

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 30 августа 2017 г.



Утверждаю
протокол №1 от 30 августа 2017 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»

Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
8 класс (углубленное изучение)***

**Учитель:
Сташкова Р.А.,
Белкина С.А.,
Павлова К.В.,
Пахолкова Т.А.,
Уфаева Е.П.**

МАОУ «Гимназия №33»
г. Пермь
2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение английского языка **в 8 классе** направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом на изучение английского языка в 8 классе отводится **5 часов в неделю (170 часов в год)**.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **8 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В восьмом классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый контроль в виде устного экзамена по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста - 1,5-2 минуты.**

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,

- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
1. Выбор профессии	20	Контрольная работа №1
2. Образование в современном мире	21	Контрольная работа №2
3. Покупки: Человек и деньги в современном мире	39	Контрольная работа №3
4. Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку	20	Контрольная работа №4
5. Путешествия	30	Контрольная работа №5
6.Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации	40	Контрольная работа №6

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел, тема учебных занятий	Кол. час.	Формы контроля	Примечание
I четверть. 41 час					
Unit 1.Choosing carrier: The world of jobs (Выбор карьеры: Мир профессий) 20 часов					
1.		Любимое занятие в свободное время Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
2.		Описание профессий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	

3.		Женщина – врач. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль устной речи
4.		Характер деятельности людей разных профессий Урок закрепления знаний	1	Контроль работы с лексикой
5.		Разнообразие профессий. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный
6.		Что влияет на выбор профессии Комбинированный урок	1	Фронтальный
7.		Требования к людям той или иной профессии Комбинированный урок	1	Фронтальный
8.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Входной тест
9.		Урок домашнего чтения № 1	1	Контроль чтения.
10.		Любимые предметы, проблема выбора профессии. Комбинированный урок	1	Фронтальный
11.		Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль монологической речи
12.		Привлекательная и непривлекательная работа Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
13.		Совет другу в выборе профессии. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
14.		Урок домашнего чтения № 2	1	Контроль чтения
15.		Востребованные профессии нашего времени. Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
16.		Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН	1	Лексический диктант
17.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №1

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану

18.		«Нельзя идти...» «На ветру...» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль навыков аудирования	
19.		Будущие профессии моих одноклассников Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль монологической речи	
20.		Урок домашнего чтения № 3	1	Контроль чтения.	
Unit 2. Education: The world of learning (Образование: Мир учения) 21 час					
21.		Урок обобщения и систематизации знаний	1		Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
22.		Что характерно для хорошей школы Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	
23.		Преимущества и недостатки преподавания в школе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
24.		Оптимист Урок закрепления знаний	1	Фронтальный	
25.		Урок домашнего чтения № 4	1	Контроль чтения.	
26.		Как учат в Великобритании Комбинированный урок	1	Фронтальный	
27.		Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Урок комплексного применения ЗУН	1	Лексический диктант	
28.		Урок домашнего чтения № 5	1	Контроль чтения	
29.		Английский на уроке. Обращение к учителю Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	
30.		Мир знаний. Комбинированный урок	1	Фронтальный	
31.		Пусть будет мир Комбинированный урок	1	Фронтальный	
32.		Урок домашнего чтения № 6	1	Контроль чтения	

33.		Легко ли учиться в необычной школе? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
34.		Различные типы школ в Британии и России Ролевая игра	1	Контроль диалогической речи		
35.		Нужны ли экзамены в школе? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный		
36.		Система образования в США и Британии. Общее и различия. Комбинированный урок	1	Фронтальный		
37.		Система образования в России. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный		
38.		Школа будущего Урок закрепления новых знаний	1	Фронтальный		
39.		Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль навыков аудирования		
40.		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №2		
41.		Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма? » Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль монологической речи		
42.		Нужна ли школьная форма? Защита проекта	1	Фронтальный		
43.		Резервный урок	1	Фронтальный		
II четверть 39 часов						
Unit 3. Shopping: The world of money (Покупки: Мир денег) 39 часов						
44.		Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке	
45.		Что можно купить в магазине. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный		

