

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
10 класс (углубленное изучение)**

Учитель:

Белкина С.А.

МАОУ «Гимназия №33»

г. Пермь

2017-2018 уч.год

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей
иностранного языка

*Принято на педагогическом
совете, протокол №1
от 26 августа 2015г*

Согласовано

заместитель директора гимназии по учебно-
воспитательной работе.

Евг. Кабанов



Утверждаю

директор MAOU «Гимназия № 33»

Мельчакова Н.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
10 класс (углубленное изучение)**

Учитель:

Мерзляков С.В.

MAOU «Гимназия №33»

г. Пермь

2015-2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2010\2011 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа на учебный год.

Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

• **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Основное содержание

Предметное содержание речи'

1. человек- творец (искусство)- 27 ч.
2. человек верующий (религия)- 21 ч.
3. человек- дитя природы (природа и экология)- 30ч.
4. человек в поисках счастья (философия жизни)- 24 ч.

Речевые умения **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации:
- обращаться за разъяснениями:
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12— 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного / поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки

В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словари фраз; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, [I, ГЦ.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... ([wish I had my own room), конструкцией so / such + that (J was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who...; It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive: неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимении: прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь: говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Универсальные учебные действия
1	«Семейные традиции»	10ч.	2(аудирование, тест)	
2	«Становление характера»	10ч.	2(чтение, монологическая речь)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
3	«Ответственность»	10ч.	2 (чтение, тест)	Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
4	«Здоровье»	10ч.	2(аудирование, диалогическая речь)	Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
5	«Кто ты?»	10ч.	2(чтение , аудирование)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
6	«Общение»	10ч.	2(тест, монологическая речь)	Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать

				информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
7	«Планы на будущее»	10ч.	2(чтение, аудирование)	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
8	«Путешествие»	10ч.	2(тест, диалогическая речь)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
9	Повторение	6ч.		Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)
		86ч.	16ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	кол-во часов	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Виды контроля	Корректировка
	п	ф										
Раздел 1 «Man the Creator» – Человек – создатель (54 часа)												
1			Урок 1 Развитие устной речи по теме «Искусство»	1	Painting Sculpture Portrait Landscape Gallery Photography			Стр. 3		Стр. 3 выразить свое отношение к искусству		
2			Урок 2 Практика разговорной речи по теме «Искусство»	1	Visual art Seascape To try smb's hand at			Стр.4 упр.1		Стр.4 упр.2		
3			Урок 3 «Известные художники»	1	Fresco		Упр.3-5 стр.7 -8			Упр.6 стр.8		
4			Урок 4 «Русская художница Зинаида Серебрякова»	1	Drawing Collages Gouache		Упр.7 стр.8	Упр.8 стр.9				
5			Урок 5 Рукотворная красота	1	Print Pastel drawing Soft crayons Tempera Transparent paints Plaster Stencil To carve To model Ink Canvas Palettes Easel Layman Tints & shades			Упр.9-10 стр.10		Упр.11 стр.13		
6			Урок 6 Домашнее чтение	1	Чтение, выполнение упражнений, пересказ.							

7		Урок 7 Аудирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий по прослушанным текстам .								
8		Урок 8 Живопись Введение новой лексики по теме	1	Genres of painting: Abstract Romanticism Cubism Expressionism Impressionism Classicism Realism Surrealism		Упр.9-10 стр.10			Упр.11 стр.13			
9		Урок 9 Направления в искусстве.	1	Reproduction Impressionism Cubism Impression Pleasure Disbelief			Упр.13 стр.14		Описать картину, опираясь на пример упр.13 стр.16			
10		Урок 10 Описание картины. Письмо-сочинение	1	Masterpiece Poverty Shadow Victim			Упр.13 стр.14	стр.15 описать репродукции				
11		Урок 11 «Картина.» Работа с текстом.	1	Greed Delight Renaissance To make a gasp			Упр14-15 стр.16-19	Упр15 стр.19	Упр.17 стр.19			
		Урок 12 «Виды живописи» Лексический практикум	1	Affect Affectation Affected Arrange Arrangement Discord Discordant Gasp Greed Greedy Sheer				Упр. 19 стр.21 Упр.20 стр.22 Упр.21 стр.23				
13		Урок 13 Домашнее чтение	1	Беседа по прочитанному тексту. Выполнение заданий к тексту.								
14		Урок 14	1	Выполнение заданий к текстам.								

