

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
6 класс (углубленное изучение)***

**Учитель:
Сташкова Р.А.,
Белкина С.А.,
Пахолкова Т.А.,
Каиндина Н.В.,
Уфаева Е.П.**

МАОУ «Гимназия №33»
г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык для школ с углубленным изучением иностранного языка 2-11 кл., разработ. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Просвещение, 2010.

Учебник. Английский язык. Учебник для 6 кл. школ с углуб. изучением англ. языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Просвещение, 2013.

Концепция программы. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Образовательная область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часа в неделю).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса - **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

1. **Формирование речевой компетенции:**

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. **Формирование языковой компетенции:**

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. **Формирование социокультурной компетенции:**

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- 4. Формирование компенсаторной компетенции:**
- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- 5. Формирование учебно-познавательной компетенции:**
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- 6. Развитие и воспитание школьников:**
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Срок реализации программы – 2012/2013 учебный год.

Принципы отбора материала. Отбор и организация языкового материала в рамках программы осуществляются с опорой на специфику обучения и основываются на принципах аутентичности, коммуникативной ценности, сочетаемости и минимизации языкового материала, достаточного для продуктивного усвоения в заданной методической ситуации. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного процесса. Учебный процесс в рамках обновленной программы реализуется посредством следующих методов: коммуникативного, метода проектов, использования мультимедийных технологий, дискуссионного, проблемного, игрового и т.д. В рамках классно-урочной системы наиболее оптимальным является использование индивидуальной, фронтальной и групповой форм обучения в режиме занятий 5-ти учебных часов в неделю.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном

процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Межпредметные связи. В практике преподавания английского языка широко используется связь с такими компонентами учебного плана как литература, история, география, физика, музыка, изобразительное искусство и т.д. Связь с предметом английский язык достигается через:

а) общность знаний (география, история и т. д.);

б) общность умений (русский язык - понятия синонимов, антонимов, диалога, монолога, описания, повествования, рассуждения, композиционной структуры высказывания и т.д.; литература – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, изречения и прочее; изобразительное искусство - портретная живопись, пейзаж, предметная композиция).

Предполагаемые результаты. Сформированность языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Система оценки достижений

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные, самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 79%	От 80% до 90%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов	Вид занятий	Формы контроля	Виды деятельности	Формы работы
1. Экология - Погода - Климат - Планета в опасности - Экология - Защита окружающей среды - Обобщение	40 6 6 8 8 6 6	Практикумы: - речевые - лексические - грамматические Игра Выполнение проекта	Тестирование, защита проекта, устный зачет	Чтение, аудирование, самостоятельная письменная работа, речевая деятельность (диалоги, ролевые игры, монологические высказывания).	групповая, индивидуальная, коллективная
2. Великобритания - Что мы знаем о Британии - Англия - Земля Шекспира - Обобщение - Каникулы - Шотландия - Уэльс	40 6 8 4 4 4 7 7	Практикумы: - речевые - лексические - грамматические Игра Выполнение проекта	Тестирование, устный зачет	Чтение, аудирование, самостоятельная письменная работа, речевая деятельность (диалоги, ролевые игры, монологические высказывания).	групповая, индивидуальная, коллективная
3. США - Что мы знаем о США - Географическое	46 8 8	Практикумы: - речевые -	Тестирование, защита проекта, устный	Чтение, аудирование, самостоятельная письменная	групповая, индивидуальная, коллективная

положение -Политическое устройство -Американские президенты -Обобщение	14 12 4	лексические - грамматиче ские Игра Выполнени е проекта	зачет	работа, речевая деятельность (диалоги, ролевые игры, монологически е высказывания).	
4. Австралия -Географическое положение - Климат - Обобщение	34 15 15 4	Практикум ы: - речевые - лексические - грамматиче ские Игра Выполнени е проекта	Тестирован ие, устный зачет	Чтение, аудирование, самостоятельна я письменная работа, речевая деятельность (диалоги, ролевые игры, монологически е высказывания).	групповая, индивидуаль ная, коллективная

