

Принято на педагогическом совете,  
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю  
протокол №1 от 30 августа 2017 г.  
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)  
7 класс (базовое изучение)***

**Учитель:  
Мелентьева Ж.В.**

МАОУ «Гимназия №33»  
г. Пермь  
2017-2018 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2009 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2009.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2010.
2. Аудиокассеты к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

### Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- с достопримечательностями;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
- с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
- с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе;

### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи обучения иностранному языку :**

#### **1.1 По видам речевой деятельности:**

- Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

- Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
- заполнять анкеты, бланки;

### 1.2 По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексикограмматического материала;

- Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

- Грамматическая сторона речи

### **Морфология**

**Имя существительное:** исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

### **Местоимение:**

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

### **Имя прилагательное:**

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

### **Имя числительное:**

- Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

### **Глагол:**

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

### **Синтаксис**

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

## **2. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;  
писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- заполнять анкеты, бланки;

**Учебно-тематический план.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Универсальные учебные действия
1	Путешествие в России и за рубежом.	15	2	<p>Личностные УУД: осознание учениками себя как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные УУД: организация и регулирование учащимися своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять основное в тексте</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>
2	Посещение Британии	15	1	<p>Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать</p> <p>Познавательные УУД: способность устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>
3	Биография	15	2	<p>Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить монологические и диалогические высказывания о себе и друге.</p> <p>Личностные УУД: : положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата</p>
4	Традиции, праздники, фестивали»	15	1	<p>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания в рамках темы «Традиции и праздники»</p> <p>Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,</p> <p>Познавательные УУД: умение анализировать и синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), выполнять необходимые действия, операции,</p>

				действовать по плану
5	Этот чудесный мир.	15	2	Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга. Регулятивные УУД: организация и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД: при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;
6	Как мы выглядим.	15	1	Коммуникативные УУД: при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках темы Внешность
7	В школе и вне школы.	15	1	Познавательные УУД: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Регулятивные УУД: умение прогнозировать свои результаты, : самоконтроль и самооценка достигнутого результата Коммуникативные УУД: при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; кратко рассказывать о себе, о своей учебной деятельности и внеучебной деятельности.
	Итого	105	10	7

#### 4. Контрольно – измерительные материалы.

Трим естр	Тема	Вид контроля	Аспект	Инструмент
1	Путешествие в России и за рубежом.	тематический	1.вводный 2.аудирование, чтение	Карточки упр. 1, 2 стр. 26, 27 р. т.
	Посещение Британии	тематический	Лексика-грамматика	Упр. 3, 6, 8 стр. 62-65 р. т.
2	Биография	тематический	говорение	Рассказать о себе
			Лексика-грамматика	Стр. 92-96 р. т.
2	Традиции, праздники, фестивали	тематический	письмо	Написать личное письмо по теме.
	Этот прекрасный мир	тематический	Чтение	Упр. 2 стр. 28 р. т.

			Лексика-грамматика	Стр. 29-31 р. т.
3	То, как мы выглядим	тематический	говoreние	Монолог по теме
	Школьная жизнь	Итоговый	Лексика-грамматика	Стр. 90-91 р.т.

## 5. Перечень компонентов учебно-методического комплекта

- учебник
- две рабочие тетради
- книга для чтения
- книга для учителя
- аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.

## 6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с **6** незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование(А), чтение(Ч), говорение(Г), письмо(П).	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Подготовка к ЕГЭ  ЦОР
		лексика	грамматика	фонетика						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. «Путешествие в России и за границей» 15 часов</b>										
1.	Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов.	Abroad, tape, postcard, practice, Centre, the British Museum, Trafalgar Square, the City	Повторение: правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - соотносить графический образ слова со звуковым; П - ознакомление со структурой личного письма; Г - рассказывать о своих планах	Достопримечательности Лондона и Москвы	комбинированный	фронтальный	Стр. 10 упр. 11 (писать)	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям
2.	Лексика по теме: «Достопримечательности Москвы и Лондона»	Back, bench, boat, diary, fun, rain, sand, sandcastle	Could в отрицательной форме Структура to be going to	Соблюдение ударения в словах и фразах	А - поиск необходимой информации при прослушивании текста; Ч - читать текст с выбором необходимой информации	Достопримечательности Лондона и Москвы	комбинированный	Фронтальный опрос с выбором оценкой	Стр. 11 упр. 12 (писать)	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.4.1;
3	Модальный глагол can	Повторить слова стр.	Could в отрицательной	Интонация	Г- составление рассказа в	Достопримечательности	комбинированный	Фронтальный	Слова стр. 13-14	2.3.18

