

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
9 класс (базовое изучение)***

**Учитель:
Мерзляков С.В.,
Пахолкова Т.А.,
Шушакова Л.В.**

МАОУ «Гимназия №33»
г. Пермь
2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
- Базисный учебный план 2010-2011 учебный год
- Учебного плана МОУ «Гимназия» г. Мензелинска РТ на 2010/2011 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана применительно программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2009 год

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа- М.,2009

Цели и задачи курса английского языка в 9-х классах

Основная цель курса - ***формирование и развитие коммуникативной компетенции***, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Место предмета в учебном плане МОУ «Гимназия»

Согласно действующему в МОУ «Гимназия» учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часов в год, из них 4 часов для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

В учебно-методический комплект для 9 класса входит:

1. Учебник «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа - М., 2009
2. Рабочая тетрадь «Английский язык» – 5 год обучения О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Дрофа- М., 2009
3. Аудиокурс: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Содержание учебного курса

Unit	Учебные ситуации	Часы	УУД
1	Mass Media: Television (Средства массовой информации)	26 часов	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p>
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: журналы, газеты)	22 часа	<p>Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
3	Science and Technology (Технический прогресс)	17 часов	<p>Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
4	Teenagers: Their Life and Problems (Проблемы молодежи)	16 часов	<p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>
5	Your Future Life and Career (Проблема выбора профессии)	21 часа	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

В результате изучения английского языка на начало 9 класса ученики

знают и понимают:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеют:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- 15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- 16) заполнять анкеты и формуляры;
- 17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- 18) делать выписки из текста;
- 19) составлять план текста.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Овладение следующими словообразовательными средствами словообразование: суффиксы для образования *существительных* –hood,-dom,-ness; для образования прилагательных -ly, -al; различение единиц till,until, использование лексем neither, either.

Грамматическая сторона речи.

Present progressive passive, Past progressive passive, Present perfect passive, Past perfect passive, Participles, ing-form глаголов, the Infinitive, complex object, употребление артиклей.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 — 8 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описать предмет, явление, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой, выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ, участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Контрольно-измерительный материал для контроля аудирования, чтения, говорения и письма осуществляется через материал рабочей тетради к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 5 год обучения. – Дрофа- М.,2009 г.

- 1.Контрольно-измерительный материал для контроля чтения, говорения и письма может дополнительно составляться учителем по усмотрению.
- 2.Интернет-материалам с сайта учителей английского языка и с сайта Прошколу.ru. и др. сайтов по подготовке к ГИА и к ЕГЭ.
- 3.Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
- 4.Голицынский Ю. «Грамматика.сборник упражнений» - Спб., 2003,
5. Веселова Ю.С.Сборник тренировочных и проверочных работ. Английский язык 8 класс (Формат ЕГЭ), -«Интеллект-центр» Москва ,2009 год.

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Календарно-тематический план

s e c t i o n	у р о к	Тема урока	Коли чест- во ча- сов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля (к/р, пров./р, самост/р., мониторинг), измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата
									По плану
1	1	Пассивный залог Повторение	1	Вводный урок. Урок- практикум	Аудирование Чтение с извлечением информации Говорение	Текущий	А: прослушать песню и сказать о чем она, прослушать текст и ответить на вопрос, прослушать текст 2- ой раз и выбрать правильные утверждения. Ч.: прочитать текст и заполнить таблицу. Г.: ответить на вопросы, выражая свое мнение	Раскрыть скобки стр.7 № 6, читать стр.3 № 1	
	2	Present Progressive Passive, Past Progressive passive	1	Урок- практикум	Говорение Чтение с полным пониманием	Текущий	Научиться употреблять пассивный залог через серию упражнений. Г.: составлять рассказ по картинке, используя изученный грамматический материал. Ч.: читать текст, подбирая правильно к ним заголовки.	Составить предложен ия стр.10 № 9 стр.12 № 11	
	3	Телевидение Введение новой лексики	1	Урок- практикум	Чтение с извлечением информации Говорение Аудирование	Текущий	Ч.: читать текст с поиском информации из текста, Г.: составлять сообщение по опорам (по картинке и по опорным словам) А.: прослушать предложение и догадаться о значении выделенных слов.	Вставить слова стр. 18 № 6	
2	4	Работа с текстом «BBC» Отработка новой лексики	1	Комбиниро ванный	Работа с лексикой Чтение с полным пониманием	Текущий	Познакомить с новыми словами, активизировать в речи через серию упражнений Ч.: читать текст и найти правильные утверждения после текста, читать текст 2- ой раз и ответить на вопросы после текста. Познакомить с антонимами.	стр.18 № 7 пересказ	
	5	ТВ программы Выполнение лексических упражнений	1	Урок- практикум	Говорение	Текущий	Г.: обсудить выбор телевизионной программы, объяснить свой выбор. Обсудить лучшую программу.	Составить стр. 21 № 10В стр.22 № 12-13	
	6	Введение новой лексики	1	Урок- практикум	Аудирование Чтение с полным пониманием	Текущий	А.: прослушать текст и соединить выражения из телевизионных программ с названиями программ Ч.: читать текст, вставляя глаголы в скобках в правильной пассивной форме. Познакомить с различиями между британским и американским вариантами английского языка.	Вставить слова стр.30 № 9	

