



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ  
ДЕПАРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №33» г.ПЕРМИ**

**П Р И К А З**

07.09.2021

059-08/56-01-03/4-171

**Об утверждении АООП НОО**

На основании решения педагогического совета №1(часть1) от 27 августа 2021 года утвердить Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции).

Руководитель ОО:



Н.Я.Мельчакова



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия №33» г.Перми

Протокол № 1 (часть1) от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от 07.09.2021 № 059-08/56-01-03/4-171

директор МАОУ «Гимназия «33» г.Перми

/ Н.Я. Мельчакова



**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1.)**

**(новая редакция)**

**Пермь**

**2021 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
  - 2.1. Целевой раздел
    - 2.1.1. Пояснительная записка
    - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
    - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
  - 2.2. Содержательный раздел
    - 2.2.1. Программа коррекционной работы
  - 2.3. Организационный раздел
    - 2.3.1. Учебный план
    - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития





## 1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «Гимназия №33» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов и курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций МКУСО «ПМПК» г.Перми, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.





Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.





## **2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### **(вариант 7.1)**

#### **2.1 Целевой раздел**

##### **2.1.1.Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Гимназия №33» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1.Общие положения.

##### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные МСУКО «ПМПК» и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации





деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;





-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих какому-либо развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО (по программе 7.1) обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.





Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - сформированность уважительного отношения и иного мнения, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
  - умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
  - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
  - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
  - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метapedметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:
- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
  - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
  - сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
  - умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;





-умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

-умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

-владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

-готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

-умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

-владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Прямые результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## **Филология**

### **Русский язык**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения





познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение**

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык**

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика**

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в





выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство. Изобразительное искусство:**

-сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

-сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

-овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка**

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология**

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура**

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к





труду и обороне» (ГТО)

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗП в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;





в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в основной





общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ «Гимназия №33».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и





преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование (МКУСО «ПМПК») для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.





## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ «Гимназия №33».

### 2.2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ «Гимназия №33» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта начального общего образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации МАОУ «Гимназия №33» в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов школы. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Программа содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи специалистам гимназии и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты





специального сопровождения обучающихся с ЗПР, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, с использованием очной и (или) очно-заочной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение и конкретизация особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР в соответствии с заключением МКУСО «ПМПК»;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР общеобразовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической и социальной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями МКУСО «ПМПК»);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, логопедическим и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии.

#### **Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в МКУСО «ПМПК» для уточнения или изменения образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**1. Диагностическая** работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- \* психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;



- \* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- \* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**2.Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР, индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3.Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогически условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4.Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Содержание коррекционно-развивающей области** представлено коррекционным курсом «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

**Цель** курса состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;



- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «Гимназия 333» становится психолого-педагогический консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся гимназии, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.





### Требования к условиям реализации программы коррекционной работ

Направление	Условия
Психолого-педагогическое и логопедическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные классы ;</li> <li>- создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями МКУСО «ПМПК»;</li> <li>-коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса;</li> <li>-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>-использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>-использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>-профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>-участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы</li> </ul>
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>- разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>- использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами гимназии ;</li> <li>-использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>обучение современным методам работы с детьми с ОВЗ с использованием опыта зарубежных специалистов;</li> <li>-участие в семинарах , мастер- классах, конференциях городского, регионального уровня.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ОВЗ:</li> <li>-учебные кабинеты и мастерские;</li> <li>-сенсорная комната релаксации</li> <li>-компьютеры, проекторы, коллекция медиа- уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.</li> </ul>



### **2.3. Организационный раздел**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

#### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназии № 33» определяет содержание начального общего образования и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы.

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на данном уровне реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

#### **Особенности учебного плана на 2021-2022 учебный год**

Учебный план гимназии уровня начального общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4 3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный год в гимназии начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-4 - 34 учебные недели.

В 1-4 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4 3648-20:

- в 1 классе- 21 час;
- во 2-4 классах- 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и часов внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 1-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 смену;





-использование «ступенчатого» режима обучения: 1 четверть - 3 урока в день по 35 минут, 2 четверть – 4 урока в день по 35 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- в 3 четверти организуются дополнительные каникулы, продолжительностью в 1 неделю, с 12.02.2021 г. по 20.02.2021 г.

