

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
6 класс (базовое изучение)

Учитель:

Шушакова Л.В.

МАОУ «Гимназия №33»

г. Пермь

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ».

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 класс». Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 10.

Основные цели курса

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников

коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация воспитательной цели осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

– формирование языковой догадки;

- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Планируемый результат и уровни освоения учебного материала

По окончании обучения в 6 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 5-6 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать количественные числительные до 100 и выше.

Учащиеся по окончании 6 класса должны уметь:

В области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;

- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, модальные глаголы, повелительное наклонение, употребление артикля, личных и притяжательных местоимений, безличные предложения, конструкция there is\are);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая- 5-10 предложений; диалогическая-5-10 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4»Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100%-«5»

70%-84%-«4»

50%-69%-«3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Универсальные учебные действия
1	«Семейные традиции»	10ч.	2(аудирование, тест)	
2	«Становление характера»	10ч.	2(чтение, монологическая речь)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
3	«Ответственность»	10ч.	2 (чтение, тест)	Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
4	«Здоровье»	10ч.	2(аудирование, диалогическая речь)	Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
5	«Кто ты?»	10ч.	2(чтение, аудирование)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
6	«Общение»	10ч.	2(тест, монологическая)	Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать

			речь)	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
7	«Планы на будущее»	10ч.	2(чтение, аудирование)	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
8	«Путешествие»	10ч.	2(тест, диалогическая речь)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
9	Повторение	6ч.		Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)
		86ч.	16ч.	

Изменения, внесённые в распределение учебных часов по отношению к типовой программе, не мешают обучающимся выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню выпускников.

Календарно-тематический план

Дата	№ ур.	№ ур.	Блок-Тема	Содержание работы	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
I полугодие							
	1	1	«Семейные традиции»	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье		Стр.11 №7
	2	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)	<i>Написание короткого рассказа о своей семье</i>	Стр.12№2,3
	3	3		Практика аудирования.	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	<i>Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)</i>	Стр.13№7
	4	4		Обучениеграмматике.	-знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)		Стр.14№2,3,5
	5	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to come”	<i>Самостоятельная работа «Времена активного залога»</i>	стр.16№3
	6	6		Обучение чтению с полным пониманием	- умение понимать прочитанное художественное произведение		Стр.156№1-4

			прочитанного. О.Уайльд.	-умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте -умение обсуждать прочитанное (настоящий друг)		
	7	7	Письменная практика.	- умение описывать внешность и характер человека.	<i>Описание человека, которым ты восхищаешься.</i>	Стр.20№9
	8	8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.	-умение описывать круговую диаграмму -умение обсуждать этнический состав страны		Стр.22№2
	9	9	Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр23№3,4
	10	10	Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог) - знание значений фразового глагола «to come» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.24-25
	11	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.26№1-5
	12	12		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.28 №2
	13	1	«Становление характера»	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение -умение выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ	Стр.29 №8,9
	14	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Стр.30№4,5

15	3	Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	<i>Составление диалогов по заданной ситуации</i>	Стр.157 №1-4
16	4	Обучение грамматике.	-знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата) -умение образовывать данные придаточные предложения с помощью союзов		Стр.166 №2,4
17	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- знание значений фразового глагола “to put” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.34 №2
18	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека		Стр.36 №1,2
19	7	Письменная практика.	-умение писать короткие письма/e-mail личного характера	<i>Написание короткого письма/e-mail личного характера</i>	Стр.38 №10
20	8	Обучение говорению.	- умение читать и понимать научный текст -умение применить лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана		Стр.41 №2
21	9	Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.42
22	10	Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Виды придаточных предложений»		Стр.43

					- знание значений фразового глагола «toput» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
23	11				-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i>	Стр.44 №1-4
24	12				-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в устной речи.</i>	Стр.46№1,2
25	1	« Ответственность »	Закон. Преступление	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста			Стр.47 №7
26	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание лексики по теме «Права и обязанности» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	<i>Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях</i>	Стр.49№7	
27	3		Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование		Стр.49№10	
28	4		Обучение грамматике.	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием -знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё		Стр.168 №1,2,3	
29	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием - знание значений фразового глагола “tokeep”	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр. 52 №2	

