

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.



Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор MAOU «Гимназия № 33»

Мельчакова Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык»

(английский)

10 класс (базовое изучение)

Учитель: Сташкова Р.А.,

Каиндина Н.В.

MAOU «Гимназия №33»

г. Пермь

2015-2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2010\2011 год. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа на учебный год.

Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка направлено на достижение следующих целей:

•**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

—**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

—**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

—**социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

—**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

•**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Основное содержание

Предметное содержание речи'

1. человек- творец (искусство)- 27 ч.
2. человек верующий (религия)- 21 ч.
3. человек- дитя природы (природа и экология)- 30ч.
4. человек в поисках счастья (философия жизни)- 24 ч.

Речевые умения **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации:
- обращаться за разъяснениями:
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12— 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

—изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

—просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки

В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, [I, ГЦ].

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... ([wish I had my own room), конструкцией so / such + that (J was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who...; It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive: неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений: прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь: говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

НОРМЫ ОЦЕНОК:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4»Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. Не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100% -«5»

70%-84% -«4»

50%-69% -«3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методический комплект:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2008. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2008. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокассеты

ПОУРОЧНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема раздела	тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности					Планируемые УУД
			лексический материал	чтение	говорение	Грамматический материал	аудирование	
1 полугодие								
1	Человек-творец.	Летние каникулы. Развитие речи						
2		Человек-творец. Введение в тему		стр3 вступление	упр1,2 стр4			К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций - отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа;
3		Известные художники. Развитие навыков аудирования					упр7 с8	
4		Рукотворная красота. Чтение с извлечением детальной инф	упр10 с11	упр 9 с10	упр11 с 13			
5		Искусство старое и новое. Чтение с извлечением детальной информации		упр12 с13				
6		Направления в живописи. Развитие монологической речи					упр5 с8	
7		Искусство. Семантизация лексического материала	упр42 с37	упр13 с14	43с 39-41			
8		Искусство. Активизация лексики в			45,46 с 39-			

	устной речи			41			- извлекать информацию из текста
9	Картина. Чтение с извлечением детальной информации		упр14 с16	15,16,17 с19			-установить причинно-следственные связи
10	Творчество Ван Гога. Развитие речи		упр41 с 37	упр 40			- уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде
11	Описание картины. Письмо - сочинение						-находить необходимую информацию
12	Местоимение,. Повторение грам.материала				упр29- 33 с28- 31		- самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи
13	Имя существительное. Повторение грам.материала				упр34- 38 с31- 36		- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания Р: уметь действовать по предложенному плану
14	Местоимение, имя существительное. Проверочная работа						-уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения
15	Живопись. Введение лексики	упр 18 с20		упр 19.20,упр 21,22,23			
16	Живопись. Закрепление лексики	ex 24 p25					
17	Словообразование:составные прилагательные	фр гл to die упр27 с27		упр25,26 с25	пр ил ага тел ьн ые		
18	Виды искусства. Диалог-расспрос			упр46. 41			
19	Балет как вид искусства. Развитие навыков аудирования					упр7. с8	
20	Портрет в живописи. Развитие речи					упр8 с9	
21	Фотография как вид искусства. Чтение текста		упр47 Photograph у	упр 48,49 с42			
22	Роль искусства с истории человечества. Развитие речи						
23	Подготовка к контрольной работе						

24	Человек верующий (религия)	Контроль знаний по разделу "Человек-творец"					<p>К -оформить свои мысли в устной речи ставить вопросы к тексту, проверять себя учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста учиться подтверждать аргументы фактами уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий уметь работать в группе доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи</p> <p>П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинноследственные связи преобразовывать информацию из одной формы в другую (опорный конспект) -выполнять анализ (выделение признаков): производить синтез (составление целого из частей) -выбирать основания для сравнения, классификации -самостоятельно предполагать какая лексика нужна для решения задачи перерабатывать информацию для постановки вопросов делать выводы на основе аргументации - переработать информацию для получения нового продукта; использовать информацию в проектной деятельности уметь работать в группе, с учетом</p>
25		Анализ контрольной работы					
26		Британские художники. Развитие речи					
27		Мои увлечения. Развитие речи					
28		Человек верующий. Введение в тему		р 49- introduction	упр1,2 стр 50		
29		Религия. Семантизация лексического материала	упр 43 стр86		упр 44. 45 с88		
30		Религия. Активизация лексики в устной речи			упр46.47.48		
31		Основные религии мира. Чтение с извлечением детальной информации		упр14 с61			
32		Три основные религии. Развитие монологической речи			упр15,16 с65		
33		Имя прилагательное. Повторение грамматического материала				32,33,34, 35,36,37, 38 с77-81	
34		Наречия. Повторение грамматического материала				40,41 с82	
35		Библеиские рассказы. Просмотровое чтение		упр17,18 с65	19 с68	упр17. 65	
36		Суеверия и прерассудки. Развитие речи	с.76 фразовый глагол	упр 4,5 с53		30,31 с76	
37		Мифология. Изучающее чтение		упр11 с58	упр12,13 с60	упр6 с55	
38		Мифы и легенды. Развитие монологической речи			упр8,9,10	упр 7 с56	
39	Вера. Введение новой лексики	упр20 с68,		21,22,23,24 с72			