		Чтение в формате ЕГЭ									
15		Урок 15 «Живопись» (лексический практикум)	1	Shadow-shade Lump-piece Victim-sacrifice Discord-accord Affect-effect Affectation-affection			Упр.22 стр.22	Упр.23 стр.23			
16		Урок 16 «Живопись»(лексический практикум)	1	Piece			Упр.24 стр.24	Составить предложения с данными словами и фразами			
17		Урок 17 «Искусство»	1	Лексика предыдущих уроков						Самостоятельная работа по лексике. (перевод сопоставление и дополнение предложений)	
18		Урок 18 Грамматический урок «Словообразование»	1		Причастие, прилагательное, существительное, наречие, числительное и способы их образования.		Стр. 25	Упр.25 стр.25			
19		Урок 19 Грамматический урок Работа с текстом	1		Словообразование		Упр.26 стр. 26 (извлече	Упр.26 стр.26			

		«В.Тернер»					ние основно й информа ции)				
20		Урок 20 Домашнее чтение	1	Перевод, пересказ, выполнение упражнений по тексту.							
21		Урок 21 Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений							
22		Урок 22 Развитие лексических навыков	1	Фразовый глагол to die Die away Die down Die out To be dying for			Стр.27	Упр.27 стр.27 Упр.28 стр.27			
23		Урок 23 Повторение (местоимения)	1		Виды местоимений			Упр.29-31 стр.28-29			
24		Урок 24 Грамматика (особенности местоимения one)	1		Местоимение «One» Мн. число имен сущ.		Упр.34 стр.31	Упр.32 стр.31 Упр.33 стр.31			
25		Урок 25 Грамматика(имя существительное)	1		Существительное и его категории			Упр.35-37 стр.32	Упр.37 стр.32 Выразить мнение		
26		Урок 26 Грамматика(имя существительное)	1		Существительное и его категории		Стр.34-35	Упр.38-39 стр.35-36			
27		Урок 27 Домашнее чтение	1	Беседа по прочитанному тексту.							

28		Урок 28 Письмо в формате ЕГЭ	1	Практика написания личного письма							
29		Урок 29 Контроль грамматики	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений						Самостоя- тельная работа	
30		Урок 30 Практика монологичес- кой речи по теме «Живопись»	1				Упр.41 стр.37 Упр.42 стр.38- 39		Упр.40-41В стр.36-37		
31		Урок 31 Практика перевода	1				Упр.41 чтение и перевод				
32		Урок 32 Практика разговорной речи	1						Упр.43 стр.39		
33		Урок 33 Развитие лексических навыков по теме «Жанры в живописи».	1				Упр.42 стр.37 Чтение и перевод		Упр.43 стр.38 Описать репродукцию		
34		Урок 34 Домашнее чтение		Пересказ, чтение и перевод прочитанного							
35		Урок 35 Аудирование в формате ЕГЭ		Прослушать и выполнить задания по прочитанному							
36		Урок 36 «Мой любимый художник» (описание картин)	1						Описать картину		
37		Урок 37 Практика монологической речи «На выставке»	1	Modernism To pioneer Abstract aesthetic			Упр.45 стр.41				
38		Урок 38 Практика диалогической речи «Посещение выставки»	1						Упр.46-47 стр.41 Составить диалог, обсудить		

									проблему с партнером		
39		Урок 39 Развитие навыков чтения «Фотография»	1				Упр.47 стр.41		Упр.48-49 стр.43 Выразить свое мнение		
40		Урок 40 Развитие навыков чтения с полным пониманием «Описание картин»	1				Упр.50-51 стр.43-45	Упр.51-52В стр.44 Описать картину	Обсудить детали, важные для описания картин		
41		Урок 41 Практика устной речи по теме «Описание картин»	1					Упр.54 стр.45			
42		Урок 42 Творческая работа «Моя любимая картина»	1					Презентация проекта		Защита проекта	
43		Урок 43 Творческая работа «Моя любимая картина»	1					Презентация проекта		Защита проекта	
44		Урок 44 Контрольная работа «Говорение»	1	Контроль навыка говорения							
45		Урок 45 Контрольная работа «Письмо»	1	Контроль навыка письма							
46		Урок 46 Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод отрывка прочитанного произведения							
47		Урок 47 Чтение в формате ЕГЭ	1	Тренировка навыков чтения							
48		Урок 48 Разговорный этикет	1				Упр.55 стр.45		Разыграть диалоги		
49		Урок 49 Практика перевода «Мона Лиза»	1				Упр.56 стр.46		Упр.57 стр.47		

