., Дорошенко С.А., Дерюгина О.В.).

Аттестация педагогических кадров

Отмечаем, что за период 3-х лет с 2021 по 2023 годы обеспечен высокий уровень показателя «количество аттестованных педагогов».

На 31.12.2023г. 74,2% аттестованных педагогов (30 чел. имеют высшую, 19 чел. – первую квалификационную категорию). Обеспечена стабилизация показателя по итогам аттестации в 2023 г. педагогов со стажем работы от 3-х до 4-х лет в сравнении с 2022 годом (72%).

В 2023 г. году аттестовано на квалификационные категории 12 педагогов, из них 4- на высшую категорию, 8 – на первую; из них - 6 человек впервые проходили процедуру аттестации (Киселёв Р.Р., Соболева ОА, Гавшина А.В., Сафронова Н.В., Лебедева Г.М., Байбакова А.Ф.).

По итогам экспертизы портфолио средний процент качества заполнения портфолио учителями:

- первой категории за последние 3 года приобрел значительную положительную динамику с 62 до 71%;
- высшей категории имеет положительную динамику за 3 года с 75 до 81% .

В 2023 году работа по подготовке сотрудников к аттестации была в следующих формах: проведение информационных совещаний о порядке подготовке педагогов к аттестации; самопрезентация портфолио педагогами в рамках консультационных совещаний; создание индивидуальной траектории профессиональной деятельности в рамках подготовки к аттестации; работа экспертной группы из числа аттестованных педагогов с портфолио педагогов, готовящихся к

аттестации в период 2-х лет (наставничество по направлению); кураторство и наставничество в рамках работы по подготовке уроков и формированию портфолио; организация работы постоянно действующей группы в Вайбер аттестующихся педагогов и наставников; административный контроль качества подготовки портфолио и аналитических материалов, аттестующихся педагогов.

Дополнительно в 2023г. был организован ряд образовательных событий на уровне ОУ, эффективность участия в которых обеспечили формирование содержательных материалов учителя в портфолио (организованы олимпиады на уровне гимназии в 1-5-х классах по ряду предметов (школьный этап), школьные конференции во 2-5-х классах, проектная деятельность).

Курсовая подготовка

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка и непрерывное образование по приоритетным в отрасли направлениям.

В 2023 году 100 сотрудников (100%) из числа педагогического и административного персонала гимназии повысили свою компетенцию в рамках курсовой подготовки по обновлённым ФГОС.

В целях повышения качества предметного образования учителей, работающих в старшей школе, 3 педагога учителя были обучены на курсах «Предметная школа для педагогов» на базе МАОУ № 146 (Баранов Н. С., Ушакова А.А., Лебедева Г.М.); 4 учителя прошли тематические предметные курсы учителя Парашина Е.Ю., Щукина Н.А, Чудинова А.Р., Давлетшина И.О.; 2 учителя прошли предметные курсы в кластере УНО ВШЭ (Кулешова А.А, Герасимова А.В.).

Дополнительно прошли обучение по направлению «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» Иванова Е.А., Козкаченко А.А. 2 педагога прошли проф-ю переподготовку по направлениям «Менеджмент» (Первушина Н.С.), «Педагог - психолог» (Дубова Е.В.). 3 педагога прошли повышение квалификации по направлению «Цифровая компетентность учителя в условиях введения обновлённых ФГОС ООО».

В рамках подготовки к открытию технологического профиля в период 2023-24 уч. г. в ДПО "Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями" г. Перми прошли обучение все учителя технологии на курсах «Формирование СОФТ и ХАРД компетенций педагогов», учитель начальных классов Парашина Е.Ю. обучена на курсах «Технологии проектной деятельности в образовательном процессе с применением высокотехнологического оборудования», учитель химии Дорошенко С.А. прошла курсовую подготовку «Методика проведения и обработки результатов учебно - исследовательского эксперимента по химии с использованием виртуальных лабораторий».

