

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа
и календарно-тематическое планирование
учебного предмета « География»
для 8 класса**

Составитель: Кустова О.А.

г. Пермь
2018 год

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

В основу планирования положены цели изучения курса географии:

Общеучебные

- Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

Предметно-ориентированные

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

Задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Учебник: *Домогацких, Е. М.* География : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Методическое сопровождение:

- Учебник «География Пермской области»
- География 8кл.: Атлас. – М.: Дрофа; издательство ДИК, 2018. – 48с.
- Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2013(для учителя)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

		Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
I	Общая физическая география России	33		
1	Географическое положение	3	2 <i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран» <i>Практическая работа №2</i> «Определение поясного времени для разных городов России»	1
2	Исследование территории	2	1 <i>Практическая работа №3</i> «Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»	
3	Геологическое строение	5	1 <i>Практическая работа №4</i> «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	
4	Климат и погода	7	3 <i>Практическая работа №5</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны» <i>Практическая работа №6</i> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» <i>Практическая работа №7</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1
5	Моря и внутренние воды	8	3 <i>Практическая работа №8</i> «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования» <i>Практическая работа №9</i> «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» <i>Практическая работа №10</i> «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата»	1
6	Почва	2		
7	Природные зоны	6	2 <i>Практическая работа №11</i> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» <i>Практическая работа №12</i> «Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого»	1
II	Крупные природные районы России	32		

1	Островная Арктика	1		
2	Восточно-Европейская (Русская) равнина	5	1 <i>Практическая работа №13</i> «Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины»	1
3	Кавказ	3	1 <i>Практическая работа №15</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства»	1
4	Урал	4	1 <i>Практическая работа №16</i> «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	1
5	Западно-Сибирская равнина	4	1 <i>Практическая работа №17</i> «Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории»	1
6	Средняя Сибирь	3	1 <i>Практическая работа №18</i> «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	1
7	Северо-Восток Сибири	3		
8	Горы Южной Сибири	4	1 <i>Практическая работа №19</i> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	1
9	Дальний Восток	5	1 <i>Практическая работа №20</i> «Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья»	1
III	Природа и человек	2	1 <i>Практическая работа №21</i> «Составление прогноза о развитии природы в будущем»	1
	Резерв времени	1		
	ИТОГО	68	21	

В ведении уроков применяются **виды контроля**: устный, письменный и фронтальный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагоприятные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых

- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.
 Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее**

оценивание (formativeassessment). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» .

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении.
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии

данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью

Пять принципов формирующего оценивания

1. *Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.*
2. *Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.*
3. *Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.*
4. *Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.*
5. *Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.*

Используемый УМК:

Для учителя:

- 1) Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.
- 2) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)
- 3) Летагин А.А. Тесты по географии. 8-9 кл. – К.: ГИППВ, 1998.
- 4) Ермошкина А.С. Природа России. Тематический контроль по географии 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
- 5) Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
- 6) Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Барина. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 7) Атлас. География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2013 г.

Контроль уровня обученности. Географическая номенклатура.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря и береговая линия: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Внутренние воды:

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водоохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Рельеф:

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	Элементы формирующего оценивания на уроке
1	Карта, её математическая основа. Топографическая карта	Картографические проекции, их виды	<i>Знают</i> основные виды картографических проекций. <i>Понимают</i> как составляются современные карты. <i>Умеют</i> определять виды картографических проекций на различных картах.		§ 1, 3		
2	Топографическая карта	Особенности топографических карт. Магнитное склонение	<i>Знают</i> отличительные особенности топографических карт. <i>Умеют</i> определять магнитное склонение и читать топографические карты.		§ 2		
3	Россия на карте мира	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы <i>Составляют</i> краткую гео-	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения	§ 3-4, вопросы и задания	СЕНТЯБРЬ	

		акватория. Государственная территория России Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	графическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	России. Сравнение географического положения России и других стран»			
4	Россия на карте часовых поясов	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России»	§5- 6, итоговый тест по ГП России		
5	Русские землепроходцы XI-XVII веков	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации		§7		
6	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Практическая работа №3 «Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»	§8		
7	Географические исследования в 20 веке	Современные географические открытия	Знают, какие исследования были проведены в 20 веке и какие современные задачи географии		§9-10		
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования		§11		

9	Тектоническое строение	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры		§ 12, вопросы и задания	
10	Общие черты рельефа	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Практическая работа №4 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	§ 13	
11	Литосфера и человек	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		§14, подготовка к К/Р по §§11-14	
12	Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы».					ОКТАБРЬ
13	Климатообразующие факторы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		§15	
14	Распределение тепла и влаги по территории России	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения сол-	§ 16	

				нечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»			
15	Климаты России	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климато-граммы		§ 17, заполнить таблицу		
16	Климаты России	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климато-граммы		§ 17, заполнить таблицу		
17	Атмосферные вихри	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов		§ 18-19		
18	Атмосфера и человек	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	§20 вопросы и задания, подготовка к К/Р по теме «Климат»		
19	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		-		
20	Моря России	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них		§21 Характеристика морей по плану	НОЯБРЬ	

21	Характеристики реки	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата	Практическая работа №8 «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»	§ 22		
22	Реки России	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования	Практическая работа №9 «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	§ 23, закончить работу на контурных картах		
23	Озера и болота	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования		§ 24		
24	Природные льды	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		§25		
25	Великое оледенение	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горнодолинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе		§26		
26	Гидросфера и человек	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Практическая работа № 10 «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных	§27	ДЕКАБРЬ	

				природных явлений в зависимости от рельефа и климата»			
27	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»						
28	Формирование и свойства почвы	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв		§ 28		
29	Зональные типы почв	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Практическая работа по картам атласа и учебника	§29		Почвы
30	Природные комплексы России	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		§32, задание, с. 146		
28	Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики		<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира	Практическая работа №11 «Анализ физической карты и карт компонентов	§33, таблица		

			зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов	природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»		
29	Леса умеренного пояса	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов		§ 34	Природные зоны
30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность				§ 35	
31	Ресурсы растительного и животного мира	Биологические ресурсы, их рациональное использование Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природ-	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий	Практическая работа №12 «Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-	§ 36, подготовка к К/Р по §§28-36	

		ные территории		территориальн ого комплекса при заданном изменении другого»			
32	Обобщающий урок по теме «Почвы, природ- ные зоны»					ЯНВАРЬ	
33	Природа арктиче- ских островов	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис- пользование, экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> экологические проблемы		§ 37		
34	Рельеф и геоло- гическое строение Восточно- Европейской равнины	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае- мые	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строе- ния территории		§ 38,		
35	Климат, внутрен- ние воды и при- родные зоны Восточно- Европейской	Климат и факторы, его обра- зующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы	<i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон	Практическая работа №13 «Определение по количеству солнечной ра- диации, осад- ков, по сред- ним темпера- турам января и июля изме- нений клима- тических усло- вий в разных частях	§ 38		

				равнины»			
36	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи		§39		
37	Северный Кавказ: геологическая история и рельеф	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты		§40		
38	Северный Кавказ: климат, внутренние воды и высотная поясность	Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор	Практическая работа №14 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства»	§40		
39	Крым: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры	<i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых		§41		
40	Уральские горы: геологическое строение, полезные ископаемые	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых		§42		
41	Климат и внутренние воды	Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	<i>Объясняют</i> причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. <i>Знают</i> истоки рек	Практическая работа №15 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	§ 38, тест, с. 221- 222		
42	Природно-территориальные комплексы	Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность	<i>Характеризуют</i> особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор				
44	ГП Пермского	История освоения и	<i>Знают</i> , как осваивалась территория	Нанесение на	записи		

	края	заселения Прикамья	человеком	карту крайних точек и соседей пермского края			
45	Геологическое строение и рельеф Пермского края	Особенности геологического строения	<i>Знают</i> , особенности геологического строения, наиболее крупные формы рельефа, минеральные ресурсы		записи		
46	Климат и гидрография Пермского края		<i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Умеют</i> объяснять особенности рек Прикамья		записи		
47	Природные зоны Пермского края		<i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон		Записи, подготовка к контрольной работе		
48	Обобщающий урок по природе регионов европейской части России.						
49	Западно-Сибирская равнина: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые	<i>Знают</i> геологию. <i>Называют и показывают</i> формы рельефа и месторождения полезных ископаемых		§ 43, работа с контурной картой		
50	Климат и внутренние воды	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	<i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби	Практическая работа №16 «Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории»	§ 43		
51	Средняя Сибирь: Рельеф и геоло-	Современный рельеф и причины его образования	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных иско-		§ 44		

	гическое строение		паемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа				
52	Климат, внутренние воды и природные зоны	Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	Практическая работа №17 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	§ 44		
53	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)	<i>Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата</i>		§ 45		
54	Северо-Восточная Сибирь: Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		§ 45	АПРЕЛЬ	
55	Пояс гор Южной Сибири: геологическое строение и рельеф	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири	Практическая работа №18 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	§46		
56	Климат и внутренние воды	Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон.			§ 46		

		Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал					
57	Дальний Восток: геологическое строение и рельеф	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды		§ 4 7		
58	Климат, внутренние воды и природные зоны	Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	Практическая работа №19 «Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья»	§ 4 7		
59	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части, Приморье и Приамурье	Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники. Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов животных и растений. Заповедники	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		§ 4 7		
60	Обобщающий урок по природе регионов азиатской части России.						
61	Природа и человек	Влияние природы на человека и человека на природу	<i>Умеют</i> выделять положительное и отрицательное влияние человека на природу, рациональное и нерациональное природопользование				
62	Роль географии в современном мире	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	Практическая работа №20 «Составление прогноза о развитии природы в будущем»	Подготовка к итоговой К/Р		
63	Обобщающее повторение	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообу-	<i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи.		Подготовка к итоговой К/Р	МАЙ	

		словленность природы и человеческой деятельности	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности				
64	Итоговая работа за курс 8 класса						
65	Урок коррекции знаний						
66 - 68	Резервные уроки						