				-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ		
	30	6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа		Стр.54 №1,2
	31	7	Письменная практика.	-умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы	<i>Написание эссе</i>	Стр.56 №8
	32	8	Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.57 №5
	33	9	Обучение говорению.	-умение описывать достопримечательность своей страны -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр. 59 №4
	34	10	Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Использование инфинитивных конструкций и конструкций глаголов с-ing окончанием » - знание значений фразового глагола «tokeep» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.60
	35	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в</i>	Стр.62№1-3

						<i>чтении с поиском необходимой информации</i>		
	36	12				-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.64№2
	37	1	«Здоровье»	Обучение чтению с поиском необходимой информации.		-знание лексики по теме «Травмы» -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме		Стр.65 №5,6
	38	2		Изучение новых ЛЕ по теме.		- знание лексики по теме «Болезни» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ		Стр.66 №5
	39	3		Практика аудирования.		-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	<i>Составление диалога «У врача»</i>	Стр.67№8
	40	4		Обучение грамматике.		-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге		Стр.68№2,3
	41	5		Выполнение лексико- грамматических упражнений.		-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге -знание значений фразового глагола “ <i>togo</i> ” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.170№1-3

42	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	- умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение находить синонимы - умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ - умение писать страничку дневника		Стр.71 №5	
43	7		Письменная практика.	- умение писать короткие рассказы на заданную тему - знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола)	<i>Написание рассказа</i>	Стр.76 №15	
44	8		Обучение грамматике. Словообразование	- умение использовать основные аффиксы английского языка - умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.78 №2	
45	9			- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании</i>	Стр.79 №2	
46	10			- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	Стр82 №1-5	
47	11		Домашнее чтение	- умение читать и обсуждать предложенное произведение			
II полугодие							
48	12		Повторение изученного по теме «Здоровье»	- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Пассивный Залог» - знание значений фразового глагола «того» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.84 №2	
49	1	«Кто ты?»	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием	- Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди» - умение брать/давать интервью - умение описывать город, район - умение обсуждать проблемы бездомных людей,		Стр.85 №7	

			прочитанного.	выражать свои чувства		
50	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие)		Стр.87№5
51	3		Практика аудирования.	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации формата ЕГЭ		Стр.87№6
52	4		Обучениеграмматике.	-умение употреблять модальные глаголы		Стр.88№3.4
53	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение употреблять модальные глаголы -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “todo” -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.89№8-10
54	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное		Стр.92№1.2
55	7		Письменная практика.	- умение писать доклад с рекомендациями/предложениями -знание особенностей формального стиля	<i>Написание доклада</i>	Стр.94 №8
56	8		Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение описывать дома в России	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.95№4
57	9		Обучение говорению.	-умение обсуждать экологические проблемы	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.98
58	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала		Стр.99

				«Видовременные формы английского глагола» (Активный залог) - знание значений фразового глагола «to come» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
	59	11		- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания.</i>	Стр.100 №1-5
	60	12		- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.102 №3
	61	1	«Общение»	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. - знание лексики по теме - умение прогнозировать содержание произведения по заглавию - умение понимать структуру текста - умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста формата ЕГЭ		Стр.103 №7
	62	2		Изучение новых ЛЕ по теме. - знание лексики по теме «СМИ» - знание устойчивых выражений - умение - умение читать текст с поиском необходимой информации		Стр.105 №5
	63	3		Практика аудирования. - умение аудировать текст с целью понимания основного содержания - умение выполнять задания формата ЕГЭ - умение выражать одобрение/неодобрение.	<i>Составление диалога</i>	Стр.105 №7
	64	4		Обучение грамматике. - умение использовать различные типы предложений в косвенной речи		Стр.107 №6,7
	65	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений. - умение использовать различные типы предложений в косвенной речи - знание значений фразового глагола “totalk”	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр. 174 №1-3