В перечне тематики курсовой подготовки в 2023уч. году получили возможность повышения квалификации классные руководители по теме «Деятельность классного руководителя по направлению воспитания и социализации в условиях обновлённых ФГОС (8 чел.).

На 31.12.2023г. обеспечена оптимальная педагогическая средняя нагрузка штатных учителей: более 1,5 ставок имеют нагрузку только 20% педагогов, что является благоприятным условием для включения сотрудников в обучающие процессы.

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

По итогам личного участия в конкурсном движении разного уровня наибольших успехов в период

2023уч. года достигли педагоги гимназии, ставшие победителями и призёрами:

Международный уровень

Чудинова А.Р. («Первый межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием»).

Всероссийский уровень

Яценко Т. В., Вачегина Н. П., Мелкомукова М. И., Мусина А. А. , Лебедева Г. М., Кулешова А. А., Гущина С. А., Логинова Е. В., Пехотина Н. В. (конкурс «Творческий учитель»);

Мельчакова Н.Я., Щипицына А.С., Мерзляков С.В. (конкурс «Успешная школа» (победители отборочного (заочного) этапа конкурса, участники очного этапа), Вачегина Н.П., Логинова Е.В., Парашина Е.Ю., Пехотина Н.В., Трудникова Э.Н. (конкурс программно - методических разработок по финансовой грамотности), Гавшина А.В. (лауреат профессиональной олимпиады для учителей Школа (Рыбаков Фонд), Парашина Е.Ю., Логинова Е.В. («Инновационная образовательная организация 2022», Гладких Е.А. (III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий), Поливода Н.М. (конкурсы «Творческий учитель», «Педагогика XXI века»); Ермак М.И. (конкурс «Педагогические секреты»).

На Всероссийской уровне в рамках участие в движении школ «Консорциум инженерных школ России» 7 педагогов представили методические разработки уроков с инженерным компонентом в рамках конкурса «Золотая коллекция» (Соболева О. А., Климов Н. А. по предмету «Технология», Сафронова Н. В. –«Окружающий мир», Щукина Н.А. – «Русский язык», Самохвалова ТА., Ключко М.В.- «Иностранный язык, Лебедева Г.М. – «Робототехника»).

Региональный уровень

Гладких Е.А. ПНПО (Региональный уровень), Сальникова Л. А (Конкурс эссе "Учитель -профессия творческая"), Дорошенко С. А. («Пермь 300»), Давлетшина Ирина Олеговна (конкурсы разработок духовно - нравственного содержания, "Интеграции в обучении: компетенции будущего"); Вачегина Н.П., Парашина Е. Ю., Мелкомукова М.И. («Функциональная грамотность в начальной школе»); Спирин А.В. (VIII Международная олимпиада по программированию (региональный этап)); Вачегина Н.П., Парашина Е. Ю., Пехотина Н.В., Трудникова Э.Н., Логинова Е.В. («Финансовая переменна»).

Городской уровень

Ермухаметова С.Р. (конкурс команд молодых педагогов "Амбициозен" (победитель отборочного этапа, участник очного городского этапа); Давлетшина И. О., Гавшина А. В., Ушакова А.А., Баянова И. Б., Смирнова Т.М., Кабанова Е. В., Щукина Н. А., Герасимова А. В., Мерзляков С. В., Спирин А. В., победители отборочного этапа международной олимпиады "ПРОФИ 2022", Давлетшина И.О. (участник очного этапа олимпиады «ПРОФИ 2023»).

В 2023 уч. году достигнут более высокий уровень включенности педагогов гимназии в конкурсное движение в сравнении с предыдущим годом. В 2023 году учителя стали участниками 53-х конкурсов, в 31-м конкурсе стали победителями или призёрами (в 2022 г. – в 23-х конкурсах). В число призёров и победителей 2-4-х конкурсов в период 2023 года стали учителя Вачегина Н.П, Гладких Е.А., Давлетшина И.О., Логинова Е. В., Парашина Е. Ю., Пехотина Н.В., Трудникова Э.Н.

