

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
5 класс (базовое изучение)

Учителя:

Сташкова Р.А.,

Белкина С.А.,

Мерзляков С.В.,

Уфаева Е.П.,

Мелентьева Ж.В.

МАОУ «Гимназия №33»

г. Пермь

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа к учебному курсу «English» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной для 5 класса (четвертый год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, примерной программы общего образования по английскому языку на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для 2-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой.

Выбранный УМК включает в себя учебник (в 2 частях), рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиокурс на CD.

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на углубленном уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Мониторинг качества знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

Основные цели курса

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Развитие школьника как личности предполагает развитие:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения.

Развитие учащихся как членов общества предполагает развитие:

- умений самореализации и социальной адаптации;
- чувства достоинства и самоуважения;
- национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают

свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширить лингвистический кругозор учащихся; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использовать двуязычные словари и другую справочную литературу;

- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио- тексте на иностранном языке;

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: речевой, языковой, компенсаторной и учебно-познавательной;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

- формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с родной страной.
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Уметь:

Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;

- выделять главное, отличать от второстепенного;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах,

выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая – 10-15 предложений; диалогическая – 6-7 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания,

указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Письменная речь

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Языковое оформление текста |
|-------|--|--|--|
| | К1 | К2 | К3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок). |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок). |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. |

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р | Универсальные учебные действия |
|---|-------------------------------|--------------|------------|---|
| 1 | «Каникулы закончились» | 16 | 4 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, способность к самоконтролю и самооценке достигнутого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> |
| 2 | «Семейная история» | 16 | 4 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> |
| 3 | «Здоровый образ жизни» | 16 | 4 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|---|
| | | | | толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. |
| 4 | «Свободное время» | 18 | 2 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p> |
| 5 | «Путешествия». | 17 | 2 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> |
| 6 | «Путешествие по России». | 19 | 4 | <p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в</p> |

| | | | | |
|--|--|-----|----|---|
| | | | | <p>материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> |
| | | 102 | 16 | |

Календарно-тематический план

| № п/п | № урока в разделе, теме | Тема урока | Дата по факту | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
|--|-------------------------|--|---------------|-------------------------------------|---------------|------------------|
| I четверть (27 часов) | | | | | | |
| Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов) | | | | | | |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». | | Комбинированный | Текущий | С.9№8 |
| 2. | 2 | Употребление настоящего простого времени в речи. | | Комбинированный | Текущий | С.9№9 |
| 3. | 3 | Прошедшее время: формы и значения. | | Комбинированный | Текущий | С.10№10 |
| 4. | 4 | Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы» | | Контроль навыков чтения | Промежуточный | С.15№8,9 |
| 5. | 5 | Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях. | | Комбинированный | Текущий | С.18№89 |
| 6. | 6 | Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии». | | Комбинированный | Текущий | с.24№10 |
| 7. | 7 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы». | | Контроль навыков аудирования | Промежуточный | С.24№9 |
| 8. | 8 | Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. | | Комбинированный | Текущий | С25№3 |
| 9. | 9 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о | | Комбинированный | Текущий | С.29№9 |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---------------|-----------------------------------|