50		Урок 50 Знакомство с песенным жанром «Нина-балерина»	1			Упр.58 стр.48	Упр.58 стр.47 Выразит ельное чтение	Упр.10,11 стр122	Упр 1-3Б стр.116 117 Упр.5,7,9 стр.119-121		
51		Урок 51 Контрольная работа «Аудирование»	Контроль навыков аудирования								
52		Урок 52 Контрольная работа «Чтение»	Контроль навыков чтения								
53		Урок 53 Домашнее чтение									
54		Урок 54 Развитие лексико- грамматичес- ких навыков в формате ЕГЭ.	Выполнение лексико-грамматических упражнений								
Раздел 2 «Man the Believer» – Верующий человек. (43 часа)											
55		Урок 55 Развитие устной речи «Вера в человека».	1	Back- ground			Стр.50		Упр.1 стр.50 Упр.2 стр.50		
56		Урок 56 Практика аудировани я «Свадебные предрассудк и»	1	Powerful Jealous Clever		Упр.3	Упр.5 стр.53		Упр.4 стр.53		
57		Урок 57 Развитие лексических навыков «Греческая мифология»	1	Zeus Europe		Упр.6 стр.55 Упр.8 стр.57			Упр.7 стр.56 Составить рассказ	Мини проект	
58		Урок 58	1	Warlike					Упр.9	Контроль	

		Практика разговорной речи «Легенды Греции».		Just					стр.57 Описать Богов	чтения и письма		
59		Урок 59 Развитие лексических навыков «Боги Греции и Рима»	1	Venus Vulcan Diana				Упр.10 стр.57	Упр.10 стр.58			
60		Урок 60 Домашнее чтение.	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного.								
61		Урок 61 Аудирование в формате ЕГЭ.	1	Выполнение упражнений								
62		Урок 62 Развитие навыка чтения с детальным пониманием «Древнескандинавская мифология»	1	Origin Trunk Fertility Odin			Упр.11-12 стр.58 Прочитать и выполнить задания		Упр.13 стр.61			
63		Урок 63 Развитие навыка чтения «Мировые религии».	1	Christianity Islam Judaism			Упр.14 стр.61					
64		Урок 64 Практика монологической речи.	1						Упр.15-16 стр.64			
65		Урок 65	1	Palm Sunday		Упр.17	Упр.17	Упр.18 стр.67	Упр.19			

		Чтение с извлечением основной информации «Страницы из Библии».		Good Friday Crucifixion		стр.65	стр.65		стр.68			
66		Урок 66 Домашнее чтение.	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного.								
67		Урок 67 Чтение в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий по тексту.								
68		Урок 68 Введение новой лексики по теме «Мифы»	1	Awe Betray Claim Confirm Sentence			Упр.20 стр.68	Упр.21-22 стр.70				
69		Урок 69 Развитие лексических навыков по теме «Мифология»	1				Упр.24 стр.73	Упр.23 стр.72				
70		Урок 70 Практика перевода с русского на английский язык .	1				Упр.24 стр.73					
71		Урок 71 Развитие лексических навыков	1	In spite of- despite Require- demand Seek for-look for			Упр.25 стр.72	Упр.26 стр.73				
72		Урок 72	1								Самостоя-	

		«Мифология»							тельная работа		
73		Урок 73 Грамматика «Словообразование»	1		Суффиксы существительных, прилагательных и наречий			WB	.		
74		Урок 74 Словообразование. (приставки)	1		Приставки anti-		Стр.74	Упр.28 стр.75 Упр.29 стр.75			
75		Урок 75 Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного							
76		Урок 76 Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1	Выполнения заданий из раздела «Лексика и грамматика»							
77		Урок 77 Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to carry»	1	Carry on Carry out Carry through			Стр76	Упр.30 стр.77 Упр.31 стр.76			
78		Урок 78 Грамматичес-	1		Наречие и прилаг		Упр.33 стр.77	Упр.32 стр.77 Упр.34 стр.78 Упр.35 стр.78			

		кий урок «Наречие и прилагатель- ное»			ательн ое							
79		Урок 79 Грамматика «Имя прилага- тельное»	1		Прила- а- тельно е и его катего- рии		Стр.79,8 1,82 Упр.36 стр.79	Упр.37 стр.80 Упр.38 стр.80 Упр.39 стр.81				
80		Урок 80 Грамматика «Наречие»	1		Наречи е и его катего- рии		Стр.73	Упр.41 стр.83				
81		Урок 81 Самостояте- ль- ная работа «Прилагате- ль- ное и наречие»	1									
82		Урок 82 Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного								
83		Урок 83 Письмо в формате ЕГЭ	1	Практика написания личного письма								
84		Урок 84 Практика разговорной речи по теме «Тайны мира».	1	Religion Belief			Упр.42 стр.84		Упр.42 стр.84			
85		Урок 85 Введение новой лексики по	1	Worship Congrega- tion Pray			Упр.43 стр.86					

