ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ НА УРОКАХ

В 1 КЛАССЕ

Пехотина Наталья Владимировна, учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

Мир изменился. На смену индустриальной эпохе пришла эпоха информации и социального взаимодействия. В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, людях*,*  умеющих творчески мыслить, работать в команде, чувствующих себя достаточно комфортно в быстро меняющихся условиях.

Поэтому в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением социальных технологий, что дает возможность не просто усваивать необходимые знания, но и развивает умения работать с информацией, решать сложные творческие и аналитические задачи, сотрудничая с другими людьми.

***Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ,*** отвечает запросу современного образования, способствует формированию у детей умения выводить из конкретной ситуации жизненное правило, которым можно воспользоваться в аналогичных ситуациях, а также использовать его в другом месте и времени; желания разобраться в причинно-следственных связях; умения оценивать социальные привычки, самостоятельно выводить жизненные правила и использовать их в будущей жизни.

Младший школьный возрастявляется сенситивным для творческого развития личности. Важно не упустить этот период, ведь «каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален», но его надо научить ориентироваться в современном мире. Поэтому, одной из приоритетных задач начальной школы является создание условий для развития *творческой личности.*

Учить творчеству помогает ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, разработанная Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Главная цель данной технологии – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность.

В основе ТРИЗ педагогики лежат:

1) методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ);

2) методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);

Внедрение ТРИЗ РТВ технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие **педагогические задачи**.

1. Воспитательные:

– формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;

– развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Образовательные:

– повышение уровня общей образованности учащихся;

– формирование положительного отношения детей к учебному процессу;

– умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;

– целенаправленное развитие системно диалектического мышления.

3. Развивающие:

– развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;

– развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);

– развитие пространственного мышления;

– развитие речи;

– умение анализировать, синтезировать, комбинировать;

– развитие творческого воображения.

Считаю, что технологию ТРИЗ можно использовать на любом учебном предмете, Представляю опыт использования данной технологии на уроках обучения грамоте в 1 классе.

Рассмотрим тему «Слова, называщие предметы, признаки предметов, действия предметов, слова- помощники». В ходе изучения темы применяю разные игры , например, «Да- нетка». Это вид загадки, в которой отгадывать нужно при помощи вопросов , на которые можно ответить только «да» или «нет». Задачи «Да- нетки» решаются постепенным сужением круга поиска. Эта игра дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицируя его по общим признакам, учит слышать и слушать ответы других детей , строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли. Например, загадываем слово помидор. Примерные вопросы: «Это предмет живой природы?», «Это предмет квадратный?», «Круглый?»…

Следующая игра «Цепочка». Игра проводится с мячом. Учитель называет любой предмет, ученик возвращает мяч другому человеку, называя признаки данного предмета. Следующий называет другой предмет, объединенный таким же свойством. Например, площадь- красная- девица- ленивая- кошка- черная- земля…

Игра «Назови похожий предмет» помогает детям развивать ассоциативное мышление. Например. Дается предмет мяч, дети по цепочке называют предметы, похожие на этот предмет ( солнце- колесо- мыльный пузырь- обруч…)

Еще одна игра , которая помогает усвоить тему «Слова, называщие предметы, признаки предметов, действия предметов, слова- помощники» на умение находить предметы, противоположные по разным свойствам. Например, подобрать противоположные действия к слову выключатель ( включает – выключает), мама ( жалеет, ругает).

Любимое дело детей сочинять загадки. Сначала сочиняем коллективные загадки. Потом переходим к сочинению групповых загадок. Сколько радости вызывают загадки, сочиненные самостоятельно**.** Главный критерий, если ребята угадывают предмет, значит**,** слова, называщие предметы, признаки предметов, действия предметов подобраны удачно.

1.Светит, но не лампа,

Греет, но не огонь.

( солнце)

2.Тигр, но маленький,

Пушистый, но не пух,

Хитрый, но не лиса,

Усатый, но не сом.

( котенок)

3.Пушистые, но не котята,

Плывут, но не рыбы,

Белые, но не снежинки.

( облака)

Прошло два месяца, а первоклассники уже самостоятельно сочиняют синквейны. А начиналось все тоже с групповой работы, постепенно переходя к индивидуальной работе.

Кошка.

Добрая, веселая, игривая

Спит, играет, прыгает

Любит своего хорошего хозяина.

Друг!

Итогом работы по изучению темы «Слова, называщие предметы, признаки предметов, действия предметов, слова- помощники» стал выпуск газеты «Проба пера», в которой собраны первые детские загадки и синквейны.

Подготовка газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка на принтере, компьютерная правка, макетирование и верстка. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Такая форма деятельности побуждает развитие таких качеств, как инициативность, активность.

На уроках окружающего мира использую игру «Хорошо- плохо», которая учит формулировать противоречия. Выбираем «судей» ( называют отрицательные стороны предмета), «адвокатов» ( называют положительные стороны предмета). Например, в теме «Осенние изменения осенью» дается слово «Осень». Дети называют положительные и отрицательные стороны осени, вспоминая признаки осенней погоды.

Еще одна игра на обучение формулирование противоречий «Вперед- назад». Детям предлагается проанализировать предмет, например, дождь, чем он нравится, чем не нравится. Условия игры: называя положительные характеристики предмета, ребенок делает шаг вперед, называя отрицательные стороны, шаг назад.

Очень любят дети «Метод фокальных объектов». Суть метода заключается в том, что к определенному объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ничем не связанных объектов. Этот метод позволяет найти новые оригинальные идеи ненужному предмету. «Метод Робинзона»- игра , в которой детям предлагается представить себя на необитаемом острове, где есть, например, только пустые консервные банки. Необходимо, используя только этот предмет, выжить на острове. Обсуждение идет в групповой работе, чья команда выдвинет больше идей, та и побеждает. В результате такой работы развиваются такие качества личности, как готовность действовать в нестандартных ситуациях, умение сотрудничать с другими людьми, толерантность, коммуникабельность, что важно в наши дни.

На уроках учу детей анализировать конкретные ситуации и находить выход из трудной ситуации. Так при изучении темы «Органы чувств» была дана следующая задача: глухой охотник пошел на охоту . Ему нужно найти добычу. Эту функцию выполняет его собака. Но чтобы найти зверя, надо собаку отпустить и идти вслед за ней на ее лай. Но поскольку хозяин глухой, ее лай он не услышит, собака должна быть при хозяине, чтобы он ее видел. Что делать? Предлагаются различные варианты решений, а потом находят самый оптимальный вариант.

Еще одна игра «Функции»( назвать . как можно больше вариантов использования одного и того же предмета. Так при изучении темы «Что из чего» давалось слово «кирпич» и определялись функции ( это строительный материал, пресс, украшение на асфальте, рисование на асфальте…).

Для обогащения словарного запаса и кругозора учащихся использую метод «Системный оператор». Детям предлагается определить прошлое и настоящее, будущее предмета. Ученики проговаривают видовую принадлежность предмета, из чего он состоит, каким станет предмет в будущем.

Так в теме «Домашние животные» мы анализировали развитие цыпленка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Десяток яиц | курятник | курятник |
| яйцо | цыпленок | петух |
| омлет | Лапки, туловище. Голова, гребешок. Хвост. Перья, крылья | Лапки, туловище. Голова, гребешок. Хвост. Перья, крылья, бородка |

Итак, систематическое использование приемов и методов ТРИЗ будет закладывать фундамент развития успешного человека.

.