7	Present Perfect Passive	1	Урок формирования грамматических навыков.	Работа с грамматическим материалом	Текущий	Познакомить с употреблением Present perfect passive, тренировка употребления Present perfect passive через серию упражнений. Познакомить с употреблением phrasal verb to turn, тренировать через серию упражнений.	Раскрыть скобки стр.27 № 6
8	Работа с текстом «Что мы смотрим по телевизору»	1	Комбинированный	Работа с лексикой Чтение с извлечением информации Говорение	Текущий	Активизировать употребление новой лексики в речи через упражнения, познакомить с синонимами child, kid. Ч.: читать текст и найти эквиваленты к данным фразам в тексте, читать текст вслух, читать текст и выписать нужную информацию. Г.: высказаться по проблеме по данному плану.	Составить предложения в страдательном залоге стр.33 № 12-13
4 9	Отработка новой лексики	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение с полным пониманием	Текущий	А.: прослушать текст, соединить вопросы с ответами кинозвезд. Прослушать запись и прочитать слова и предложения, догадаться о значении слов по знакомым словам. Ч.: читать текст, вставляя глаголы в скобках в правильной пассивной форме.	Раскрыть скобки, употребив глагол в нужной пассивной форме стр.35 № 2
10	Past Perfect Passive	1	Комбинированный	Говорение Работа с грамматическим материалом	Текущий	Г.: задать вопросы друг другу и ответить на вопросы (работа в парах) Познакомить с Past perfect passive, тренировать в речи через серию упражнений	Раскрыть скобки стр.39 № 7 написать стр.40 № 8
11	Работа с диалогом Выполнение лексических упражнений	1	Урок-практикум	Говорение Аудирование Чтение с полным пониманием	Текущий	Г.: обсудить в группах предложенные ситуации по теме, суммировать результаты обсуждения, обсудить ситуацию с опорой на картинки. А.: Ч.: прослушать диалог, прочитать диалог и проиграть его, строить диалоги по образцу.	Составить стр.43 № 14 (Iv)стр.42 № 11(IIv)
5 12	Аудирование. Что говорят о телевидении	1	Комбинированный	Аудирование Тренировка ЛГ материала	Текущий	А.: прослушать разговор о телевидении, соединить высказывания с говорящими. А.: прослушать предложения и догадаться о значении подчеркнутых слов. Тренировать в употреблении пассивной формы Познакомить с новой лексикой, активизировать употребление лексики в речи через серию упражнений.	Вставить предлоги стр.47 № 7 читать стр.48 № 9