		теме «Мировые религии»		Prayer							
86		Урок 86 Развитие лексических навыков	1	Frescoes Mosaic Icons					Упр.44 стр.88		
87		Урок 87 Развитие навыков чтения «Традицион ная английская церковь.»	1	Spire Gargoyle Stained glass window Tower			Упр.45 стр.89				
88		Урок 88 Практика разговорной речи по теме « По святым местам».	1	Lourdes Bethle- hem Mecca			Упр.46 стр.90		Упр.47 стр.90		
89		Урок 89 Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод							
90		Урок 90 Контрольна я работа «Аудирован ие»	1	Контроль навыков аудирования							
91		Урок 91 Работа с текстом «Великий Конфуций»	1	Confucius Reverence Supreme being		Упр.48 стр.90		Упр.49 стр. 92	упр.50 стр.93		
92		Урок 92 Практика разговорног о этикета за столом.	1		Упр.55 -56 стр.96	Упр.53 стр.94			Упр.54 стр.95		
93		Урок 93	1								

		Работа над проектом «Греческая и Римская мифология», «Религии Китая и Японии»									
94		Урок 94 Презентаци и проектной деятельности.	1								
95		Урок 95 Контрольная работа «Говорение»	1	Контроль навыков говорения							
96		Урок 96 Контрольная работа «Письмо»	1	Контроль навыков письма							
97		Урок 97 Контрольная работа «Чтение»	1	Контроль навыков чтения							
Раздел 3 «Man – the Child of Nature» - Человек – дитя природы. (60 часов)											
98		Развитие устной речи по теме «Человек – дитя природы»	1	To facilitate Necessity Knowledgeable			Стр.102			Упр.1 стр.102	
99		Развитие навыков чтения и монологической речи по теме	1			Упр.3 стр.103				Упр.2 стр.102	

100		Практика аудирования	1	Earth-quake		Упр.5,7 стр.104		Упр.4 стр.103 Составить постер с правилами	Упр.4 стр.103 Упр.6,8 стр.104 105			
101		Практика детального чтения «Организации по защите окружающей среды»	1	To charge Undertake			Упр.9,10 стр.106		Упр.11-12 стр.108			
102		Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного «Вулканы»	1	On overage Extinct Molten Explosive			Упр.13 стр.108		Упр.14 стр.109			
103		Домашнее чтение	1	Беседа по прочитанному тексту, перевод, пересказ.								
104		Практика аудирования в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий по прослушанным текстам.								
105		Практика чтения художественного текста «Доска объявлений»	1				Упр.15 стр.109	Упр.16-17 стр.113	Упр.18 стр.113			
106		Развитие лексических навыков по теме «Окружающая среда»	1	Board Decency Distress Disturb	предлоги		Упр.19 стр.114	Упр.20,21 стр.115	Упр.20 стр.115 (придумать конец рассказа)			

107		Развитие лексических навыков по теме «Окружающая среда»	1	Chopping board Emery board	Словообразование		Упр.22,24 стр.116 117	Упр.23 стр.117				
108		Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to scratch»	1	To scratch -head -living	идиомы		Упр.25 стр.118		Придумать ситуацию с одной из идиом			
109		Домашнее чтение	1	Чтение, перевод и пересказ прочитанного.								
110		Практика чтения в формате ЕГЭ»	1	Прочитать и выполнить задания.								
111		Развитие лексических навыков	1	Smell-sent- aroma-reek Strange- queer-odd			Упр.26 стр.119	Упр.26 стр.119 Заполнить пропуски				
112		Развитие лексических навыков	1		Словообразование (составные прилагат. глаголы,	Упр.29 стр.122	Стр.120	Упр.27 стр.120 Упр.28 стр.121				
113		Развитие лексических навыков и навыка перевода	1	To rub along -down			Стр.123	Упр.30 стр.123 Упр.31 стр.123				
114		Работа с лексикой	1								Контроль лексики	
115		Домашнее	1	Пересказ, выполнение заданий по тексту.								

			чтение								
116			Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений						
117			Развитие грамматических навыков «Инфинитив»	1		Инфинитив			Упр.32-33 стр.124 125		
118			Развитие грамматических навыков «Времена глагола»	1		Времена глагола Passive & Active: Present, Future, Past			Упр.34,35 стр.126 128		
119			Развитие грамматических навыков «Дополнение»	1		Глагол + прямое и косвенное дополнение		Стр.128	Упр.36,37 стр.129,130		
120			Развитие грамматических навыков «Переходные и непереходные»	1		Переходность глаголов		Стр.130	Упр.38-39 стр.131		

		ые глаголы»										
121		Самостоятельная работа по грамматике	1	Контроль лексико-грамматических навыков								
122		Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного								
123		Практика написания эссе в формате ЕГЭ	1	Тренировка написания эссе.								
124		Практика устной речи по теме «Экологические проблемы»	1				Упр.41 стр.133		Упр.40 стр.132 Упр.43 стр.136			
125		Практика устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	Global warming	Earth-quake				Упр.46 стр.136 Упр.47,48 стр.137			
126		Работа с тематическим текстом	1				Упр.49 стр.137		Стр.139 Беседа по тексту			
127		Тренировка диалогической речи по теме	1				Упр.52 стр.140		Упр.50,51 стр.139 Упр53 стр.141			
128		Домашнее чтение	1	Беседа по тексту, выполнение лексических упражнений.								
129		Практика аудирования в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий.								
130		Развитие	1				Упр.54	Упр.55B	Упр.55A			

		навыка письменной речи					Стр.142	стр.142	стр.142			
131		Разговорный этикет	1				Упр.57 стр.143		Составление диалогов			
132		Работа с песенным жанром	1			Упр.59 стр.144	Упр.59 Стр.144		Анализ текста песни			
133		Знакомство с поэзией, отработка произношения.	1				Упр.60 стр.145					
134		Домашнее чтение	1	Дискуссия по прочитанному тексту.								
135		Развитие навыка чтения в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий к тексту.								
136		Работа над проектом «Времена года»	1	To be in full bloom, glorious sunrises A nip in the air Fall of snow Mist, to melt					Описание времен года.			
137		Тема природы в живописи.	1						Упр.42 Стр.135			
138		Практика диалогической речи по теме.	1	Тематическая лексика					Составление диалогов.			
139		Практика письменной речи: «Описание»	1				Стр.141-142	Упр.56В Стр.143				

140		Презентаци и по теме «Окружающ ая среда».	1							Защита проектов	
141		Презентаци и по теме «Окружающ ая среда».	1							Защита проектов	
142		Практика монологиче с- кой речи «Проком- ментируйте высказыван ие».	1	Лексика раздела					Упр.58А Стр.144		
143		Актуализац ия социально - бытовой лексики в речи.	1	Do you mind I'm very sorry, indeed. Do you want a hand?			Упр.57 стр.143		Составлени е диалогов		
144		«Природны е катастрофы »	1						Упр.44 стр.136		
145		Практика устной речи.	1	Лексика по теме «Окружающ ая среда»		Упр.45 стр.136			Упр.45 стр.136.		
146		Домашнее чтение.	1	Чтение, перевод.							
147		Домашнее чтение.	1	Выполнение упражнений, беседа по прочитанному.							
148		Выполнение лексико- грамматиче с-	1								

		ких заданий в формате ЕГЭ								
149		Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ	1							
150		Развитие навыков письма в формате ЕГЭ	1	Практика написания письма						
151		Развитие навыков письма в формате ЕГЭ	1	Практика написания эссе						
152		Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий по прослушанному						
153		Домашнее чтение	1	Беседа по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений.						
154		Контроль чтения	1							
155		Контроль говорения	1							
156		Контроль аудирования	1							
157		Обобщающий урок	1	Обобщение и повторение материала по теме «Окружающая среда»						
Раздел 4 «Man – the seeker of happiness» - Человек - искатель счастья.(49 часов)										
158		Введение устной темы «Человек – искатель счастья»	1	To seek To feel high up Content			Упр.1,2 стр.148		Стр.147 высказать свое отношение	

									Упр.2В стр.149			
159		Практика аудирования	1			Упр.3 стр.149 Упр.5 стр.150			упр.4 стр.149			
160		Практика аудирования «Вселенная жизни»	1			Упр.7 стр.151			Упр.6 стр.150			
161		Развитие навыков устной речи	1				Упр.8 стр.152		Упр.9 стр.153			
162		Работа с текстом «Мечты сбываются»	1	Idle Urge Self-imposed			Упр.10 стр.153		Упр.11,12 стр.154, 155			
163		Домашнее чтение	1	Ответы на вопросы ,перевод и пересказ прочитанного								
164		Практика аудирования в формате ЕГЭ	1									
165		Тренировка навыков чтения и перевода	1	Rationing Reveal			Упр.14 стр.155	Упр.15 стр.157	Упр.16 стр.158			
166		Работа с текстом «Счастливы й человек»	1	Beg Striking Forcible Cursory glance Stout Infirmary Intently Bald Twinkle Shabby			Упр.17 стр.158		Упр.18-20 стр.161 162			
167		Развитие диалогической речи	1					Упр.21 стр.162				

		речи по теме.									
168		Развитие лексических навыков	1	Beg Beggar Embarrassed Fancy Fee Precise Reflect Remain Shabby Twinkle			Упр.22,23 стр.163-165	Упр.24,25 стр.165			
169		Домашнее чтение	1	Беседа по прочитанному тексту.							
170		Практика чтения в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий по тексту.							
171		Развитие лексико-грамматических навыков.	1		Словообразование (суффиксы сущ.и прилаг.)		Упр.26 стр.166				
172		Развитие навыков чтения и устной речи «Дик Виттингтон»	1	To keep body and soul together, To earn a living,			Упр.27 стр.166		Пересказ текста с использованием ключевых фраз.		
173		Развитие лексических навыков по теме	1	Very-pretty Refect-brood Stay-remain Fee-salsry Fat-stout			Упр.28 стр.168	Упр.29 стр168.			
174		Самостоятельная работа по лексике	1	Лексика раздела							

175		Домашнее чтение	1	Пересказ, чтение и перевод прочитанного.								
176		Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1									
177		Урок грамматики «Словообразование»	1		Сокращение слов		Упр.30 стр.169 Упр.31 стр.171					
178		Речевой этикет	1				Упр.32А стр.171		Упр.32В,С стр.173			
179		Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to stick»	1	To stick out -to Together			Стр.173	Упр.33,34 Стр.173 174				
180		Отработка грамматических навыков	1	Инфинитив, предлоги.				Упр.35 стр.174 Упр.36 стр.175				
181		Домашнее чтение	1	Выполнение заданий по тексту.								
182		Практика написания эссе в формате ЕГЭ	1					эссе				
183		Отработка грамматических навыков	1		Причастие		Упр.37 стр.177		Упр.38 стр.176			
184		Отработка грамматических навыков	1		Инфинитив		Стр.177		Упр.39 стр.177 Упр.40 стр.178			

		навыков										
185		Отработка грамматических навыков	1		Инфинитив	Стр.178		Упр.41-42				
186		Контроль грамматических навыков	1							С/работа		
187		Домашнее чтение	1									
188		Практика аудирования в формате ЕГЭ	1									
189		Развитие устной речи по теме	1	Overjoyed Light-hearted					Упр.43 стр.179 Упр.46 стр.182			
190		Развитие лексических навыков по теме	1	Happiness			Упр. 44 стр.180 Упр.45 стр.181					
191		Отработка навыков чтения «В поисках счастья»	1	Penniless Easily fly into a temper Cross with Grumbling Miserable			Упр.47А стр.182 Упр.48,49С стр.182		Упр.49В стр.184 Выразить свое мнение			
192		Развитие навыков письма	1				Упр.53 стр.185	Упр.53Б стр.185				
193		Домашнее чтение	1	Беседа по прочитанному.								
194		Диалоги по теме	1						Упр.50-52 стр.185			
195		Речевой этикет	1				Упр.54 стр.186 Прочитать и					

							выбрать верный ответ					
196		Знакомство с поэзией.	1			Упр.55 стр.188	Упр.55 стр.188		Беседа по прочитан- ному			
197		Работа с песней	1			Упр.56 стр.188	Упр.56 стр.188		Упр.56 стр.188			
198		Работа над проектом «Человек – искатель счастья.»	1			Чтение и перевод цитат, половиц и поговорок о счастье.			Беседа			
199		Презентаци я проектов по теме	1							Защита проекта		
200		Контроль чтения в формате ЕГЭ	1									
201		Контроль аудировани я в формате ЕГЭ	1									
202		Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ	1									
203		Контроль говoreния	1									
204 206		Домашнее чтение	3	Обсуждение прочитанной литературы.								

Список литературы для учителя.

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

7. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. – 2009. – 8 августа.

8. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс //

Список литературы для учащихся.

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

3. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.