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2979 часов.

#### Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	123	135	135	135	528
	Литературное чтение	123	135	135	101	494
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	123	135	135	135	528
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	83	102	102	102	389
	Итого:					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		642	779	779	779	2979

В 1-4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Компонент ОО), используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В целях реализации основных образовательных программ и в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости класса 25 и более человек.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Содержание образования на уровне начального общего образования представлено системами:

-с. Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.(1а, 2а, 2б, 2э, 4б);

- «Школа России» (1б, 1в, 1г, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4в, 4г, 4д).

Гимназия для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254

#### Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе

Учебные предметы	Класс	Учебники	Год издания
Обучение грамоте	1	В.В. Репкин Букварь 1класс –М.:Бином	2018-2020
		В.Г.Горецкий и др. Азбука –М.: Просвещение	2020-2021





Русский язык	1-4	В.В.Репкин Русский язык 1кл,3кл,4кл –М.: Бином	2018-2021
	1-4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, 1 кл,2кл,3кл,4кл –М.: Просвещение	2020-2021
Литературное чтение	1-4	Е.И. Матвеева Литературное чтение 1кл,3кл,4кл –М.: Бином	2018-2020
	1-4	Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение, 1 кл,2кл,3кл,4кл –М.: Просвещение	2020-2021
Математика	1-4	В.В. Давыдов Математика 1кл,3кл,4кл –М.: Бином	2018-2021
	1-4	М.И.Моро и др. Математика 3кл,4кл –М.: Просвещение Л.Г. Петерсон Математика 1кл,2кл,4кл- М.: Бином	2018-2021
Окружающий мир	1-4	Е.В. Чудинова Окружающий мир 1кл,3кл,4кл-М.: Бином	2018-2021
	1-4	А.А.Плешаков. Окружающий мир 1кл,2кл,3кл,4кл-М.: Просвещение	2018-2021
Английский язык	2-4	Биболетова М.З. Английский язык 2кл,3кл,4кл.- М.: Дрофа Быкова Н.И. Английский язык 3кл,4кл.-М.: Проросвещение	2020 2019
Физическая культура	1-4	В.И.Лях Физическая культура 1-4 кл.-М.: Просвещение	2018
Музыка	1-4	В.О. Усачёва Музыка 1кл,2кл,3кл,4кл.-М.: Баласс	2018
Основы религиозных культур	4	Сахаров А.Н. Основы религиозных культур народов России- М.: Русское слово	2018
ИЗО	1-4	О.А.Куревина Изобразительное искусство 1кл.,2кл.,3кл.,4кл.-М.:Баласс	2018
Технология	1-4	О.А. Куревина Технология 1кл.,2кл.,3кл.,4кл.-М.:Баласс	

#### Годовой календарный график

Регламентирует работу гимназии по организации образовательного процесса годовой календарный график.

#### Структура годового календарного учебного графика

#### Режим работы гимназии

Классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1	01.09.2021	27.05.2022	8.50		13.20.		33 недели	5-дневная	1, 2 четверти-35 минут 3,4 четверти-40 минут
2	01.09.2021	27.05.2022		13.40.		19.00.	34 недели	5-дневная	40 минут
3	01.09.2021	27.05.2022		13.40.		19.00.	34 недели	5-дневная	40 минут
4	01.09.2021	27.05.2022	8.50		13.20.		34 недели	5 дневная	40 минут

#### Регламентирование образовательного процесса

- Продолжительность учебных занятий по четвертям

Период	Дата	Продолжительность
--------	------	-------------------





			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель и 3 дня	43 дня
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель и 3 дня	38 дней
III четверть	11.01.2022	18.03.2022	9 недель и 2 дня	47 дней
IV четверть	28.03.2022	27.05.2022	8 недель и 1 день	41 день

- Продолжительность каникул

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2020	07.11.2020	9 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12 календарных дней
Весенние каникулы	19.03.2021	27.03.2021	9 календарных дней
Летние каникулы	31.05.2020	31.08.2020	93 календарных дней

#### Организация промежуточной аттестации

Учебный период	Примерные сроки итоговых (четвертных/годовых) контрольных работ
I четверть	18.10.2021-26.10.2021
II четверть	16.12.2021-24.12.2021
III четверть	9.03.2022-16.03.2022
IV четверть	16.05.2022-24.05.2022

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В качестве промежуточной аттестации в 1 классах в условиях безотметочной системы оценивания проводится диагностическая работа. Для обучающихся 2-4 классов в рамках промежуточной аттестации проводятся итоговые контрольные работы, предусмотренные рабочей программой. Итоговые контрольные работы по предмету за год учитываются при выставлении итоговой отметки за год.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №33» г. Перми».

