

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
5 класс (углубленное изучение)

Учителя **Сташкова Р.А.**
Каиндина Н.В.

МАОУ «Гимназия №33»

г. Пермь

2017-2018 уч.год

Изменения в России, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования;

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Для реализации этой возможности следует установить основные параметры учебного процесса по овладению основами речевой деятельности на английском языке и его планируемые результаты на различных этапах обучения, чему служит настоящая программа.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы общего образования по английскому языку. Рабочая программа к учебному курсу «English» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной для 5 класса (четвертый год обучений) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для 2-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой

Изучение английского языка осуществляется на основании нормативно правовых документов:

Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1(в редакции Федеральных законов от 13.01.1996 года №12 ФС с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 4.10.2000 года № 13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели обучения английскому языку

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность со-

поставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Трудно переоценить **образовательное значение** учебного предмета «иностраннй язык» В структуре общего образования. Изучение ИЯ в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них, что даёт возможность строить общение с учётом этих различий. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной. Это ещё раз подтверждает мысль, высказанную Л. В. Щербой, что изучение иностранного языка является важным инструментом познания родного языка и культуры и осознания своей культурной идентичности.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве у общения его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык;

- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и при надлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных про грамм и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции обеспечивается введением с VII класса раздела *Social English*, который знакомит учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Процесс обучения выстраивается как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком в рамках данной концепции и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

УМК “ English 5 ” включает:

- Книгу для учащихся (Student’s Book)
- Рабочую тетрадь (Workbook)
- Книгу для учителя (Teacher’s book)
- Авторскую программу к курсу (2–11 классы)
- Книгу для чтения “Reader”
- Аудиокассету (cassette), Аудиокурс

Разделы учебника различны по объёму и рассчитаны на 20–35 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану для школ с обучением английскому языку со второго класса, у учащихся, имеющих пять уроков английского языка в неделю. Эта учебная нагрузка и заложена в УМК для 5 класса (четвёртый год обучения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

НАВЫКИ И УМЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Я и моя семья (*Personal Identification*).
2. Распорядок дня (*Daily Life*).
3. Свободное время (*Free Time*).
4. Путешествия (*Travelling*).
5. Различные страны и традиции (*So Many Countries So Many Customs*).

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

1. Мир вокруг нас (*The World Around Us*).

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли.

2. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*The Geography and Political Outlook on the UK*).

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (*Health and Body Care*).

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. Спорт в жизни человека (*Sports and Games*).

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

- а) с пониманием основного содержания,
- б) с выборочным пониманием и
- в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В V - IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога - обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише, умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу /полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-

расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V-IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках

различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках

различных культур;

- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: - делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm - warmth, long - length, wide - width, strong - strength*);

- деривационная модель *N + -ese (China - Chinese Vietnam - Vietnamese)*;
- деривационная модель *N + -an (Canada - Canadian, Australia - Australian)*;
- деривационная модель *V + -able (imagine - imaginable, read - readable, moue - mouable, break - breakable etc.)*;
- деривационная модель *Adj + -ness (white - whiteness, polite - politeness, ill - illness, weak - weakness)*;
- деривационная модель *Adj + -y (cloud - cloudy, salt - salty, rain - rainy)*.

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell - 1) колокол 2) звонок; change - 1) менять 2) делать пересадку; conductor - 1) дирижёр 2) кондуктор*).

5. Синонимы (*m - sick, high - tall, among - between*).

6. Антонимы (*easy - difficult, good - bad, dirty - clean, beginning - end etc.*).

7. Омонимы (*hour - our, there - their, hare - hair*).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask /om, agree to, depend on, apologise /om, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch - clock, cabbage - cabbages, clothes - clothing, to be ill - to be sick, arm - hand, leg - foot, finger - toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a cartoon of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя: - разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

- разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice a day.

Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I'll have the same.

Here it is.

Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snow!*);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish, но the English language, the Spanish language*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;

- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);
- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;

- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж - *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);

- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

- овладение умением более вежливого общения;

- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их притягивания и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога / полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятное, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

-- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

-- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

-- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

В результате изучения английского языка в V классе

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

4. Письменная речь

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в V классе (четвертый год обучения)

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 105 часов (5 часов в неделю).

Перечень рекомендуемой литературы и средства обучения.

1. Учебник английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса «English» (четвертый год обучения), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
4. Книга для чтения “Reader”, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
5. *Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В.* Программы образовательных учреждений II-XI классы. Английский язык. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2009.
6. *Барашкова Е.А.* Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. - Издательство «Экзамен», 2010.
7. *Воронова Е.Г.* Тесты. Дидактические материалы: к учебнику для 5 класса «English» (четвертый год обучения) И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. - ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2010.
8. *Голицинский Ю.Б.* «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
9. *Дроздова Т.Ю., Берестова А.И.* English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
10. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.

11. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам (2-11 классы). – М.: Астрель, 2006.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000.
13. Поурочные планы для 5 класса.
14. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
15. CD-MP3 Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2010.
16. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
17. Sing and Learn. - Медиа Хауз
18. Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на английском языке
	Пособия по страноведению Великобритании
	Двухязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица

	<p>Грамматические таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения some, any, no 10. Глагол to be 11. Глагол to have Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных (-ly) 13. Образование степеней сравнения наречий 14. Many, few, much, little 15. Степени сравнения прилагательных 16. More, most 17. Good, bad, many, little 18. Оборот there is, are Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении) 23. Future Indefinite 24. Past tenses 25. Past Indefinite (правильные глаголы) 26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
	<p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка</p>
	<p>Карта Великобритании Карта Канады Карта Австралии Карта Новой Зеландии</p>

	Карта США
	Флаги стран изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку: - «Витаминный курс. Английский язык 5-8 класс» - «Учебный курс Кирилла и Мефодия. Английский язык 5,6 классы» - Videocourse “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (четвертый год обучения), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)
	Аудиомагнитофон Компьютер Проектор

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “English - V”
Авторы: И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. - М.: Просвещение, 2012 (издание переработанное в соответствии с ФГОС)
(рассчитан на **5 часов в неделю**)

№ п/п	Материал УМК (страницы учебника, тетради, книги для чтения)	Цель урока	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					предметные результаты	метапредметные результаты	Личностные результаты
I четверть							
Название раздела: Повторение (45 часов)							
Тема цикла I: «Я и моя семья» (“Personal Identification”) 8 часов							
1	Уч. I ч. с. 4-5 №1-5 с. 10 №9-10 с. 13-14 №16	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая форма речи	Р/т с.6 №9 Уч. с.17 №28(выуч) №29,31	<ul style="list-style-type: none"> - читают вопросы; - отвечают на вопросы одноклас - сников; - выбирают выражения в соответствии с коммуникативной задачей; - составляют рассказ о своём собеседнике и о себе; - устно называют цифры; - слушают текст и находят необходимую 	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - рассказывать о себе и своей семье; - сообщать о взаимоотношениях в семье; - описывать внешность и 	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным	<u>У учащихся будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ценностям семьи; - доброжелательное отношение к окружаю-

				информацию; - заполняют адрес на конверте	характер людей; -обращаться к взрослым, следуя нормам этикета	правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятельной оценке	щим; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка
2	Уч. I ч. с. 8-9 N7,8 с. 11-13 №11-15	Формирование лексического навыка: лексика по теме «Профессии» baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to) Mr /Mrs/ Miss/ Ms + surname What's your job? = What do you do?	Р/т с. 3 №1,2 Уч. с. 17 №32, с. 13 №15	- изучают культуроведческий материал в таблице; - выполняют тренировочные упражнения; - учатся спрашивать о профессии; - повторяют знакомые слова по теме «Профессии»; - повторяют знакомые правила словообразования; -знакомятся с новыми словами и выполняют тренировочные упр –я	Чтение – читать по транскрипции любое незнакомое слово; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в	- оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятельной оценке К: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни -	
3	Уч. I ч. с. 6-7 N6 с. 18-19	Повторение гр. структур: <i>Present Simple(have/have got), Present Con-</i>	Р/т с. 4-5 №4-7	- повторяют грамм. материал, используя таблицы; - выполняют языковые			