Содержание тем учебного курса

Разделы и темы	Количество часов	Содержание учебной темы, изучаемые вопросы	Виды занятий	Формы контроля
1. Экология - Погода - Климат - Планета в опасности - Экология -Защита окружающей среды - Обобщение	40 6 6 8 8 6 6	Лексика по темам; Географические названия Грамматические темы: -Present Simple\Past Simple (повторение) -Present Continuous\ Past Continuous (повторение) -Present Perfect\ Present Perfect Continuous - Passive Voice - Pronouns (personal, possessive, reflexive) -“if\when” clauses - indirect speech - degrees of comparison - word-building	Практикумы: - речевые - лексические - грамматические Игра Выполнение проекта	Тест Устный зачет Защита проекта Творческая работа
2.Великобритания -Что мы знаем о Британии - Англия - Земля Шекспира -Обобщение - Каникулы -Шотландия	40 6 8 4 4 4 7	Лексика по темам; Географические названия Грамматические темы: - Participle I - Participle II - Exclamatory sentences - so\such - Complex Object -to make smb+ Adj -to let\make smb do smth - have to do smth -Phrasal verb “to look”	Практикумы: - речевые - лексические - грамматические Игра Выполнение проекта	Тест Устный зачет Защита проекта Творческая работа

- Уэльс	7			
3. США	46	Лексика по темам;	Практикумы:	Тест
- Что мы	8	Географические названия	- речевые	Устный зачет
знаем о		Грамматические темы:	- лексические	Защита проекта
США		-Countables and	-	Творческая
-Географи	8	uncountables	грамматические	работа
ческое		- The Past Perfect Tense	Игра	
положение	14	-Reported Speech	Выполнение	
-Политичес		-Phrasal verb “to take”	проекта	
кое	12	-Enough+noun		
устройство		-Adj\Adv\V+enough		
-Американ	4			
ские				
президенты				
-Обобщение				
4.Австралия	34	Лексика по темам;	Практикумы:	Тест
-Географи		Географические названия	- речевые	Устный зачет
ческое	15	Грамматические темы:	- лексические	Защита проекта
положение		- The Future Continuous	-	Творческая
- Климат	15	Tense	грамматические	работа
-Обобщение	4	- Phrasal verb “to give”	Игра	
		- word-building	Выполнение	
		-word order	проекта	
		- Phrasal verb “to make”		

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:
по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
 - создание собственных поздравительных открыток.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. Учебник для 6 кл. школ с углуб. изучением англ. языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Просвещение, 2007.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиодиск

Оборудование: mp3-плеер, доска, проектор, карта.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Вид деятельности	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
1-2	Как я провел (а) каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.	Формирование умений УР по теме	-to travel by; -to see interesting places; -to go to the country; -to stay at home; -to stay at a large hotel; -to be sunny, hot and pleasant; -to enjoy the holiday; -to meet different people; -to work in the garden		упр.1 – стр.4 упр.2 – стр.5
3	Повторение лексики по теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время.	Формирование грамматических навыков		The Present Simple Tense; The Past Simple Tense.	упр.3 *– стр.6 диалог упр.4 – стр.7
4-5	Повторение лексики по теме «Погода». Повторение английских времен. The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense	Активизация лексических навыков Грамматический практикум	- sunny; - cold;- warm; - wet;- hot;- foggy; - cloudy;- frosty; - clear;- windy;- rainy, -to rain;- to snow; - to blow;- to shine-	The Present Continuous Tense – The Past Continuous Tense	Лексика -упр. 6 упр. 11 – стр.11
6	Виды досуга зарубежных сверстников в различные времена года. Монологическая речь.	Формирование умений УР			упр. 17 *– стр.14 (по образцу упр. 16) лексика – упр. 13
7	Новая лексика по теме «Погода».	Введение новой лексики	a (to) forecast;- to expect; - daily;- calm;- a mist, misty;- changeable; - a rainbow;- a rainstorm;		слова