Периоды промежуточной аттестации – четверть, год.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования МАОУ «Гимназия №33» в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами.

#### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. В гимназии используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими специализированными структурами.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является





коррекционно-развивающая область, представленная фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данные занятия могут быть организованы как специалистами гимназии, так и другими специализированными образовательными центрами.

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### Кадровые условия

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми.

Описание кадровых условий гимназии представлено в таблице

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее профессиональное образование –18
Учитель физической культуры		3		Высшее профессиональное образование –2 среднее профессиональное образование-1
Учитель музыки		2		Высшее профессиональное образование –2



Учитель английского языка		5	преподаваемому предмету	Высшее профессиональное образование –5
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Среднее профессиональное образование

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП начального общего образования:

- реализует образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, проекты, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов младших школьников, проявления инициативных действий.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В гимназии созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства учителей начальных классов и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников образовательного учреждения.

График прохождения курсовой подготовки педагогов

№ п/п	ФИО	Пройденные курсы ПК (год, объем часов)	Планируемое ПК		
			2021		2022
1	Вачегина Н.П.	2018-72 ч	49		72
2	Гладких Е.А.	2018-72 ч	49		72
3	Гущина С.А.	2018-72 ч 2019-72 ч	49		
4	Коровина Т.И.	2018-40 ч 2019-72 ч	49		
5	Кривцова М.О.	2019-72 ч	49		72
6	Логинова Е.В.	2019-72 ч	49		72
7	Мелкомукова М.И.	2019-72 ч	49		72
8	Михайлова Л.Н.	2019-72 ч 2020-54ч	49		
9	Мусина А.А.	2019-72 ч 2020-32ч	49		
10	Парашина Е.Ю.	2019-72 ч 2020-72ч	49		72
11	Пехотина Н.В.	2019 -72 ч 2019-108 ч 2020-72ч	49		
12	Чилякова Е.Г.	2019-72 ч	49		72
13	Чудинов Ю.В.	2019-72 ч	49		
14	Якупова Н.В.	2018-72 ч 2019-72 ч	49		72
15	Ященко Т.В.	2018-72 ч 2019-72 ч	49		72
16	Байбакова А.Ф.			72	
17	Сафронова Н.В.	2020-108ч	49		
18	Трудникова Э.Н.		49	72	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС. Освоение технологий, основанных на принципах индивидуализации и персонализации, овладение умениями придать предмету практическую направленность, диагностировать развитие метапредметных компетенций учащихся, организовать социальные практики, создать условия для развития у учащихся способности принимать решение и нести за него ответственность.

Уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер - классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются, прежде всего, результаты деятельности работников по достижению показателей качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных результатах и сформированных компетентностях.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Материально-технические условия**

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам,





установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках АООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

-кабинеты иностранного языка, оборудованные компьютером, проектором, магнитофоном для работы в урочное и внеурочное время, программными средствами.

-библиотечно-информационный центр с обеспечением возможности работы на компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов

-спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);

-актовый зал;

-игровая комната для внеурочной деятельности;

-кабинет педагога –психолога;

-кабинет социального педагога.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания для обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

#### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы в гимназии сформирована единая информационная среда (ИС), которая позволяет решить следующие задачи:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставить пользователям возможность общения между собой;
- обеспечить использование в учебном процессе разнообразных образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую среду.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации программы, в том числе возможность:





- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, документокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ- компетентности





учащихся и в повышении квалификации учителей.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий  
на 2021-2022 учебный год**

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции)	Июнь- август 2021г.	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов
	Разработка и утверждение учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год	Август 2021 г.	Зам.директора по УВР
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	Июнь-август 2021г.	Зам.директора по УВР, учителя нач. классов
	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в ОП в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Август 2021г.	Зам.директора по УВР
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Август 2021г.	Директор
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август – сентябрь 2021г.	Зам.директора по персоналу
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь 2021г.	Зам.директора по персоналу
Организационное обеспечение	Утверждение и реализация плана совместной деятельности с ЦДТ «Ритм» на 2021-2022 учебный год	2021-2022 уч.г.	Зам.директора по УВР
Кадровое обеспечение	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов на учебный год	Май-август 2021г.	Зам.директора по персоналу
	Участие учителей начальных классов в семинарах, курсах по проблемам реализации ФГОС НОО и подготовка к введению новой редакции стандарта	2021-2022 уч.г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по персоналу
	Разработка и реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Май-август 2021г.	Зам.директора по УВР
	Организация и работа временных творческих групп учителей по направлениям: -развитие гибких навыков; -групповые и командные формы работы; -проектные задачи; - цифровые технологии	В течение года	Зам.директора по НМР, зам.директора по УВР



Материально-техническое обеспечение	Расширение и обновление технической оснащённости: - МФУ-2 шт. - мультимедийный проектор- 2шт. -системный блок- 1шт.	В течение года	Зам.директора по АХЧ
	Обновление комплекта школьной мебели (к.105) - парты-15шт. -стулья-30шт.	Июнь-август 2021	Зам.директора по АХЧ
	Обновление библиотечно фонда печатными и электронными образовательными ресурсами - 4 класс, учебник по курсу ОРКСЭ для (160 шт.) - 3 класс, учебники «Математика», Л.Г.Петерсон ( 180 шт.) «Английский язык»,М.З.Биболетова (180 шт.) - 3 класс УМК «Школа России» (150 комплектов учебников) «Русский язык», В.П. Канакина «Литературное чтение», Л.Ф.Климанова «Окружающий мир», А.А. Плешаков - 2 класс с. Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова (35 комплектов учебников) «Математика», В.В.Давыдов «Русский язык», В.В.Репкин «Литературное чтение», Е.И.Матвеева «Окружающий мир», Е.В.Чудинова	Июнь-август 2021	Библиотекарь



**Коррекционно-развивающие программы****Программа  
«Тропинка к своему Я»  
1 класс****Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.

Программа предназначена для обучающихся 1 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся первоклассники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Теоретико-методологическое обоснование**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Курс психологических занятий с первоклассниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

**Цель** программы психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип деятельностного подхода;
2. Принцип соответствия содержания методов и форм работы возрастным особенностям младших школьников;
3. Принцип достижения психотерапевтического эффекта в результате каждого занятия.

**Описание места предмета в учебном плане и организация процесса**

Объём учебного времени в 1 классе составляет 25 часов (1 раз в неделю, в период с октября по май месяц).

Продолжительность занятия – 35-45 минут.

**Для реализации программы используются:**

- методическое пособие для педагога-психолога О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в начальной школе;
- сборник О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева «Лабиринт души: терапевтические сказки»;
- рабочая тетрадь школьника 1 класс «Тропинка к своему Я».

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы (рефлексия).

**Формы работы при реализации программы**

На занятии используются разнообразные формы деятельности обучающихся – фронтальная, групповая, индивидуальная. Основной формой является работа в парах.

**Основные методы работы**

- сказкотерапия;
- арттерапия;
- ролевая игра;
- развивающие игры.

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

**Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя





- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Тема 1. Я – школьник</b> Занятие 1. Знакомство	1
2	Занятие 2. Как зовут ребят моего класса	1
3	Занятие 3. Зачем мне нужно ходить в школу	1
4	Занятие 4. Мой класс	1
5	Занятие 5. Какие ребята в моем классе	1
6-8	Занятия 6-8. Мои друзья в классе	3
9	Занятие 9. Мои успехи в школе	1
10	Занятие 10. Моя «учебная сила»	1
11	<b>Тема 2. Мои чувства</b> Занятие 11. Радость, Что такое мимика	1
12	Занятие 12. Радость. Как ее доставить другому человеку	1
13	Занятие 13. Жесты.	1
14	Занятие 14. Радость можно передать прикосновением.	1
15	Занятие 15. Радость можно подарить взглядом.	1
16	Занятие 16. Грусть.	1
17	Занятие 17. Страх.	1
18	Занятие 18. Страх, его относительность.	1
19	Занятие 19. Как справиться со страхом.	1
20	Занятие 20. Страх и как его преодолеть.	1
21	Занятие 21. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
22	Занятие 22. Может ли гнев принести пользу?	1
23	Занятие 23. Обида.	1
24	Занятие 24. Разные чувства.	1
25	Занятие 25. Итоговое занятие (контрольная диагностика).	1



**Программа**  
**развития интеллектуальных способностей**  
**«Шаги к успеху»**  
**2–3-е классы**

**Пояснительная записка**

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Особое внимание учителя должны уделять переходу детей из начальной школы в среднее звено. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

**Теоретико-методологическое обоснование**

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С.Выготского-Б.Д.Эльконина. В теории *П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий*, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником *деятельностной теории учения* является *Л.С. Выготский*. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С.Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

**Цель программы:** формирование познавательных действий, необходимых для усвоения образовательной программы.





### **Задачи программы:**

1. Развитие умственных действий и операций, необходимых для осуществления познавательной деятельности:

- описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам;
- выделение существенных признаков предметов и понятий;
- сравнение между собой предметов, понятий, слов, величин чисел;
- обобщение;
- классификация предметов, слов, чисел;
- выявление логических закономерностей;
- определение последовательности событий;
- суждение о противоположных явлениях;
- определение понятий и явлений;
- определение отношений между предметами типа «род – вид»;
- определение отношений между предметами типа «часть – целое»;
- определение функциональных отношений между предметами;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- объяснение значения слов, толкование пословиц;
- осуществление действий и операций логического мышления в процессе решения познавательных задач (составление алгоритма действий).

2. Создание эмоционально-положительного фона познавательной деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации.

3. Повышение уровня самосознания обучающихся (развитие самоконтроля и самооценки);

### **Принципы, на которых осуществляется программа**

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 2-3 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. *Принцип деятельностного подхода.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется самостоятельность ребенка.

### **Формы работы при реализации программы**

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

### **Организация занятий**

Данная программа представляет собой систематический курс еженедельных занятий (один раз в неделю). Количество занятий – 32-34, продолжительностью по 40 – 45 минут.

### **Основные методы работы**



- создание проблемной ситуации;
- метод поэтапного формирования умственных действий;
- игровые методы;
- создание ситуаций успеха.

### Структура программы

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

**II. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

#### Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.
2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).
3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

**III. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

#### Программа рассчитана на 2 года обучения:

1. Развитие основных мыслительных операций с понятиями: сравнение, анализ, классификация, обобщение и установление различных логических связей (1-й год обучения).
2. Формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте (2-й год обучения).

#### Для проведения программы рекомендуется использовать:

- методическое руководство для учителя, психолога по проведению занятий (2, 3 классы).
- рабочая тетрадь (2, 3 классы).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций (сравнение). Тренировка произвольного внимания.	1
2	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций (классификация).	1





3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (выявление закономерностей). Развитие пространственных представлений.	1
4	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
5	Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
6	Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления.	1
7	Развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
8	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
9	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.	1
10	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.	1
11	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка слуховой памяти.	1
12	Тренировка опосредованной вербальной памяти. <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> . Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
13	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
14	<u>Развитие мышления (действий обобщения)</u> . Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка непосредственной памяти, избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
15	<u>Развитие мышления (процессы обобщения)</u> . Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия.	1
16	<u>Развитие понятийного мышления</u> . Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
17	<u>Определение отношений между понятиями «род-вид»</u> . Тренировка опосредованной памяти. Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
18	<u>Определение отношений между понятиями «род-вид»</u> . Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.	1

19	<u>Контрольная работа</u> вербально-понятийного (обобщения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
20	<u>Определение отношений между понятиями «целое-часть».</u> Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.	1
21	<u>Определение отношений между понятиями «целое-часть».</u> Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.	1
22	<u>Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность).</u> Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
23	<u>Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность).</u> Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
24	<u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Выявление отношений противоположностей. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка внимания.	1
25	<u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Выявление отношений противоположностей, сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.	1
26	<u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.	1
27	<u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Развитие речи (объяснение значения слов - омонимы); мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выявление отношения противоположностей. Тренировка опосредованной памяти	1
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. <u>Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей).</u> Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1
29	<u>Развитие словесно-логического мышления (анalogии).</u> Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
30	<u>Развитие мышления (отношения последовательности, аналогий, наглядно-образное).</u> Развитие внутреннего плана действий.	1
31	Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. <u>Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства),</u> мыслительных операций анализа и синтеза.	1
32	Контрольная диагностика: мыслительные действия и операции в решении познавательных задач.	1





3 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 2 кл). Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действий.	1
2	<u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> (повторение 2 кл). Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действий. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
3	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Пространственные представления.	1
4	Развитие мышления (функциональные отношения). Тренировка опосредованной слуховой памяти. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
5	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.	1
6	Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	1
7	Развитие речи (подбери синонимы). Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
8	Развитие речи (подбери синонимы). Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Внутренний план действия.	1
9	Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти.	1
10	Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия.	1
11	Развитие речи (синонимы, составь предложение). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти.	1
13	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
14	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Тренировка переключения внимания.	1
15	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие внутреннего плана действия, логического мышления.	1
16	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать.	1
17	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1



18	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения),</u> логического. Тренировка опосредованной зрительной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
19	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Установление связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, наглядно-образного мышления.	1
20	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
21	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
22	<u>Развитие речи (грамматические конструкции).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений. Установление закономерностей. Тренировка опосредованной слуховой памяти.	1
23	<u>Развитие речи (грамматические конструкции).</u> Развитие произвольной сферы, пространственных представлений. Установление связей. Развитие воображения.	1
24	<u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие логического мышления (классификация), мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
25	<u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
26	<u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
27	<u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления.	1
28	<u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие наглядно-образного мышления. Выявление уровня мышления (установление закономерностей) – тест. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
29	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Тренировка произвольного внимания. Развитие речи, пространственных представлений.	1
30	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Тренировка слуховой памяти. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
31	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, пространственных представлений.	1
32	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу),</u> классификации. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1
33	<u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Развитие речи. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
34	Контрольная диагностика.	1





**Программа**  
**развития интеллектуальных способностей**  
**«Гимнастика для ума»**  
**4 класс**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и, в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности младших школьников к переходу из начальной школы в среднее звено: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности к переходу также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся четвертых классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, устной и письменной речи, смыслового чтения, низкий уровень развития познавательных возможностей. К основным проблемам, подлежащим коррекции относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции самоконтроля, невысокий уровень развития слуховой, смысловой видов памяти; операций мышления: теоретического анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

В четвертом классе реализуется программа, направленная на тренировку и «доформирование» универсальных учебных действий, входящих в содержание коррекционно-развивающей работы, осуществлённой 2-3 классах. Предполагается, что обучающиеся приобретут ряд интеллектуальных умений, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю школу. Важной частью программы является совершенствование регулятивных и коммуникативных действий, что обеспечит необходимый уровень самостоятельности школьников в учебной деятельности. Необходимой составляющей программы является формирование психологической готовности обучающихся к переходу из начальной школы в среднее звено: уверенность в своих возможностях, стремление преодолевать трудности, положительная мотивация к учебной деятельности, умение сотрудничать, необходимый уровень сформированности познавательных умений.

**Цель программы** заключается в коррекции обозначенных выше трудностей и развитии психологической готовности к переходу из начального в среднее звено гимназии.

**Теоретико-методологическое обоснование**

Данная программа строится на научных теориях учебной деятельности и развитии Б.Д.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Репкина, А.Л.Венгера, А.З.Зака, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры психики и принципа обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки О.А.Холодовой, Л.Ф.Тихомировой, Е.В.Языкановой, И.Л.Никольской и Л.И.Тиграновой.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А.Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к корректирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития.

**Методические принципы программы:**

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;





- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи и преемственность программы с работой, проведенной во 2-3-х классах;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

### **Основные задачи программы**

Реализация **целей и задач** коррекционно-развивающей программы предполагает решение системы задач трех уровней:

- коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

#### **Задачи программы:**

- Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- Стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- Развитие пространственных представлений и отношений;
- Развитие произвольного внимания, функций самоконтроля;
- Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности анализа и синтеза;
- Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- Формирование навыков саморегуляции поведения;
- Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли в контекст повествования;
- Развитие речи и речевого синтеза;
- Развитие действий смыслового чтения;
- Развитие рефлексии.

#### **Формы работы**

На занятиях используются различные формы деятельности учеников: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Многие задания выполняются в игровой форме и в форме соревнования.

#### **Основные методы работы**

В реализации программы используются элементы аутотренинга, психотехнические игры, дыхательные упражнения, релаксационные техники, проблемные ситуации, метод поэтапного формирования умственных действий.

#### **Структура занятий**

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроения на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; упражнений для активизации умственной деятельности и повышения работоспособности. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексиию.

#### **Организация коррекционно-развивающих занятий по программе «Гимнастика для ума»**

Решение о включении ребенка в коррекционно-развивающую группу принимается по результатам диагностики, проведенной в конце 3-го класса, в процессе завершения коррекционной работы по предыдущим программам, а также по запросу учителей.



На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

Занятия проводятся еженедельно в групповой форме с учащимися в количестве от 8 до 12 человек. Сроки проведения – октябрь – март, количество занятий - 20. Коррекционные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю (при продолжительности занятия - до 40 - 50 минут). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности педагога – психолога.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

**Результативность данной программы** выражается в положительной динамике результатов сформированности метапредметных и личностных действий, развития психологической готовности к переходу из начального в среднее звено.

- умение сформулировать принцип или алгоритм решения задания и переносить данный алгоритм с одного задания на другое;
- активное включение учащихся в деятельность, проявление интереса и творческой инициативы;
- вариативность мышления, умение находить нестандартные решения и восстанавливать недостающие фрагменты;
- целостность и избирательность восприятия и внимания;
- развитие произвольности психических процессов, сформированность функций самоконтроля;
- умение определять границы между «знаю – не знаю», «умею – не умею» (сформированность адекватной самооценки своих возможностей);
- повышение успеваемости по отдельным предметам.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входная диагностика. Определение индивидуальных проблем в мыслительной деятельности. Самооценка.	1
2-3	Оперирование признаками предметов (сравнение, сходство, различие, аналогии).	2
4-5	Отношения и абстрактные связи между предметами (род – вид, часть – целое, причина – следствие)	2
6-7	Определения: родовое понятие, видовое отличие.	2
8	Алгоритмы: выполнение действий по алгоритму.	1
9	Алгоритмы: составление алгоритма деятельности.	1
10	Классификация (по заданному основанию).	1
11	Классификация (по самостоятельно выбранному основанию).	1
12	Выявление закономерностей (пространственные представления).	1
13	Выявление закономерностей (числовые ряды).	1
14-15	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	2
16	Решение познавательных задач с самостоятельным выбором познавательных стратегий (контрольная работа).	1
17	Коррекция и оценка собственных действий. Тренировка познавательных функций.	1
18-19	Смысловое чтение.	2



20	Итоговая диагностика. Самооценка достижений.	1
----	---	---

**Литература, используемая при составлении программ:**

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6–10 лет. – М., 1993.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 2,3,4 класс. – М.: Росткнига, 2004.
20. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.
21. Языканова Е. В. Развивающие задания 2 класс. – М.: Экзамен, 2014
22. Языканова Е. В. Развивающие задания 3 класс. – М.: Экзамен, 2013
23. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума 1-4 классы. – М.: Экзамен, 2013
24. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в начальной школе – М., 2009;
25. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - М., 2012;





## Программа коррекции нарушений чтения и письма

Настоящая программа предназначена для коррекции нарушений чтения и письма, при которой происходит нарушение слуховых дифференцировок. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счет автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению. Иногда у детей отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотношению с буквой.

Анализируя работы детей с данной формой нарушений, можно сделать вывод о том, что у детей данной группы встречаются следующие замены или смешения букв на письме:

- звонкие - глухие согласные (Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ж-Ш);
- лабиализованные гласные (О - У, Ё - Ю);
- соноры (Л, М, Н, Р, И);
- свистящие и шипящие (С - Ш, З - Ж, Сь - Щ);
- аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч - Щ, Ч - Ц, Ч - Ть, Ц -- Т, С - Ц, Ч - Ш, Ц - ТС).

**Основными задачами** коррекционного обучения детей являются следующие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Определение положения звука по отношению к другим.

**Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.**

- I. Подготовительный
- II. Основной
- III. Заключительный

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа:

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

**К концу коррекционного обучения дети должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий — речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости – глухости.

**К концу обучения дети должны уметь:**



- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Данная программа не только способствует преодолению нарушений чтения и письма акустического характера, но и развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

#### **Методическая литература**

- Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М., 2008
- Волина В. Занимательное азбуковедение.- М.,1991
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.- М., 1991
- Лалаева Р. И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2003
- Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми. – М., 2016
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995

