

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.



Утверждаю  
директор MAOY «Гимназия №33»  
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа  
и календарно-тематическое планирование  
учебного предмета « География»  
для 9 класса**

Составитель: Кустова О.А.

г. Пермь  
2018 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАН от 23.12.2003 г. № 21/12. За основу рабочей программы взята авторская программа Е. М. Домогацких для 9 класса: «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М.: Русское слово, 2016 (2-е издание).

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
  - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
  - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
  - сформировать необходимые географические умения и навыки;
  - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
  - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- 
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
  - использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

## **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (34 часа)**

### **Тема 1. Россия на карте мира.**

#### **Природные условия и ресурсы России (9 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона. Место России среди стран мира.

Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономике- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.

Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.**

1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Нанесение на к/к соседних с Россией стран.
2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

**Тема 2. Население России (7 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.

Демография. Переписи населения. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения. Миграции населения и их причины. Направления и типы миграции. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Городское и сельское население. Города России. Роль крупнейших городов в жизни страны. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы и основные религии России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.**

3. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
4. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на к/к национально-территориальных образований и краев. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России».

**Тема 3. Хозяйство России (18 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы, перспективы развития. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесо-промышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### ***Практические работы.***

5. Выбор места строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

6. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

7. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

8. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

9. Определение по картам и нанесение на к/к главных районов и основных центров отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

10. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

11. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский (Юг европейской части страны) экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

### ***Практические работы.***

12. Экономико-географическая характеристика области по типовому плану.
13. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов
14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
15. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.
16. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
17. Составление схемы внешних территориально- производственных связей экономического района (по выбору учащегося).

### **Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)**

Россия в современном мире. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

#### **География Пермского края (10 часов)**

Определение географического положения территории Пермского края, основных этапов ее освоения. Этапы заселения.

Природно-ресурсный потенциал территории Прикамья. Оценка природных ресурсов и их использования.

Население и трудовые ресурсы. Этапы формирования культуры народов.

Промышленность пермского края. Этапы формирования современного хозяйства. Машиностроение, химическая, электроэнергетика, лесная, деревообрабатывающая и ЦБ промышленность, черная и цветная металлургия, промышленность строительных материалов, легкая промышленность. Агропромышленный комплекс Пермского края.

Транспорт и связь.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

- Практическая работа:** 1. География отраслей промышленности (на контурной карте).  
2. География промышленности Пермского края.

**Резерв времени: 3 часа**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; географию народов, населяющих нашу страну.

## 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Базовыми принципами оценивания** в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание (formative assessment)**. Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении.

- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

**Формирующей** данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью

—  
— **Пять принципов формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях** и **эталонах**.

**Система критериального оценивания** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

**Этапы технологии формирующего оценивания**

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи ( от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к

ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

- Технология формирующего оценивания позволяет соотнести оценочную деятельность педагога и ученика. Учитель и ученик в таком случае выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает оценивание формирующим. Что это значит? ФО в первую очередь формирует рефлексивную составляющую личности, как ученика, так и учителя. Рефлексивность – качество личности ученика, позволяющее понимать границы своего незнания и определять средства для его восполнения, понимать себя как инициатора учения. Рефлексивность педагога позволяет ему осознавать собственные личностные и профессиональные ресурсы сопровождения и организации учебной деятельности детей и подростков. ФО переводит оценку в школе из инструмента наказания – поощрения в инструмент САМОРАЗВИТИЯ.

### **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс -главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

## **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (34 часа)**

### **Тема 1. Россия на карте мира.**

#### **Природные условия и ресурсы России (9 часов)**

№	Наименование раздела и тем	Практические работы	Сроки проведения	Форма контроля	Элементы формирующего оценивания	Дом. Зад
<b>Введение. Экономическая и социальная географии 1 час</b>						
1	Предмет экономическая и социальная география		<b>Сентябрь</b>			§1
<b>Тема 1. Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия России 7часов</b>						

2	Формирование территории России					§3
3	Экономико-географическое положение России	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. <b>(итоговая)</b>		Тест «Политико-географическое положение России»		§2
4	Административно-территориальное устройство					§4
5	Экономическое районирование территории России					§5
6	Природные условия России.					§6
7	Природные ресурсы России					§7
8	Хозяйственная деятельность и влияние промышленности, транспорта на природные комплексы			Тест « Административно территориальное деление России »		§8

<b>Тема 2. Население России 8 часов</b>						
9	Численность населения России и ее динамика	<b>Практическая работа</b> Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и крае	Октябрь			§9
10	Размещение населения. Две зоны расселения.	<b>Практическая работа</b> Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. (обучающая)				§10
11	Миграции Населения и их причины.					§11
12	Городское и сельское население. Урбанизация.					§12-13
13	Этнический и религиозный состав населения России	<b>Практическая работа</b> Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований» (обучающая )				§14
14	Трудовые ресурсы и рынок труда.					§15, подготовиться к К/Р §§ по 9-15
15	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»			Тест по теме «Население России»		
<b>Тема 3. Отрасли хозяйства России 18 часов</b>						
16	Национальная экономика					§16