	(could), его отрицательная форма	13-14	ой форме	утвердительных предложений	прошедшем времени	льности Лондона и Москвы	анный	опрос с выбором оценением		
4.	Употребление лексики по теме: «Путешествие в речи»	Повторить слова стр. 13-14	Неправильные глаголы	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - поиск необходимой информации при прослушивании текста; Ч - читать текст с выбором необходимой информации	Достопримечательности Лондона и Москвы	комбинированный	фронтальный	Упр. 10-11 стр. 16	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадам. 2.4.1
5.	Образование вопросов в прошедшем времени	Повторить слова стр. 13-14	Вопросы в простом прошедшем времени	Интонация вопросительных предложений	Г - рассказать о летнем отдыхе по картинке		комбинированный	текущий	Упр. 11 стр. 23	2.3.1
6	Образование отрицаний в прошедшем времени	Повторить слова стр. 13-14	Отрицания в простом прошедшем времени	Интонация отрицательных предложений	Г - расспросить о том, что делали дети на прошлой неделе А - прослушать текст с выбором необходимой информации		комбинированный	текущий	Упр. 10 стр. 23	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадам. 2.3.1
7.	<b>Вводный</b>						Урок-	текущий	Повторит	2.3.1

	<b>контроль по теме: простое прошедшее время</b>						контроль	й	ь неправильные глаголы	
8.	Употребление простого прошедшего времени в устной речи	North, south, east, west, south-east, south-west, north-east, north-west, famous, mountain, river, forest, people, resort	Общие вопросы с глаголом can и ответы с ним	Интонация общих вопросов	Г- монолог-описание с применением простого прошедшего времени	Большие города России и Великобритании	комбинированный	текущий	Слова стр. 26	2.3.1
9	Лексика по теме: «Путешествие»	In the north etc, to be famous for, in the mountains, to be situated	Общие вопросы с глаголом can и ответы с ним	Интонация общих вопросов	Ч -поиск необходимой информации при чтении текста: «Летние каникулы Кати»	Горы, реки и озера в России и Англии	комбинированный	текущий	Упр. 11-12 стр. 29	2.4.1
10	Артикль с географическими названиями	The Ural Mountains, the Alps, the Andes, the Thames, Everest, the Ontario, the Huron, the Seine, Ben Nevis, Oxford, the Caspian Sea,	Употребление артикля с географическими названиями	Совершенствование слуховых произносительных навыков	А - прослушивание текста с извлечением необходимой информации Г - выражение своего мнения по образцу Ч - чтение текста с пониманием основного		комбинированный	текущий	Правило стр. 32; упр. 5 стр. 32	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадам. 2.3.23

		the Ob, the Angara			содержания					
11	Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют с полным пониманием прочитанного»	Boring, history, business, to ski, pleasant The Severn, the Seliger, Fleet Street	Специальные вопросы в прошедшем времени	Интонация специальных вопросов	Ч - чтение текста с полным пониманием содержания		комбинированный	текущий	Упр 10-11 стр. 35	1.3.3
12	Повторение лексико-грамматического материала.	Повторение лексики 1 раздела	Повторение грамматики 1 раздела		А- выполнение заданий по аудированию в рабочей тетради; Ч - выполнение заданий по чтению в рабочей тетради		комбинированный	Фронтальный опрос с выбором оценкой	Упр. 18 Стр. 14 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.1 2.3.15 2.3.23
13	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Путешествие в России и за рубежом». (аудирование, чтение)</b>						Урок-контроль	текущий	Упр. 1, 2 стр. 26-27 р. т.	1.2.1 1.3.1
14	Практическая	Повторение	Повторение		ЛГ- выполнение		обобщ	Фронтальный	Упр. 25-	2.3.1

	грамматика	лексики 1 раздела	грамматики 1 раздела		лексико-грамматических упражнений по рабочей тетради		ающи й	льный опрос с выбором оцениванием	26 стр. 20-21 р.т.	2.3.15 2.3.23
15	Защита проектной работы №1 Место, где я живу (географическое положение, население, климат)			Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка			обобщающий	Защита проекта	Упр. 5 стр. 29 р.т.	
<b>Раздел № 2 «Посещение Британии» 15 часов</b>										
16	Конструкция let's	Mobile, let's do smth	Конструкция let's	Интонация утвердительных предложений	А - выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста; Г - составлять диалог, используя ключевые слова		Грамматически-ориентированный	текущий	Упр. 9 стр. 36 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.1
17	Употребление глагола have got, его формы	Have got (has got), take pictures	Have got в утвердительных, отрицательных и	Интонация утвердительных, отрицательных	Г - задавать вопросы к картинкам и отвечать на них; строить		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным	Упр. 11 стр. 42	2.3.1