В 2023 году возросла результативность участия педагогов в конкурсах (2022-20 призёров конкурсов, в 2023г. – 31 призёр конкурсов).

Участие в методической работе

В текущем учебном году 11 педагогов представляли опыт в форме выступлений и мастер – классов,

18 педагогов обобщили педагогический опыт в форме публикаций в методических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ разного уровня, 14 педагогов представили опыт на конференциях различного уровня, семинарах, в том числе, в рамках городского МО математиков (Кабанова Е.В., Баянова И.Б.). В рамках инновационного инженерного направления на вебинара всероссийского уровня для школ – участников Консорциума инженерных школ был представлено обобщение опыта организации внеурочной работы в космодоме (Гавшиной А.В.). На официальном сайте гимназии системно пополняется раздел «Методическая копилка» <http://school33-perm.ru/metodicheskaya-kopilka>, обобщающий методический опыт учителей гимназии в форме публикаций, мастер классов, открытых уроков.

В период 2023г. в гимназии продолжено использование рейтинговой системы оценки результативности педагогической деятельности. В ходе анализа данных определены лидеры текущего учебного года. В ТОП - 7 вошли учителя (перечень в соответствии с рейтинговым местом): Парашина Е.Ю., Давлетшина И.О., Гладких Е.А., Пехотина Н.В., Логинова Е.В., Вачегина Н.П.

Значительно улучшены по направлению «Методическая работа» рейтинговые позиции педагогов Ермак М.И., Поливода Н.М, Трудникова Э.Н., Коровина Т. И., Киселёв Р., Гавшина А.В.

Онбординг. Наставничество. Работа с новыми сотрудниками.

Работа по повышению категорийности и роста профессионального мастерства связана с созданием эффективных методических условий для сопровождения сотрудников со стажем работы до 8-ми лет.

В 2023 г. в гимназии работает значительное количество педагогических работников данных возрастных групп. На 31.12.2023г.:

- до 25 лет и стажем работы до 3-х лет - 8 человек (12,5%),
- до 35 лет - 18 человек (28,1%).

В 2023 году возросло количество молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет с 7,8 % до 12,5%.

Возросло и количество педагогов продуктивного профессионального возраста от 6 до 10-ти лет с 5% до 10,9%. Данный фактор является благоприятным для реализации образовательных профессиональных задач гимназии и повышения качественного потенциала коллектива.

Таблица. Распределение педагогических работников по стажу работы на 2023г.

Количество педагогических работников	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	41 год и более
64	8	5	7	6	17	13	8
%	12,5	7,8125	10,9375	9,375	26,5625	20,3125	12,5

На 31.12.2023г. год количество вновь прибывших сотрудников составило 13 человек, из них 2-совместителя, 11 - основных сотрудников (17,7% от общего числа педагогических работников ОУ), из них - 3 человека со стажем работы более 20-ти лет, 8 чел. – молодые специалисты без пед-го стажа работы.

Для новых сотрудников ежегодно организуется конкурс «За рамки», ориентированный на командобразование и онбординг, наставничество и методическое сопровождение. В наставническое

сопровождение и консультирование по всем процессам в 2023г. были включены педагоги включены 10 вновьприбывших педагогов: Лесникова Ю.С., Голбцова Е.А, Чикина О.А., Колыванова А.В., Копытова Ю.В., Рыкова А.Е., Климов Н.А., Новопашина Т.Е., Теплых Е.И., Азиммов З.О. В течение 2023 года педагогами разработаны и представлены в качестве результатов конкурсных мероприятий образовательные события с участие школьников разного возраста. Учителя Азимов З.О., Копытова Ю.В. в 2023 году стали участниками отборочного этапа муниципального конкурса «Амбициозен» Из 10-ти педагогов четыре успешно продолжают профессиональную деятельность в 2023году, 1 человек уволен по собственному желанию (Голубцова Е.А.).