		<i>tinuous</i>		упр –я;	их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);	кативных задач; - владеть устной форм.речи;	
4	Уч. I ч. с. 30-31 №5	Повторение гр. структуры: <i>Past Simple</i>	Р/т с. 6 №8	- повторяют грамм. материал, используя таблицы; - выполняют языковые упр –я;	-учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;	- создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия;	
5	Уч. I ч. с. 14-16 №19,22,25	Развитие умения читать. Текст «Дружная семья». Развитие речевых умений: описание внешности, отношений в семье.	Уч. с. 16 №24	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью полного понимания прочитанного; - описывают внешность и характер людей; - описывают дружелюбные взаимоотношения в семье	по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений <i>Аудирование</i>	- планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);	
6	Резервный урок		Уч. с. 16 №25		- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказы-	– догадываться о значении слова с	

					вания одноклассников;	опорой на контекст или на сходство с родным языком;	
7	Аудирование текста «Вещий сон» Уч. I ч. с. 16 № 26	Развитие умения понимать услышанное. Развитие умения говорить на основе прослушанного текста.	Кн/чт «Умный продавец» с. 3-5	- слушают текст; - выполняют упражнения, контролирующие уровень понимания услышанного; - рассказывают о своих снах	- вербально или невербально реагировать на услышанное; - понимать основную информацию, не обращая внимания на незнакомые слова, - извлекать необходимую информацию из услышанного; - понимать детали текста	- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации);	
8	Кн/чт «Умный продавец» с. 3-5	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 5-7 (чит, перев.)	- читают текст про себя с целью полного понимания прочитанного; - рассказывают о главных героях рассказа	Письмо - заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); - правильно списывать слова и текст; - выполнять языковые упражнения; - отвечать письменно на вопросы; - фиксировать устные вы-	- использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	

				<p>сказывания в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – оформлять конверт (адрес отправителя и получателя); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Simple (have/have got),</i> - <i>Past Simple (had)</i> - <i>to be</i> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
Тема цикла II: «Повседневная жизнь» (“Daily life”) 8 часов							
9/1	Уч. I ч. с.18-21 №5,6 с. 27 №22, с. 28 №25	Совершенствование гр. навыков: <i>Present Simple, Present Continuous</i>	Р/т с. 7 №3 Р/т с. 9 №6,8	- выполняют языковые упр –я; -составляют план рассказа и рассказывают о рабочем дне мамы и о своём	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - разыгрывать по ролям выученный диалог -составлять диалог на основе; предложенного образца и разыгрывать его по ролям; -описывать рабочий день; -описывать комнату, высказывать своё мнение и приводить аргументы	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять кон-	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений
10/2	Уч. I ч. с. 22 №8, с. 28 №26	Знакомство с глми, не употребляющимися в продолженном времени	Уч. с. 22 (выуч. гллы) Р/т с. 7 №2	- работают с грам. таблицей; - выполняют языковые упр –я	Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ве-		
11/3	Р/т с 8-9 №4,7 С 10 №8, 9	Совершенствование гр. навыков: <i>Present Simple, Present Continuous</i>	Уч. с. 25 №15(послушать)	- выполняют языковые упр –я			

12/4	Уч. I ч. с. 22-26 №9-15	Знакомство и первичная обработка новой лексики: electricity, gas, central heating	Уч. с. 28 №28 Р/т с. 7 №1	-читают вслух слова, диалоги, предложения; - выполняют языковые упр –я	дению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	троль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	
13/5	Уч. I ч. с.26-27 №16-21	Чтение «Каникулы Питэра». Составление краткого пересказа.	Уч. с. 25 №15 с. 27 №20 .	- читают про себя с целью понимания основного содержания текста, поиска запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного; - составляют краткий пересказ	- полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале Чтение - читать литературные тексты с целью полного понимания содержания;	-адекватная самостоятельная оценка К: - осуществлять взаимно - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;	
14/6	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Кн/чт с 5-7 №1,2	-выполняют лексикограммат задания базового и продвинутого уровней	Грамматика использовать в речи: <i>Present Simple, Present Continuous</i>	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
15/7	Аудиотекст «Знание англ. языка явл. важным» Уч. I ч. с. 28 №23	Развитие умения понимать услышанное	Кн/чт с. 5-7 №3	- слушают текст; - выполняют упражнения, контролирующие уровень понимания услышанного; - высказывают своё мнение и приводят ар-	Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать	- владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказы-	

				гументы	в речи.	вание;	
16/8	Кн/чт с. 5-7	Развитие умения говорить на основе прочитанного текста	Кн/чт с. 8-10 (чит, перев.)	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст про себя с целью полного понимания прочитанного; - отвечают на вопросы по содержанию текста; - описывают свою любимую комнату с доказательствами 	<p>Орфография/фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; 	
Тема цикла III: «Свободное время» (“Free time”) 8 часов							
17/1	Уч. I ч. с.29-30 №1-4; с.34-36 №10-13	Повторение и знакомство с новой лексикой по теме flute, violin, piano, guitar, exhibition, to paint, painting, folk,	Уч. с. 43 №33 с. 41 №25-26	<ul style="list-style-type: none"> -тренируют память -- выполняют языковые упр –я, повторяя лексику; -знакомятся с новыми словами, выражениями 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть своё любимое хобби; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и со-</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и

		circus, sculpture, go in for (sports); to play the piano, to play tennis		и выполняют языковые упр –я	–высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал по плану - отвечать на вопросы по тексту	относить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	её достоинствам ; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
18/2	Раб/тет с. 11 №2,3 Уч.. I ч. с. 32-34 №6-8 с. 42 №29	Развитие умения составлять устный рассказ на основе опор. Повторение гр. структуры <i>Past Simple</i> , “Who”-question, краткий ответ	Уч. с. 34 №9 с.11-12 №4	-рассказывают о посещении музея, используя план; -- выполняют языковые упр –я; - восстанавливают предложения в рассказе; - читают тексты вслух и про себя; -учат наизусть восстановленные предложения; - отвечают на вопросы устно и письменно; - задают вопросы к предложениям	- рассказывать о книге; - воспроизводить выученный наизусть текст -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; –высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	-осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполнения задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;	- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
19/3	Уч. I ч. с. 36 №14,15; с. 40 №23	Развитие умения говорить - диалогическая форма речи.	Уч. I ч. с. 36 №14(выуч) С. 42 №31, 32	- кратко рассказывают о книгах; - читают диалог вслух и про себя с целью пони-	-давать характеристику героям, приводя доказательства;	определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в	

				<p>мания основного содержания;</p> <p>- составляют диалог по образцу</p>	<p>ства из текста;</p> <p>-описывать события;</p> <p>- передавать прочитанное в устной форме на основе плана</p>	<p>паре;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p>	
20/4	<p>Уч. I ч. с.41 №27</p> <p>Раб/тет с. 12 №5</p> <p>с. 13-14 №6</p>	<p>Совершенствование лексических и грам. навыков</p>	<p>Раб/тет с. 14-15</p> <p>№7,8</p>	<p>- читают текст про себя;</p> <p>- делают выписки из текста;</p> <p>-- выполняют языковые упр –я</p>	<p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное</p>	<p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ре-</p>	
21/5	<p>Уч. I ч. с.38-40</p> <p>№17-19</p>	<p>Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного текста «Что случилось с дядей Оскаром?» часть I</p>	<p>с. 40</p> <p>№20,21</p>	<p>-читают вслух выделенную часть и про себя с целью понимания основного содержания текста и полного понимания прочитанного;</p> <p>- отвечают на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- дают характеристику персонажам и образу жизни гл. героя;</p> <p>- пересказывают;</p> <p>- самостоятельно составляют рассказ-конец истории;</p>	<p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции новые слова;</p> <p>– читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>	<p>– осуществлять поиск информации с использованием ре-</p>	

22/6	Контрольная работа Раб/тет с. 15-16 №9	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Кн/чт с. 8-10 №1,3,4	-выполняют лексико-граммат задания базового и продвинутого уровней	- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком - читать тексты с целью понимания основного содержания;	сурсов библиотек и Интернета – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
23/7	Аудиотекст «Бри танский музей» Уч. I ч. с.41 №28(a,b) Раб/тет с. 16 №10	Развитие умения понимать услышанное. Подготовка проекта «Музеи Москвы»	Кн/чт с. 8-10 №2	- слушают текст; - выполняют упражнения, контролирующие уровень понимания услышанного; - выбирают тему проекта	- читать литературные тексты с целью полного понимания содержания; - читать тексты с целью поиска запрашиваемой информации	
24/8	Кн/чт с. 8-10	Обучение пересказу по плану	Кн/чт с. 10-13	- читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию и с целью полного понимания прочитанного; - пересказывают текст по плану; - высказывают своё мнение, приводя аргументы	Грамматика/Лексика -распознавать новые слова по изучаемой теме; -грамотно использовать <i>Past Simple</i> , “Who”- questions, краткие ответы на вопросы Письмо/Орфография/Фонетика -орфографически правиль-	