			вопросительных предложениях	ьных и вопросительных предложений	предложения, учитывая структуру Have got			оцениванием		
18	Употребление слов в значении «много», «мало»	Court, much, many, (a) little, (a) few, any, some	Употребление слов в значении «много», «мало»	Совершенствование слухо-производительных навыков	А - понимать на слух несложную информацию; сопоставить предложения; Г - выражать мнение по прослушанному тексту;	Различные города Англии и ее достопримечательности	комбинированный	текущий	Упр. 12 стр. 39 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадам.
19	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	Newcastle-upon-Tyne, York, Wimbledon, Bath, Stratford-on-Avon	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Ч - читать текст, восстанавливая пропущенные слова; Г - переводить выделенные слова на русский язык	Различные города Англии и ее достопримечательности	Грамматически ориентированный	текущий	Упр. 10-11 стр. 49	2.4.5 2.4.6
20	Лексика по теме: «Достопримечательности Лондона»	Tour, tourist, monument, world, market, supermarket, souvenir, restaurant,	(a) little, (a) few, any, some	Совершенствование слухо-производительных навыков	А - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации; Г - отвечать на	Достопримечательности Лондона	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 17 стр. 42 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим

		buy, church, double-decker, world-famous			вопросы;					тетрадь м. 2.4.1
21	Конструкция as... as (так же ... как)	The House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National; Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the-fields	Конструкция as... as (так же ... как)	Адекватно е произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Ч - в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; Г - составлять предложения с опорой на картинку;	Достопримечательности Лондона	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10-11 стр. 58	2.3.10
22	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Словообразование. Some, any, many, much»</b>						Контроль знаний	текущий	Упр. 3, 6, 8 стр 62-65 р. т.	2.4.5 2.4.6 2.3.26
23	Степени сравнения прилагательных	Nearly, century, than, clever, cross, the Tretyakov Gallery, Mount	Степени сравнения прилагательных	Адекватно е произношение и различение на слух всех	Г - составлять предложения на основе нового материала; сопоставлять предложения и картинку;		Изучение нового материала	Выборочное оценивание	Упр. 10, 11 стр. 64, 65	2.3.25

		Elbrus, Vatican City, Monaco		звуков английского языка	П - выполнять грамматические упражнения;					
24	Лексика по теме: «Достопримечательности городов мира».	Got, from, far, bridge, post-office, road, railway, underground, palace, straight, miss a bus, turn	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование слухо-производительных навыков	Г - употребление степеней сравнения при составлении предложений; вести диалоги этикетного характера;	Известные места мира	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 34 стр. 57	2.4.1
25	Употребление лексики по теме: «Достопримечательности городов мира» в речи.	The London Underground, the Moscow Underground, Buckingham Palace, the Winter Palace etc.	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование слухо-производительных навыков	Ч - дополнить текст нужными словами; Г- составить монолог-высказывание по теме: «Место, которое я посетил»	Известные места мира	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10-11 стр. 77	2.4.1
26	Практическая грамматика	Повторить лексику 2 раздела	Степени сравнения прилагательных; словообразование			Известные места мира	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. упр.32 стр. 55 р. т. упр.4 стр. 63р. т.	2.3.25
27	Чтение текста с полным пониманием содержания	Повторить лексику 2 раздела		Интонация утвердительных, отрицательных	Ч - читать текст с полным пониманием содержания		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным	Упр. 20 стр. 44 р. т.	1.3.3

				ьных и вопросите льных предложе ний				оценива нием		
28	Интонация утвердительн ых, отрицательны х и вопросительн ых предложений	Повторить лексику 2 раздела	Степени сравнения прилагатель ных; словообразо вание	Интонаци я утвердите льных, отрицател ьных и вопросите льных предложе ний	Ч - чтение текста с соблюдением правильной интонации		комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием	Упр. 21 стр. 46 р. т.	2.2.1
29	Написание письма личного характера по образцу.				П - написать личное письмо по теме: «Посещение Британии»		комби ниров анный	текущий	Написать письмо	1.4.3
30	Защита проектной работы № 2 Место, где я живу. (Достопримеч ательности)			Адекватно е произнош ение и различени е на слух всех звуков английско го языка			комби ниров анный	Защита проекта	проект	
<b>Раздел 3. «Биография» 15 часов</b>										
31	Способы выражения	Way, CD, form,	Отрицания в английском	Интонаци я	А - понимать на слух несложную		Изуче ние	текущий	Упр. 11, 12 стр. 85	аудиоп риложе