| | | европейских странах и России». | | | | |
| 10. | 10 | Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи. | | Комбинированный | Текущий | С.34№10 |
| 11. | 11 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы». | | Контроль навыков письменной речи | Промежуточный | С.33№8 |
| 12 | 12 | Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения). | | Комбинированный | Текущий | С.34№9 |
| 13 | 13 | Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». | | Комбинированный | Текущий | С.37№8 |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию». | | Комбинированный | Текущий | С.43№10 |
| 15 | 15 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения». | | Контроль навыков устной речи | Промежуточный | С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1 |
| 16 | 16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. | | Комбинированный | Текущий | С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1 |
| Раздел 2. «Семейная история» (16 часов) | | | | | | |
| 17. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы» | | Комбинированный | Текущий | Учить слова по теме |
| 18. | 2 | Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | С.55№8 С.56№10 |
| 19. | 3 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера» | | Комбинированный | Текущий | С.56№9 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|-----------------|---------|-------------------|
| 20. | 4 | Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. | | Комбинированный | Текущий | С.59№10 |
| 21. | 5 | Количественные числительные: правила употребления. | | Комбинированный | Текущий | С.59№8,9 |
| 22. | 6 | Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес». | | Комбинированный | Текущий | С.63№8,9 |
| 23. | 7 | Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план | | Комбинированный | Текущий | С.63№10 |
| 24. | 8 | Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи. | | Комбинированный | Текущий | С.67№8 |
| 25. | 9 | Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова. | | Комбинированный | Текущий | С.67№9 С.67№10 |
| 26. | 10 | Правила употребления общих вопросов в речи. | | Комбинированный | Текущий | С.71№8 С.72№9 |
| 27. | 11 | Активизация ЛЕ по теме «Моя биография». | | Комбинированный | Текущий | С.76№8 |
| II четверть (21 час) | | | | | | |
| 28. | 12 | Порядковые числительные: употребление в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | С.76№9,10 |
| 29. | 13 | Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». | | Комбинированный | Текущий | С.80№8 |
| 30. | 14 | Краткие высказывания по теме «Семейные отношения». | | Комбинированный | Текущий | С.81№9 |
| 31. | 15 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история». | | Комбинированный | Текущий | С.85№8 |
| 32. | 16 | Изучающее чтение по | | Комбинированный | Текущий | С.85№9 |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
| | | произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма. | | | | |
| Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов) | | | | | | |
| 33. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Мой образ жизни». | | Комбинированный | Текущий | Учить слова по теме |
| 34. | 2 | Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». | | Комбинированный | Текущий | Подготовка проекта с.93№9 |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Время». | | Комбинированный | Текущий | с.99№10 |
| 36. | 4 | Правила говорения английского времени в речи. | | Комбинированный | Текущий | с.99№8,9 |
| 37. | 5 | Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова. | | Комбинированный | Текущий | с.104№8 |
| 38. | 6 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | | Контроль навыков аудирования | Промежуточный | с.104№8,10 |
| 39. | 7 | Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений. | | Комбинированный | Текущий | с.108№8 с.109№10 |
| 40. | 8 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде». | | Комбинированный | Текущий | с.108№9 |
| 41. | 9 | Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время» | | Контроль навыков чтения | Промежуточный | с.114№9,10 |
| 42. | 10 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful . | | Комбинированный | Текущий | с.113№8 |
| 43. | 11 | Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах | | Комбинированный | Текущий | с.117№8 |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---------------|------------|
| | | предложений. | | | | |
| 44. | 12 | Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде». | | Контроль навыков устной речи | Промежуточный | с.117№9 |
| 45. | 13 | Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта» | | Комбинированный | Текущий | с.122№9,10 |
| 46. | 14 | Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни». | | Комбинированный | Текущий | с.121№8 |
| 47. | 15 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки». | | Контроль навыков письменной речи | Промежуточный | с.125№8 |
| 48. | 16 | Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака. | | Комбинированный | Текущий | с.126№9,10 |

