

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



Утверждаю
директор MAOU «Гимназия №33»
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 5-8 классов**

Составители:
Осетрова В.В.,
Дорошенко С.А.,
Чудинова Г.С.

г. Пермь
2018 год

Модифицированная программа по курсу «Технология» для неделимых 5-8 классов

Обоснование программы

Образовательная область «Технология» обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления обучающихся. С позиции социализации учащихся образовательная область «Технология» занимает ключевое место в системе общего образования.

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

Технология в школе традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Учащиеся обучаются в группах по одному из трёх этих направлений. В последнее время наметилась тенденция к увеличению количества так называемых неделимых классов в связи с сокращением числа классов и учащихся. Данный факт связан с демографической проблемой в России. На уроках технологии учителю приходится работать с мальчиками и с девочками одновременно. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребности тех и других.

В программе по направлению «Технология» для неделимых 5-8 классов наиболее полно отражены потребности учащихся обоих полов. Программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки; позволяет учителям получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В отличие от существовавших ранее, в данной программе введён инновационный раздел «Основы народных ремёсел», который содержит несколько альтернативных вариантов. Автор преследовал цель наиболее полно задействовать потенциал преподавателей и учащихся, предоставив им возможность выбора направления деятельности. Несомненно, что возрождение народных промыслов имеет огромное воспитательное значение, вызывает у учащихся интерес к истории своей страны, способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине. Работа по изготовлению изделий из дерева, металла и природных материалов развивает трудолюбие, эстетический вкус, активизирует познавательные и созидательные способности учащихся, создавая условия для разностороннего развития личности школьников являющегося основным условием достижения нового современного качества образования.

Вторым существенным отличием программы, стало введение подраздела «Информационные технологии в творческом проектировании». Работа в области

информационных технологий является инновационным, перспективным направлением в обучении школьников, развивая навыки по поиску, анализу, отбору, обработке информации. Применение цифровой техники в творческом проектировании реализует деятельностный подход в трудовом обучении, демонстрируя практическое использование современных компьютерных технологий, развивая навыки работы с оргтехникой, создавая условия для творческого поиска и самореализации учащихся.

Помимо вышеперечисленного, в данной программе отдельной темой выделено «Введение в творческое проектирование». Выделение учебного времени на эту тему насущно необходимо, но не было предусмотрено во всех существующих ранее программах для 5-7 классов. Работа над проектом ведётся параллельно с изучением основных тем программы, но перед тем как, приступить непосредственно к проектированию, необходимо познакомить учащихся с целями и задачами, структурой, последовательностью, направлениями проектирования, содержанием пояснительной записки проекта, научить оформлять технологическую документацию в соответствии с требованиями к ней.

При разработке программы были учтены достоинства ранее существовавшей программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю.В.Крупской, В.Д.Симоненко опубликованной в журнале «Школа и производство» № 3 за 2005 год. Сохранён раздел «Изготовление швейных изделий», в котором большое внимание уделено отбору посильных и интересных для учащихся объектов труда. Например, шестиклассникам предлагается на выбор одежда для летнего отдыха: шорты, кепи, рюкзак, в 7-м – рабочий халат и ветровка. Несомненной находкой вышеназванной программы является введение раздела «Дизайн пришкольного участка», благодаря которому школьники получают навыки по обустройству не только дома, но и прилегающей к нему территории. Однако объём учебного времени предложенный в программе подходит более для сельской школы. Поэтому в предлагаемой программе этот раздел используется частично, изучаемая информация адаптирована к городским условиям. Высвобожденное время использовано на подразделы «Информационные технологии в творческом проектировании», «Гигиену учащихся», «Введение в творческое проектирование» и другие темы программы.

Данная программа была рассмотрена на заседании РМО Минераловодского муниципального района и рекомендована к применению.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии для неделимых 5-8 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

При разработке программы были использованы материалы примерных программ по учебным предметам «Технология» 5-9классы, Москва «Просвещение» 2010, программы по технологии для неделимых 5-7 классов Ю.В.Крупской, В.Д.Симоненко опубликованной в журнале «Школа и производство» №3 за 2005 год, программы: «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов» автор О.А. Кожина, «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» автор В.Д. Симоненко, «Информационные технологии» авторы А.Н. Аблин, О.А. Богданов, Г.С. Гринберг, Ю.Л. Хотунцев. «Графика» авторы А.А. Павлова, В.Д.Симоненко, «Проекты в образовательной области «Технология» авторы Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко, О.А. Кожина, Б.И. Орлов из сборника программ «Технология. Трудовое обучение» М. Просвещение 2007 год.

Рабочая программа учебного курса «Технология» предназначена для обучения учащихся 5-8 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 238 часов, по 68 часов в 5-7 классах – 2 часа в неделю и 34 часа в 8 классе – 1 час в неделю.

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же и в классах делящихся на группы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Базовыми в ней являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы графической грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Гигиена учащихся», «Информационные технологии», «Дизайн пришкольного участка» и «Основы народных ремёсел».

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. Объекты труда подбирались следующим образом: в 5 классе учащиеся вначале изготавливают для себя рабочую одежду – фартуки, в которых затем выполняют различные виды работ, связанных с обработкой дерева и металла. А в 6 и 7 классах в банке идей творческих проектов заложено изготовление швейных изделий для отдыха и занятий спортом (шорты, кепки, рюкзаки, ветровки).

Модуль «Основы народных ремёсел» содержит несколько вариантов программы. Это позволит учителю выбрать наиболее оптимальный с учётом квалификации и материальной базы кабинета. Чем привлекательны «Основы народных ремёсел»? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения.

Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообщая проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социальноактивную и технологически грамотную личность.

Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Требования к знаниям, умениям, навыкам

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6 и 7-х классов сохранены (изучаются не в

полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 7 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех трех параллелях одна и та же. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы, объединенные одной темой «Я и мой дом», где последующий раздел тесно связан с предыдущим и логически оправдан.