	отрицаний в английском языке.	journalist, photography, university, biography, language, lesson	языке	отрицательных предложений	информацию; Ч - понимать содержание текста на основе контекстуальной догадки;		нового материала			ние к учебнику и рабочим тетрадам.
32	Структура заполнения анкеты	Up the river, down the river, down the road, learn a language	Порядковые числительные; нулевой артикль в выражениях: Room Five, Lesson Eleven	Совершенствование слухо-производительных навыков	П - учиться заполнять анкеты	Способы нумерации классов в русском и английском языках	Изучение нового материала	текущий	Заполнить анкету на стр. 85	1.4.1
33	Порядковые числительные	повторить	Порядковые числительные; нулевой артикль в выражениях: Room Five, Lesson Eleven	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Ч - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;	Этапы среднего образования в русском и английском языках	комбинированный	текущий	Упр. 11-12 стр. 85-86	2.3.27
34	<b>Контрольная работа № 4. Монолог по</b>			Интонация утвердите	Г - высказаться по теме: «Моя биография»		Урок-контроль	текущий	Повторить слова	1.1.2.1

	теме: «Моя биография»			льных, отрицательных и вопросительных предложений						
35	Специальные вопросы в косвенной речи	Finishing tape, trainers, career, medicine, medical, profession, hospital	Специальные вопросы в косвенной речи	Интонация специальных вопросов	Г - ответить на вопросы, используя порядковые числительные		комбинированный	текущий	Упр. 25 стр. 84 р. т.	2.3.14
36	Лексика по теме: «Профессии»	Photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask	Специальные вопросы в косвенной речи	Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	А - прослушать запись, использовать языковую и контекстуальную догадку;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14 стр. 75 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.4.1
37	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных	Ч - читать текст с выбором необходимой информации; П - дополнить предложения, используя новый грамматический		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10, 11 стр. 93	2.3.24

				предложе ний	материал					
38	Общие вопросы в косвенной речи	Selfish, to touch, college, stop, talent, choose, die	Общие вопросы в косвенной речи	Интонаци я общих вопросов	Г- употребление общих вопросов в косвенной речи, при составлении предложений	Колледж и и универс итеты в Великоб ритании	комби ниров анный	текущий	Упр. 13 стр. 74 р. т.	2.3.14
39	Лексика по теме: «Выбор карьеры»	Difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become	Общие и специальные вопросы в косвенной речи	Интонаци я специаль ных и общих вопросов	А - прослушать запись, использовать языковую и контекстуальную догадку Ч - читать текст с выбором необходимой информации;	Колледж и и универс итеты в Великоб ритании	комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием	Слова стр. 97; упр. 11 стр. 100	аудиоп риложе ние к учебни ку и рабочи м тетрадя м. 2.4.1
40	Множественн ое число имен существитель ных (исключения из правил)	Astronaut, princess, record, album. Other, miss, critic, classic, translation, philosophy, real	Множествен ное число имен существител ьных	Совершен ствование слухо- произноси тельных навыков	А - прослушать текст с извлечением нужной информации; Г - рассказывать о знаменитых людях с опорой на картинки;	Эквивал енты русского слова «много»	комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием	Упр. 8 стр. 72 р.т.	аудиоп риложе ние к учебни ку и рабочи м тетрадя м. 2.3.21
41	Чтение текста с извлечением необходимой	Follow, interview, minister,	Множествен ное число имен	Совершен ствование слухо-	Ч - читать текст с выбором необходимой		комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с	Упр. 11- 12 стр. 106	1.3.8

	информации для собственного высказывания	hair, money, news, goose (geese), foot (feet), women, deer	существительных (исключения из правил)	произносительных навыков	информации;			выборочным оцениванием		
42	Придаточные определительные предложения	That, whose, which, whom, real	Придаточные определительные предложения	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - заполнить анкету по прослушанному тексту; Г - ответить на вопросы журналиста; составить монолог-сообщение о Корнее Чуковском с опорой на план;	Эквиваленты русского слова «часы»	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12-13 стр. 111	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.6
43	Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования.			Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - прослушать текст с извлечением нужной		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 1-2 стр. 91-92 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.2.3
44	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Биография»</b>		Повторение лексики и грамматики 3 раздела				Урок-контроль	текущий	Стр. 92-96 р.т.	2.3.27 2.3.24