			- a barometer;- a shower; - a weatherman		
8	Развитие навыков чтения «Прогноз погоды»	Формирование умений чтения с полным извлечением информации			Составить свой прогноз погоды
9	Игра «Синоптики» Составление диалогов по теме «Погода»	Активизация и использование лексики в новых разговорных ситуациях.			упр.22 – стр.18
10-11	Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.	Формирование грамматических навыков		The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.	повторить лексику по теме «Погода»
12	Введение новой лексики по теме «Климат»	Формирование лексико-грамматических навыков.	- mild;- continental; - severe;- half circle; - to fall out- climatic; - sunshine;- effect; - sunlight; - an (to) influence; - (a) human;- to rain; - a greenhouse; - the greenhouse effect; - heat;- to produce; - huge;- a coast;- fragile - carbon dioxide; - oxygen;- a rainforest		Мини-сочинение «Погода, которая мне нравится»
13	Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога « В зоопарке».	Формирование умений монологической речи и аудирования			упр.23 – стр.30

14 -15	Чтение текста «Климат». Выполнение заданий и обсуждение текста	Формирование умений чтения с полным извлечением информации			Пересказ текста упр.35 – стр.33
16	«Климат страны, которую вы хотите посетить»	Формирование умений монологической речи			сочинение
17	Наречия already. not yet	Формирование грамматических навыков		The Present Perfect Tense	упр.7 – стр.37
18	Развитие грамматических навыков: предлоги	Формирование умений трансформации предложений		The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.	упр.13 – стр.40
19	Лексика « Мир вокруг нас» Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	Формирование умений самостоятельной работы с предъявленным грамматическим материалом и лексикой.			упр.32 – стр.50-51
20	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений	Формирование грамматических навыков		Passive Voice (Simple – Present, Past)	упр.27 – стр.49
21 01.10	Грамматический практикум. Будущее простое время (страдательный залог).	Формирование грамматических навыков		Pronouns (personal, possessive, reflexive) Passive voice, (Future) Modal Verbs (must, can,	упр.39 – стр.52

				may, ought to, should)	
22	Введение новой лексики	Введение новой лексики и ее активизация	<ul style="list-style-type: none"> - average;- a snowman - windsurfing; - doing crosswords; - taking photographs; - sailing;- horse riding; - reptiles;- savannas; - extinct;- a pigeon; - to endanger;- a species; - an insect;- a mammal; - to destroy;- a habitat; - cardboard;- to damage; - to include;- to cure; - a creature- a butterfly; - a caterpillar;- to rescue; - rubbish;- common 		Составить предложения письменно
23	Аудирование, чтение и обсуждение текста « В зоопарке»	Формирование умений аудирования, передавать содержание прочитанного.			Пересказ текста
24	Составление монолога-описания.	Формирование умений использования опорных схем при составлении монолога-описания.			Подготовить монолог
25	Грамматический практикум	Формирование умений трансформации предложений		Passive Voice (Simple – Present, Past, Future), modal verbs	Глаголы в Passive Voice

26	Условные предложения. "Среда обитания".	Формирование грамматических навыков		If/when clauses	составить 8 придаточных предложений
27	Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование грамматических навыков		Degrees of comparison	упр.33 – стр.70
28	Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» Подстановочные упражнения	Формирование лексико- грамматических навыков			упр.24 – стр.67
29	Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета»	Формирование умений чтения с полным извлечением информации			упр.29 – стр.68
30-31	Беседа «Загрязнение окружающей среды» Формирование умения вести дискуссию	Формирование умений вести обсуждения, дискуссию.			упр.41 – стр.71 (Один вопрос письменно) пересказ текста
32	Развитие навыков перевода с использованием активной лексики	Формирование умений трансформации предложений			Составить рассказ
33	Экология. «Косвенная речь»	Формирование грамматических навыков		Reported Speech	Перевод предложений (карточки)