					но писать и правильно произн. изученные слова		
Тема цикла IV: «Путешествие» (“Travelling”) 10 часов							
25/1	Уч. I ч. с. 43-44 №1-5; с. 48-50 №14-16	Повторение лексики по теме	Раб/тет с. 16 №1 с. 20 №7 Уч. I ч. с. 44 №3 с. 59 №31	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют языковые упр –я, повторяя лексику; - отвечают на вопросы по теме; - составляют вопросы, используя предложенные слова; - составляют вопросы к ответам; - учат диалог и разыгрывают роли; - используя образец, рассказывают о поездке 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - безошибочно воспроизводить заученный текст или диалог; -самостоятельно пересказывать прочитанное -давать характеристику героям, приводя доказательства из текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное рит- 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодей-</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение общекультурного наследия России
26/2	Уч. I ч. с. 56 №24	Знакомство с новой лексикой по	Уч. I ч. с. 59 №30	-знакомятся с новыми слова-			

	с. 58 №26 с) с. 48-50 №14-16	теме arrival, departure, to check in, check-in (n), customs, cus- toms officer, to book, booking of- fice, fare Развитие умений устной речи	с. 46 №7	ми, выражения- ми и выполняют языковые упр – я; - отвечают на вопросы по те- ме; - высказывают своё отношение к путешествию, приводя аргу- менты	мико-интонационное оформ- ление основных коммуника- тивных типов предложений; – читать в норм. темпе; -читать литературные тексты с различной глубиной и точно- стью проникновения в их со- держание в зависимости от цели/вида чтения (с понимани- ем основного содержания, с извлечением конкретной ин- формации, с целью полного понимания содержания);	ствия; планировать об- щие способы работы; - строить монологиче- ское контекстное выска- зывание; - владеть диалогической формой речи в соответ- ствии с грамматически- ми и синтаксическими нормами АЯ; П: – пользоваться слова- рями; - использовать словарь для уточнения написа- ния слов; – догадываться о значе- нии слова с опорой на сходство с родным язы- ком и правила словооб- разования; – пользоваться справоч- ными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять стратегию
27/3	Уч. I ч. с. 45- 47 №8-11 с. 57 №25	Повторение гр. структуры: <i>Present Perfect</i> Словообразова- ние: <i>noun+у</i> ; <i>сложные слова</i>	Уч. I ч. с. 59 №29 с. 58 №28 Раб/тет с. 21 №9	- работают с грам. таблицей; - выполняют языковые упр –я; - знакомятся с новым способом словообразова- ния	- отвечать устно на вопросы, грамотно используя изучен- ную лексику и грам. структу- ры Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказыва- ния одноклассников;	
28/4	Уч. I ч. с.47- 48 №12-13 Раб/тет с. 17- 20 №2,4,6	Совершенство- вание лексиче- ских и грам. навыков	Раб/тет с. 17-20 №3,5			
29/5	Уч. I ч. с. 51- 53 №17-19	Развитие умения понимать услы- шанное.	Раб/тет с. 19 №6 В.	- слушают текст; - находят запра- шива -емую ин-		

				<p>формацию.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют вслух за диктором предложения; - подбирают заголовки 	<ul style="list-style-type: none"> - вербально или невербально реагировать на услышанное; - понимать несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (поиск запрашиваемой информ., понимание осн. сод.) 	<p>чтения в соответствии с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом 	
30/6	Уч. I ч. с. 53 №20-22	Развитие умения понимать прочитанное. Текст «Мой друг – инопланетянин».	Найти информацию «Достопримечательности Моск-вы»	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию и с целью полного понимания прочитанного; - отвечают на вопросы по содерж. текста 	<p>Грамматика/ Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать новые слова по изучаемой теме; -грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры <p>Письмо/Орфография/Фонетика</p>		
31/7	Уч. I ч. с. 56 №23	Развитие умения говорить – монологическая форма речи.	Уч. I ч. с. 56 №23	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты о достопримечательностях Москвы; - высказывают предпочтения от лица персонажа; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать событие; - орфографически правильно писать и правильно произн. изученные слова 		

				- аргументируют свою точку зрения			
32/8	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.		-выполняют лексико-грамматические задания базового и продвинутого уровней			
33/9	Аудиотекст «Путешествие Дэнис Кук» Уч. I ч. с. 58-59 №26 (a,b)	Развитие умения понимать услышанное.	Кн/чт с. 10-13(рассказ о Ф.Волкове)	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - записывают звучащий текст; -заучивают текст и воспроизводят его устно			
34/10	Кн/чт с. 10-13	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного текста.	Уч. I ч. с. 58 №26 b) Кн/чт с. 13-16	- читают текст про себя с целью полного понимания прочитанного; - ного;			

			(заполнить таблицу)	<ul style="list-style-type: none"> - делят текст на логические части, придумывают заглавия; - пересказывают текст; - описывают характер героя на основе внешности и фактов биографии 			
Тема цикла V: «Различные страны и традиции» (“So many countries, so many customs”) 11 часов							
35/1	Уч. I ч. с. 60-62 №1-6	Повторение лексики по теме	Кн/чт с. 13-16	<ul style="list-style-type: none"> - распределяют слова по категориям; - выполняют языковые упр –я, повторяя лексику; - отвечают на вопросы по теме; - описывают нац. флаги и др. символы, аргументируя свой 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; -- воспроизводить выученный текст 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам - осуществлять контроль 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания культуры рных традиций России и стран изучаемого языка; - положительное отношение к выдающимся личностям

				ответ			
36/2	Уч. I ч. с. 62-64 №7-9	Повторение: грам. структуры, выраж. будущ. действие	Раб/тет с. 22,23 №2,4	- работают с грам. таблицей; - выполняют языковые упр –я	Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точно- стью проникновения в их со- держание в зависимости от цели/вида чтения (с понима- нием основного содержания, с извлечением конкретной ин- формации, с целью полного понимания содержания)	своего времени; - осуществлять контроль по резуль- тату -оценивать правиль- ность выполнен- ного задания на основе кри- териев под руков. учи- теля;	ствиям и их достижени- ям;
37/3	Уч. I ч. с. 65-66 №10-11 с. 74-75 №29-30 Раб/тет с. 25 №8	Знакомство и первичная отра- ботка нового грам. материала: Present Continu- ous в функции будущего време- ни Will в функции вежливого об- ращения	Раб/тет с. 24 №6	- работают с грам. таблицей; - выполняют языковые упр –я	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослу- шанного);	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учите- лем - строить монологиче- ское контекстное выска- зывание; П: - пользоваться логи- ческими действиями (классификация по раз- личным признакам, син- тез, анализ); – определять стратегию чтения в соответствии с целью;	
38/4	Уч. I ч. с. 66-69 №12-16	Знакомство с но- вой лексикой: caviar, custom, hon- ey, hope, pancake, sour cream, science, scientist, scientific, village, space, spaceship	Уч. I ч. с.75 №31 с.70 №19(наиз.)	-знакомятся с новыми слова- ми, выражения- ми и выполняют языковые упр – я; - читают новые	Грамматика/ Лексика - распознавать новые слова по	- строить логическое высказывание;	

				<p>слова по транскрипции;</p> <p>- читают предложения с новой лексикой;</p> <p>- слушают аудиозапись и отрабатывают произношение новых слов;</p> <p>- отвечают на вопросы по теме</p>	<p>изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры</p> <p>Письмо/Орфография</p> <p>- орфографически правильно писать изученные слова</p> <p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные слова</p>	<p>- пользоваться справочными материалами;</p> <p>- определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>- работать с текстом;</p>	
39/5	Уч. I ч. с. 69-70	Развитие умения составлять устный рассказ на основе опор.	Уч. I ч. с. 74 №26	<p>- восстанавливают предложения в рассказе;</p> <p>- читают тексты вслух и про себя;</p> <p>- учат наизусть восстановленные предложения;</p> <p>- отвечают на вопросы устно</p>			

40/6	Уч. I ч. с.71-73 №20-22	Чтение и работа с текстом «Британские и русские традиции».	Уч. I ч. с.73 №23 Раб/тет с. 25 №7,8	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью понимания основного содержания текста и полного понимания прочитанного; - отвечают на вопросы по содержанию текста; - пересказывают			
41/7	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. I ч. с. 70 №19	-выполняют лексико-грамматические задания базового и продвинутого уровней			
42/8	Аудиотекст «Голубые джинсы» Уч. I ч. с. 74 №27	Развитие умения понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Анализ контрольной работы Раб/тет с. 22 №3	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного;			