	<b>(лексика-грамматика)</b>									
45	Защита проектной работы № 3 по теме: «Известный человек моего города»			Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка			обобщающий	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Стр. 97	
<b>Раздел 4. Традиции. Праздники. Фестивали. 15 часов</b>										
46.	Лексика по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали».	Tradition, festival, a birthday, to give at a present, to strike five	Повторение: настоящее продолженное время	Совершенствование слухо-производительных навыков	А - прослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинке; Г -рассказать по картинкам, когда дети праздновали день рождения;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14 стр. 104 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.4.1
47	Прошедшее продолженное время	To shout at smb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet, strike	Прошедшее продолженное время	Совершенствование слухо-производительных навыков	Г - рассказать по картинкам, что дети делали и что не делали в 11 часов утра вчера;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10, 11 стр. 118	2.3.1
48	Глаголы, которые не	While, hear, traditional,	Глаголы, которые не	Адекватное	А - прослушать текст, выполнить	Некоторые	комбинированный	Фронтальный	Пр. 25 стр. 114	аудиоприложение

	употребляются в прошедшем продолженном времени	special, policemen, umbrella, puddle, club	употребляются в прошедшем продолженном времени	произношение и различение на слух всех звуков английского языка	упражнения с выбором ответа;	факты британских традиций и праздников	анный	опрос с выборочным оцениванием	р.т.	ние к учебнику и рабочим тетрадам. 2.3.15
49	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.	Disco, symbol, start, mean, wish, gather, hug, each, card, sweet-heart	Прошедшее продолженное время	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Г - ответить на вопросы; Ч - читать текст с выбором необходимой информации;	Некоторые факты британских традиций и праздников	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 11-12 стр. 125	1.3.2
50	Употребление лексики по теме: «Праздники» в речи.	Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson	Прошедшее продолженное время	Совершенствование слуховых произносительных навыков	Г - сопоставить слова с картинками; задать вопросы к ответам;	Некоторые факты британских традиций и праздников	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15 стр. 105 р. т.	2.4.1
51	Краткий пересказ прочитанного текста с опо-	Victory, over, especially, lamb, spirits,	Прошедшее продолженное время	Интонация утвердительных	Ч - читать текст с дальнейшим пересказом	Некоторые факты британских	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным	Упр. 10 стр. 131	1.1.2.5

	рой на вопросы и ключевые слова.	pumpkin, treat, also, conspirators, event		предложения		ких традиций и праздников		ным оцениванием		
52	Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени	Decorate, before, busy, prepare, believe	Различия в употреблении и прошедшего простого и прошедшего длительного времени	Интонация утвердительных предложений	Ч - чтение диалогов и нахождение в них новых грамматических структур;	Некоторые факты британских традиций и праздников	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 23 стр. 112 р. т.	2.3.1
53	Диалог-расспрос по теме: «праздники»	Hang, lights, violet, lily, rosemary, surprise	Прошедшее продолженное время	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	Г - составить диалог - расспрос, используя новую лексику;	Некоторые факты британских традиций и праздников	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10-11 стр. 139	1.1.1.2
54	<b>Контрольная работа № 6. Написание личного письма по теме: «Праздники»</b>				П- писать письмо личного характера с опорой на образец;		Урок-контроль	текущий	Повторить лексику	1.4.3
55	Употребление предлогов в составе	Ring, fireplace, during, fight,	Предлоги времени	Совершенствование слухо-	А - понимать на слух тексты описательного		комбинированный	Фронтальный опрос с	Упр. 27 стр. 119 р. т.	аудиоприложение к

	некоторых обстоятельств времени.	roog		произносительных навыков	характера; П - дополнить предложения предложениями; Г - составить рассказ по картинкам;			выборочным оцениванием		учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.28
56	Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение).	Wet, sack, everyone, turkey	Синонимы to hear- to listen	Интонация утвердительных предложений	П - выбрать правильный синоним; Ч - читать текст с полным пониманием содержания		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10 стр. 146	1.3.3
57	Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования по теме: «Традиции и праздники».	Повторить лексику 4 раздела	Повторить грамматику 4 раздела	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - прослушать текст, выполнить упражнения с выбором ответа;		комбинированный	текущий	Упр. 1 стр. 21 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.2.2
58	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	Повторить лексику 4 раздела	Повторить грамматику 4 раздела	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков	Ч - читать небольшие тексты с выделением главных фактов		комбинированный	текущий	Упр. 2-3 стр. 122 р.т.	1.3.1