34	Грамматический практикум. Образование существительных и глаголов.	Формирование грамматических навыков		Word formation	Составить 7 сложных слов
35	Введение и активизация новой лексики.	Введение и активизация новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> - resources;- to test;- ozon; - a filter;- ecology; - ultraviolet radiation; - an environment; - to pollute (pollution); - a destruction; - a population; - a dump (to dump);- waste; - poison (to poison) - nuclear;- a weapon; - to survive;- safe - positive;- an ambulance; - negative;- a traffic jam 		упр. 20 – стр.80
36	Чтение и обсуждение текста.	Формирование умений вести обсуждения, дискуссию			упр.25 – стр.89
37	Аудирование разных стратегий	Формирование умений аудирования разных стратегий.			упр.34 – стр.86
38	Контроль умений говорения.	Контроль умений говорения.			упр.39 – стр.87
39	Диалог « В зоомагазине	Формирование умений диалогической речи			Повторить лексику правило
40	Аудирование текста «Прогноз погоды по радио».	Формирование умений аудирования.			

		Контроль умений аудирования.			
41	Контроль чтения с полным извлечением. Тест № 1 (чтение)	Формирование умений чтения с полным извлечением информации. Контроль умений чтения.			
42	Контроль грамматических навыков. Формирование умений говорения.				
43	Контроль грамматики.. Тест № 1 (лексика и грамматика).	Контроль грамматических навыков.		Reported Speech Tense-forms	Упр. 2, стр. 82
44	Контроль умений письменной речи.	Контроль умений письменной речи.			Упр. 11, стр. 87
45	Повторение страноведческого материала « Великобритания » Тест № 1 (аудирование)	Формирование социокультурной компетенции учащихся			Упр.5, стр.98
46,47	Беседа « Что мы знаем о Британии». ». Тест № 1 (говорение). Формирование социокультурной компетенции	Формирование социокультурной компетенции учащихся			упр.8 – стр.103 составить диалоги

48,49	Выполнение тестовых заданий Чтение диалога по ролям «Хэллоуин».	Формирование диалогических умений			упр.7 – с.93 упр.13 – стр.105
50,51	Причастие I. Причастие II. Выполнение подстановочных упражнений. Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков по теме: «Причастие. Предлоги»		Participle I Participle II Prepositions	Слова
52,53	Введение новой лексики и ее активизация. Аудирование диалога.	Формирование лексико-грамматических навыков	- accent;- cooperation; - picnicker;- energy; - shock;- a term;- to clear; - a pile (to pile); - a bit/ a little bit;- a mess; - a society;- a can (to can); - to spoil;- a disaster; - a praise (to praise)		Слова , стр. 100-102 упр.20 – стр.108
54- 55	Работа над чтением текста «Британия: Англия» Обсуждение проблем погоды, климата	Формирование умений чтения			упр.34 – стр.116 сочинение
56-57	Работа над диалогом "В зоомагазине" Аудирование текста "Прогноз погоды по радио"	Формирование лексических навыков			Составить диалог
58-59	Контроль чтения.	Активизация	- lowlands (highlands); - a waterfall;	Exclamatory sentences	Правила

	Контроль лексических навыков	изученных грамматических конструкций в речи.	- a holidaymaker; - a birthplace;- a pirate; - position;- universitiy; - a ruler;- to admire; - scenery;- a plain; - a meadow;- a valley; - a hedge;- to excite (exciting); - to attract (attractive); - flat;- rest;- a shape; - to connect		повторить лексику
60	Чтение текста «Королевский Лондон».	Формирование умений аудирования, ведения дискуссии.			упр.20 – стр.125
61	Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы»	Формирование умений чтения разной стратегии.			упр.6 – стр.114
62	Работа над текстом. Выполнение упражнений.	Формирование умений сбора необходимой информации.			упр.23 – стр.126-127 перевести и выучить
63	Королева Елизавета II и ее родственники. Изучение информации.	Формирование умений составления семейных архивов			упр.24- стр.127
64	Закрепление лексики	Формирование лексических навыков			Упр. 9, стр. 49 РТ
65	Земля Шекспира. Достопримечательности Лондона.	Формирование умений работы с предложенной информацией.		Complex Object	Правило, стр. 135 упр. 7, стр. 136