III четверть (29 часов)

Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|---------|------------------------------------|
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». | | Комбинированный | Текущий | с.8№8 (часть 2 -и далее) |
| 50. | 2 | Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи. | | Комбинированный | Текущий | Учить слова по теме |
| 51. | 3 | Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец». | | Комбинированный | Текущий | Подготовка проекта с.136№9 |
| 52. | 4 | Правила образования альтернативных вопросов. | | Комбинированный | Текущий | Подготовка проекта |
| 53. | 5 | Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина» | | Комбинированный | Текущий | с.8№9 |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|---------------|-------------------|
| 54. | 6 | Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.12№8 |
| 55. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия». | | Комбинированный | Текущий | с.13№9 |
| 56. | 8 | Правила образования новых слов с помощью префикса un . | | Комбинированный | Текущий | с.18№9 |
| 57. | 9 | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.18№10 |
| 58. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи». | | Комбинированный | Текущий | с.22№10 |
| 59. | 11 | Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова. | | Комбинированный | Текущий | с.22№9 |
| 60. | 12 | Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. | | Комбинированный | Текущий | с.26№9 |
| 61. | 13 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка». | | Комбинированный | Текущий | с.26№8 |
| 62. | 14 | Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное». | | Контроль навыков чтения | Промежуточный | с.30№9 с.31№10 |
| 63. | 15 | Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». | | Комбинированный | Текущий | с.30№8 |
| 64. | 16 | Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи». | | Комбинированный | Текущий | с.34№8 |
| 65. | 17 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной | | Контроль навыков письменной речи | Промежуточный | с.35№9,10 |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
| | | речи по теме «Свободное время». | | | | |
| 66. | 18 | Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна. | | Комбинированный | Текущий | Подготовка проекта с.46№8 |
| Раздел 5. «Путешествия» (17 часов) | | | | | | |
| 67. | 1 | Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий». | | Комбинированный | Текущий | с.52№10 |
| 68. | 2 | Правила употребление притяжательных местоимений в речи. | | Комбинированный | Текущий | Учить местоимения |
| 69. | 3 | Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий». | | Контроль навыков аудирования | Промежуточный | Повторить тему |
| 70. | 4 | Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. | | Комбинированный | Текущий | с.51№8 |
| 71. | 5 | Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие». | | Комбинированный | Текущий | с.56№9 |
| 72. | 7 | Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план. | | Комбинированный | Текущий | с.56№10 |
| 73. | 8 | Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий». | | Контроль навыков устной речи | Промежуточный | с.61№8 |
| 74. | 9 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии». | | Комбинированный | Текущий | с.62№9,10 |
| 75. | 10 | Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира». | | Комбинированный | Текущий | с.65№8,9 |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|-----------------|---------|------------------------------|
| 76. | 11 | Вежливые формы в английском языке. | | Комбинированный | Текущий | с.66№10 |
| 77. | 12 | Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.70№9 |
| 78. | 13 | IV четверть (28 часов) Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly. | | Комбинированный | Текущий | с.70№8 |
| Текущий | 14 | Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». | | Комбинированный | | с.74№9 |
| 80. | 15 | Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.74№8 |
| 81. | 16 | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план. | | Комбинированный | Текущий | с.78№8 |
| 82. | 17 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия». | | Комбинированный | Текущий | с.78№9 |
| 83. | 18 | Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. | | Комбинированный | Текущий | С.83№8,9 |
| Раздел 6. «Путешествие по России» (19 часов) | | | | | | |
| 84. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | | | Текущий | Учить слова по теме |
| 85. | 2 | Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. | | Комбинированный | Текущий | Подготовка проекта с.91№9 |
| 86. | 3 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова. | | Комбинированный | Текущий | с.95№9 |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|-------------------------------------|---------------|---------------------|
| 87. | 4 | Правила использования артикля с географическими названиями. | | Комбинированный | Текущий | с.96№10 |
| 88. | 5 | Краткое сообщение о России с опорой на план. | | Комбинированный | Текущий | с.100№8 |
| 89. | 6 | Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.101№10 с.100№9 |
| 90. | 7 | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты». | | Контроль навыков чтения | Промежуточный | с.105№8 |
| 91. | 8 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России». | | Комбинированный | Текущий | с.106№9 |
| 92. | 9 | Правила образования множественного числа имён существительных. | | Комбинированный | Текущий | с.111№9 |
| 93. | 10 | Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России». | | Контроль навыков аудирования | Промежуточный | с.111№8,10 |
| 94. | 11 | Образование вопросов в прошедшем продолженном времени. | | Комбинированный | Текущий | с.115№8 |
| 95. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии». | | Комбинированный | Текущий | с.115№9 |
| 96. | 13 | Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по | | Контроль навыков устной речи | Промежуточный | с.118№8 |

| | | | | | | |
|--------------|-------|--|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | | теме «Путешествие по России». | | | | |
| 97. | 14 | Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме. | | Комбинированный | Текущий | с.118№9,10 |
| 98. | 15 | Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени. | | Комбинированный | Текущий | с.123№9,8 |
| 99. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России». | | Контроль письменной речи | Промежуточный | с.123№10 |
| 100. | 17 | Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти. | | Комбинированный | Текущий | С.83№8,9 |
| 101. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса. | | Комбинированный | Текущий | Повторить пройденный материал |
| 102. | 19 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса. | | Комбинированный | Текущий | с.91№9 |
| Итого | часов | Видов контроля речевой деятельности | | | | |
| | | 16 | | | | |
| по программе | 102 | | | | | |
| По факту | | | | | | |

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. Учебник английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
4. *Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.* English (четвертый год обучения): учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М: «Просвещение», 2010. – 175с.
5. *Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.* English (четвертый год обучения) Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М: «Просвещение», 2010.
6. *Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.* English (четвертый год обучения) Книга для учителя: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М: «Просвещение», 2010. – 111с.
7. *Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В.* Программы образовательных учреждений II-XI классы. Английский язык. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2009.
8. *Барашкова Е.А.* Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. - Издательство «Экзамен», 2010.
9. *Воронова Е.Г.* Тесты. Дидактические материалы: к учебнику для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2010.

10. *Голицинский Ю.Б.* «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
11. *Дроздова Т.Ю., Берестова А.И.* English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
12. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000.
14. Поурочные планы для 5 класса.
15. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
16. CD-MP3 Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
17. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
18. Sing and Learn. - Медиа Хауз
19. Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru

Список литературы для учащихся

1. *Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.* English (четвертый год обучения): учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М: «Просвещение», 2010. – 175с.
2. *Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.* English (четвертый год обучения) Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М: «Просвещение», 2010.