40	Словообразование: префиксальный способ	25 с72		26,27,28,29 с73			интересов и позиций Р- умение планировать пути достижения своей цели
41	Чудеса света. Развитие речи		49,50, с91-94	упр42 с84			
42	Сны и реальность. Развитие монологической речи		упр 50с 93 BC				
43	Описание людей по портрету. Творческое письмо.			упр51,52,53,54			
44	Подготовка к контрольной работе						
45	Контроль знаний по разделу "Человек-верующий"						
46	Анализ контрольной работы						
47	Традиции Рождества. Развитие речи	56-99	упр 55,с96			55-96	
48	Любимые легенды. Развитие речи.			с100			

2 полугодие

49	Человек-дитя природы (экология)	Человек-дитя природы. Введение в тему	тематический словарь упр. 41 стр. 133	с.101	роль природы		К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций - отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа; - извлекать информацию из текста -установить причинно-следственные связи - уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде -находить необходимую информацию		
50		Экология. Семантизация лексического материала			1-102				
51		Экология. Активизация лексики				Экологические проблемы современности			
52		Экологические проблемы современности						7-104	
53		Лесные пожары. Развитие речи				Лесные пожары		3-103	
54		Экологические организации. чтение			9-105	10,11,12-с107			
55		Экологические организации. Развитие монологической речи				6-104		5-104	
56		Животные в опасности. Развитие навыков промотрового чтения				Животные в опасности			
57		Животные в опасности. Развитие диалогической речи							
58		Вулканы. Развитие навыков поискового чтения			13-108	14-109			

59	Природные катаклизмы. Развитие монологической речи						<p>- самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания Р: уметь действовать по предложенному плану</p> <p>- уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</p>
60	Выживание дикой природы. Развитие навыков ознаком. чтения		упр. 15 стр. 109				
61	Выживание дикой природы. Развитие навыков ознаком. чтения			16,17,18 с113			
62	Загрязнение воздуха. Развитие навыков творческого письма						
63	Природа. Семантизация лексического материала	19-114					
64	Природа. Активизация лексики	20,21,22,23,24, 25 стр115-118					
65	Синонимия. Работа с лексическим материалом.	26-119					
66	Имя числительное. Общие правила						
67	словообразование. Конверсия.	с121	29-122				
68	Фразовые глаголы. Работа с лексическим материалом.	с.123					
69	Действительный и страдательный залог						
70	Видовременные формы глагола. Эргативные глаголы						
71	Проблемы современности. Развитие диалогической речи						
72	Проблемы современности. Развитие монологической речи			47-137, 46-136			
73	Подготовка к контрольной работе по разделу			45-136			
74	Контроль знаний по разделу "Человек- дитя природы"						
75	Анализ контрольной работы					60-145	
76	Изобретения человечества. Чтение						
77	Творческое письмо. Повествование	57-143		с.141-143		59-144	
78	Обобщение лексико-грамматического материала						

79	Человек в поисках счастья (философия жизни)	Человек в поисках счастья. Введение в тему		с.147	монолог		монолог	К -оформить свои мысли в устной речи - ставить вопросы к тексту, проверять себя - учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста - учиться подтверждать аргументы фактами - уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий - уметь работать в группе - доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи - преобразовывать информацию из одной формы в другую (опорный конспект) - выполнять анализ (выделение признаков): - производить синтез (составление целого из частей) - выбирать основания для сравнения, классификации - самостоятельно предполагать какая лексика нужна для решения задачи - перерабатывать информацию для постановки вопросов - делать выводы на основе аргументации - переработать информацию для получения нового продукта; - использовать информацию в проектной деятельности - уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций
80		В чем счастье каждого? Развитие речи						
81		Человек в поисках счастья. Семантизация ЛЕ	упр44	45-180				
82		Человек в поисках счастья. Активизация лексики	стр180		46-182			
83		Счастье материнское. Развитие речи			4-149		3-149	
84		Когда сбываются мечты. Развитие навыков чтения		10-153	12, 13-155			
85		Самые счастливые минуты. Развитие речи		14-155	15, 16-с157-158		5-150	
86		Университеты жизни. Развитие речи		8-152			7-153	
87		Счастливый человек. Развитие навыков чтения		17-158	18, 19, 20, 21-162			
88		Счастливый человек. Развитие монологической речи						
89		Чувства и эмоции. Семантизация ЛЕ	22-163, 23, 24, 25 -165					
90		Чувства и эмоции. Активизация лексики	26-166	27-166				
91		Синонимы. Развитие навыков работы с лексическим материалом.	28, 29, 30-168	32-171, с.173				
92		Безличные формы глагола						
93		Инфинитивные конструкции						
94		Глагол. Систематизация грамматического материала						
95		Зачет по грамматике "Грамматика английского языка"						
96		Контроль знаний по разделу "Человек в поисках счастья"						
97	Анализ контрольной работы							
98	Рекомендации: как быть счастливым	47-182	48-182	49-184				

99	Как стать счастливым. Развитие диалогической речи			51-185		55-187, 56-188	Р- умение планировать пути достижения своей цели
100	Творческое письмо. Повествование	53-185	54-186				
101	Человек рожден для счастья. Развитие монологической речи						
102	Философия жизни. Обобщение лексико-грам материала						