				английско го языка						
59	Повторение изученного материала по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	Повторить лексику 4 раздела	Повторить грамматику 4 раздела	Адекватно е произнош ение и различени е на слух всех звуков английско го языка			обобщ ающи й	текущий	Подготов иться к защите проекта	2.4.1 2.3.1
60	Защита проектной работы № 4 по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города».			Адекватно е произнош ение и различени е на слух всех звуков английско го языка	Г - защитить проект по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города».		обобщ ающи й	текущий	Упр. 4, 5 стр. 123 р. т.	
<b>Раздел 5. Этот прекрасный мир. 15 часов</b>										
61	Неопределенн ые местоимения	Someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, every, everyone,	Неопределен ные местоимения	Совершен ствование слухо- произноси тельных навыков	А - воспринимать на слух текст, догадываясь о значении новых слов; Г - рассказать о своем классе, используя неопределенные местоимения		Изуче ние новог о матер иала	текущий	Упр. 33 ст. 22 р.т.	аудиоп риложе ние к учебни ку и рабочи м тетрадя м.

		everybody, everything								2.3.24
62	Образование будущего времени	Official, royal, parade, balcony, soldier, uniform, match, next, central	Будущее простое время	Совершенствование слухо-производительных навыков	Г - рассказать о городах, которые посетит Боб; Рассказать, что ты будешь делать и что не будешь делать в следующее воскресенье;		Изучение нового материала	текущий	Упр. 12 стр. 157	2.3.1
63	Оборот to be going to	Happen, temperature, snowman, degree, snow, spend, skate	Оборот to be going to	Интонация утвердительных предложений	А - прослушать текст, добавить недостающую информацию; Г- задать и ответить на вопросы;	Шкала температур в англоговорящих странах	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 34 стр. 23 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.19
64	Лексика по теме: «Погода»	Tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly	Будущее простое время	Интонация утвердительных предложений	Ч - читать короткие тексты с пониманием основного содержания;	Шкала температур в англоговорящих странах	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12-13 стр. 165-166	2.4.1
65	Придаточные предложения времени и условия	Cross, so, sunbathe, real, really, heavy	Придаточные предложения времени и	Совершенствование слухо-произноси	Г - сопоставить части предложения, используя новую	Европейские города и столицы	комбинированный	Фронтальный опрос с выбороч	Упр. 36 стр. 25 р. т.	2.3.7

			условия	тельных навыков	грамматику;			ным оцениванием		
66	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.	Heavily, hope, change, win, match, part	Оборот to be going to	Совершение слухо-произносительных навыков	Ч - читать текст с выбором необходимой информации;	Европейские города и столицы	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 13 стр. 174	1.3.2
67	Сравнение придаточных времени и условия с придаточным и изъяснительными	Season, favourite, leaf, tasty, juicy, ripe, different, plum, pear, grape, cabbage	Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными	Интонация утвердительных предложений	А - находить нужную информацию в процессе аудирования; Ч - читать небольшие тексты с выделением главных фактов	Европейские города и столицы	комбинированный	текущий	Упр. 12 стр. 180	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.6 2.3.7
68	<b>Контрольная работа № 7. Чтение текста с пониманием основного содержания.</b>				Ч - читать текст с выбором необходимой информации; Стр. 29 р. т.		Урок-контроль	текущий	Повторить лексику	1.3.1
69	Составление диалого-обмена мнениями по	Offer, until, bring, rest, golden	Придаточные предложения времени и	Совершение слухо-произносительных навыков	Г - составлять диалог-обмен мнениями по теме: «Любимое		комбинированный	текущий	Упр. 8 стр. 7 р. т.	1.1.1.4

	теме «Любимое время года».		условия	тельных навыков	время года»					
70	Наречия в придаточных предложениях времени		Наречия в придаточных предложениях времени	Совершенство слухо-производительных навыков	Г - составление предложений по картинкам		комбинированный	текущий	Упр. 10 стр. 185	2.3.6
71	Нахождение необходимой информации в процессе аудирования	Повторение лексики 5 раздела	Наречия в придаточных предложениях времени	Совершенство слухо-производительных навыков	А - находить нужную информацию в процессе аудирования;		комбинированный	текущий	Упр. 1 стр. 27 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.2.4
72	Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.	Повторение лексики 5 раздела	Неопределенные местоимения в придаточных предложениях	Интонация утвердительных предложений	П - выполнение письменных упражнений на закрепление грамматики		обобщающий	текущий	Упр. 27 стр. 18 р.т.	2.3.24
73	Повторение изученного материала по теме: «Этот	Повторение лексики 5 раздела	Повторение грамматики 5 раздела		Г- повторение лексики по теме в устной речи; П - выполнение		обобщающий	текущий	Упр. 19 стр. 12 р.т.	2.4.1 2.3.24 2.3.6 2.3.19

