

Принято на педагогическом совете,  
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю  
протокол №1 от 30 августа 2017 г.  
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)  
7 класс (углубленное изучение)***

**Учителя  
Шушакова Л.В.,  
Мерзляков С.В.,  
Павлова К.В.,  
Пахолкова Т.А.,  
Каиндина Н.В.,  
Уфаева Е.П.**

МАОУ «Гимназия №33»  
г. Пермь  
2017-2018 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом на изучение английского языка в 7 классе отводится **5 часов в неделю (170 часов в год)**.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
  - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
  - учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- 2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Английский язык и англоязычная культура составляют неотъемлемую часть культурного портрета западной ветви евроцивилизации и являются одной из доминант в интеграции культурных пластов Европы. В связи с этим в социокультурном развитии школьников средствами ИЯ целесообразно уделить внимание:

- ❖ ознакомлению учащихся с геополитическим, культуроведческим и культурологическим содержанием понятия «европейская идентичность»;
- ❖ оказанию помощи учащимся в осознании своей принадлежности к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры и ознакомлению с культурным многообразием и многоязычием современной цивилизации;
- ❖ усилению междисциплинарной связи между иностранным языком как учебным предметом и иностранным языком как средством познания при изучении других предметов в контексте изучения прошлого, настоящего и будущего европейской цивилизации;
- ❖ включению общеевропейского компонента в стратегию самообразования средствами иностранного языка.

### **Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции**

После окончания 7-го класса учащиеся должны:

1) при выполнении учебных инструкций:

- ❖ понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);

2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- ❖ понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- ❖ быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- ❖ понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно-двухразового первичного прослушивания);
- ❖ понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
- ❖ быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- ❖ выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- ❖ понять инструкцию к товарам каждодневного употребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;

3) при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;
  - ❖ уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
  - ❖ уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций, способов выражения коммуникативных функций на ИЯ);
- 4) при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:

- ❖ уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- ❖ коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
- ❖ уметь делать заметки типа **"Shopping list"**, **"Don't forget"**, **"Timetable"** и др. лексически правильно и с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
- ❖ уметь написать поздравительные открытки, открытки – путевые заметки, письма;
- ❖ уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

#### **Требования к уровню сформированности социокультурных умений**

По окончании 7-го класса учащиеся должны:

- ❖ уметь составить вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам британских сказок и легенд;
- ❖ уметь подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал для ключей-ответов на вопросы групповой викторины (составленной на материале детей и учителя);
- ❖ уметь выразительно пересказать небольшую сказку/притчу (англоязычную и русскую);
- ❖ уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

## ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

### Иноязычные филологические знания и языковые навыки

#### Фонетика

**Языковые знания.** Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Открытые и закрытые типы слога. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными. Английские дифтонги в положении перед сильными и слабыми согласными.

Твердость и палатализация при артикуляции английских согласных. Сильные английские согласные. Слабые английские согласные. Произнесение согласных с придыханием и аспирацией перед ударными гласными.

Отличия в произнесении сонорных английских звуков и их русских звуковых близнецов. Типичные фонетические ошибки русских.

Фонетическая ассимиляция в английском языке. Понятие словесного ударения.

Понятие фразового ударения и ритмики английского языка. Знакомство с рифмованными близнецами общеупотребительных слов в кокни.

Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза. Основные тоны: ровный, нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий. Основные разновидности ровного и нисходящего тонов (**Low Fall and High Fall**).

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

**Языковые фонетические навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи;
- ❖ правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- ❖ уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции (начиная с 7-го класса);
- ❖ знать основные особенности ассимиляции английских звуков;
- ❖ уметь правильно читать транскрипции в словарях;
- ❖ уметь выразительно читать текст с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно приемлемым выбором тонов английской речи;
- ❖ уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой и без нее).

#### Орфография

**Языковые знания.** Основные правила английского правописания: удвоение согласных, немое «е», конечное «у» и его модификации в степенях сравнения прилагательных, наречий и глагольных формах; правописание множественного числа существительных. Способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

**Языковые навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;

- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;
- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию;
- ❖ уметь написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
- ❖ уметь писать тематические слова по памяти;
- ❖ уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

## Грамматика

### *Морфология*

Имя существительное: категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; общий и притяжательный падеж в английском языке, выражение падежных отношений с помощью предлогов. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных.

Артикль: формы артикля (понятие определенного, неопределенного и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных (**countable, uncountable nouns, plural nouns, uncountable nouns with meaning "a unit of", "a type of"**)), Употребление выражений **a piece of, a bit of**.

Общие случаи употребления неопределенного артикля (**using the indefinite article a) to introduce something, b) to refer to a person or a thing of a particular type, c) to express rates**).

Случаи употребления неопределенного артикля **with abstract uncountable nouns**. Семантические различия в употреблении неопределенного артикля и местоимения *one*.

Общие случаи употребления определенного артикля (**in the meaning of (a) referring to a particular thing, (b) referring back to sth mentioned before, (c) referring to unique items; with nouns with qualifications or qualified by an of-phrase; with superlative adjectives, unique adjectives**).

Различия в употреблении определенного и неопределенного артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, со словом *man*. Общие случаи употребления нулевого артикля.

Систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов (**means of transport, forms of entertainment, shops and other business, directions, periods of time, meals, parts of body**).

Местоимения: разряды местоимений. Семантические различия в употреблении определенного артикля и указательных местоимений. Категория падежа личных местоимений.

Глагол: глаголы правильные и неправильные. Грамматические категории времени, вида и аспекта. Система согласования времен. Использование временных форм в придаточных времени и условия. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие и герундий. Модальные глаголы **must, should, have to, need, to be to**.

Употребление **had better, would rather** в модальном значении.

Числительные: количественные, порядковые, дробные числительные, их субстантивация .

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

### *Синтаксис*

Основные типы английского предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные с союзами **but, because, though**). Понятие о прямом и

инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов. Конструкция "complex object". Предложения, вводимые с помощью **it**.

**Грамматические навыки.** Учащиеся должны:

- ❖ уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
- ❖ уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- ❖ уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации — Москва: «Просвещение», 2006.
- Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

2. Книга для чтения к учебнику английского языка для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2007.

3. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка.

**Литература для учителя:**

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

— Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

— Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

— Я и мой мир (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

— Мир во всём многообразии (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

— Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России;

рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

— Радость чтения (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

— Искусство (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные

инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

— Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

— Познавая мир (*Exploring the World*).

Повторение изученных учебных ситуаций (II—VII классы).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

Раздел программы	Тема модуля	Дидактические элементы содержания		Социокультурная компетенция
		лексика	грамматика	
Социально-бытовая сфера	«Моя Родина — Россия»		General Revision	Географическое положение, культурные особенности, обычаи и традиции, политический строй и население России
	«Английский язык – язык международного общения»	Foundations, isolation, to memorize, an idiom, an intonation, afterwards, helpful, a mother tongue, a drill, an interpreter, to interpret, to practice, practice, related (to) up-to-date, old-fashioned, average rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost, translator, a vocabulary, a dictionary What do you feel about ...? a few words at a time; to have a (no) problem; doing <i>sth</i> ; to keep oneself up-to-date with <i>sth</i> ; to find <i>sth</i> easy (good, <i>etc.</i> ); to get <i>sth</i> wrong	Revision: Simple Tenses; Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal Verbs; The noun; The plural forms of the nouns. The article: General rules. To be/ to get + adj.	История развития английского языка. Social English: classroom expressions
	«Я и мой мир»	Sleepily, a tablecloth a mouthful, a handful a plateful, a cupful, a glassful, a candle, a candlestick, light (uncount.), a light/lights, to light, light <i>adj</i> , cheerful, cheerfully, to pull,	The definite article (consolidation). Zero article in set phrases with the nouns: <i>school, college, bed</i> Phrasal verbs: <i>to turn</i> . Future perfect.	Social English: <i>expressing one's opinion, agreement, disagreement</i> ; Quotations about friendship.

		to push, to struggle, a struggle, to wind, to unwind, winding, to regret, regretful, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close <i>adj</i> , to repair, firm, to share		
	«Мир во всём многообразии»	stripy, condensed milk, a claw, a toe, gloomy, particular, kindly <i>adj.</i> , anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, To wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh	Adjectives. Degrees of Comparison. Object description. Present Perfect Continuous. Adjectives: <i>late, old, far,</i> <i>near.</i> Degrees of Comparison. Past Perfect Continuous. The indefinite article. Special cases: in a hurry, in a whisper, etc.	Social English: <i>Question and answering techniques.</i>
	«Рождественские праздники»			Обычаи и традиции празднования Рождества в разных странах
	«Радость чтения»	household, a telly, a storyteller, watchful, to transport, a librarian, speech, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell/to spell (spelt, spelt), contents, to impress, an	Narration techniques, Definite versus indefinite articles, Tenses and forms to describe future. Collective nouns. Countables. Uncountables Articles with the names of meals.	История книгопечатания, Разные библиотеки мира. Social English: <i>reacting to people's words.</i>

		impression, impressive, to introduce	Future Perfect Continuous. Object clauses.	
	«Искусство»	A neighbourhood, pocket money, handy, deserted, an inhabitant, to greet. laughter, a fair, a fortune, fortune (count./uncount.), fortunate(ly), unfortunate(ly), to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set), thread, a sight, a tune, to tune, to spread (spread, spread), to drop	Revision: Passive voice, modal verbs with passive constructions. Continuous and perfect forms of the passive voice. Passive voice with the verbs that have two objects. Verbs with prepositions in the passive voice. Articles with the names of seasons, parts of the day	История театра и кино. Social English: <i>giving proper replies.</i>
	«Спорт в нашей жизни»	Folk, to fill (up), piggy, secretly, triumph, a victory, beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing	Revision: Clauses of time and condition (when, if, unless). Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . Articles with geographical names.	История олимпийского движения. Proverbs with <i>to make</i> and <i>to do</i> .
	«Познавая мир»		General grammar and vocabulary revision	