	13	Работа с текстом «Современное телевидение» Введение новой лексики.	1	Урок-практикум	Чтение с извлечением информации	Текущий	Ч.: читать текст и найти предложенную информацию. Г.: высказаться по идеям текста, выразить свою точку зрения, привести примеры.	Преобразовать в страдательный залог стр.50 № 12	
6	14	Отработка новой лексики	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение с полным пониманием	Текущий	А: прослушать текст, соединить утверждения с тем, что говорят родители. прослушать слова и предложения, определить значения слов от данных слов.	Преобразовать слово из одной ЧР в другое, вставить в текст стр.52 № 3	
	15	Выполнение лексических упражнений	1	Урок-практикум	Чтение с полным пониманием	Текущий	Ч.: читать текст, вставляя по смыслу слова по данной основе слов, читать текст, вставляя слова, раскрывая скобки	Составить стр.55 № 6 стр.56 № 7	
	16	Виды фильмов и программ	1	Урок-практикум	Чтение с полным пониманием Говорение	Текущий	Ч.: читать текст, вставляя словосочетания, соединить тексты с картинками Г: вести обсуждение по заданной проблеме	Написать эссе стр.56 № 9	
	17	Обсуждаем фильмы: за и против	1	Урок-практикум	Чтение с полным пониманием Говорение	Текущий	Читать диалоги с последующим разыгрыванием диалогов, составлять диалоги по образцу. Говорение составлять диалоги по образцу	Выучить диалог стр.57 № 11	
	18	Преимущества и недостатки ТВ. Выполнение лексических упражнений	1	Урок-практикум	Говорение	Текущий	Г.: подготовить сообщения по прочитанному, выражая собственное мнение, составлять диалоги по ситуациям, вести обсуждение по заданной проблеме, раскрывая преимущества и недостатки.	Описать ТВ-программу стр.58 № 13	
7	19	Творческое письмо	1	Урок-практикум	Чтение текста с пониманием основной идеи Письмо	Текущий	П.: познакомиться с понятием «параграф». Ч.: читать текст с пониманием основной идеи.	Написать стр.61 № 7	
	20	Написание сочинения	1	Урок-практикум	Чтение текста с пониманием основной идеи текста.	Текущий	Ч: читать текст с пониманием основной идеи текста.	стр.62 № 9 написать эссе	
	21	Урок- Зачет по лексическому материалу	1	Урок-контроля изученного	Говорение	Зачет	Г.: лексический диктант, монологическое высказывание	Повторить грамматик у	

	по теме «ТВ в нашей жизни»		материала.				стр.8,25,37	
22	Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни»	1	Урок-практикум	Письмо	Сочинение	П.: сочинение	Закончить монолог. сообщение	
23	Практика устной речи по теме «ТВ в нашей жизни»	1	Урок-практикум	Говорение	Контроль устной речи	Г.: монологическое высказывание	Повторить грамматик у стр.28	
24	Тест по грамматике «Страдательный залог» (по пройденному материалу 1-ой четверти)	1	Урок контроля изученных грамматических навыков	ЛГ тест	Тест	Выполнить тест	Повторить стр.22 у.12	
25	Контрольная работа	1	Систематизация и контроль изученного материала по теме	Чтение	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «СМИ:телевидение»		
26	Работа над ошибками Повторение	1	Урок обобщения изученного материала			П: практика выполнения упражнений, закрепление лексического и грамматического материала		.