	прекрасный мир»				письменных упражнений на закрепление грамматики					2.3.1
74	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Этот прекрасный мир» (лексика-грамматика)</b>						Урок-контроль	текущий	Стр. 29-31 р.т.	2.4.1 2.3.24 2.3.6 2.3.19 2.3.1
75	Защита проектной работы № 5 по теме: «Родной город в разное время года».			Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Г - защитить проект по теме: «Родной город в разное время года».		обобщающий	текущий	проект	
<b>Раздел 6. То, как мы выглядим. 15 часов</b>										
76	Конструкция to be able to	Able, smell, body, head, eye, ear, mouth	Конструкция to be able to	Совершенствование слухо-производительных навыков	Г - составление предложений по картинкам с использованием грамматики;	Некоторые различия в английском и русском языках	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 34 стр. 52 р.т.	2.3.18
77	Словообразование с	Neck, finger, toe, a	Словообразование с	Совершенствование	Г - высказываться с опорой на	Некоторые	комбинированный	Фронтальный	Упр. 9- 10 стр. 192	2.4.6

	префиксом un- и суффиксом ful-	tricycle, leg, vote	префиксом un- и суффиксом ful-	слухо-произносительных навыков	ключевые слова;	различия в английском и русском языках	анный	опрос с выборочным оцениванием		
78	Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим».	Round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely		Совершенствование слухо-произносительных навыков	А - воспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию; Г - описывать людей с опорой на картинки;		комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 8 стр. 36 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.1.2.1
79	Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't	повторить	Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't	Интонация утвердительных предложений	Г - вести диалог, используя модальные глаголы;		комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 8 стр. 197	2.3.18
80	Модальный глагол may	Afraid, joke, kind, clever, friendly, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, active	Модальный глагол may	Интонация утвердительных предложений	Ч - читать текст с пониманием основного содержания; Г - закончить предложения, используя новую лексику;	Способы не быть грубым или слишком категоричными, характеризую	Изучение нового материала	текущий	Упр. 12 стр. 203	2.3.18

						людей				
81	Лексика по теме: «То, как мы выглядим».	Jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nigh tie	Повторить модальные глаголы	Адекватно е произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - воспринимать на слух информацию, выбирать нужный ответ; Г - рассказать по картинкам, какая одежда нравится		комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 16 стр. 39 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.4.1
82	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	To wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important, round, still	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Адекватно е произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Г - употреблять разделительные вопросы в речи		Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Упр. 12 стр. 211	2.3.1
83	Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда».	Free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	Г - составить диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда» П - дополнить предложения разделительными вопросами		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 18 стр. 40 р. т.	1.1.1.4
84	Нахождение необходимой	Raincoat, fur coat, shoe, gloves,	Разделительные вопросы со	Интонация утвердите	Ч - читать текст с выбором необходимой		комбинированный	Фронтальный опрос с	Упр. 11 стр. 218	1.3.2

	информации в процессе изучающего чтения.	mittens, light, style, stylish	вспомогательными глаголами.	льных и вопросительных предложений	информации;			выборочным оцениванием		
85	Нахождение необходимой информации в процессе аудирования	Повторить лексику 6 раздела	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Совершенствование слухо-производительных навыков	А - находить нужную информацию в процессе аудирования;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 2 стр. 55 р.т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.2.2
86	Практическая грамматика: модальные глаголы, разделительные вопросы.	Повторить лексику 6 раздела	Повторить грамматику 6 раздела	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	П - выполнить упражнения на закрепление грамматики		комбинированный	текущий	Стр. 56-57 р.т.	2.3.1 2.3.18
87	Структура оформления личного письма	Повторить лексику 6 раздела	Повторить грамматику 6 раздела	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английско	П - ознакомиться со структурой написания личного письма		комбинированный	текущий	Написать письмо	1.4.1

				го языка						
88	Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец.	Повторить лексику 6 раздела	Повторить грамматику 6 раздела	Адекватно е произношение и различение на слух всех звуков английского языка	П - написать личное письмо по теме: «То, как мы выглядим».		Комбинированный	текущий	Подготовить монолог	1.4.1
89	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «То, как мы выглядим» (монолог)</b>			Совершенствование слухо-производительных навыков	П - написать личное письмо по теме: «То, как мы выглядим».		Урок-контроль	текущий	Упр. 7 стр. 58 р. т.	1.1.2.1
90	Защита проектной работы по теме: «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад».			Адекватно е произношение и различение на слух всех звуков английского языка	Г - защитить проект по теме: «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад».		Обобщающий	текущий	проект	
<b>Раздел 7. Школьная жизнь. 15 часов</b>										
91	Лексика по теме: «Школьные принадлежности»	Textbook, exercise-book, daybook, dictionary,	Повторение: разделительные вопросы	Совершенствование слухо-производительных	Г - отвечать на вопросы;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным	Упр. 12 стр. 66 р. т.	2.4.1

		pencil case, pencil sharpener, felt-tip-pen, brush		навыков				оцениванием		
92	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Совершенствование слухо-производительных навыков	Г - задавать вопросы, используя новую лексику и отвечать на них; А - прослушать диалог и уметь разыграть его по ролям;		комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10, 11 стр. 224	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.22
93	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk	Draw, drawing, carry, borrow, find, learn, tell	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	А - находить нужную информацию в процессе аудирования; Г - уметь задавать вопросы к ответам;	Школьное образование в Англии и Уэльсе	Изучение нового материала	текущий	Упр. 27 стр. 78 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 1.6.3
94	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.		Ответы на разделительные вопросы	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	Ч - читать текст с выбором необходимой информации;	Государственные школы, частные школы	комбинированный	текущий	Упр. 10, 11 стр. 232	1.3.2

				ний						
95	Значимое отсутствие артикля во фразах: to go to school и т.д.	Education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, most	Значимое отсутствие артикля во фразах: to go to school и т.д.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	А - прослушать текст, выбрать правильные ответы на вопросы;	Типы школ.	Комбинированный	текущий	Упр. 13 стр. 67 р. т.	аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. 2.3.23
96	Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова.	Geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk	Совершенствование слуховых произносительных навыков	Ч - читать текст с последующим ответом на вопросы	Предметы. Искусство и науки.	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10 стр. 238	1.1.2.3
97	Сравнение английской и русской систем образования	Report, result, language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate, same	Значимое отсутствие артикля во фразах: to go to school и т.д.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка	П - заполнить предложения новыми словами; Г - описать систему оценивания в Англии, используя таблицу;	Система оценивания в английских школах	комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14 стр. 68 р. т.	1.5.3
98	Употребление предлогов с		Употребление предлогов	Интонация	А - прослушать диалог и уметь		Изучение	Фронтальный	Упр. 10, 11 стр.	аудиоприложение

	глаголами.		с глаголами.	утвердите льных предложе ний	разыграть его по ролям;		новог о матер иала	опрос с выбороч ным оценива нием	242	ние к учебни ку и рабочи м тетрадя м. 2.4.2
99	Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему	An interview, the others, such, location, remember, even, heart	Употреблени е слов such, so. Вопросы к подлежащем у	Интонаци я вопросите льных предложе ний	А - находить нужную информацию в процессе аудирования; Г - отвечать на вопросы; Ч - читать текст с полным пониманием содержания		комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием	Упр. 9 стр. 249	аудиоп риложе ние к учебни ку и рабочи м тетрадя м. 2.3.1
10 0	<b>Контрольная работа № 10. Контроль лексики и грамматики.</b>				П - выполнить лексико- грамматические упражнения;		Урок- контр оль	текущий	Стр. 90- 91 р. т.	2.3.23 1.6.3 2.3.22
10 1	Нахождение необходимой информации в процессе аудирования	Повторить лексику 7 раздела	Повторить грамматику 7 раздела	Совершен ствование слухо- произноси тельных навыков	А - находить нужную информацию в процессе аудирования; Стр. 60-62 р. т.		комби ниров анный	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием	проект	аудиоп риложе ние к учебни ку и рабочи м тетрадя

										м. 1.2.2
10 2	Защита проекта по теме: «Одна из школьных традиций»			Адекватно е произноше ние и различени е на слух всех звуков английско го языка	Г - защитить проект по теме: «Одна из школьных традиций».		обобщаю щи й	текущий	проект	
10 3	Повторение лексики	Повторить лексику 7 раздела			Г - употреблять лексику в речи;		обобщаю щи й	Фронтальный опрос	Упр. 18, 19 р.т.	
10 4	Повторение грамматики		Повторить грамматику 7 раздела		П - выполнить лексико-грамматические упражнения;		обобщаю щи й	Фронтальный опрос	Упр. 21 стр..т.	
10 5	Урок-викторина по изученным темам						обобщаю щи й			

## Список литературы

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с 7
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

### Интернет-ресурсы:

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)