46.		Контроль навыков аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков аудирования	достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
47.		Мои предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.
48.		Покупки в Британии Урок закрепления знаний	1	Фронтальный	Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
49.		Контроль навыков чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков чтения	
50.		Магазины Британии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	
51.		Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	
52.		Что делает деньги ценными? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	
53.		Степени сравнения прилагательных (не правильные формы) Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	
54.		Модальные глаголы can/could/be able to Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль навыков грамматики	
55.		Модальные глаголы may/might Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль навыков грамматики	
56.		Покупка одежды, обуви. Урок обобщения и систематизации знаний Ролевая игра.	1	Контроль диалогической речи	
57.		Как правильно обратиться к продавцу? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	

58.		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Лексический диктант
59.		Покупки. Размеры одежды и обуви Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
60.		Помощник викария Комбинированный урок	1	Контроль понимания прочитанного
61.		Контроль навыков перевода Упр.53, стр.122 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков перевода
62.		Фразовый глагол to come Комбинированный урок	1	Контроль навыков грамматики
63.		Имя существительное. Единственное и множественное число Комбинированный урок	1	Контроль навыков грамматики
64.		Быть одетым в школу Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
65.		Молодежная мода. Комбинированный урок	1	Фронтальный
66.		Контроль навыков МР по теме «Поход в магазин» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль монологической речи
67.		Карманные деньги для подростков. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
68.		Форма в Итоне. Форма в моей школе. Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
69.		Школьная форма в США Комбинированный урок	1	Фронтальный

70.		Идеальная школьная форма Комбинированный урок	1	Фронтальный	
71.		Банки и их службы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	
72.		Работа модельера. Показ мод. Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль диалогической речи	
73.		Обучение аудированию.	1	Контроль навыков аудирования	
74.		Песня “Can’t Buy Me Love” стихотворение “Leisure” Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль навыков аудирования	
75.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №3	
76.		Домашнее чтение №7	1	Фронтальный	
77.		Домашнее чтение №8	1	Контроль чтения.	
78.		Домашнее чтение №9	1	Контроль чтения.	
III четверть 50 часов					
Unit 4. Fascination and challenge: The world of science and technology (Мир науки и техники) 20 часов					
79.		Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
80.		Ученые и их изобретения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль устной речи	
81.		Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль понимания прочитанного	Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата
82.		Жизнь и деятельность английского ученого. Урок закрепления знаний	1	Фронтальный	Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)
83.		Виртуальная реальность. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	

84.		Контроль навыков перевода. Р.Т. упр.4, стр.48 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков перевода.
85.		Что мне следует сделать? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль устной речи
86.		Предупредительные и запретительные знаки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой
87.		Проблемы мира науки и техники. Комбинированный урок.	1	Фронтальный
88.		Контроль навыков аудирования. Упр.53, стр. 167 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков аудирования
89.		Хирург Комбинированный урок.	1	Фронтальный
90.		Хирург-робот. Реально? Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
91.		Роботы – зло или благо? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
92.		Этапы освоения космоса человеком. Комбинированный урок.	1	Фронтальный
93.		О компьютерах «Мир науки и техники» Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
94.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №4
95.		Урок домашнего чтения №10	1	Контроль чтения.
96.		Урок домашнего чтения №11	1	Контроль чтения.
97.		Урок домашнего чтения №12	1	Контроль чтения.
98.		Резервный урок	1	Фронтальный

Unit 5. Going to places: The world of traveling (Мир путешествий) 30 часов

99.	Что необходимо для путешествия? Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	<p>Регулятивные УУД: организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Личностным УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;</p>
100.	Канада. Географическое положение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	
101.	У карты Канады. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	
102.	Что общего и чем различаются Канада и Россия? Урок применения знаний	1	Фронтальный	
103.	Правила для путешественников Урок применения знаний	1	Фронтальный	
104.	Контроль грамматических навыков Упр.33, стр.203 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль грамматических навыков	
105.	Впечатления о поездке в Канаду. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	
106.	Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Урок закрепления знаний	1	Контроль диалогической речи	
107.	Планы вашей поездки за рубеж Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	
108.	Лондонское метро. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль понимания прочитанного	
109.	Путешествие по Лондону Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	
110.	Где можно остановиться? Комбинированный урок	1	Фронтальный	
111.	Поездка в Норвегию Комбинированный урок	1	Фронтальный	

112.		Что может сделать ваше путешествие комфортным? Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
113.		Контроль чтения. “Travelling Britain’s Waterways” Упр.4, 5, стр. 221-222 (В.В.Сафонова)	1	Контроль чтения.
114.		Северная страна-Норвегия. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный
115.		Правила проживания в гостинице. Комбинированный урок	1	Фронтальный
116.		Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
117.		Составление плана поездки к острову. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный
118.		Знакомство с дорожными знаками в городе. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный
119.		Достопримечательности родного города. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
120.		Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний		Фронтальный
121.		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №5
122.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		Фронтальный
123.		Подготовка проекта «Путешествие по России» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль работы с лексикой
124.		Подготовка проекта «Путешествие по России» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль работы с лексикой

контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Регулятивные УУД: организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Личностным УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя

125.		Защита проекта. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Контроль монологической речи	определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся знания и умения, осознание собственных трудностей и их преодоление Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутого результата Познавательные УУД: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умения делать обобщения и выводы Коммуникативные УУД: строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения
126.		Домашнее чтение №13	1	Контроль чтения.	
127.		Домашнее чтение №14	1	Контроль чтения.	
128.		Домашнее чтение №15	1	Контроль чтения.	
129.		Резервный урок	1	Фронтальный	
130.		Резервный урок	1	Фронтальный	
131.		Резервный урок	1	Фронтальный	

IV четверть 40 часов

Unit 6. Newspapers and television: The world of mass media (Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации) 40 часов

132.		Журнал, который я знаю лучше всего. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
133.		Пресса в Британии и во всем мире. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль понимания прочитанного	
134.		Газетные статьи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	
135.		Британские газеты Комбинированный урок	1	Фронтальный	
136.		Пресса в России и Британии. Сравнение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	

137.	Интервью с принцем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
138.	Моё отношение к телевидению Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
139.	Моя любимая телепередача Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
140.	Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Урок комплексного применения ЗУ	1	Фронтальный
141.	Контроль чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль чтения
142.	Средства массовых коммуникаций Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
143.	Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
144.	Контроль грамматических навыков Р.Т. упр.16, стр.87 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль грамматических навыков
145.	Телевидение: благо или зло? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
146.	Кто делает программы на телевидении? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
147.	Контроль аудирования: "Willful Nadia" упр.54, стр.273 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков аудирования

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

148.	Как я стал писателем Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
149.	Писательская деятельность Роалда Дала Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
150.	Выбор карьеры известным человеком Урок комплексного закрепления ЗУН	1	
151.	Виды периодических изданий; рубрики в газете. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
152.	Контрольное чтение “The British Press” стр. 50 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль чтения
153.	Контроль перевода Р.Т. упр.19, стр.88 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль перевода
154.	Что любят читать в Британии? Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный
155.	Что любят смотреть в Британии и России? Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
156.	Профессия – журналист. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный
157.	Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль устной речи
158.	Компьютерная революция Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
159.	Всемирная паутина. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный

Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся знания и умения, осознание собственных трудностей и их преодоление

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутого результата

Познавательные УУД: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умения делать обобщения и выводы

Коммуникативные УУД: строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения

160.	Электронная почта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный
161.	Как правильно написать email Урок закрепления знаний	1	Фронтальный
162.	Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №6
163.	Написать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы.	1	Контроль письма
164.	Домашнее чтение №16	1	Контроль чтения
165.	Домашнее чтение №17	1	Контроль чтения
166.	Домашнее чтение №18	1	Контроль чтения
167.	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	1	Фронтальный
168.	Повторение: покупки	1	Фронтальный
169.	Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	Фронтальный
170.	Повторение: средства массовой информации	1	Фронтальный
171.	Устный экзамен по билетам за курс 8 класса	1	итоговый контроль

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания **от 10 до 12 фраз.**

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
социокультурный портрет стран изучаемого языка
речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2010

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
4. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.
5. В.М.Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа М.З. Биболевой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2006.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Титул, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010.
4. Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка.2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова – М.: Просвещение, 2011.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
6. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко “Enjoy English”- Student’s Book, 8класс Обнинск, « Титул» 2009.