1	1	Печатные страницы: книги, журналы, газеты	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение	Текущий	А.: прослушать песню и сказать о чем она. Прослушать предложения и догадаться о значении подчеркнутых слов. Г.: ответить на вопросы	стр.65 № 3	
	2	Введение новой лексики. Чтение	1	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием. Работа с лексикой	Текущий	Ч.: прочитать названия детских видеофильмов и соотнести их с их описанием. Познакомиться с новой лексикой, активизировать ее в речи через упражнения	стр.69 № 10	
	3	Отработка новой лексики Письма читателей	1	Урок-практикум	Чтение с поиском информации Работа с лексикой	Текущий	Активизировать новую лексику через серию упражнений. Ч.: читать текст, найти, какая из идей не найдена в тексте, читать текст, вставляя необходимую информацию по смыслу, сравнить свое мнение с мнением читателя согласно картинке.	стр.70 №11 пересказ	
2	4	Текст «Письмо читателя периодической печати»	1	Урок-практикум	Аудирование	Текущий	А.: прослушать текст и вставить пропущенную информацию в утверждения.	стр.73 № 2	
	5	Библиотеки мира	1	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием. Работа с лексикой		Ч.: прочитать текст и назвать библиотеки, о которых идет речь. Найти значение слов по догадке с опорой на основу слов (образование слов с помощью суффиксов)	стр.78 № 8	
	6	Причастие Введение новой лексики	1	Урок формирования грамматических навыков	Работа с грамматическим материалом	Текущий	Познакомить с причастием, уметь употреблять их в речи через серию упражнений. С новой лексикой, тренировать через серию упражнений	стр.83 № 5	
3	7	Писатели	1	Комбинированный урок	Аудирование Работа с грамматическим материалом	Текущий	А.: Прослушать текст и заполнить таблицу по содержанию услышанного. Тренировать в употреблении причастий.	стр.84 № 8	
	8	Введение новой лексики	1	Урок формирования ЛГН	Тренировка ЛГ материала	Текущий	Познакомить с образованием прилагательных с помощью суффиксов -ly, -al. Познакомиться с новой лексикой, активизировать ее в речи через упражнения	стр.88 № 11	
	9	Отработка новой лексики Чтение	1	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием Работа с лексикой	Текущий	Ч.: читать текст, вставляя данную информацию в пропуски. Читать текст и раскрыть значения слов по контексту. Познакомить с синонимами слов To print, to publish, to type	стр.88 № 12 а	
4	10	Газеты	1	Комбинированный урок	Аудирование	Текущий	А.: Ч.: текст выбрать книги, которые читают	стр.94 упр.	

			ванный урок	Чтение с поиском информации Говорение Тренировка грамматического материала		представленные персонажи, прочитать текст. Г.: рассказать о газетах и журналах по плану. Употреблять причастия в следующих сочетаниях: to have fun playing, to have difficulty playing, to trouble playing, to have a good time playing, to have a hard time playing	5-6		
	11	Газеты	1	Комбинированный урок	Тренировка ЛГ материала Чтение с полным пониманием	Текущий	Познакомить со словосочетаниями, в которые входят слова с аффиксом -ing, тренировать в речи через серию упражнений. Употреблять конструкцию с Ving после глагола mind. Написание заголовков в англоязычных газетах. Ч.: Прочитать основные идеи статей, соотнести заголовки с ними.	стр.99 упр.10	
5	12	Текст «Первая печать»	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение	Текущий	А.: прослушать текст и выполнить тест на основе прослушанного, высказать свое мнение по проблеме	стр.102 упр. 4 а, стр.103 упр. 5	
	13		1	Урок-практикум	Говорение	Текущий	Г.: подготовить диалоги по заданным ситуациям, используя - ing-forms. Подготовить сообщения по теме.	стр.104 упр. 7	
	14	Введение новой лексики Фразовый глагол to look	1	Урок формирования ЛГН	Тренировка ЛГ материала	Текущий	Познакомить с фразовым глаголом to look. Тренировать его употребление в речи. Познакомить с новой лексикой, тренировать в речи через серию упражнений	стр.104 упр. 7 пересказ	
6	15	Журналистика	1	Урок-практикум	Говорение Чтение с полным пониманием	Текущий	Г.: Обсудить в парах газеты и журналы, которые вы читаете. Научиться говорить о сходствах и различиях в языке. Читать диалоги, разыграть его и составить диалог по образцу	стр.109 упр. 3 а	
	16	Текст «Льюис Кэрл»	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение с поиском информации	Текущий	А.: прослушать текст, выбрать правильную информацию после текста. Тренировать в понятии слов (словообразование) на основе догадки. Ч.: Читать текст, выбирая правильную информацию из текста, высказаться по прочитанному.	стр.111 упр.6-7	
	17	Любимый писатель, жанры книг	1	Урок-практикум	Говорение Чтение с полным пониманием	Текущий	Г.: описать книгу с опорой на прилагательные. Рассказать о каком либо жанре книги по плану. Г.: Прочитать текст о любимом писателе и рассказать о своем любимом писателе. Описать известную библиотеку по плану.	стр.115 упр.13 эссе	