				-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов		
66	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить произведения -умение прогнозировать содержание произведения -умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца		Стр.54 №1,2
67	7		Письменная практика.	-умение писать эссе с аргументами за и против, -знание структуры данного эссе -знание особенностей формального стиля	<i>Написание эссе</i>	Стр.112 №10
68	8		Обучение говорению.	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	<i>Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке.</i>	Стр.114 №2
69	9		Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение понимать основное содержание прочитанного		Стр. 115 №2
70	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «totalk» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.116
71	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в</i>	Стр.118№1-3

						<i>устной монологической речи</i>	
	72	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.120 №2
	73	1	«Планы на будущее»	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме «Надежды и мечты» -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее		Стр.121№6
	74	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме		Стр.123№5
	75	3		Практика аудирования.	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	<i>Диалог</i>	Стр.123№6
	76	4		Обучениеграмматике.	-умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение употреблять инверсию в условных предложениях.		Стр.125№5,6
	77	5		Выполнение лексико- грамматических упражнений.	умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “tocarry” -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.176№1-2
	78	6		Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить поэтическое произведение		Стр.128 №1.2

			Киплинг «Если»	-умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)		
79	7		Письменная практика.	- умение писать деловые письма/e-mail -знание особенностей формального стиля	<i>Написание делового письма</i>	Стр.130 №8
80	8		Обучение говорению. Монологическая речь.	-умение прогнозировать содержание web страницы -умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете»	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.132№5
81	9		Обучение говорению. Диалогическая речь.	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение обсуждать экологические проблемы -умение работать в команде	<i>Диалог</i>	Стр.134
82	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Условные предложения I,II,III типов» - знание значений фразового глагола «to carry» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.135
83	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>11Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i>	Стр.136 №1-5
84	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>12Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.138№2
85	1	«Путешествие»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме «Мистические места нашей планеты» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте		Стр.139№7
86	2		Изучение новых ЛЕ	-знание новых ЛЕ по теме «Путешествие по		Стр.123№5

			по теме.	воздуху» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выражать своё мнение		
87	3		Практика аудирования.	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение выполнять задания на многочисленный выбор формата ЕГЭ -знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений - умение выражать просьбу	<i>Диалог</i>	Стр.123№6
88	4		Обучениеграмматике.	-знание особенностей образования инверсии в предложениях -знание существительных согласующихся только с глаголами только в единственном/множественном числе -умениеупотреблятьслова, обозначающиеколичество(some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little)		Стр.143№5,7
89	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “tocheck”	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.178№1-3
90	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное		Стр.92№1.2
91	7		Письменная практика.	- умение описывать популярное туристическое место	<i>Написание сочинения</i>	Стр.148 №12

				-знание порядка использования имён прилагательных -умение использовать причастие II		
92	8		Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	-умение понимать информацию, прочитанную в брошюре -знание основных особенностей Британского и Американского Английского языка -умение выразить своё мнение - знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка		Стр.149№5
93	9		Обучение говорению. Обучение грамматике. Словообразование.	- умение выражать свое мнение об эко-туризме -умение использовать основные аффиксы английского языка	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.150 №3
94	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Инверсия в английском языке» - знание значений фразового глагола «tocheck» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.152
95	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.153
96	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	Стр.154 №1-5
97	1	Повторение (резервные уроки)	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»			Стр.156 №1-4
98	2		Повторение изученного по теме «Становление характера»			Стр.157 №1-4
99	3		Повторение			Стр.158 №1-

			изученного по теме «Ответственность»			4
	100	4	Повторение изученного по теме «Здоровье»			Стр.159 №1-4
	101	5	Повторение изученного по теме «Кто ты?»			Стр.160 №1-4
	102	6	Повторение изученного по теме «Общение»			

Список литературы для учителя.

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

7. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.

8. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое

планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

Список литературы для учащихся.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

3. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.