				<p>-рассказывают о своих предпочтениях, выск-я аргументы;</p> <p>- записывают текст на слух</p>			
43/9	Кн/чт с. 13-16	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного текста.	Кн/чт с. 16-18	<p>- читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию;</p> <p>- расставляют предложения в логическом порядке;</p> <p>-пересказывают по плану</p>			
44/10	Кн/чт с. 16-18	Развитие умения читать	Кн/чт с. 18-20	<p>- читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию и полного понимания прочитанного</p>			
45/11	Резервный урок						

II четверть

Основной курс (120 часов)

Название раздела: «Мир вокруг нас» (“The world around us”) 35 часов

Цикл VI – 7 часов “Continents and countries”

46/1	Уч. I ч. с. 77-78 №1-7	Повторение лексики и грам. структур по темам «Природа», «Времена года»; разговорные клише по теме «Приветствие».	Раб/тет с. 26-28 №1-3	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упр-я на развитие памяти; - распределяют слова по категориям; - читают вопросы, разговорные клише; - отвечают на вопросы; - описывают любимое время года; - слушают, догадываются по описанию; - рассказывают наизусть диалог 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; -- воспроизводить выученный наизусть текст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их со- 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе крите- 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - географический образ России и других стран; - знания нац. символов своей страны и других стран; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - умение ра-
------	---------------------------	--	--------------------------	---	--	---	--

47/2	Уч. I ч. с. 78-81 №8-12 Уч. I ч. с. 103 №31	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: Adj + -th = N; нового лекс. материала: curious , to explore, explorer, exploration, to set (set, set), to rise (rose, risen), to continue, to separate, nation, national, nationality	Уч. I ч. с.91 №32	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют правило словообразования; - выполняют сравнение, анализ однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (прилагательное, сущ.) и формулируют правило правописания сущ –ых; - читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения; - контролируют правильность 	<p>держание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <p><i>Грамматика/ Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры 	<p>риев под руков. учителя;</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <p>определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою</p>	ботать в паре, взаимопомощь;
------	---	--	-------------------	--	--	--	------------------------------

				выполнения упражнений одноклассниками.		точку зрения	
48/3	Уч. I ч. с.81-84 №13-17; с. 90 №30,31	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: used to (+ - ?). Развитие умения читать.	Уч. I ч. с. 83 №15 Раб/тет с. 28 №4	- слушают учителя; - читают правило; - выполняют тренировочные упражнения в парах; - слушают, читают, повторяя за диктором; - читают текст диалога вслух по ролям; - выбирают стратегию чтения в соответствии с целью; - выполняют упражнения, контролирующие правиль-	Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова Фонетика правильно произн. изученные слова	П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение); - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность событий; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух	

				ность понимания прочитанного.		– определять стратегию чтения в соответствии с целью	
49/4	Уч. I ч. с. 84-89 №18-24	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного текста «Страны и континенты».	Раб/тет с. 30-31 №7-9 Уч. I ч. с. 89 №25	-читают вслух выделен - ную часть текста; - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного; - отвечают на вопросы по содержанию текста; - пересказывают; - рассматривают страноведческую таблицу, отвечают на вопросы.			
50/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Раб/тет с. 29 №6	-выполняют лексико-грамматические задания базового и продвинутого уровней			

51/6	Аудиотекст «Много лет тому назад всё было по другому» Уч. I ч. с. 89 №26	Развитие умения понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Кн/чт с. 18-20(пересказ по плану)	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующие уровень понимания услышанного; - сравнивают и высказывают своё мнение			
52/7	Кн/чт с. 18-20	Развитие умения читать и пересказывать по плану.	Кн/чт с. 20-23	- читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию; - расставляют предложения в логическом порядке; -пересказывают по плану			
Цикл VII – 7 часов “English-speaking countries”							
53/1	Уч. I ч. с. 91-95 №1-10	Повторение лексики и грам. структур по теме предыдущего	Раб/тет с. 31-33 №1-3	- выполняют языковые упражнения	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель	<u>У учащихся будут сформированы:</u>

		урока.			Говорение	учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	
54/2	Уч. I ч. с. 95-98 №11-16 Уч. I ч. с. 103 №31	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: Past Continuous; разговорные клише по теме «Прощание»	Уч. I ч. с.103 №30 Раб/тет с. 33 №4-6	- читают разговорные клише; - рассказывают наизусть диалог; - слушают учителя; - читают правило в таблице, отвечают на вопросы уч-ля; - выполняют тренировочные упражнения в парах; - письменно переводят предложения	- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - кратко передавать содержание прочитанного в устной форме; -- воспроизводить выученный текст.	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	- знание правил поведения в экстренных ситуациях
55/3	Уч. I ч. с. 98-100 №17-21	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: while, nowadays, use , both, foreign	Уч. I ч. с. 100 №22 с. 103 №33	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком; - находят значения слов в сло-	Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре;	

				<p>варе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют языковые упражнения; - контролируют правильность выполнения упражнений одноклассниками. 	<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; 	
56/4	<p>Уч. I ч. с. 101-102 №23-27 Раб/тет с. 35-36 №9,10</p>	<p>Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного текста «Англоговорящие страны».</p> <p>Повторение: грамматич. структура Present Perfect</p>	<p>Раб/тет с.3135 №7-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы по содержанию текста; - задают вопросы в соответ. с содерж. текста; - кратко пересказывают содержание 	<p><i>Грамматика/ Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры <p><i>Письмо/Орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> П:– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать 	
57/5	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль уровня сформированности лекс. и грам.</p>	<p>Уч. I ч. с. 102 №27</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические задания базового и продвинутого 			

		навыков.		уровней	Фонетика	логическую последовательность событий;	
58/6	Аудиотекст «Сообразительный исследователь» Уч. I ч. с. 102 №28	Развитие умения понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Кн/чт с. 20-23 №1/2(на выбор)	- слушают текст - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - рассказывают о правилах поведения на пожаре	правильно произн. изученные слова	-строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
59/7	Кн/чт с. 20-23	Развитие умения читать, пересказывать по плану, самостоятельно составлять рассказ	Кн/чт с. 23-25	- читают текст про себя с целью найти запрашиваемую информацию; - расставляют предложения в логическом порядке; -пересказывают по плану; - придумывают конец сказки и рассказывают			

Цикл VIII – 7 часов “Animals in danger”							
60/1	Уч. I ч. с. 104-106 №1-7	Повторение грам. структур: - <i>Past indefinite / Past continuous</i> ; - <i>used to</i>	Раб/тет с. 36-37 №1-3	- выполняют трениро-вочные упражнения	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - экологическое сознание, - знание основных принципов и правил отношения к природе
61/2	Уч. I ч. с. 106-107 №8,9 С114 №26	Повторение и закрепление в речи разговорных клише: приглашение, согласие, отказ	Раб/тет с.37 №4	- читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; -- воспроизводить выученный наизусть текст.	<u>Учащиеся научатся:</u> - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - экологическое сознание, - знание основных принципов и правил отношения к природе
62/3	Уч. I ч. с.107-110 №10-15 с. 114 №27	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: <i>neither ... nor</i> Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: among, to save, high, to hide (hid, hidden), deep, fresh	Уч. I ч. с.115 №30 Раб/тет с. 38 №5	- слушают учителя; - читают правило в таблице, отвечают на вопросы уч-ля; - читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком;	<u>Учащиеся научатся:</u> Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного	<u>Учащиеся научатся:</u> -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - экологическое сознание, - знание основных принципов и правил отношения к природе

				<ul style="list-style-type: none"> - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения; - письменно переводят предложения; - контролируют правильность выполнения упражнений одноклассниками. 	<p>понимания содержания)</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <p>Грамматика/ Лексика</p>	<p>сотрудничество с учителем;</p> <p>определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; <p>П:– пользоваться справочными материалами</p>	
63/4	Уч. I ч. с. 111-113 №17-21	Развитие умения читать и составлять рассказ по плану.	Уч. I ч. с. 115 №28,29 Раб/тет с. 38 №6	<ul style="list-style-type: none"> - читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью понимания основного содержания текста и полного понимания прочитанного - отвечают на вопросы по содержанию текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры <p>Письмо/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать изученные слова 		