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

Ежегодно педагоги Гимназии участвуют в городских мониторингах уровня профессиональной компетентности. В 2023 году приняли участие в мониторинговых обследованиях 34 педагога: учителя английского языка, биологии, история, обществознание, учителя начальных классов, химия (100% от заявленного состава учителей). По итогам 2023 уч. года:

- Обеспечили достижение показателя «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности высокий, от количества учителей, подлежащих мониторингу» учителя по предметам химии, биологии, начальных классов. Учителя начальных классов вошли в число лидеров среди педагогов города.

- Достигли показателя «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности средний, от количества учителей, подлежащих мониторингу» учителя истории, обществознания, английского языка.

По показателю «Доля педагогов, показавших результаты профессиональных мониторингов высокие и выше средних по городу» гимназия № 33 заняла 4 место в рейтинге образовательных учреждений города, улучшив позицию на 9 пунктов в сравнении с 2022г.

Эффективная работа с педагогическими кадрами обеспечивает положительные достижения в качестве результатов выпускников. 80% педагогов (8 учителей из 10 готовивших учеников к ЕГЭ) подготовили учеников – многобальников (по итогам ГИА набравших 80 и более баллов): учитель Чудинова А.Р. (26 человек по русскому языку), Спиринов А.В. (3 чел. по информатике), Саранина О.Б. (3 чел. по обществознанию, 1 чел. по истории), Каиндина Н.В. (2 человека по англ. языку), Дорошенко С.А. (2 чел. по химии), Рысин К.Ю. (1 чел.), Баянова И.Б. (3 чел., профильный уровень).

На достижении показателя эффективно сказались:

- применение таких форм учебных занятий с учащимися как интенсивы по отдельным предметам (русский язык, математика);

- системное обучение учителей технологии подготовки к ГИА через работу ВПГ по предметам русский язык, английский язык, история, математика.

Проблемными в части подготовки учеников – многобальников к ГИА сохраняются предметы биология и литератур. В 2023г. не подготовили учеников – многобальников по 2-м предметам: литература (учитель Чудинова А.Р.), биология (Дерюгина О.В.).

Успешная реализация деятельности по направлениям, названным выше позволила обеспечить значительное продвижение в рейтинге школ и гимназий г. Перми: с 10 места по итогам 2021-22уч. года на 3 –е место по итогам 2022-23уч. г. по направлению «качество развития кадров».

Инновационная работа

Приоритетным направлением в инновационной работе в 2022-23 уч. году согласно действующей

Программы развития ОУ являлось создание условий для развития soft skills у школьников.

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 33» приступила к реализации образовательной программы, обеспечивающей профильное обучение в соответствии с приоритетными направлениями экономики Пермского края (инновационное направление – технологическое).

Акцентом в организации инновационной работы стало создание условий для развития soft skills (креативное, критическое мышление, коммуникация, кооперация) через учебную деятельность на уроках разных предметных циклов и проектную внеурочную работу. В результате работы по развитию soft skills у школьников на уроках обеспечена положительная динамика навыков у обучающихся – участников уроков подобного типа, что свидетельствует об эффективности инновационной работы в направлении изменений урока (применения методик деятельностного типа и обновление содержательного контента). В инновационную работу по направлению «Новый урок. 4К» включились 27 педагогов (42% от всех педагогических работников /в 2022г.- 21%). За период двух лет увеличился охват педагогов включённых в инновационную работу в рамках программы «Методический акселератор» (2021- 11 участников, 2022 г.- 27 уч-в, 2023г.- 38 участников).

Значительное количество педагогов было охвачено другими направлениями инновационной работы в 2023 уч.г: 11 педагогов (17%) привлечены к разработке краткосрочных курсов, реализуют направление «Внеурочные проекты» 11 чел. (17%) - «Кластер профессий», 29 чел. (45,3%) включены в реализацию проектов классов, 9 учителей (14%) работают в инновационной группе ПГГПУ по направлению «Функциональная грамотность».

Итоги реализации инженерного инновационного направления в гимназии в 2023 году.