17	Факторы размещения производства	<b>Практическая работа</b> Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства (тренировочная)	Ноябрь			§17
18	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность					§18
19	ТЭК: угольная промышленность ,	<b>Практическая работа</b> Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. <b>(Итоговая )</b>				§19
20	ТЭК: электроэнергетика			Тест «ТЭК России»		§20
21	Металлургический комплекс черная металлургия	<b>Практическая работа</b> Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных Обучающая 3				§21
22	Металлургический комплекс :цветная металлургия	<b>Практическая работа</b> Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. Обучающая 4				§22

23	Машиностроение	<b>Практическая работа</b> Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. (обучающая )	Декабрь			§23
24	Машиностроение					§24
25	Химическая промышленность					§25
26	Лесная промышленность					§26
27	Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство					§27-28
28	Зональная специализация сельского хозяйства	<b>Практическая работа</b> Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства (тренировочная )				§29
29	Пищевая и легкая промышленность					§30
30	Транспорт России			Тест «Транспортный комплекс»		§31
31	Нематериальная сфера производства					§32, подготовка к К/Р по §§16-32
32	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»		Январь	<b>Контрольная работа или тест</b> <b>разноуровневые задания</b>		
<b>Тема 4. Природно-хозяйственная характеристика России 20 часов</b>						

33	Северный экономический район: общие сведения	Характеристика ЭГП				§33
34	Северный экономический район: население, природные ресурсы, хозяйство					§34
35	Северо-Западный экономический район: общие сведения			Тест по теме «Северный район»		§35
36	Северо-Западный экономический район: население, природные ресурсы, хозяйство					§36
37	Центральная Россия: общие сведения	<b>Практическая работа</b> Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов				§37
38	Центральная Россия: население и природные ресурсы					§38
39	Центрально-Черноземный экономический район.(ЦЧР)		Февраль			§39, записи
40	Волго-Вятский экономический					§39, записи. Подготовка к

	район					проверочной работе по Центральной России
41	Европейский Юг: общие сведения			Тест по Центральной России		§40, презентации по рекреационному хозяйству
42	Европейский Юг: население, природные ресурсы, хозяйство	<b>Практическая работа</b> Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. (тренировочная)				§41, подготовиться к проверочной работе по Европейскому Югу
43	Поволжский экономический район: общие сведения			Тест по Европейскому Югу		§42, презентация «Поволжье – автомобильный цех страны»
44	Поволжье: население, природные ресурсы, хозяйство					§43, проверочная работа по Поволжью
45	Урал: общие сведения			Тест по Поволжью		§44, презентация «Урал - уникальная кладовая минеральных ресурсов»
46	Урал: население, природные ресурсы и хозяйство	<b>Практическая работа</b> на сравнение Урала и Поволжья				§45, подготовиться к проверочной работе §§ 33-45
47	Обобщающий урок по Западной экономической зон		Март	<b>Итоговый тест по §§ 33-45</b>		
48	Восточная					Записи

	экономическая зона: общая характеристика					Презентация о природных условиях Западной Сибири
49	Западная Сибирь: общие сведения					§46
50	Западная Сибирь: население, природные ресурсы, хозяйство			Тест по Западной Сибири		§47, проверочная работа по Западной Сибири
51	Восточная Сибирь: общие сведения	<b>Практическая работа</b> Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.				§48
52	Восточная Сибирь: население, природные ресурсы, хозяйство,					§48, проверочная работа по Восточной Сибири
53	Дальний Восток: общие сведения		Апрель	Тест по Восточной Сибири		§50
54	Дальний Восток: население, природные ресурсы, хозяйство					§51, проверочная работа по Дальнему Востоку
55	Обобщение по теме					
56	ГП Пермского края	<b>Практическая работа</b> ЭГП пермского края: плюсы и минусы географического положения (работа выполняется на контурной карте)				записи
57	Природные ресурсы Прикамья					записи, устный опрос

58	Население Пермского края			Устный взаимопрос		записи
59	Чёрная и цветная металлургия	<b>Практическая работа на контурной карте (металлургия)</b>				записи
60	Машиностроение и химическая промышленность Пермского края		Май			записи
61	АПК Прикамья	<b>Творческая работа «Если бы я был фермером...»</b>				записи
62	Транспорт Прикамья					записи
63	Обобщающее повторение за курс 9 класса					подготовка к итоговой работе за год.
64	Итоговая работа за курс 9 класса			<b>Теоретические и практические задания за курс 9 класса</b>		
65	Урок коррекции знаний					
66	Резервное время					