7	18	Написание сочинения	1	Урок-практикум	Письмо	Текущий	П.: учиться писать параграфы первый шаг – подготовка к письму: выбор идей. Выбор главной идеи составление плана написания параграфа, чтение корректуры.	стр.119 № 10-11
	19	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера стр.120 № 12	1	Урок формирования навыков письменной речи.		Письмо другу в формате ЕГЭ		стр.120 № 12
	20	Контрольная работа по теме «Пресса в нашей жизни»	1	Урок контроля навыков устной речи	Контрольная работа			проект «Моя газета (журнал)
	21	Защита проектов «Моя газета (журнал)»	1	Урок творческой работы.	Защита проекта			проект «Моя газета (журнал)
	22	Резерв	1					
1	1	Наука и технология. Что это такое?	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение Чтение с поиском информации	Текущий	А.: прослушать песню и сказать о чем она Г.: сказать, что правильно с опорой на ситуацию (выбор правильной информации) Ч.: читать с поиском нужной информации из текста.	стр.124 № 3
	2	Ing - формы глаголов	1	Урок формирования ЛГН	Тренировка ЛГ материала	Текущий	Тренировать употребление новой лексики в речи через серию упражнений. Тренировать употребление V ing после глаголов с предлогами или глагольного оборота с предлогом в речи через т серию упражнений	стр.130 № 2
2	3	Учёные Введение новой лексики	1	Комбинированный урок	Тренировка ЛГ материала Аудирование	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать правильные утверждения. Тренировать употребление V ing после глаголов с предлогами или глагольного оборота с предлогом в речи через т серию упражнений. Знакомство с новой лексикой, тренировка употребления новой лексики в речи через серию упражнений.	стр.133 № 6
	4	Отработка новой	1	Урок	Тренировка ЛГ	Текущий	Тренировка употребления новой лексики в	стр.135 №

		лексики		формирования ЛГН	материала		речи через серию упражнений Тренировка употребления глагола use и существительного use в речи через серию упражнений.	9 стр.139 № 13	
	5	Текст История технологии. Ч .1.	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском информации из текста	Текущий	Ч.: чтение текста с поиском информации из текста (ответы на вопросы). Знакомство с интернациональными словами и употребление их в речи.	стр.139 № 11В	
3	6	Выполнение лексических упражнений	1	Комбинированный урок	Говорение Тренировка ЛГ материала	Текущий	Г.: прослушать текст и соединить короткие тексты с картинками. тренировать в употреблении предлогов. Г.: отвечать на вопросы собеседника . Знакомится с новыми словами с опорой на догадку по значению других слов. Тренировать в употреблении артикля the /a для обозначения какого-либо класса предметов и животных и для обозначения представителей класса предметов или животных. Тренировать в употреблении слов Man/ woman с артиклем и без него. Знакомство с новой лексикой. Тренировка новой лексики в речи через серию упражнений	стр.146 № 9 стр.143 № 6	
	7	Введение новой лексики История технологии. Ч .2.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка лексического материала Говорение	Текущий	Знакомство с новой лексикой. Тренировка новой лексики в речи Ч.: читать текст с поиском заданной информации. Г.: подготовить сообщения по ситуациям	стр.149 № 13-14	
4	8	Лев Ландау Изобретения	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском информации из текста Чтение с детальным пониманием.	Текущий	Ч.: читать текст, прослушать его и найти заданную информацию. Найти значение новых слов по догадке с опорой на контекст. Ч.: читать текст с поиском заданной информации. Ч.: читать текст и ответить на вопросы, дать объяснения своему выбору информации из текста.	стр.153 № 4	
	9	Инфинитив	1	Урок формирования ГН	Тренировка грамматического материала	Текущий	Познакомить с употреблением (the infinitive) инфинитива после глаголов, имен существительных, и имен прилагательных.	стр.158 № 10-12	

							Тренировка употребления инфинитива в речи через серию упражнений		
5	10	Инфинитив	1	Комбинированный урок	Тренировка грамматического материала Аудирование	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать верную информацию из текста, неверную и несуществующую информацию. Тренировка употребления infinitive после прилагательных в сочетании с наречиями enough /too	стр.163 № 6-7 стр.161 № 3В	
	11	Употребление phrasal verb to break Введение новой лексики	1	Урок формирования ЛН	Тренировка лексического материала	Текущий	Знакомство с новыми словами, тренировка употребления их в речи. Г.: высказаться по проблеме с использованием опорных фраз.	стр.169 № 12-13	
6	12	Отработка новой лексики Исследование космоса	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение	Текущий	А.: прослушать текст и найти информацию в соответствии с картинками. Ч.: читать текст и выбрать правильную информацию из текста. Г.: высказаться по проблеме в соответствии с планом	стр.176 № 7	
	13	Мобильные телефоны Метро	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение	Текущий	А.: прослушать сотовых телефонов (за и против). Определить значение слов по контексту с опорой на догадку. Ч.: прочитать текст и выбрать указанную информацию из текста. Г.: высказаться по ситуации с опорой на словосочетания и картинки Ч.: читать текст заполняя пропуски Высказаться по проблеме, затронутой в тексте, текст и выбрать правильную информацию из текста Г.: обсудить в парах проблему использования	стр.179 № 12-13	
7	14	Обучение написанию эссе стр.180 № 1-6	1	Урок формирования навыков письменной речи	Письмо	Сочинение	Знакомство с основными элементами параграфа. Создавать образы с помощью деталей. Развивать мысль параграфа, используя примеры.	Закончить эссе	
	15	Обучение написанию эссе стр.181 № 7 стр.181 № 7	1	Урок формирования навыков письменной речи	Письмо	Сочинение	Создавать образы с помощью деталей. Развивать мысль параграфа, используя примеры.	Повторить с.153-154, 160-161	
	16	Контрольная		Урок	Контрольная работа				

		работа по теме «Наука и техника»	1	контроля навыков устной речи	Развивать мысль параграфа, используя примеры.				
	17	Резерв							
1	1	Подростки: их жизнь и проблемы Введение новой лексики	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение Тренировка ЛГ материала	Текущий	А.: прослушать песню и понять общее содержание песни, Г.: отвечать на вопросы по теме. Активизировать употребление инфинитива и V ing через упражнения. Познакомиться с новой лексикой и тренировать ее в упражнениях и устной речи.	стр.186 № 5 стр.184 № 3	
	2	Текст “Голден пришел навестить учителя” часть 1	1	Комбинированный урок	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка лексического материала	Текущий	Познакомиться с новой лексикой и тренировать ее в упражнениях и устной речи. А.: и Ч.: прослушать текст и затем прочитать. Читать с выбором нужной информации из текста и отвечать на вопросы к прочитанному	стр.191 № 10 стр.192 № 11	
2	3	Сложное дополнение	1	Комбинированный урок	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка грамматического материала	Текущий	А.: прослушать текст и соединить имена детей с их высказываниями. Ч.: читать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Научиться использовать сложное дополнение. Тренировать употребление его в речи	стр.196 № 6 стр.197 № 8	
	4	Текст “Голден пришел навестить учителя” часть 2	1	Комбинированный урок	Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка лексического материала	Текущий	Познакомить с новой лексикой. Тренировать употребление ее в речи Ч.: читать с поиском информации из текста. Отвечать на вопросы к прочитанному	стр.199 № 10-11	
3	5	Текст “Домашние питомцы”	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Говорение	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать, какая информация верная неверная и не упоминается в речи Ч.: читать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Г. высказаться по предложенной ситуации. Описывать будущее, используя сложное дополнение. Ч.: читать текст и найти предложения со	Стр. 205 № 11 пис. рассказать о своих питомцах	

							сложным дополнением		
6	6	Подростки и родители	1	Комбинированный урок	Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка грамматического материала	Текущий	Тренировать в употреблении инфинитива, причастия, сложного дополнения. Ч.: читать текст, заполняя пропуски из таблицы. Высказаться по проблеме с опорой на текст	стр.205 № 11	
4	7	Введение новой лексики	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение Тренировка лексического материала	Текущий	А.: прослушать интервью и выбрать правильные утверждения Г.: высказаться по проблеме, используя сложное дополнение. Тренировать в употреблении сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия с несколькими глаголами для обозначения последовательных действий. Ознакомление с новой лексикой и тренировка ее в речи	стр.211 № 8	
	8	Расизм в Британии	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском информации из текста Говорение	Текущий	Ознакомление с конверсией, тренировка использования ее в речи. Ч.: читать текст с поиском информации из текста. Г.: высказаться по проблеме с опорой на картинку	стр.215 № 12-13	
5	9	Почему подростки играют в азартные игры	1	Комбинированный урок	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста Тренировка грамматического материала	Текущий	А.: прослушать высказывания и соединить их сданными утверждениями. Ч.: читать текст, вставляя глаголы в правильной форме. Читать с поиском информации. Тренировать в употреблении инфинитива после глаголов to let, to make в конструкции со сложным дополнением	стр.219 № 8	
	10	Молодежные движения и организации	1	Комбинированный урок	Чтение текста с поиском информации из текста. Аудирование Говорение Тренировка грамматического материала	Текущий	Познакомить и тренировать в употреблении фразового глагола to get Ч.: читать текст с поиском информации. А.: прослушать текст и закончить предложения. Г.: обсудить предложенную ситуацию. Тренировать в употреблении структур to be used to doing something used to do something	стр.223 № 12	
6	11	Дружеское письмо	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать нужную информацию по прослушанному.	стр.224 №13	

					Чтение текста с поиском информации из текста.		Заполнить пропуски и прочитать текст. Г. ответить на вопросы по ситуациям. Ч.: прочитать текст и ответить на вопросы, прочитать текст и соединить абзацы текста с их названиями		
	12	Проблемы молодежи	1	Урок-практикум	Говорение	Текущий	Г.: высказаться по проблеме. Запросить информацию Делать запрет или предупреждение	стр.233 № 11	
7	13	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера стр.234 № 1-7	1	Урок формирования навыков письменной речи	Письмо	Личное письмо в формате ЕГЭ	П.: писать письма или отправлять e-mail. Оформление письма	стр.238 № 7	
	14	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера	1	Урок формирования навыков письменной речи.		Личное письмо в формате ЕГЭ	Тренировка в оформлении письма		
	15	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1	Урок контроля навыков устной речи	Контрольная работа				
	16	Резерв	1						
1	1	Введение новой лексики	1	Урок-практикум	Говорение	Текущий	А.: прослушать песню и сказать о чем она. Г.: ответить на вопросы, высказаться по проблеме, обсудить в парах предложенную ситуацию	стр.243 № 6	
	2	Отработка лексики	1	Урок формирования ЛН	Тренировка лексического материала	Текущий	Познакомиться с новыми словами, тренировать их в речи	стр.246 № 9	
	3	Будущая карьера	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском	Текущий	Ч.: читать текст с поиском информации. Г.: высказаться по проблеме	стр.248 № 12	

					информации из текста				
2	4	Выполнение лексических упражнений	1	Комбинированный урок	Аудирование Тренировка грамматического материала	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать правильную, неправильную или ненужную информацию. Прочитать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Тренировать в употреблении слов Either...or, neither...nor...в речи	стр.253 № 6	
	5	Наречия Either...or, neither...nor...	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение Тренировка ЛГ материала	Текущий	А.: Ч.: прослушать диалоги. Прочитать и проиграть. Г.: построить диалоги по образцу. Тренировать в употреблении наречия maybe/ may be Знакомство с новой лексикой, тренировка употребления лексики в речи	стр.255 № 9	
	6	Выбор карьеры	1	Урок-практикум	Чтение с полным пониманием	Текущий	Ч.: читать текст и расставить вопросы в правильной последовательности Г. высказаться по проблеме по опорам	стр.257 № 12-13	
3	7	Профессии Словообразование	1	Комбинированный урок	Аудирование Чтение с полным пониманием Тренировка лексического материала	Текущий	А.: прослушать текст и выбрать правильную информацию. Прочитать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Тренировка словообразовательных суффиксов -er, -or, -ist в наименовании различных профессий. Ч.: читать тексты и соединить их с названием работ	стр.262 № 5-6	
	8	Текст «Вежливый полицейский»	1	Урок-практикум	Говорение Чтение текста с поиском информации из текста Чтение текста с детальным пониманием	Текущий	Г.: высказать реакцию к предложениям, обсудить в парах, уметь делать сравнения. Ч.: читать текст, заполняя пропуски. Читать текст с выбором информации из текста	стр.265 № 10-11	
4	9	Введение новой лексики	1	Комбинированный урок	Аудирование Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка ЛГ материала	Текущий	А.: прослушать высказывания людей и соединить их с их решениями. Тренировка в использовании аналогов русских слов <i>никто, ни один, любой, всякий</i> в речи	стр.271 № 8	