Раздел 1. Культура питания. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

Раздел 2. Бытовая техника. Формирование навыков по работе и простейшему ремонту бытовой техники.

Раздел 3. Основы графической грамотности. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов, электрических цепях и т. п.

Раздел 4. Культура дома. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам, обустройство приусадебного участка.

Раздел 5. Мой облик. Через воспитание у учащихся эстетического отношения к себе и окружающим формируется личность грамотная в вопросах культуры поведения, культуры одежды, культуры общения и т. д.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и подделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Обучение в 8 классе является логическим завершением модуля «Культура дома» и переходом к изучению предмета в старших классах. На этом этапе обучения учащиеся осваивают основные навыки экономической грамотности - модуль «Домашняя экономика и основы предпринимательства», проводится обобщение темы «Основы графической грамотности», обосновывается значимость информационных технологий в техносфере, проектирование переходит на качественно более высокий творческий уровень – создание индивидуальных проектов.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Примерное планирование часов

5-8 классы

Класс	Часы в неделю	Часы в год	Содержание раздела	Часы раздела
5	2	68	Культура питания	6
			Введение в творческое проектирование	2
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	8
			Машиноведение	8
			Основы народных ремёсел*	8
			Изготовление швейного изделия	18
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Информационные технологии	6
			Дизайн пришкольного участка	2
6	2	68	Культура питания	8
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	6
			Машиноведение	6
			Основы народных ремёсел*	12
			Введение в творческое проектирование	2
			Информационные технологии в творческом проектировании	4
			Изготовление швейного изделия	14
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Дизайн пришкольного участка	6
7	2	68	Культура питания	6
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	6
			Машиноведение	6
			Основы народных ремёсел*	14
			Введение в творческое проектирование	2
			Изготовление швейного изделия	18
			Информационные технологии в творческом проектировании	4
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Дизайн пришкольного участка	4
8	1	34	Домашняя экономика и основы	9

		предпринимательства	
		Информационные технологии	7
		Основы графической грамотности	10
		Электротехника**	10*
		Проект	8
			34
			238
<ul style="list-style-type: none"> • *- модуль имеет несколько вариантов, учитель выбирает оптимальный вариант программы • ** - альтернативный вариант программы, которым можно заменить модуль «Основы графической грамотности» 			

Содержание тем учебного курса технологии

5 класс

Культура питания (6 ч)

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

Варианты объектов труда

Таблицы, плакаты.

Завтрак своими руками (4 ч)

Основные теоретические сведения

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Профессия официант.

Практические работы

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

Варианты объектов труда

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Введение в творческое проектирование (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Практические работы

Выполнение проекта по кулинарии: «Сервировка праздничного стола».

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта.

Бытовая техника (2 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

Практические работы

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Варианты объектов труда

Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

Основы графической грамотности (2ч)

Основные теоретические сведения

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

Практические работы

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Варианты объектов труда

Эскиз, технический рисунок, линии, масштаб, чертеж.

Ремонтные работы в быту (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилого помещения. Использование в интерьере предметов выполненных собственными руками. Способы утепления жилого помещения. Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

Практическая работа.

Утепление оконных рам в учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Оконная замазка, штапики, оконные рамы.

Материаловедение (8 ч)**Конструкционные материалы (2 ч)***Основные теоретические сведения*

Породы древесины. Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Изучение свойств конструкционных материалов.

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород, тканей из волокон растительного происхождения.

Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. Профессия плотник.

Практические работы

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.).

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород.

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (4ч)*Основные теоретические сведения*

Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Отделка и окраска ткани.

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические (прочность, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость, усадочность), эксплуатационные (износостойкость, растяжимость). Ткани, используемые для изготовления рабочей одежды. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Профессии прядильно-ткацкого производства: прядильщица, ткачиха, наладчик оборудования.

Практические работы

Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

Машиноведение (8 ч)

Понятие о механизмах и машинах (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали. Профессия наладчик оборудования.

Практические работы

Ознакомление с устройством различных механизмов.

Варианты объектов труда

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

История развития техники. Классификация швейных машин.

Составные части машин (6 ч)

Основные теоретические сведения

История развития техники. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

Практические работы

Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты ткани.

Основы народных ремёсел (8ч)

(Вариативная часть программы)

Вариант 1

Аппликация (8ч)

Аппликация из ткани(2ч)

Основные теоретические сведения

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Аппликаций из кожи, меха, атласа, бархата и других материалов. Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисером и блестками, вышивкой гладью, крестом и др.). Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей. Способы выполнения аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, сетке, канве. Съёмная аппликация.

Практические работы

Зарисовка аппликаций из журналов мод.

Выполнение аппликации на клееной основе.

Варианты объектов труда

Ткань, полиэтиленовая плёнка.

Аппликация природными материалами (6ч)

Основные теоретические сведения

Использование природных материалов для создания творческих работ. Виды материалов: соломка, тополиный пух, сухие листья и растения и т. п. Подготовка материалов и основы к работе. Изготовление небольших открыток-сувениров, панно.

Практические работы

Выбор рисунка и его перенесение на кальку и основу, изготовление элементов рисунка и наклеивание на основу, окончательная отделка изделия.

Варианты объектов труда

Картон, фанера, природные материалы.

Вариант 2

Художественная обработка конструкционных материалов (8ч)

Декоративная обработка древесины (6 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Профессия столяр.

Практические работы

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры.

Варианты объектов труда

Коробка для рукоделия, шкатулка.

Декоративная обработка металла (2 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки. Профессия жестянщик.

Практические работы

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Варианты объектов труда

Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (18 ч)

Конструирование и моделирование фартука (6 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории одежды. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Профессия швея

Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования одежды. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Правила снятия мерок. Профессия модельер-конструктор.

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Последовательность построения чертежа фартука.

Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Выполнение эскиза рабочего фартука. Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа фартука, в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки фартука к раскрою.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, ватман, таблицы.

Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (12 ч)

Основные теоретические сведения

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя.

Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. Профессия закройщик.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Раскрой фартука.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Обработка карманов и бретелей.

Соединение деталей кроя.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Варианты объектов труда

Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)

Основные теоретические сведения

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.), правила ее подбора. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распорванных швов.

Практические работы

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распорванных швов).

Варианты объектов труда

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

Гигиена учащихся (2 ч)

Основные теоретические сведения

Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей. Особенности ухода за сухой и жирной кожей. Средства ухода за кожей.

Средства борьбы с потливостью. Воспалительные гнойничковые угри. Уход за кожей, пораженной угрями.

Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара. Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога.

Практические работы

Ознакомление с инструкциями по применению косметических средств.

Варианты объектов труда

Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Дизайн пришкольного участка (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы планировки. Создание микроландшафта. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Профессия дизайнер.

Практические работы

Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Варианты объектов труда

Эскиз пришкольного участка.

Информационные технологии (6 ч)

Знакомство с текстовым редактором (2 ч)

Основные теоретические сведения

Возможности текстового редактора: компьютерный набор текста; автоматическая проверка орфографии; редактирование текста — правка, вставка и удаление фрагментов текста; компоновка

текста из различных фрагментов; одновременная работа с несколькими документами; понятие о шрифтах и шрифтовом выделении; компоновка текста с графикой; печать документа на принтере. Профессия оператор ЭВМ.

Практические работы

Компьютерный набор и редактирование текста.

Варианты объектов труда

Персональный компьютер.

Знакомство с графическим редактором (2 ч)

Основные теоретические сведения

Создание простых изображений. Рисование и использование примитивов графического редактора. Палитра.

Создание сложных (использующих фрагменты других образов) изображений.

Преобразования образов. Специфические эффекты.

Возможно использование сканера для введения в компьютер готовых иллюстраций и рисунков от руки для последующего редактирования — раскрашивания, преобразования, компоновки с другими фрагментами.

Практические работы

Создание и редактирование изображений.

Варианты объектов труда

Персональный компьютер.

Использование ПЭВМ как калькулятора (2 ч)

Основные теоретические сведения

Программы для расчетов с помощью ПЭВМ. Профессия бухгалтер.

Практические работы

Проведение расчетов для лабораторных работ по школьному курсу физики или технологии с помощью имеющихся программ.

Варианты объектов труда

Персональный компьютер.

6 класс

Культура питания (8 ч)

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность.

Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Профессия диетолог.

Вводный инструктаж. Семейный этикет. Особенности сервировки стола к ужину.

Практические работы

Зарисовка вариантов сервировки стола к ужину для всей семьи, работа с таблицами «Содержание жиров, белков, углеводов в различных продуктах».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, таблицы.

Блюда из молока (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека. Ассортимент питьевого молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки его хранения.

Первичная обработка молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Способы сохранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Изменение состава молока при нагревании.

Приготовление блюд из молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд.

Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу.

Практические работы

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Варианты объектов труда

1. Суп молочный рисовый.
2. Молочная лапша.
3. Манная каша.
4. Каша из овсяных хлопьев «геркулес».
5. Пшенная молочная каша с тыквой.

Значение овощей в питании. Блюда из овощей (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов.

Практические работы

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей.

Варианты объектов труда

Овощи, посуда, столовые приборы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Способы определения готовности. Профессия повар.

Практические работы.

Приготовление одного блюда из крупы или макаронных изделий.

Варианты объектов труда

Каша гречневая из поджаренной крупы с маслом.

Пшенная каша с тыквой.

Овсяная каша.

Рисовая каша с маслом.

Биточки пшеничные.

Фасоль в томате.

Бытовая техника (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Электрические приборы для уборки квартиры. Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. Профессия наладчик электрооборудования.

Практические работы

Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Основы графической грамотности (2 ч)

Основные теоретические сведения

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Чтение графической документации. Профессия чертёжник.

Практические работы

Выполнение линий и надписей.

Варианты объектов труда

Готовые чертежи.

Ремонтные работы в быту (2 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта.

Практические работы

Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов.

Варианты объектов труда

Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы.

Материаловедение (6 ч)

Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. Профессия столяр.

Практические работы

Изучение пороков древесины.

Варианты объектов труда

Образцы пород древесины с различными пороками.

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (4 ч)

Основные теоретические сведения

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Распознавание волокон животного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость)

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шелка.

Машиноведение (6 ч)

История развития техники. Классификация машин. Составные части машин (2 ч)

Основные теоретические сведения

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы).

Практические работы

Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины.

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, структурная и кинематическая схемы машин.

Бытовая швейная машина с электрическим приводом.

Устройство машинной иглы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани. Профессия наладчик швейных машин.

Практические работы

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек.

Варианты объектов труда

Машинная игла, бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

Основы народных ремёсел (12ч)

(Вариативная часть программы)

Вариант 1***Декоративная мозаика (12ч)******История возникновения промысла(2ч)****Основные теоретические сведения*

Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. История возникновения промысла в России. Виды мозаики. Материалы и инструменты.

Практические работы

Зарисовка орнаментов.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Образцы изделий и орнаментов.

Выполнение мозаики на основе цветного картона (6ч)*Основные теоретические сведения*

Подготовка рабочего места. Материалы для работы. Технология мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор. Использование изделий в интерьере помещения.

Практические работы

Подготовка основы (окраска и нанесение рисунка). Подготовка элементов мозаики. Выполнение элементов рисунка. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Варианты объектов труда

Паспарту, панно.

Выполнение мозаики из природного материала (4ч)*Основные теоретические сведения*

Подготовка рабочего места. Материалы для работы: мелкая галька, ракушки, яичная скорлупа, семена, крупы. Технология изготовления изделий. Отделка изделий.

Практические работы

Подготовка основы. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Варианты объектов труда

Паспарту, панно.