				- составляют план и пересказывают	Фонетика правильно произн. изученные слова	(словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность событий; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью;	
64/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. I ч. с. 113 №22	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней			
65/6	Аудиотекст «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром». Уч. I ч. с. 113 №23	Развитие умения полностью понимать услышанное. Составлять самостоятельно конец рассказа.	Кн/чт с. 23-25	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - придумывают и рассказывают конец			
66/7	Кн/чт с. 23-25	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 26-28	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью полного понимания прочитанного;			

				- сравнивают свой рассказ с оригиналом			
Цикл IX – 6 часов “Twelve flowers of the year”							
67/1	Уч. I ч. с. 116 №1-10, с. 119 №13	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока.	Уч. I ч. с. 128 №29	- выполняют тренировочные упражнения	Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
68/2	Уч. I ч. с. 118-119 №11-12 с. 120 №14-16 с. 128 №32	Повторение и закрепление в речи разговорных клише: благодарность, ответ на благодарность. Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: Present Simple Passive.	Раб/тет с. 41 №7	- читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги; - слушают учителя; - выполняют языковые упражнения; - письменно переводят предложения;	- пересказывать по плану; - воспроизводить выученный текст Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;	- знание основных принципов и правил отношения к природе

					понимания содержания)		
69/3	Уч. I ч. с. 121-122	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: purple, smell, pleasant, emblem, to climb, daffodil, lily, chrysanthemum, honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primrose, blossom, (to be in blossom) Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: feel, smell sound, taste + Adj	Уч. I ч. с. 124 21(наиз); с. 128 №33 Уч. I ч. с. 128 №30-31	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения; - интерпретируют символы в таблице; - формулируют правило словообразования;	<i>Аудирование</i> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <i>Грамматика/ Лексика</i> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	
70/4	Уч. I ч. с. 124-127 №22-26	Развитие умения читать и говорить.	Уч. I ч. с. 127 №27	- читают про себя с целью найти запрашиваемую информацию; - составляют	<i>Письмо/Орфография</i> - орфографически правильно писать изученные слова	П: – пользоваться справочными материалами	

				<p>план рассказа;</p> <p>- составляют рассказ на основе текста и рвсказывают</p>	<p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные слова</p>	<p>(словарями, справочными таблицами.);</p> <p>- пользоваться логическими действиями (классификация);</p>	
71/5	<p>Аудиотекст «Две поездки».</p> <p>Уч. I ч. с. 127 №28</p>	<p>Развитие умения полностью понимать услышанное.</p> <p>Развитие умения говорить.</p>	Раб/тет с. 40 №6	<p>- слушают текст</p> <p>- выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного;</p> <p>- высказываются по теме, приводят аргументы</p>		<p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p> <p>- работать с прочитанным текстом: предположение по заголовку;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</p>	
72/6	Кн/чт с. 26-28	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 28-29	<p>- читают вслух выделенную часть текста;</p> <p>- читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного</p>			

Цикл X – 6 часов “The Earth is in danger”							
73/1	Уч. I ч. с. 129-131 №1,2 с. 130-131 №9-11	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока.	Раб/тет с. 42 №3	- выполняют тренировочные упражнения	Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - кратко передавать содержание прочитанного	Учащиеся научатся: Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;	У учащихся будут сформированы: - экологическое сознание, - знание основных принципов и правил отношения к природе
74/2	Уч. I ч. с. 130 №3,4, 5-8 с. 131 №12,13 Раб/тет с. 41 №1	Знакомство и первичная обработка нового грамматического материала: восклицательные предложения. Знакомство и первичная обработка нового языкового материала: разговорные клише «За столом»	Уч. I ч. с. 132 №13(наиз) Раб/тет с. 42 №2	- читают восклицательные предложения; - читают разговорные клише; - восстанавливают диалог; - читают диалоги по ролям; - составляют и добавляют вопросы;	Чтение - читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)		
75/3	Уч. I ч. с. 132 №14-18 с. 134 №19	Знакомство и первичная обработка нового лексического материала:	Уч. I ч. с. 135 №20 с. 138 №31	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные	К: - организовывать и планировать учебное	

		Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: <i>Past Passive</i> (все типы пред-ий)	Раб/тет с. 42 №4,5	слов по аналогии с родным языком; - находят значения слов в словаре; - слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;	аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); Грамматика/ Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры: <i>Past Passive</i>	сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
76/4	Уч. I ч. с. 135-137 №21-24	Развитие умения читать. Развитие умения составлять краткий пересказ..	Уч. I ч. с. 137 №26 с. 138 №29	- читают про себя с целью найти запрашиваемую информацию и полного понимания прочитанного; - кратко пересказывают	Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова Фонетика правильно произн. изученные слова	- строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на	
77/5	Аудиотекст	Развитие умения полностью по-	Раб/тет с. 43	- слушают текст			

	«Ответ Бобби». Уч. I ч. с. 137 №27	нимать услышанное. Развитие умения говорить.	№6	- выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - высказываются по теме, приводят аргументы		сходство с родным языком; - работать с прочитанным текстом: деление на части, озаглавливание; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
78/6	Кн/чт с. 28-29	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 30-32	-читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного			
Цикл XI –2 часа «Повторение»							
79/1	Уч. I ч. с. 139-143 №1-7, 9-16	Повторение и закрепление пройденного материала.	Подготовка презентации проекта	- выполняют тренировочные упражнения; - выполняют коммуникативные упражнения;	Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставлен-	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - ориентация в систе-

				<p>- читают текст вслух;</p> <p>- читают про себя с целью понимания основного содержания текста(подбирают заголовки) и поиска запрашиваемой информации;</p> <p>- задают вопросы по содержанию текста своим одноклассникам;</p> <p>- записывают вопросы;</p> <p>- отвечают</p>	<p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы</p> <p>Чтение</p> <p>-читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)</p> <p>Аудирование</p> <p>- полностью понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Грамматика/ Лексика</p> <p>- грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры</p> <p>Письмо/Орфография</p> <p>-орфографически правильно писать изученные слова;</p> <p>- записывать рассказ</p> <p>Фонетика</p>	<p>ной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий изученным правилам;</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять контроль по результату</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-</p>	<p>ме моральных норм и ценностей</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

					правильно произн. изученные слова	<p>дач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание; П: - работать с прочитанным текстом: определять основную идею; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью 	
80/2	Уч. I ч. с. 144 Project Work 1	Презентации проектов.	Уч. I ч. с. 141 №8, с. 143 №16	<ul style="list-style-type: none"> - представляют проекты; - обсуждают работу по проекту и презентации; - оценивают выполненную работу 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: - самостоятельно ставить цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути их достижения; - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её реше- 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - стремление достойно пред-

				<p>аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного)</p> <p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные слова</p>	<p>ния;</p> <p>К: - владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>П: - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p>	<p>ставлять родную культуру;</p> <p>- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности</p>
III четверть						

Название раздела: «Географическое положение и политическая система Великобритании» (“The Geography of the UK and the Political outlook”) 24 часа

Цикл XII – 8 часов “The land and the people of Great Britain”

81/1	Уч. II ч.с.3-5 №1-6 Раб/тет с. 51 №3	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока. <i>Past continuous, used to, Past Passive, feel, smell sound, taste + Adj, Present Simple Passive.</i> Знакомство и первичная обработка разговорных клише «like/dislike».	Раб/тет с50-51 №1,2 Уч. II ч.с.15 №24, 25	- выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - воспроизводить выученный наизусть текст;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
82/2	Уч. II ч. с. 6 №7,8, с. 14 №23	Повторение и закрепление; вопрос к подлежащему. Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: « <i>Косвенная речь</i> » (пов.	Раб/тет с. 52-53 №4-6	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;	- устно представлять полученную информацию; - описывать географическое положение островного государства Чтение -читать литературные тексты с	- осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное	

		<i>предл., по-буд.предл.Present Simple)</i>			различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на
83/3	Уч. II ч. с. 8-9 №10-13	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: kingdom, state, sign, industry, industrial, saint, consist of , surprise, be surprised at, lonely, careful, carefully, careless, carelessly, especially, as well = also	Уч. II ч. с. 15 №26 Раб/тет с. 54 №8	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);	
84/4	Уч. II ч. с. 10-13 №15-19	Развитие умения читать. Развитие умения составлять краткий пересказ..	Уч. II ч. с. 13 №20 с. 14 №22 Раб/тет с. 54-55 №8,9,10	- читают про себя с целью найти запрашиваемую информацию и полное понимание прочитанного; - кратко пересказывают	Грамматика/ Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова	

85/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. с. 10 №14(наиз)	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней	и грам. структуры. Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова	слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться логическими действиями (классификация); – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
86/6	Аудиотекст «Я первым нанёс ответный удар» Уч. II ч. с. 14 №21	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Кн/чт с. 30-32 №2	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - высказываются по теме,	Фонетика правильно произн. изученные слова		
87/7	Кн/чт с. 30-32	Развитие умения читать и составлять рассказ по плану.	Кн/чт с. 33-35	-читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного; - составляют план и переска-			

				зывают			
88/8	Резервный урок						
Цикл XIII – 8 часов “The Queen and the Parliament”							
89/1	Уч. II ч. с. 16-18 №1-8 с. 28 №28	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока. Знакомство и первичная обработка разговорных клише « <i>O погоде</i> ».	Раб/тет с. 58 №6,7	- выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - воспроизводить выученный наизусть текст;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры
90/2	Уч. II ч. с. 18-20 №9,10 Уч. II ч. с. 22-24 №14-19	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: <i>краткие ответы So</i> Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: power, belong (to), royal, include, for-	Раб/тет с. 55-56 №1-3 с. 58 №8 Уч. II ч. с. 28 №31	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения; - читают слова по транскрип-	- устно представлять полученную информацию; Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от	- осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и	

		mer, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent		<p>ции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию;</p> <p>- находят значения слов в словаре;</p> <p>- выполняют языковые упражнения</p>	<p>цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)</p> <p>Аудирование</p> <p>- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</p>	
91/3	Уч. II ч. с. 21 №13	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: « <i>Косвенная речь</i> » (вопрос. предлож. Present Simple)	Раб/тет с. 59-60 №9	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- читают примеры предложений и анализируют;</p> <p>- выполняют языковые упражнения</p>	<p>Грамматика/ Лексика</p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p>		
92/4	Уч. II ч. с. 25-27	<p>Развитие умения читать.</p> <p>Развитие умения составлять пересказ.</p>	<p>Уч. II ч. с. 28 №29</p> <p>Раб/тет с. 56-57 №4,5</p>	<p>- читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полное понимание прочитанного;</p>	<p>- грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры.</p> <p>Письмо/Орфография</p>		

				- пересказывают	-орфографически правильно писать изученные слова; - конспектировать	– определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью;	
93/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Доплнительный материал	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней	Фонетика		
94/6	Аудиотекст «Инцидент в воздухе» Уч. II ч. с. 28 №27	Развитие умения полностью понимать услышанное. Обсуждение услышанного.	Уч. II ч. с. 24 №20(наиз)	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - отвечают на вопросы; - высказывают своё мнение	правильно произн. изученные слова	- пользоваться логическими действиями (классификация);	
95/7	Кн/чт с. 33-35	Развитие умения читать читать.	Кн/чт с. 35-38	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию			

96/8	Резервный урок						
Цикл XIV – 8 часов “The British way of life”							
97/1	Уч. II ч. с. 20-30 №1-9	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока. Знакомство и первичная обработка разговорных клише «Комплимент».	Уч. II ч. с. 38 №29 Раб/тет с. 61 №2,3	- выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - воспроизводить выученный наизусть текст; - устно представлять полученную информацию; Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; К: - организовывать и	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - толерантное отношение к другому стилю жизни; - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой
98/2	Уч. II ч. с. 31-32 №10,11	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: - <i>should/ shouldn't</i> ; - <i>either...or</i>	Уч. II ч. с. 38 №26 (10,11) с. 35 №16)	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;			
99/3	Уч. II ч. с. 32-34	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала:	Уч. II ч. с. 38 №29 Уч. II ч. с.	- читают слова по транскрипции и догадыва-			

	№12-15	way, seldom, hardly ever, dull, knowledge, to show off, sense, offend, to respect, respectable, fork, knife (knives), spoon	38 №26 (14) Раб/тет с. 63 №6	ются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания) <i>Аудирование</i> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <i>Грамматика/ Лексика</i> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры.	планировать учебное сотрудничество с учителем; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;	культуры; - стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
100/4	Уч. II ч. с. 35-37 №17-23	Развитие умения читать. Развитие умения пересказывать.	Раб/тет с. 62 №4,5 с. 63 №7	- читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полное понимания прочитанного; - пересказывают			
101/5	Контрольная работа Раб/тет с. 60 №1	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. с. 38 №27	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней			
102/6	Аудиотекст «Желание произвести	Развитие умения полностью понимать услы-	Уч. II ч. с. 38 №26	- слушают текст - выполняют	<i>Письмо/Орфография</i>		

	впечатление» Уч. II ч. с. 38 №4	шанное. Обсуждение услышанного.		упражнение, контроли- рующее уровень понимания услышанного; - высказывают своё мнение	-орфографически правильно писать изученные слова; Фонетика правильно произн. изученные слова	– определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться логиче- скими действиями (классификация, срав- нение);	
103/7	Кн/чт с. 35- 38	Развитие умения читать .	Подготовка презентации проекта	-читают вслух выделенную часть текста - читают про се- бя с целью найти запраши - ваемую инфор- мацию и полно- го понимания прочитанного; - придумывают и рассказывают конец сказки.			
104/8	Уч. II ч. с. 125 Project Work 2	Презентации проектов.	Кн/чт с. 38- 40	- представляют проекты; - обсуждают ра- боту по проекту и презентации; - оценивают	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - самостоятельно ставить цели; - планировать пути их достижения;	

				<p>выполнен -ную работу</p>	<p>речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Аудирование</p> <p>- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного)</p> <p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные слова</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>К: - владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p> <p>П: - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

						ресурсов библиотек и Интернета; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	
--	--	--	--	--	--	--	--

Название раздела: «Забота о здоровье» (“Health and body care”) 25 часов

Цикл XV – 8 часов “At the Doctor’s”

105/1	Уч. II ч. с. 39-40 №1-5	Повторение и закрепление языкового материала предыдущих уроков. Знакомство и первичная отработка разговорных клише «Извинение».	Раб/тет с. 63-65 №1-4	- выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - воспроизводить выученный наизусть текст	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученными правилами; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - знание основ здорового образа жизни
106/2	Уч. II ч. с. 43-44 №12,13	Знакомство и первичная отработка нового грам. материала:	Раб/тет с. 66 №7	- слушают объяснение учителя; - читают приме-			

		« Косвенная речь»(пов. предл. Past Simple согласование времён)		ры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;		по результату	
107/3	Уч. II ч. с. 44-47 №14-19	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: chest, lung, cough, blood, pressure, to break (broke, broken)	Уч. II ч. с. 50 №31 Раб/тет с. 66 №8,9	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания) Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);	-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; Ж: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
108/4	Уч. II ч. с. 47-49 №21-26	Развитие умения читать. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 50 №29,30	- читают про себя с целью найти запрашиваемую информацию и полное понимание прочитанного; - высказываются	Грамматика/ Лексика - распознавать новые слова по	- строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою	

				по теме	изучаемой теме	точку зрения	
109/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. с. 49 №27	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней	- грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры.	П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;	
110/6	Аудиотекст «Тим принимает лекарство»	Развитие умения полностью понимать услышанное. Обсуждение услышанного.	Раб/тет с. 65 №5,6	- слушают текст; - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - высказывают своё мнение	<i>Письмо/Орфография</i> -орфографически правильно писать изученные слова; <i>Фонетика</i> правильно произн. изученные слова	- работать с текстом; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
111/7	Кн/чт с. 38-40	Развитие умения читать	Кн/чт с. 41-42	-читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного.			

112/8	Резервный урок						
Цикл XVI – 8 часов “Ronald is really ill”							
113/1	Уч. II ч. с. 51-53 №1-9	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока. Знакомство и первичная обработка разговорных клише « <i>Спрашиваем-отвечаем</i> »	Раб/тет с. 67-68 №1-3	- выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают наизусть диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать по плану; - воспроизводить выученный наизусть	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под рук. учителя	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - знание основ здорового образа жизни
114/2	Уч. II ч. с. 53-54 №10,11	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: « <i>Косвенная речь</i> » (<i>Future in the Past, согласование времён</i>)	Раб/тет с. 69 №4 Раб/тет с. 69-70 №5	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;	текст Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от		

115/3	Уч. II ч. с. 55-57 №12-18	<p>Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: <i>неисчисляемые существительные.</i></p> <p>Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: to excite (to be/get excited about/by smth.), throat, to fall (fell, fallen) (to fall ill), to nod, to examine, to swallow, tongue., to worry, to sneeze, serious, seriously, to recover, to prescribe</p>	Раб/тет с. 70-71 №6-8 Уч. II ч. с. 62 №32	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения; - читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения 	<p>цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <p>Грамматика/ Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры. <p>Письмо/Орфография</p>	<p>ля;</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения <p>П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочны-</p>	
116/4	Уч. II ч. с. 59-61 №22-27	<p>Развитие умения читать.</p> <p>Развитие умения говорить.</p>	Уч. II ч. с. 62 №31,32 с. 61 №27 Раб/тет с.	<ul style="list-style-type: none"> - читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью по- 			

			72-73 №9,10	<p>нимания основного содержания текста;</p> <p>- задают вопросы в соответствии с содержанием текста;</p> <p>- кратко пересказывают содержание</p>	<p>-орфографически правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные слова</p>	<p>ми таблицами.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкованию;</p> <p>- работать с текстом;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью</p>	
117/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. с. 59 №20 с. 61 №28	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней			
118/6	Аудиотекст «Совет доктора» Уч. II ч. с. 61 №29	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Дополнительный материал	<p>- слушают текст</p> <p>- выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного;</p> <p>- высказываются по теме</p>			
119/7	Кн/чт с. 38-40	Развитие умения читать и гово-	Кн/чт с. 43-45	-читают вслух выделенную			

		ритель.		<p>часть текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают про себя с целью полного понимания прочитанного; - находят доказательства в тексте; - высказывают своё мнение по теме 			
120/8	Резервный урок						
Цикл XVII – 7 часов “What we should do to keep fit”							
121/1	<p>Уч. II ч. с. 63-65 №1-9</p> <p>Раб/тет с. 73-74 №2,3</p>	Повторение и закрепление языкового материала предыдущего урока.	<p>Раб/тет с. 73-74 №1,4</p> <p>Уч. II ч. с. 73 №26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют тренировочные упражнения; - читают разговорные клише; - читают диалоги, повторяя за диктором; - рассказывают 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать своими словами; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изучен- 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здорового образа жизни

				наизусть диалоги;	- воспроизводить выученный наизусть текст	ным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	
122/2	Уч. II ч. с. 65-66 №10 Раб/тет с. 79 №6	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: « <i>Косвенная речь</i> » (<i>согласование времён</i>)	Раб/тет с. 75 №6 Уч. II ч. с. 70 №17	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения;	Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	
123/3	Уч. II ч. с. 67-70	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: to suffer(from), diet (be on a diet, keep to a diet), fry, cream, soft, soft drink, cottage, cheese, dairy products, bitter, definite, definitely, ride (rode, ridden), bicycle-bike, my/his cup of tea	Уч. II ч. с. 73 №31 Раб/тет с. 74 №5, с. 76 №7,9	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	
124/4	Уч. II ч. с. 71-72	Развитие умения читать.	Уч. II ч. с. 73 №27,29	- читают про себя с целью найти запраши -	Грамматика/ Лексика	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-	

	№18-22	Развитие умения пересказывать своими словами.	с. 72 №22,23	ваемую информацию и полного понимания прочитанного; -пересказывают прочитанное	- распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры.	дач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкованию; - работать с текстом;	
125/5	Аудиотекст “An ill turn” Уч. II ч. с. 72 №25	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 73 №30 Раб/тет. с. 76 №8	- слушают текст - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - придумывают конец истории и рассказывают	Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова; Фонетика правильно произн. изученные слова	– определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
126/6	Кн/чт с. 43-45	Развитие умения читать. Развитие умения говорить	Кн/чт с. 45-47	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью поиска новой информации; - отвечают на вопросы по содержанию тек-			

				ста; - высказываются по теме			
127/7	Резервный урок						
Цикл XVIII – 2 часа «Повторение»							
128/1	Уч. II ч. с. 74-76 №1-12	Повторение и закрепление изученного материала.	Подготовка презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - делают устное сообщение по теме; - выполняют лексические и грамматические упр-я; - расспрашивают собеседника; - отвечают на вопросы; - читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью понимания основного содержания текста и полного 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать своими словами; - делать устное сообщение по теме; - воспроизводить выученный наизусть текст 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под рук. учителя 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здорового образа жизни;

				<p>понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы в соответ. с содерж. текста; - кратко пересказывают содержание 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <p>Грамматика/ Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова 	<p>ля;</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения <p>П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочны-</p>	
129/2	Уч. II ч. с. 125 Project Work 3	Презентации проектов.		<ul style="list-style-type: none"> - представляют проекты; - обсуждают работу по проекту и презентации; - оценивают выполнен -ную работу 			

					и грам. структуры. Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова; Фонетика правильно произн. изученные слова	ми таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкованию; - работать с текстом; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
--	--	--	--	--	---	--	--

IV четверть

Название раздела: «Спорт» (“Sports and games”) – 16 часов

Цикл XIX – 8 часов “ Popular British sports and games”.

130/1	Уч. II ч. с. 77-79 №1-6	Повторение и закрепление языкового материала предыдущих уроков. Знакомство и первичная обработка нового грам. материала:	Уч. II ч. с. 87 №25 с. 84 №18 Раб/тет. с.82 №1,2	- выполняют тренировочные упражнения; - слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной комму-	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выпол-	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья
-------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--

		<i>«притяжательные местоимения»</i>		и анализируют; - выполняют языковые упражнения	никативной задачей; - делать устное сообщение по теме	нении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	человека; положительное отношение к спорту; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
131/2	Уч. II ч. с. 80-81 №8-10 с. 87 №24 Раб/тет. с. 84 №6	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: «Условные предложения».	Раб/тет. с. 82-83 №3,4,5	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения	Чтение -читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	- оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;	
132/3	Уч. II ч. с. 81-84 №11-17	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: cricket golf athletics, horse riding, climbing,, club, college, university, international, rugby, championship, match, boat, boating (to go boating), row, rowing, invent, develop, probably, spread (spread, spread), widespread, team, compete, competition (to be	Уч. II ч. с. 87 №27,28	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание П: – пользоваться спра-	

		in competition with), exist, lawn, to hold (held, held) (to hold a competition in <i>smth.</i>)			Грамматика/ Лексика	вочными материалами (словарями, справочными таблицами.);
133/4	Уч. II ч. с. 85-86 №19-22а) Раб/тет. с. 84-85 №7,8	Развитие умения читать. Развитие умения делать устное сообщение.	Уч. II ч. с. 87 №26 Раб/тет. с. 85 №9	-читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью поиска новой и запрашиваемой информации; - делают устное сообщение по теме	- распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры. Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова;	– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкованию; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью
135/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. С 86 №22б)	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней	Фонетика правильно произносить изученные слова	
136/6	Аудиотекст «Ты победил!» Уч. II ч. С61 №29	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Раб/тет. С85 №8	- слушают текст - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания		

				<p>услышанного;</p> <p>- высказывают своё мнение по теме</p>			
137/7	Кн/чт с45-47	<p>Развитие умения читать.</p> <p>Развитие умения говорить</p>	Кн/чт с47-49	<p>- читают вслух выделенную часть текста;</p> <p>- читают про себя с целью поиска новой информации;</p> <p>- делают устное сообщение по теме</p>			
138/8	Резервный урок						
Цикл XX - 8 часов "He was only wrong by two".							
139/1	Уч. II ч. с. 88-91 №1-10	Повторение и закрепление языкового материала предыдущих уроков.	Раб/тет. с. 86 №1-3	- выполняют тренировочные упражнения	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p>

140/2	Уч. II ч. с. 91 №11 с. 98 №27, 29	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: «возвратные местоимения».	Уч. II ч. с. 95 №18 Раб/тет. с. 87 №4	- слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения	- высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пересказывать своими словами; - обсуждать прочитанное; - пересказывать по плану; - беседовать с партнёром; - составлять рассказ	действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под рук. учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
141/3	Уч. II ч. с. 92-94 №12-17	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала:	Уч. II ч. с. 98 №30	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Чтение - читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)		
142/4	Уч. II ч. с. 95-97 №19-23	Развитие умения читать. Развитие умения говорить – обсуждать прочи-	Уч. II ч. с. 97 №26 Раб/тет. с. 88 №6	- читают вслух выделенную часть текста; - читают про себя с целью поис-	Аудирование		

		танное.		<p>ка запраши - ва- емой информа- ции;</p> <p>- располагают предложения в логическом по- рядке;</p> <p>- пересказывают текст по плану или от лица пер- сонажей</p> <p>- участвуют в обсужде – нии;</p>	<p>- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослу- шанного);</p> <p>Грамматика/ Лексика</p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <p>- грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры.</p> <p>Письмо/Орфография</p> <p>-орфографически правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетика</p> <p>правильно произн. изученные</p>	<p>скими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использо- вать речевые средства для решения различных коммуникативных за- дач;</p> <p>- строить монологиче- ское контекстное высказыва- ние;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения П:– пользоваться спра- вочными материалами (словарями, справочны- ми таблицами.);</p> <p>– догадываться о значе- нии слова с опорой на сходство с родным язы- ком или по его толкова- нию;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух;</p> <p>– определять страте- гию чтения в соответ- ствии с целью</p>	
143/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированно- сти лекс. и грам. навыков.	Уч. II ч. с. 98 №28	-выполняют лек- сико-граммат. задания базового и продвинутого уровней			
144/6	Аудиотекст «Хороший ученик» Уч. II ч. с. 97 №25,24	Развитие умения полностью по- нимать услы- шанное. Развитие умения говорить.	Раб/тет. с. 88 №5	- слушают текст - выполняют упражне- ние, контроли- рующее уровень понимания			

				услышанного; - рассказывают о забавных случаях на уроках	слова		
145/7	Кн/чт с. 47-49	Развитие умения читать. Обучение составлять план и пересказывать по плану	Кн/чт с. 49-51	- читают вслух выделенную часть текста - читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию; - составляют план; - пересказывают по плану			
146/8	Резервный урок						

Название раздела: «Покупки» (“Shopping”) – 20 часов

Цикл XXI – - 8 часов “At the butcher’s”

147/1	Уч. II ч.с. 99-101 №1-9 Уч. II ч. с.	Повторение и закрепление языкового материала предыдущих уроков.	Уч. II ч. с. 109 №25 Раб/тет.с. 91 №5	- выполняют тренировочные упражнения; - слушают объ-	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои	<u>У учащихся будут сформированы:</u>
-------	--	---	--	---	---	--	---------------------------------------

	109 №27	Знакомство и первичная обработка нового грам. материала: « <i>Neither...</i> »		яснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения	- высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - составлять рассказ; - воспроизводить выученный наизусть	действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату	- интерес к реалиям жизни других народов
148/2	Уч. II ч. с. 102-104 №10-12	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала: Чтение диалога, заучивание наизусть.	Уч. II ч. с. 103 №12b) Раб/тет. с. 91-92 №5-7	- читают новые слова и выражения; - догадываются о значении слов; - выполняют лексические упражнения; - слушают диалог; - читают вслух по ролям; - заучивают диалог наизусть	текст; — начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог Чтение -читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	- оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с граммати-	
149/3	Уч. II ч. с. 104-106 №13-15	Знакомство и первичная обработка нового лекс. материала:	Уч. II ч. с. 109 №29	- читают слова по транскрипции и догадываются о значении			

		piece, pound, to pay (paid, paid), a bit , pork, fat,. to cut (cut, cut), to wrap(wrapped, wrapped), beef , to tie, tie , change (n)		слов по аналогии с родным языком, по толкованию; - находят значения слов в словаре; - выполняют языковые упражнения	Аудирование - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); Грамматика/ Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры. Письмо/Орфография -орфографически правильно писать изученные слова; Фонетика	ческими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкованию; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответ-	
150/4	Уч. II ч. с. 107-108 №17-22	Развитие умения читать. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 108 №23 с. 109 №26	- читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного; - задают вопросы к тексту; - составляют рассказ на основе прочитанного; - составляют и разыгрывают диалог			

151/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам. навыков.	Раб/тет. с. 90-91 №3,4	-выполняют лексико-граммат. задания базового и продвинутого уровней	правильно произносить изученные слова	ствии с целью	
152/6	Аудиотекст «Лаконичный ответ» Уч. II ч. с. 108 №23	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 109 №28 Раб/тет. с. 89-90 №1,2	- слушают текст - выполняют упражнение, контролирующее уровень понимания услышанного; - высказывают своё мнение по теме			
153/7	Кн/чт с. 49-51	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 52-53	-читают вслух выделен -ную часть текста; - читают про себя с целью поиска запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного;			
154/8	Резервный						

	урок						
Цикл XXII – 8 часов “At Selfridge’s”							
155/1	Уч. II ч. с. 110 №1-8	Повторение и закрепление языкового материала предыдущих уроков. Знакомство и первичная отработка нового грам. материала: one/ones	Раб/тет. с. 93 №1,2	- выполняют тренировочные упражнения; - слушают объяснение учителя; - читают примеры предложений и анализируют; - выполняют языковые упражнения	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> – высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать устное сообщение по теме; - вести диалог в ситуации бытового общения; - делать краткий пересказ	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - интерес к реалиям жизни других народов
156/2	Уч. II ч. с. 111-114 №9-13 с. 121 №28	Знакомство и первичная отработка нового лекс. материала:	Уч. II ч. с. 120 №26 с. 121 №29	- читают новые слова и выражения; - догадываются о значении слов/находят в словаре; - выполняют лексические упражнения	<i>Чтение</i> - читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной ин-		
157/3	Уч. II ч. с.	Знакомство с де-	Уч. II ч. с.	- слушают объ-			

	115-118 №14-18	нежными системами Британии и США	115-118 №14-18 Раб/тет. с. 94 №3,4	яснение учителя; - читают информацию в таблицах; - выполняют лексические упражнения	формации, с целью полного понимания содержания) <i>Аудирование</i> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); <i>Грамматика/ Лексика</i> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры. <i>Письмо/Орфография</i> -орфографически правильно писать изученные слова;	лем; - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком или по его толкова-	
158/4	Уч. II ч. с. 118-120 №19-23 Раб/тет. с. 94-95 №5,6	Развитие умения читать. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 120 №24,27	- читают про себя с целью найти запраши - ваемую информацию и полного понимания прочитанного; - отвечают на вопросы по содержанию текста; - описывают событие; - представляют возможный разговор с продавцом			
159/5	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности лекс. и грам.	Раб/тет. с. 95 №1,2	-выполняют лексико-граммат. задания базового			

		навыков.		и продвинутого уровней	Фонетика правильно произносить изученные слова	нию; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
160/6	Аудиотекст «Миссис Грин и Миссис Браун» Уч. II ч. с. 120 №25	Развитие умения полностью понимать услышанное. Развитие умения говорить.	Уч. II ч. с. 124 №11				
161/7	Кн/чт с. 52-53 Раб/тет. с. 98 №8	Развитие умения читать. Развитие умения говорить.	Кн/чт с. 70-73	- читают текст, знакомятся с главными героями; - высказывают своё мнение о героях рассказа; - делают краткий пересказ			
162/8	Резервный урок						
Цикл XXIII – 4 часа «Повторение»							
163/1	Уч. II ч. с. 122-124 №1-10 Раб/тет. с.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Подготовка презентации	- выполняют тренировочные упражнения; - составляют	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои	<u>У учащихся будут сформированы:</u>

	96-97 №3-7	<p>Развитие умения читать.</p> <p>Развитие умения говорить.</p>		<p>устные высказывания по предложенным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают событие; - расспрашивают собеседника; - отвечают на вопросы собеседника; - читают про себя с целью найти запрашиваемую информацию и полного понимания прочитанного; - высказывают своё мнение о главном герое рассказа; - делают краткий пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать устное сообщение по теме; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - делать краткий пересказ <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на 	<p>действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
164/2	Уч. II ч. с. 125	Презентации проектов.	Кн/чт с. 54-57	- представляют проекты;	- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудиотексты, построенные на	формами речи в соответствии с грамматическими	

	Project Work 3			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают работу по проекту и презентации; - оценивают выполнен -ную работу 	<p>изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);</p> <p>Грамматика/ Лексика</p>	<p>ческими и синтак- сическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	
165/3	Кн/чт с. 74-75	Развитие умения читать.	Кн/чт с. 75-76	<ul style="list-style-type: none"> - читают вслух выделен- ную часть текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи изученные слова и грам. структуры. <p>Письмо/Орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П:– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); 	
166/4	Кн/чт с. 78-87		Кн/чт с. 57-70	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют предтекстовые/послетекстовые задания 			<ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать изученные слова; <p>Фонетика</p> <p>правильно произносить изученные слова</p>