Организовано сотрудничество с социальными партнёрами: Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос», Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, АО «Протон-ПМ», ПНИПУ, аэрокосмический факультет, ПГГПУ, АНПОО "Академическая школа Информационных Технологий" г.Перми, Детский технопарк «Кванториум фотоника», ГБОУ "Академия первых" г.Пермь.

Разработаны и реализованы в 2023 году курсы для учащихся по программированию беспилотных систем, 3D моделирование, основы черчения, робототехнике. Организовано обучение 18-ти школьников по программированию «Код будущего», 10 школьников проходят обучение по образовательной программе Morion Digital.

В рамках программы проведены профильные региональные мероприятия для педагогов и обучающихся пермского края «кейс лидера. Проекты», в котором приняли участие 123 школьников, фестиваль «Научная игрушка», в котором приняло участие 98 учеников из 14 –ти ОУ Пермского края. В 2023 году апробирована форма сотрудничества - встречи со специалистами инженерных профессий со школьниками «Инженерные субботы» и «За чашкой чая с экспертом», в которых приняло участие более 196 учеников. Для ребят были организованы экскурсии на предприятия и в ВУЗы инженерной направленности.

Традиционно гимназия № 33 – активный участник Университетского кластера ГУ ВШЭ.

Учителями гимназии в истекшем году разработано и проведено 3 краевых сетевых проекта для школьников («Читаем – парк 2023», «V Межрегиональный кубок по математике», STEAM- фестиваль «Научная игрушка-2», в которых приняли участие 122 учащихся города и края.

В 2023 году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в множестве мероприятий УНО НИУ ВШЭ: обучение педагогов на курсах повышения квалификации – 32 чел., в Университетско-школьном кластере – 2 чел., мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 12 чел., олимпиада школьников -12 человек, ВсОШ по экономике – 8 чел., «Высший пилотаж» - 4 чел., Университетский школьный кластер -11. Ежегодно выпускники гимназии выбирают ВШЭ г. Перми для

продолжения образования. Итоги приемной кампании НИУ ВШЭ - Пермь в 2023 году-7 человек.

Результативность работы педагогов в составе школ университетского округа при ВШЭ позволяет обеспечивать ежегодно стабильно высокий уровень в рейтинге школ Университетского округа: 5-е место в 2023 г.

1.6 Материально-техническая база

Характеристика здания. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию: 1975. Капитального ремонта не было. Общая площадь: 5327,3кв.м. Проектная мощность (предельная численность): 650 чел. Фактическая мощность (количество обучающихся): 1291 чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, “тревожная кнопка”, уличные калитки оборудованы магнитными замками. Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания осуществляется по договору аренды 25.08.2023г. Столовая площадью- 125,4 кв.м на 210 число посадочных мест; обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания.

В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2023 году горячим питанием охвачено 1185 человек: 1 ступень –540 ч.; 2 ступень –565 чел.; 3 ступень –80 чел.

Дети льготных

категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение осуществляется по договору от 17.11.2021. В гимназии имеется медицинский кабинет площадью – 70,6 кв.м (медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0 кв.м); оснащение - 100%. Медицинское сопровождение школьников осуществляется медработником.

Деятельность

медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2023 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Техническое обеспечение образовательного процесса. Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1316 человек (на конец 2023 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	565 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	660 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	558 человек (49,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	61,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек (10 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек (15 %)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1316 человек (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	571 человек (43 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	707 человек (54 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек (7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1316 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек (0,3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека/ 71%
1.29.1	Высшая	30 человек/45%
1.29.2	Первая	18 человек/ 27,22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	18 человек/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –13 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего – 18 ед. на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1287 человек

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

По показателю образовательная деятельность в 2023 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся выросла на 29 человек (с 1287 до 1316, по программе начального общего образования снизилась на 2 человека (было 567 стало 565); а основного общего образования увеличилась на 29 чел. (с 631 до 660), среднего общего образования увеличилась на 2 человека (с 89 до 91);
- Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" и "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся увеличилась на 73 человека (с 485 до 558 человек – 49,6% от общего количества учащихся);
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился на 0,1 (с 72 до 72,1);
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике снизился на 0,9 балла (с 62,1 до 61,2);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку повысился на 3,94 (с 77,2 до 81,2);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 7,33 балла (с 59,37 до 66,7);
- Численность/удельный вес выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не изменилась и осталась на уровне 0%;
- Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, увеличилось на 8 человек (с 2 до 10) и составляет 10% от общего количества;
- Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, увеличилось на 6 человек и составило 15%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся основной школы увеличилось на 128 человек (с 579 до 707 человек), в общей численности учащихся и составляет 54 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в старшей школе увеличилось на 1 человека (91 человек), в общей численности обучающихся составляет 7 %;
- Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 100%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся составляет 5 человек - 0,3 %;
- Общая численность педагогических работников увеличилась с 64 до 66 человек;
- Сохранился неизменным показатель удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 95% (с изменением количественного показателя с 64 до 66-ти человек), увеличился процентный показатель удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) с 92 до 95%;
- Сохраняется неизменным численность/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 3 человека (сократился процентный показатель с 7% до 5%);
- Незначительно снизилась численность (с 48-ми до 47-х человек), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, снизился удельный вес аттестованных

педагогов в общей численности педагогических работников с 75% до 71%, в том числе: высшую категорию получило 30 человек (45%) (увеличение на 2-х человек), первую - 18 человек (снижение на 2 человека);

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет значительно изменился (с 17% до 27%), свыше 30 лет увеличился на 10% (с 23% до 33%);

- Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет незначительно увеличилась с 14 до 15 человек и составляет 23%; в возрасте от 55 лет сократился на 4 % (с 16 до 14 человек);

- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сохранилась в размере 98% (70 человек);

- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличился с 95% до 98% (70 человек).

Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации в следующем учебном году:

В части изменения организационной структуры.

Совершенствовать корпоративный акселератор в организации инновационных проектов, инициированных педагогами, сотрудниками на основе КПЭ и системы оценки. Сохранить существующие проекты с участием педагогов: Космический кластер (Соглашение с Протон-ПМ), САШ ЮНЕСКО, Функциональная грамотность (начальная школа), Команда вокруг класса. Ввести новые: Профорientация и самоопределение 1-11 кл, Центр развития одаренных детей, СММ-центр (Пиар-центр).

Совершенствовать технологии образования, предложенные в рамках педсовета и по заявлению педагогов. Было рекомендовано: Урок 4-К, Смешанное образование, (гибридное обучение), Цифровизация процесса, другие также на основе КРП.

Создать группы по направлениям работы в рамках предметных объединений. Руководителем проекта, как инновационной, так и технологической направленности, назначить опытного педагога с ресурсной составляющей. Курирование и организацию контроля результата структуры возложить на заместителей директора по должности. Основой организации работы по направлению считать дорожную карту, заявленный в цифре предполагаемый результат изменения (ГЗ), должностные обязанности участников, индикаторы процесса и результата. Доработать рейтинг успешности педагогов в части его вариантов для выбора.

В части изменения системы внутренних коммуникаций. Определить основными каналами коммуникаций в гимназии площадку Сферум, электронную почту, сайт, группу VK. Провести обновление сайта для более выраженной стратегии бренда.

В части организации работы по временным регламентам. Изменить расписание, включив в сетку как «Уроки о важном», так и классные часы для детей. Включить в рабочую неделю Час консультаций учителя. Организовать 1 раз в четверть запись родителей к педагогам по вопросам обучения ребенка. Создать форму (таблицу) занятости учителей на период каждой учебной четверти.

В части систематизации работы классных руководителей. Простроить принципы преемственности воспитательных подходов в работе классного руководителя между уровнями обучения; Сформировать бриф (техническое задание) для работы с родителями по этапам обучения; Создать шаблоны характеристики процесса планирования работы классного руководителя, доработать рейтинг на новых основаниях.