66	Введение и активизация новой лексики.	Введение и активизация новой лексики	- a ceremony;- a residence; - an avenue;- a procession; - a character;- a monarch; - a throne;- a tragedy; - an empire;- politics (pl.); - to control;- official; - public;- classical;- to own; - a crown;- to reign (a reign); - to defeat (a defeat); - to remind;- to touch; - touching;- reason		Слова, составить 10 предложений по таблице
67	Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»	Формирование умений чтения с полным извлечением информации.			упр.19 – стр.145
68	Путешествие по городу Шекспира	Формирование умений делать краткие сообщения по теме.			слова – упр.24 – стр.146-148
69	Работа над аудированием	Формирование навыков аудирования			Упр. 30, стр. 150
70	Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений.	Формирование умений аудирования	- a twin;- a deer; - a thief;- a law;- a bank; - to act;- to earn;- stupid; - wicked (wickedly); - a glove-maker; - a company;- a tennager; - a criminal;- poetry		Упр.7, стр. 152-153
71	Учимся подписывать поздравительные открытки	Формирование умений составления поздравительных открыток.			упр.10 – 156

72	Грамматический практикум.				
73	Праздники. Рождество. Вопросно- ответная работа.	Формирование умений составления диалогов при помощи предложенных картинок.			
74	Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь»	Формирование речевых умений на основе прочитанного			
75	Монологическая речь по теме «Рождество в Великобритании» Тест №2 (говорение)	Формирование умений УР			упр.12 – стр.174 Сделать поздравительную открытку
76	Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия»	Формирование умений чтения с полным пониманием прочитанного			упр.21 –стр.177
77	Тест № 2 (лексика и грамматика)	Контроль грамматических навыков		Tense-forms Prepositions Reported Speech Complex Object	
78	Тест № 2 (аудирование)	Контроль умений аудирования.			
79	Тест № 2 (чтение)	Контроль умений чтения.			Повторение лексики правила

80	Введение новой лексики.				
81	Шотландия. Работа с диалогом.	Формирование лексических навыков			
82	Грамматический практикум.	Формирование грамматических навыков		To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth	Правило, составить свои предложения
83	Введение новой лексики	Формирование лексических навыков Презентация новой лексики.			
84	Разучивание стихотворения Р. Бернса	Формирование навыков выразительного чтения			
85	Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	Формирование умений чтения с целью выявления детальной информации			упр.26 – стр.182
86	Говорение по теме «Города Шотландии»	Формирование умений монологической речи.			упр.29 – стр.183
87	Уэльс. Действительный и страдательный залогом. Выполнение тренировочных упражнений	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.		Active Voice Passive Voice	упр.3,4 – стр.186-187

88	Сложное дополнение после глаголов восприятия	Формирование лексико-грамматических навыков		Have to do smth.	упр.6 – стр.190
89	Введение новой лексики и ее активизация	Формирование лексических навыков Презентация новой лексики.	To look (at, through, for, after, up (in)) -to enter; - agriculture; -agricultural; - to argue; -an argument; -to injure; -injured; -to rescue; -rescue; - Rescue Service; -to serve; a service; -at one's service; -a cathedral;- a path.		упр.8 – стр.191
90	Слушание скороговорок и пословиц. Отработка их в речи.	Формирование умений аудирования			
91	Чтение диалога. Драматизация.	Формирование умений участвовать в диалогах смешанного типа.			упр.18 – стр.197
92	Чтение текста с извлечением полной информации	Формирование умений чтения с целью выявления детальной информации			пересказ
93-94	Выполнение тренировочных упражнений (косвенная речь) Чтение текста«Уэльская история» и выполнение заданий	Формирование умений чтения с целью выявления детальной информации			упр.28 – стр.202
95	Слушание текста « 3 ответа»	Формирование			