Вариант 2

Декоративная обработка конструкционных материалов (12ч)

Мозаичные работы. Техника маркетри (8 ч)

Основные теоретические сведения

Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ.

Орнамент и сюжетный набор.

Практические работы

Поэтапное выполнение деталей. Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона.

Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.

Варианты объектов труда

Паспарту, панно.

Изготовление декоративных изделий из жести (4 ч)

Основные теоретические сведения

Правила и последовательность обработки жести.

Практические работы

Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся.

Варианты объектов труда

Выемки для теста, подставки под горячее, подсвечники, декоративные вазочки, декоративные панно.

Введение в творческое проектирование (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта, сувениры, предметы быта, панно, кашпо, изделия из дерева и металла.

Информационные технологии в творческом проектировании (4ч)

Основные теоретические сведения

Применение ПВЭМ в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта.

Практические работы

Выполнение пояснительной записки проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий.

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта.

Изготовление швейного изделия

(для летнего отдыха: шорты, кепи, рюкзак) (14 ч)

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (4 ч)

Основные теоретические сведения

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Практические работы

Снятие мерок. Выполнение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Варианты объектов труда

Шорты, кепи, рюкзак (по выбору учащихся).

Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)

Основные теоретические сведения

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Практическая работа

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление швейного изделия.

Варианты объектов труда

Ткань, выкройки, детали кроя швейного изделия.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Правила чистки и утюжки брюк. Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды.

Практические работы

Чистка и утюжка брюк.

Варианты объектов труда

Брюки.

Гигиена учащихся (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Общие сведения о волосах, уход за волосами. Средства и инструменты для ухода за волосами. Требования к прическе. Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос. Коррекция типа лица с помощью прически.

Практические работы

Подбор средств ухода за кожей головы и волосами.

Варианты объектов труда

Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Дизайн пришкольного участка (6 ч)***Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)****Основные теоретические сведения*

Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элементы озеленения.

Практические работы

Создание плана пришкольного участка с учетом особенностей микрорельефа.

Варианты объектов труда

План пришкольного участка.

Способ обустройства пришкольного участка - альпийские горки (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Принципы создания и правила обустройства альпийских горок. Принципы подбора растений и цветов для оформления альпийских горок.

Практические работы

Выполнение элементов альпийской горки.

Варианты объектов труда

Элементы альпийской горки.

Декоративные элементы из природного материала (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла, камня и дерева для оформления пришкольного участка (деревянная скульптура, переносные кашпо). Профессия дизайнер.

Практические работы

Изготовление декоративной скульптуры, переносных кашпо.

Варианты объектов труда

Деревянная скульптура, переносные кашпо.

7 класс**Кулинария (6 ч)****Вводное занятие (2 ч)***Основные теоретические сведения*

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности при работе с электроприборами в школе и дома.

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Составление схемы «Полезное и вредное воздействие микробов на пищевые продукты».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Классификация и технология приготовления блюд из яиц (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Значение блюд из яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы

Приготовление блюда из яиц.

Варианты объектов труда

Яичница, омлет.

Технология приготовления непеченых кондитерских изделий (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий. Профессия кондитер.

Практические работы

Приготовление непеченых кондитерских изделий.

Варианты объектов труда

Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

Основы графической грамотности (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Практические работы

Работа по карточкам.

Варианты объектов труда

Чертежи (по выбору учителя).

Ремонтные работы в быту (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев. Профессии маляр, штукатур, отделочник.

Практические работы

Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

Материаловедение (6 ч)***Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (2 ч)****Основные теоретические сведения*

Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки. Профессия сталевар.

Практические работы

Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

Варианты объектов труда

Образцы закаленной и незакаленной стали.

Химические волокна и ткани из них (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

Практические работы

Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда

Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Практические работы

Составление коллекции тканей по назначению.

Варианты объектов труда

Образцы тканей.

Машиноведение (6 ч)***Устройство станков для обработки дерева и металла.******Общие механизмы различных станков (2 ч)****Основные теоретические сведения*

Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины. Профессии токарь, фрезеровщик.

Практические работы

Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

Варианты объектов труда

Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

Работа на швейной машине (4 ч)*Основные теоретические сведения*

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Профессия швея.

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка петель и обметывание срезов деталей в стачном шве и в шве вподгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.

Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.

Закрепление строчки обратным ходом машины.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Варианты объектов труда
Швейная машина, ткань.

**Вариативная часть программы
Основы народных ремёсел (14ч)**

Вариант 1

Изготовление изделий в технике «Макраме» (14ч)

Основные теоретические сведения

История, материалы, инструменты. Применение изделий для отделки одежды. Правила безопасности. Основные элементы узелкового плетения: двойной плоский узел, репсовый узел, горизонтальные и диагональные бриды. Подбор нитей и расчёт их количества. Схемы плетения. Технология изготовления плетёных изделий. Профессия кружевница.

Практические работы

Зарисовка схем изделий в технике «Макраме». Освоение приёмов, работы плетение образцов: двойной плоский узел, подвеска нитей, плетение сетки двойным плоским узлом; репсовый узел, брида, горизонтальная и диагональная, ромб из брид. Плетение изделия в технике «Макраме».

Варианты объектов труда

Образцы плетения, пояс, кулон, кашпо.

Вариант 2

Изготовление аксессуаров для дома (14ч)

Основные теоретические сведения

Наиболее распространенные виды рукоделия: аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскутное шитьё, батик, мягкая игрушка. Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия. Профессия вышивальщица.

Практические работы

Зарисовка объектов труда, работа по схемам и технологическим картам, изготовление изделий, отделка изделий.

Варианты объектов труда

Тапочки, чехлы (для табурета, для диванных подушек), комплекты для кухни с использованием техники лоскутного шитья и вышивки, декоративные панно, каркасная и бескаркасная мягкие игрушки.

Вариант 3

Художественная обработка конструкционных материалов (14ч)

Декоративная обработка древесины (10 ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, выжигания и резьбы по дереву в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы по дереву (профильная, геометрическая, скульптурная). Техника выжигания по дереву.

Практические работы

Выполнение эскизов элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы по дереву. Выполнение работы в технике резьбы или выжигания по дереву.

Варианты объектов труда

Пиломатериалы. Фанера.

Декоративная обработка металла (4 ч)

Основные теоретические сведения

Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке

Практические работы

Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) – по выбору учащихся

Варианты объектов труда

Ажурная скульптура, декоративное панно.

Введение в творческое проектирование (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта. Швейные изделия (халат рабочий, ветровка).

Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) (18 ч)***Конструирование и моделирование рабочего халата (6 ч)****Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа рабочего халата. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Профессия закройщик.

Практические работы

Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Построение чертежа рабочего халата в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Копирование готовой выкройки из журнала мод и моделирование швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

Варианты объектов труда

Журналы мод, чертеж выкройки халата рабочего (ветровки).

Раскрой и изготовление швейного изделия (12 ч)*Основные теоретические сведения*

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия; изготовление швейного изделия: прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя, обработка деталей кроя, скалывание и сметывание деталей кроя, проведение примерки, исправление дефектов, стачивание деталей и выполнение отделочных работ, определение качества готового изделия.

Варианты объектов труда

Халат рабочий, ветровка.

Информационные технологии в творческом проектировании (4ч)*Основные теоретические сведения*

Применение ПК в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта. Последовательность выполнения презентации.

Практические работы

Выполнение пояснительной записки проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий, создание презентации.

Варианты объектов труда

Пояснительная записка и презентация творческого проекта.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)*Основные теоретические сведения*

Стирка одежды. Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застежки «молнии» на брюках или юбке.

Практические работы

Замена застёжки «молнии», подшивание низа брюк.

Варианты объектов труда

Застёжка «молния», брюки.

Гигиена учащихся (2 ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории костюма, причёски, косметики. Единство стиля костюма, причёски, интерьера. Повседневная и праздничная косметика. Косметические материалы: кремы, лосьоны, шампуни, оттеночные растительные красители (хна, басма, ромашка, чешуя лука, кора дуба, чай, кофе и др.), тени, тушь, лаки, помады и др.

Правила применения косметических средств. Знакомство с профессией визажиста.

Практические работы

Подбор косметических средств.

Варианты объектов труда

Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Дизайн пришкольного участка (4 ч)

Способ обустройства пришкольного участка – водоемы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

Практические работы

Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

Варианты объектов труда

Технологическая последовательность обустройства водоема.

Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

Практические работы

Изготовление лесной скульптуры.

Варианты объектов труда

Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнепластики.

8 класс

Домашняя экономика и основы предпринимательства (9ч)

Домашняя экономика (1 ч)

Цели и задачи экономики. Семья — первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Профессия экономист.

Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.). Личное предпринимательство. Цели и задачи экономики семьи.

Бюджет семьи (1 ч)

Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи: заработная плата и пенсия, доход на капитал, ценные бумаги, от приусадебного участка, предпринимательской деятельности. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Профессия бухгалтера.

Деловая игра «Бюджет семьи».

Расходы семьи (1 ч)

Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга.

Расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. Расчет потребностей в энергоносителях средней семьи.

Расходы на услуги: отопление, водоснабжение, телефон и другие средства информации и телекоммуникации, квартплата, оплата за детский сад и другие платные учреждения образования и медицинские услуги.

Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание. Составление меню семьи на день, неделю и его экономическое обоснование.

Расходы на одежду и отдых. Непредвиденные расходы. Прожиточный минимум семьи. Расчет потребительской корзины. Черта бедности. Бюджет школьника. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов. Лицевой счет школьника.

Менеджмент в семейной экономике (1 ч)

Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи — залог его успеха в жизни.

Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Физический и интеллектуальный труд. Забота каждого члена семьи о благополучии всех.

Экономические возможности и экономические потребности семьи. Покупка товаров и услуг. Правила покупки товаров и услуг. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Реклама товаров на упаковках. Защита прав потребителей. Инструкции пользования товарами и услугами. Вложение семейных средств в банки, ценные бумаги и т. п.

Предпринимательство: сущность, цели, задачи (1 ч)

История предпринимательства в России. Поиск своего дела. Предприниматели — творцы бизнеса, организаторы и производители товаров и услуг. Предпринимательство как вид деятельности.

Принципы и формы предпринимательства (1 ч)

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России: индивидуальное частное предпринимательство с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов.

Деловая игра. «Прибыльная идея».

Основные документы деятельности предпринимателя (1 ч)

Устав и учредительный договор и их разработка.

Технология создания предприятия (1 ч)

Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги.

Деловая игра. «Поиск».

Источники финансирования предпринимательства (1 ч)

Деловая игра. «Уставной капитал».

Информационные технологии (7ч)

Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий (1 ч)

Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т. п. профессия программист.

Деловая переписка (текстовый редактор) (1 ч)

Использование текстового редактора для оформления деловых документов.

Практическая работа.

Печать деловых писем и документов.

Учет доходов и расходов предприятия (2 ч)

Элементы бухгалтерского учета.

Финансовые операции на ПЭВМ.

Практическая работа.

Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья. Расчет заработной платы.

Реклама и дизайн (графический редактор) (3 ч)

Основные теоретические сведения

Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции.

Практическая работа.

Выполнение рекламного объявления или буклета; дизайн и упаковка продукции; создание фирменного знака, образца визитной карточки, фирменного бланка (меню, эскиз оформления витрины, вывески и т. п.).

Вариативная часть программы **

Вариант 1

Основы графической грамотности (8 ч) **

Основные теоретические сведения

Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Типы линий. Шрифт: основные правила выполнения чертёжного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Масштаб чертежа. Комплексный чертёж. Эскизы предметов. Общие требования к выполнению и оформлению чертежей. Технический рисунок. Сборочный чертеж. Профессии чертёжник, конструктор.

Практические работы

- Выполнение основных линий чертежа.
- Выполнение надписей шрифтом чертёжным.
- Оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью.
- Чтение комплексного чертежа.
- Выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу.
- Выполнение технического рисунка детали с натуры.
- Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Вариант 2

Электротехника (8ч) **

Электрические цепи (4ч)

Основные теоретические сведения

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условные и графические обозначения, чтение и составление простых электрических схем. Понятие о постоянном и переменном электрическом токе, о напряжении и силе тока. Классификация электропроводов по назначению (монтажные, обмоточные и установочные). Профессия электрик.

Практические работы

Сборка простейших электрических цепей с последовательным и параллельным включением нагрузки.

Варианты объектов труда

Электрические схемы.

Потребители электрической энергии (4ч)

Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные, криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы

Изучение устройства лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные, криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда

Утюг, амперметр.

Проект (10ч)

Основные теоретические сведения

Основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный). Общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность). Направления сфер деятельности, требования к выбору объекта, создание банка идей, требования к выбору объекта, создание банка идей

Экспертиза изделия. Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки.

Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Этапы проектирования

- Выбор темы проекта.
- Составление технологической карты.
- Расчёты себестоимости изделия.
- Изготовление лекал, развёрток, шаблонов.
- Вырезание заготовок, раскрой деталей.
- Обработка деталей проектного изделия.
- Сборка проектного изделия.
- Отделка проектного изделия.
- Защита проекта.

Варианты объектов труда

Швейные изделия, сувениры, предметы быта, панно, кашпо, изделия из дерева и металла.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

РАЗДЕЛ «Культура питания»

Знать/понимать: санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

Уметь: работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ «Бытовая техника»

Знать/понимать: правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

Уметь: правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

РАЗДЕЛ «Основы графической грамотности»

Знать/понимать: эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.

Уметь: читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления каких – либо изделий в быту.

РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»

Знать/понимать: что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

Уметь: устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания уютных и комфортных условий проживания.

РАЗДЕЛ «Материаловедение»

Знать/понимать: процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения натуральных, искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из натуральных и химических волокон.

Уметь: распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

РАЗДЕЛ «Машиноведение»

Знать/понимать: значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

Уметь: готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

РАЗДЕЛ «Основы народных ремёсел»

Знать/понимать: историю народных промыслов, основные виды техник, материалов и инструментов применяемые в декоративно-прикладном творчестве, приемы обработки материалов согласно их свойств.

Уметь: владеть техникой подготовки основы к работе, владеть техникой создания эскиза, выполнять несложные изделия по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы, владеть техникой оформления готовых работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

Знать/понимать: классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

Уметь: переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

Знать/понимать: правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой

Уметь: чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «Гигиена учащихся»

РАЗДЕЛ «Информационные технологии»

Знать/понимать: возможность использования ПЭВМ в проектной деятельности и в организации работы предприятия, профессии оператор ЭВМ, программист.

Уметь: использовать возможности ЭВМ при оформлении проектной документации, в деловой переписке, рекламе, финансовых операциях, ведении документации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оформления объявлений, рекламных проспектов, деловой документации.

РАЗДЕЛ «Дизайн пришкольного участка»

Знать/понимать: принципы планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка,

Уметь: создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.

РАЗДЕЛ «Домашняя экономика и основы предпринимательства»

Знать/понимать: цели и значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, роль членов семьи в формировании семейного бюджета; цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства, порядок создания предприятий малого бизнеса.

Уметь: анализировать семейный бюджет, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования семейного бюджета.

РАЗДЕЛ «Электротехника»

Знать/понимать: виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока; классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы утюга; устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, амперметра.

Уметь: читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного использования бытовой техники.

РАЗДЕЛ «Проект»

Знать/понимать: основные этапы проектирования, общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность). Направления сфер деятельности.

Уметь: выбирать тему проекта, составлять технологическую карту, рассчитывать себестоимость изделия, проводить защиту проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приоритетный национальный проект «Образование»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Концепция национальной образовательной политики РФ (приказ МО РФ от 3.8.2006 г., № 201).
5. Государственные стандарты общего образования по технологии, приказ МО РФ от 15.03.2004г. № 1089 (см. журнал «Школа и производство» № 4/ 2004г.).
6. Сборник нормативных документов. Технология. Москва ООО «Дрофа», 2006 г.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство».
8. Методическое письмо «О преподавании предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (см. Ж. «Школа и производство» № 1 / 2005г.).
9. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих тарифных разрядов» (ОК 016-94).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год» (сайт <http://www.edu.ru>).

Федеральный перечень учебников,

рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации

1. Технология. 5 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
2. Технология. Технический труд 5 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».

3. Технология. Обслуживающий труд. Учебно-методический комплект по технологии для 5 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
4. Технология. Технический труд. Учебно-методический комплект по технологии для 5 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
5. Технология. 6 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
6. Технология. Технический труд 6 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
7. Технология. Обслуживающий труд. Учебно-методический комплект по технологии для 6 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
8. Технология. Технический труд. Учебно-методический комплект по технологии для 6 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
9. Технология. 7 класс. Обслуживающий труд. Крупская Ю. В., Лебедева Н. И., Литикова Л. В. и др., под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
10. Технология. Технический труд 7 класс. Самородский П. С., Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., под ред. В. Д. Симоненко. М. «Вента-Граф».
11. Технология. Обслуживающий труд. Учебно-методический комплект по технологии для 7 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
12. Технология. Технический труд. Учебно-методический комплект по технологии для 7 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».
13. Технология. 8 класс. Гончаров Б. А., Елисеева Е. В., Электров А. А. и др., под ред. В. Д. Симоненко.
14. Технология. Учебно-методический комплект по технологии для 8 классов. Леонтьев А. В., Капустин В. С., Сасова И. А., под ред. И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф».

Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Понятия	Учащиеся научатся	Планируемые метапредметные результаты			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1-2	Вводный урок. Техника безопасности. (Беседа)		Правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательным и приборами;	Соблюдение норм и правил безопасности, норм и правил культуры труда.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Проявление познавательной активности в технологической деятельности.
КУЛИНАРИЯ							
3-4	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни. (Усвоение новых знаний)	Кулинария, питание, культура питания	Санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими жирами и маслами, мытьё посуды.	Выбор необходимых сведений из различных источников информации, включая энциклопедии, словари.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Сравнение разных точек зрения при осуществлении выбора. Аргументирование своей точки зрения.	Проявление познавательной активности в технологической деятельности.
5-6	Физиология питания. Здоровое питание. (Комбинированный)	Режим питания	Общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности и организма				
7-8	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Бутерброд, канапе, тартинки, сэндвичи	Виды бутербродов и горячих напитков; технологию их	Осознает познавательную задачу, самостоятельно	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками)	Умеет формулировать собственное мнение и позицию,	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения

	(Усвоение новых знаний)		приготовления	предполагает ее решение, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию	или самостоятельно) необходимые действия, операции.	умеет использовать речь для регуляции своего действия; понимать возможность различных позиций.	текущих и перспективных потребностей; самооценка деятельности в сфере технологии.
9-10	Блюда из яиц (Комбинированный)	Овоскоп Яйцо: всмятку, в мешочек, вкрутую.	Способы определения свежести яиц, хранения.				
11-12	Приготовление блюд из овощей (Комбинированный)	Рафинированное и нерафинированное масло. Овощи: припущенные, бланшированные, пассированные.	Пищевая ценность овощей, технология приготовления блюд из них.				
13-14	Сервировка стола. Правила поведения за столом (Комбинированный)	Сервировка меню	Правила этикета.	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу; выделяет и осознает то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; совместно работать в группе; координировать и согласовывать совместную работу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ВВЕДЕНИЕ В ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ							
15-16	Понятие о творческом проектировании. Организационно-подготовительный этап.(Усвоение новых знаний)	Проект, Пояснительная записка.	Этапы и требования к выполнению творческого проекта	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	Выбор наиболее оптимального варианта проекта.	Аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТКАНИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ							
17-	Рукоделие.	Узелковый батик	Особенности	Осуществление	Учащийся	Умеет	Проявление

18	Узелковый батик. (Усвоение новых знаний)		выполнения узелкового батика.	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	принимает и сохраняет учебную задачу. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формулировать собственное мнение и позицию, умеет использовать речь для регуляции своего действия;	технико-технологическое мышление при организации своей деятельности.
19-20	Рукоделие. Материалы и красители. (Комбинированный)		Технологические правила выполнения узелкового батика.	Решение учебной практической задачи.			
21-22	Рукоделие. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов. (Практикум)		Технология приготовления раствора из натуральных компонентов				
23-24	Рукоделие. Оформление салфеток в технике «узелковый батик». (Усвоение новых знаний)	Бахрома ВТО (влажно-тепловая обработка)	Техника безопасности работы с утюгом.				
25-26	Создание изделий из поделочных материалов. (Усвоение новых знаний)	Ассортимент Вторсырьё Шаблон	Инновация применения вторсырья.	Работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения.	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
27-28	Создание изделий из поделочных материалов. (Комбинированный)		Правила техники безопасности с выбранными материалами.				
29-30	Создание изделий из поделочных материалов. (Практикум)	Технологическая карта	Пользоваться информационным материалом.				
31-	Элементы	Волокно	Классифицировать	Поиск и	Учащийся	Публичная	Формирование

32	материаловедения . Классификация волокон. (Усвоение новых знаний)	хлопок-сырец лён пряжа процесс прядения ткачество лицевая и изнаночная сторона	и различать виды тканей.	выделение необходимой информации.	принимает и сохраняет учебную задачу.	презентация и защита проекта изделия.	желания выполнять учебные действия.
33-34	Элементы машиноведения. Виды швейных машин. Устройство и принцип действия. (Усвоение новых знаний)		Устройство отдельных узлов швейных машин. ТБ	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Умение давать определения терминам. Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Составление плана и последовательность и действий. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Овладение правилами организации рабочего места.
35-36	Элементы машиноведения. Выполнение машинных строчек. (Комбинированный)	Терминология машинных работ	Правила подготовки швейной машины к работе. ТБ				
37-38	Элементы машиноведения. Виды машинных швов. (Комбинированный)						
39-40	Элементы машиноведения. Упражнения на швейной машине. Влажно-тепловая обработка (ВТО) (Комбинированный)	Терминология ВТО	Терминология ВТО.				

41-42	Конструирование и моделирование рабочей одежды. Снятие мерок. (Усвоение новых знаний)		Классификация одежды. Правила снятия мерок.	Осознает познавательную задачу, самостоятельно предполагает ее решение, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, одноклассниками или самостоятельно.	Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения.
43-44	Конструирование и моделирование рабочей одежды. Работа с выкройками. (Комбинированный)	Долевая нить припуск на шов	Несложные приемы моделирования. Правила подготовки выкройки к раскрою. ТБ.				
45-46	Технология выполнения ручных работ. (Комбинированный)	Терминология ручных работ	Терминология ручных работ.	Работа с информацией, работа с учебными моделями. Умение давать определения терминам. Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу. Составление плана и последовательности действий.	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
47-48	Технология обработки карманов у фартука. (Комбинированный)		Виды карманов. Последовательность обработки кармана. Соединение кармана с фартуком. ТБ.				
49-50	Технология обработки открытых срезов у фартука. (Практикум)		Технология обработки открытых срезов. ВТО. ТБ.				
51-52	Технология обработки пояса у фартука. ВТО. (Практикум)		Технология обработки пояса. Критерии оценки качества изделия. ТБ				

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА							
53-54	Технологии ведения дома. Эскиз интерьера кухни. (Усвоение новых знаний)	Интерьер Стили: кантри, модерн.	Способы отделки интерьера, планирование интерьера.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
55-56	Технологии ведения дома. Уход за одеждой и обувью. (Лабораторно-практическая работа)		Способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью.				
57-58	Бытовые электроприборы на кухне. (Беседа)		Пути экономии электрической энергии. Правила безопасного поведения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности.
Основы графической грамотности							
59-60	Основы графической грамотности. (Усвоение новых знаний)	Масштаб эскиз чертеж	Правила ТБ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления.	Структурирование знания, развитие внимания, образности, умение наблюдать, делать выводы.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.
61-62	Основы графической грамотности. (Практикум)	Технический рисунок					
Дизайн пришкольного участка							
63-64	Дизайн пришкольного	Ландшафт терраса	Основные понятия ландшафта.	Выбор необходимых	Планирует (в сотрудничестве с	Сравнение разных точек зрения при	Проявление познавательной

	участка. Создание микрорландшафта. Выполнение эскиза. (Комбинированный)			сведений из различных источников информации, включая энциклопедии, словари.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	осуществлении выбора. Аргументирование своей точки зрения.	активности в технологической деятельности.
65- 66	Дизайн пришкольного участка. (Практикум)		Пропорциональную и композиционную зависимость растений				
Творческие проектные работы							
67- 68	Творческие проектные работы. Защита проекта.		Критерии защиты проекта.	Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.			

Календарно-тематическое планирование по технологии в 6 класс (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Понятия	Учащиеся научатся	Планируемые метапредметные результаты			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. (Беседа)		Правила техники безопасности.	Соблюдение норм и правил безопасности.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора.	Проявление познавательной активности в технологической деятельности.
КУЛИНАРИЯ							
3-4	Физиология питания. Определение суточной потребности. (Комбинированный)	Минеральные вещества, микроэлементы.	Значение минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма.	Выбор необходимых сведений из различных источников информации, включая энциклопедии, словари.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Сравнение разных точек зрения при осуществлении выбора. Аргументирование своей точки зрения.	Проявление познавательной активности в технологической деятельности.
5-6	Технология приготовления пищи. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. (Комбинированный)	Ассортимент, бактериальная культура	Значение молочных продуктов в питании человека; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	Осознает познавательную задачу, самостоятельно предполагает ее решение, состоящей из нескольких шагов;	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	Умеет формулировать собственное мнение и позицию, умеет использовать речь для регуляции своего действия; понимать возможность различных	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; самооценка деятельности в сфере технологии.
7-8	Технология приготовления пищи. Блюда из рыбы и морепродуктов.	Пластование, запанировка.	Пищевая ценность рыбы, условия хранения, технология разделки рыбы.	читает и слушает, извлекая нужную информацию.			

	(Комбинированный)					позиций.	
9-10	Технология приготовления пищи. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (Комбинированный)	Спагетти	Технология приготовления блюд.				
11-12	Технология приготовления пищи. Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. (Комбинированный)		Технология выпечки блинчиков и приготовления компота.				
13-14	Технология приготовления пищи. Приготовление обеда в походных условиях. (Комбинированный)		Расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения.				
15-16.	Заготовка продуктов.	Консервирование, Квашение.	Способы заготовка продуктов на зиму.	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу; выделяет и осознает то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; совместно работать в группе; координировать и согласовывать совместную работу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

ВВЕДЕНИЕ В ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ							
17-18	Понятие о творческом проектировании. Организационно-подготовительный этап. (Усвоение новых знаний)	Проект, Пояснительная записка.	Этапы и требования к выполнению творческого проекта	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	Выбор наиболее оптимального варианта проекта.	Аргументированное свое мнение, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.	Аргументированное свое мнение, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ							
19-20	Художественные ремесла. Свободная роспись по ткани. (Усвоение новых знаний)		История художественных ремесел.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Решение учебной практической задачи.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умеет формулировать собственное мнение и позицию, умеет использовать речь для регуляции своего действия;	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
21-22	Художественные ремесла. Особенности свободной росписи. (Комбинированный)	Эскиз, колорит, фиксация.	Основы композиции; гамма красок. ТБ				
23-24	Художественные ремесла. Технология росписи по ткани. (Практикум)		Технологическую последовательность изготовления изделия.				
25-26	Художественные ремесла. Оформление и защита готового изделия. (Комбинированный)	Реклама	Способы оформления изделия.				
27-28	Художественные ремесла.	Ассортимент	Инновация применения	Работа с информацией,	Управление своей деятельностью,	Установление рабочих	Проявление технико-

	Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия. (Усвоение новых знаний).	Вторсырьё	вторсырья, виды пластмасс.	работа с учебными моделями, выполнение логических операций:	планирование, контроль и коррекция, оценка.	отношений в группе для выполнения практической работы.	технологическое мышления при организации своей деятельности.
29-30	Художественные ремесла. Технология изготовления выбранного изделия (Комбинированный)	Технологическая карта	Технология выбранного изделия с соблюдением правил ТБ.	сравнения, анализа, обобщения.			
31-32	Художественные ремесла. Изготовление изделия. (Практикум)		Пользоваться информационным материалом.				
33-34	Художественные ремесла. Защита творческого проекта. (Обобщение и систематизация изученного)		Правила художественного оформления.	Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.			
35-36	Элементы материаловедения. Натуральные волокна. (Практикум)	Раппорт	Способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу.	Презентация и защита проекта изделия.	Формирование желания выполнять учебные действия.
37-38	Элементы машиноведения. Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки.	Регуляторы	Устройство и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины. ТБ	Умение давать определения терминам. Определение способов	Составление плана и последовательности действий. Осознание	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой	Овладение правилами организации рабочего места.

	(Комбинированный)			решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	деятельности.	
39-40	Элементы машиноведения. Выполнение машинных строчек. (Комбинированный)	Терминология машинных работ	Правила подготовки швейной машины к работе, правила ухода.ТБ				
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА							
41-42	Технологии ведения дома. