

Стандарт освоения английского языка в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

Общие положения

В 2020 году английский язык вводится в список обязательных выпускных экзаменов в 11 классе наряду с русским языком и математикой. Это означает, что для получения аттестата каждый выпускник обязательно сдает английский язык. Гимназия работает над повышением качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Ведущей функцией данного стандарта является внедрение улучшающей (приростной) инновации, обеспечивающей положительную динамику показателей (предметных, метапредметных) качества образования, используемых педагогических технологий.

Для достижения целей инновационных проектов «Создание языковой среды как основы формирования социокультурной компетенции», «Говорим по-английски» в данном стандарте представлен перечень педагогических, управленческих действий по совершенствованию освоения английского языка на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель

Повышение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных) по английскому языку посредством использования современных педагогических технологий (рейтингования, проектных), вовлечения в продуктивный образовательный процесс всех его участников (учащихся, педагогов, родителей).

Образовательные технологии:

– введение *технологии рейтингования* позволит развивать учебную мотивацию, обеспечивать условия индивидуализации образовательного процесса, формировать лидерские качества обучающихся 5, 7 классов;

- использование *проектных технологий* - создавать условия по развитию УУД, успешной социализации каждого ученика гимназии как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Развитие языковой среды

В условиях общения в искусственно созданной языковой среде, обеспеченной внутри гимназической образовательной системы, вовлечение обучающихся в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач позволяет обучаться и общаться спонтанно, то есть адекватно реагировать на

речевой посыл собеседника, говорящего на русском или английском языке, «понимая подстрочный смысл и окраску высказывания, правильно интерпретировать культурные, исторические эпизоды и реалии при общении, чтении, просмотре текстов.

Развитие языковой среды вносит ряд изменений в организацию уклада гимназии, учебной и внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса.

В учебной деятельности

Педагоги-предметники и учителя начальной школы:

- Использование речевых клише на английском языке для ведения урока
- Проведение физкультурминуток на английском языке
- Использование видеофрагментов по изучаемым темам на английском языке
- Проведение бинарных уроков

Родители (5, 7 и других классов):

- Посещение консультаций (по необходимости), организованных учителями-инноваторами английского языка
- Коммуникативное общение через интернет-пространство (Официальный сайт гимназии - ЦИО – Языковая среда)
- Оказание помощи детям в освоении английского языка (работа с демоверсией тестовой работы по английскому языку)

Во внеурочной деятельности

Организаторы, руководители школьных структур, общественные объединения:

- Радиовещание на русском и английском языках
- Статьи в школьной газете на русском и английском языках
- Языковая поддержка традиционных и новых мероприятий (реклама, презентация, аннотация)
- Включение английской составляющей в мероприятия и события (социокультурной и страноведческой) кафедр, МО и общегимназических
- Демонстрация видеороликов/мультфильмов на английском языке в английском холле (3 этаж)
- Использование бытовых фраз коммуникативного общения элементарного уровня – всеми участниками образовательного процесса гимназии

Классные руководители:

- Использование бытовых фраз коммуникативного общения элементарного уровня во внеучебное время

- Организационная поддержка мероприятий и событий на английском языке (встречи с носителями языка, проекты «Театральный экспресс», «Рождество по-английски», «Бал старшеклассников», др., летний английский лагерь)
- Включение видеоматериалов и страноведческой информации на английском языке при проведении классных часов.

Родители:

Содействие в организации внеурочной деятельности учащихся по английскому языку (конкурсные, олимпиадные мониторинговые испытания по определению уровня освоения английского языка, лингвистической, социокультурной компетенции, проектах «Международное образование», «Театральный экспресс», «Интерлингва», «Осенний сбор «Пространство выбора-33», др.)

Организация поточно-группового метода (процедуры, участники, условия)

В 5-х и 7-х классах гимназии вводится поточно-групповой метод обучения на базе групп с углубленным изучением английского языка (5 часов в неделю).

5-е классы

Обучение поточно-групповым методом начинается со второй четверти 2015-2016 учебного года.

Учителями 5 классов организуется проблемная группа учителей английского языка, разрабатывающая процедуры организации, диагностический инструментарий, методические и дидактические материалы для обучения на рейтинговой основе поточно-групповым методом.

Для продуктивного образовательного функционирования родителей разработаны и внедряются:

-информационное письмо,

-материалы для сайта гимназии

-еженедельные консультации согласно расписанию:

5А Уфаева Е.П. и Мерзляков С.В. – понедельник с 18.30 до 19.15

5Б Архипушкина Т.А. – понедельник с 18.30 до 19.15

5Б Павлова К.В.- среда с 18.30 до 19.15

5В Уфаева Е.П. и Пахолкова Т.А. - среда с 18.30 до 19.15

Формирование групп производится:

-по результатам рейтинговой работы, на базе одного класса формируются две группы: **группа 1 повышенного уровня** восприятия информации и **группа 2 стандартного уровня**;

-учащиеся верхней половины рейтингового списка попадают в **группу 1 повышенного уровня**, остальные – в **группу 2 стандартного уровня**.

Состав групп 2015-2016 уч. года:

5А - всего 26 чел., подгруппы 13\13;

5Б - всего 27 чел., подгруппы 14\13;

5В - всего 30 чел., подгруппы 15\15.

Определены и обеспечиваются со II четверти 2015-2016 учебного года новые условия обучения:

-обучение ведется по одному учебнику;

-устанавливаются единые сроки изучения темы;

- на изучение одной темы выделяется три недели;

-четвертая неделя – сессионная: учащиеся пишут единую рейтинговую работу (первый урок – тест, второй урок – письменная работа), проводится анализ и работа над ошибками; сдаются все задолженности по теме и формируются новые группы.

Решением кафедры учителей английского языка утверждены сессионные недели на 2015-2016 учебный год:

1. 9.11.2015 – 28.11.2015

30.11.2015 – 5.12.2015 – сессионная неделя

2. 7.12.2015 – 26.12. 2015

11.01.2016 – 16.01.2016– сессионная неделя

3. 18.01. 2016 – 6.02.2016

8.02.2016 – 13.02.2016 – сессионная неделя

4. 15.02.2016 – 5.03. 2016

7.03.2016 – 12.03.2016– сессионная неделя

5. 14.03.2016 – 2.04. 2016

4.04. 2016 – 9.04.2016– сессионная неделя

6. 11.04. 2016 – 30. 04. 2016

2.05.2016 – 7.05. 2016 – сессионная неделя

7. 9.05.2016 – 25.05. 2016 – резерв + экзаменационная неделя

7-е классы

Соблюдение прав участников образовательного процесса:

-учащиеся имеют право на передачу всех изучаемых в процессе занятий тем, работ, кроме рейтинговой;

-при равенстве баллов по рейтинговой работе дополнительно учитываются результаты устных заданий по теме, которые выполнялись в течение трех недель обучения;

-для оказания помощи в качественной подготовке учащихся в начале каждой темы демоверсия рейтинговой работы выкладывается на сайт гимназии <http://school33-perm.ru/> в рубрику «Центр инновационного опыта», «Языковая

среда», где с ней могут ознакомиться учащиеся, родителя, учителя, классные руководители. В демоверсии прописаны формат заданий по аудированию, лексике, грамматике, чтению и письму, дан пример текста для чтения, темы по грамматике и лексике, указан перечень устных зачетов по теме, которые учитываются при равенстве баллов;

-обучающиеся **группы 1 повышенного уровня** при изучении темы расширяют свои знания лексики и грамматики сверх программы углубленного изучения английского языка и совершенствуют навыки говорения, письма, аудирования и чтения за счет дополнительных усложненных заданий, заданий формата международных экзаменов и предметных олимпиад по английскому языку

-обучающиеся **группы 2 стандартного уровня** при изучении темы отрабатывают программу углубленного изучения английского языка, работая в своем темпе.

Для создания и поддержки ситуации успеха в группах базового уровня обучение ведется по тем же учебникам, что и в группах углублённого обучения, с меньшей учебной нагрузкой (3 часа в неделю).

Условия оценивания

В соответствии с требованиями образовательного стандарта оценивание является критериальным и ведётся:

- по единым критериям;
- в соответствии с критериями оценивания ОГЭ;
- оценивание УУД, социокультурной компетенции – на основе диагностики, разработанной проблемной группой.

Результаты оценивания заносятся в электронную Систему оценки качества образования гимназии, являются доступными для родителей.

Прогнозируемый результат

На основании анализа муниципального и гимназического заданий каждого педагога кафедры учителей английского языка, активной помощи в организации процесса обучения учащимся, родителям предполагается:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- рост заинтересованности большинства родителей как заказчиков образовательной услуги высокого качества;
- систематизация, упорядоченность, нацеленность на высокое качество образовательного процесса;
- повышение качества образовательных (учебных) результатов с 71,8% до 76%;
- увеличение числа учеников с отметкой «5» за счет учеников, имевших в предыдущем периоде «4»;

- увеличение числа учеников с отметкой «4» за счет учеников, имевших «3»;
- увеличение числа участников секции «Английская филология» НПК гимназии до 10 человек;
- увеличение числа учащихся, сдавших международный экзамен, до 20.