	10	Текст «Мой собственный путь» часть 1	1	Комбинированный урок	Чтение текста с поиском информации из текста. Тренировка лексического материала	Текущий	Знакомство с новой лексикой, активизация употребления ее в речи. Ч.: читать текст и выбрать нужную информацию из текста	стр.268 № 4	
	11	Выполнение лексических упражнений	1	Урок-практикум	Говорение Чтение текста с поиском информации из текста	Текущий	Г.: высказаться в соответствии с диаграммой Ч.: читать текст и ответить на вопросы.	стр.273 № 11	
5	12	Введение новой лексики	1	Комбинированный урок	Аудирование Тренировка лексического материала	Текущий	А.: прослушать текст и сказать, что не упоминается в тексте. Прочитать слова и догадаться о значении новых слов по контексту. Тренировка в употреблении слов Had better would rather Знакомство с новой лексикой, активизация употребления ее в речи.	стр.279 № 8	
	13	Фразовый глагол to come	1	Урок формирования ГН	Тренировка грамматического материала	Текущий	Знакомство с фразовым глаголом to come, тренировка употребления его в речи.	стр.281 № 10	
	14	Текст «Мой собственный путь» часть 2	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском информации из текста. Говорение	Текущий	Ч.: читать с поиском нужной информации. Г.: отвечать на вопросы, инсценировать диалог по прочитанному тексту	стр.281 № 11В-12	
6	15	Текст «Р.Л.Стивенсон»	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение	Текущий	А.: прослушать текст и найти нужную информацию из текста. Ч.: читать текст, вставляя пропущенные слова. Г.: высказаться по проблеме. Обсуждать предложенную ситуацию в парах	стр.286 № 7	
	16	Текст «Девочки умнее мальчиков?»	1	Урок-практикум	Чтение текста с поиском информации из текста. Говорение	Текущий	Ч.: читать текст и закончить предложения Г.: обсудить проблему в группах, тренировать в употреблении слов - связок	стр.286 № 6	.
	17	Слова – связки	1	Урок-практикум	Говорение	Текущий	Г: закончить диалог словами-связками и инсценировать его	стр.289 № 11-12	

7	18	Подготовка к ЕГЭ: письмо стр.290-291 № 1-2-3-4-5-6	1	Урок формирования навыков письменной речи	Письмо	Письма, благодарности, приглашения	П.: писать записки, благодарить кого-либо, кого-либо, принять кого-либо. Отвечать на благодарность, на приглашение и т.д. Переписка по Интернету	стр.294 № 7	
	19	Подготовка к ЕГЭ: письмо стр.290-291 № 1-2-3-4-5-6	1	Урок формирования навыков письменной речи	Письмо	Письма, благодарности, приглашения	П.: писать записки, благодарить кого-либо, кого-либо, принять кого-либо. Отвечать на благодарность, на приглашение и т.д. Переписка по Интернету	стр.294 № 7	
	20	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера	1	Урок формирования навыков письменной речи.		Письмо личного характера в формате ЕГЭ	П.: - писать письма в формате ЕГЭ	стр.294 № 9	
	21	Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	1						

Литература *Основная*

1. Учебник «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа - М.,2009
2. Рабочая тетрадь «Английский язык» – 5 год обучения О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Дрофа- М.,2009

Дополнительная

1. Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах)
2. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
3. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
4. Голицынский Ю.В. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
5. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
6. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
8. Веселова Ю.С.Сборник тренировочных и проверочных работ. Английский язык 8 класс(Формат ЕГЭ), -« Интеллект-центр» Москва ,2009 год

Учебно-методическое обеспечение

1. Аудиокурс: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский язык» – 5 год обучения. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.