	и выполнение заданий.	умений аудирования			
96	Формирование умений говорения по теме « Мой город»	Формирование умений монологической речи.			
Город: достопримечательности столичных городов (США, Австралия)					
97	Беседа « Что мы знаем о США»	Формирование лексических навыков. Презентация новой лексики.	-to rise; - mighty; - a shore; -to stretch; -a beach; - a desert; - a chain; - an attraction; - mixture; -a skyscraper; -to melt; a melting port		Слова упр.11 – стр.219
98	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Формирование грамматических навыков по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».			упр.15 – стр.222
99	Диалог « путешествие в США»	Формирование лексико-грамматических навыков			упр.18 – стр.223
100	Выполнение заданий и драматизация диалога	Формирование лексико-грамматических навыков			Подготовка к эссе
101-102	Написание эссе. Выполнение письменного перевода.	Формирование умений письменной речи.			

103	Тренировочные упражнения- сложное дополнение	Формирование грамматических навыков		Complex Object	
104	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков		Past perfect tense.	упр.8 - стр.217
105-106	Введение новой лексики и ее активизация.	Формирование лексико-грамматических навыков. Новая лексика.	-to represent; - a trunk; -a support; - to support; -to obey; -a term; -a bill; -an amendment; -to vote; -to declare;-a decision; -a court; -to judge; -a judge; -a citizen; all in all.		упр.12 - стр.238
107	Числительные. Особенности их использования.	Формирование грамматических навыков			упр.15 - стр.239
108	Закрепление грамматического материала	Формирование грамматических навыков			
109-110	Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту.	Формирование умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.			Составить план текста
111	Работа с лексики	Формирование лексических навыков			Повторение правил
112	Текст « Как мы все встретились»	Формирование умений аудирования,			упр.18 – стр.242

		умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.			
113	Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	Формирование лексико-грамматических навыков			упр.21 – стр.244
114	Особые случаи использования правила согласования времен.	Формирование грамматических навыков			
115	Тренировочные упражнения с лексики	Формирование лексических навыков			
116	Введение новой лексики и ее активизация.	Презентация новой лексики			
117	Работа с предлогами.	Формирование грамматических навыков			упр.24 – стр.245
118-119	Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий.	Формирование лексико-грамматических навыков			Summary of the text
120-121	Слушание текста «Очень важная личность».Выполнение заданий.	Формирование умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и			Повторение лексики

		делать выписки из текста.			
122	Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование грамматических навыков			
123	Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту.	Формирование умений чтения, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста.			пересказ
124	Введение новой лексики.	Формирование лексических навыков	-to take (after, away, off, back, down) -private; -to shoot; -to shoot an arrow; -to trust; to respect; -wisdom; - an event; -shy; to retire; - a crowd; -to push; -poverty; -a stepmother; -to borrow;-to encourage.		Слова упр.15 – стр.254
125	Текст « Американские президенты»»Тест № 3 (чтение).	Контроль умений чтения.			лексики
126	Тест № 3 (лексика и грамматика)	Контроль лексических навыков			пересказ
127	Монологическое высказывание по теме «Американские президенты».Тест № 3 (говорение)	Контроль умений говорения			Повторение лексики

128	Тест № 3 (аудирование).	Контроль умений аудирования.			
129	Введение новой лексики и её активизация				
130	Чтение текста "Австралия"				
131	Выполнение тестовых заданий.	Закрепление полученных умений устной и письменной речи			
132	Урок закрепления полученных умений в устной и письменной речи.	Закрепление умений устной и письменной речи			упр.19 – стр.256
133-134	Что мы знаем об Австралии. Активизация лексики в речевых ситуациях	Активизация изученной лексики, использование ее в стандартных речевых ситуациях.			упр.22 – стр.259
135	Текст « Нехорошо быть трудоголиком»	Формирование умений аудирования и чтения различных стратегий.			упр.33,34 – стр.266
136	Будущее продолженное время.	Формирование грамматических навыков по теме: «Future Continuous».		Future Continuous Tense	упр.8 – стр.270

137	Сравнительная характеристика времен.	Формирование грамматических навыков по теме: «Future Continuous».		Future Continuous Tense	упр.13 – стр.273
138	Фразовый глагол "давать"	Лексический практикум	-to give (back, out, away, up)		
139	Введение новой лексики и ее активизация.	Формирование лексических навыков по теме. Презентация новой лексики	-a hemisphere; -wheat; -a peach; an apricot; -a pear; a berry; -a swamp; -sand; -sandy; -vast; -humid; -lonely; -to occupy; -to inhabit; -least.		слова
140	Сравнительная степень наречий (более-менее)	Формирование грамматических навыков		Сравнительная степень наречий	упр.16 – стр.284
141	Диалог « Что ты знаешь об Австралии»	Формирование умений диалогической речи.			упр.19 – стр.286 учить геогр. названия
142	Чтение текста «Неизвестная южная земля» и выполнение заданий по тексту.	Формирование умений обсуждения прочитанного. Составление тезисного плана.			summary
143	Работа с лексикой	Формирование лексических навыков			Повторение лексики
144	Текст « Хуже маленького ребенка»	Формирование умений чтения			
145	Выполнение упражнений	Формирование		Future Continuous Tense Сравнительная степень	упр.36 – стр.294

	по пройденным темам.	лексико-грамматических навыков		наречий	
146	Порядок слов утвердительного предложения.	Грамматический практикум		Порядок слов утвердительного предложения	упр.4 – стр.295
147-148	Тренировочные упражнения на использование грамматических времен.	Грамматический практикум		Tense-forms	упр.9 – стр.297
149	Введение новой лексики и ее активизация.	Формирование лексических навыков	-extraordinary; -extremely; -to surf; -to lay; -lay the table; -lay eggs; -to grow up; -a grown-up; -to resemble; -a bush; -curious; -graceful; -to notice; -a notice; -suitable; -to escape; -constant.		Слова упр.16 – стр.302
150-151	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Формирование лексических навыков			упр.21 – стр.305
152-153	Текст « Самая необычная страна»	Формирование умений поискового чтения.			
154	Повторение: предлоги движения	Формирование грамматических навыков		Prepositions	Повторение лексики
155-156	Диалог « Что ты знаешь об Австралии»	Формирование умений диалогической речи.			упр.22 – стр.308

157-158	Фразовый глагол (делать)	Лексико-грамматический практикум	-to make (up, out, off)		Повторение лексики, страноведческого материала
159-160	Обсуждение темы «Австралия». Монологическое высказывание.	Формирование умений монологической речи.			упр.30 – стр.310
161-162	Текст « Не торопись с выводами»»	Формирование умений чтения с выборочным извлечением информации.			summary
163	Выполнение упражнений по пройденным темам.	Закрепление лексико-грамматического материала			Повторение лексики, правила
164	Работа с лексикой	Контроль лексических навыков			
165	Тест № 4 (аудирование)	Контроль умений аудирования			
166-167 23.05	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	Закрепление лексико-грамматических навыков			
168	Тест № 4 (лексика и грамматика)	Контроль лексико-грамматических навыков			

169	Тест № 4 (говорение)	Контроль умений говорения			
170	Тест № 4 (чтение).	Контроль умений извлечения информации из текста			
171	Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала			
172	Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала			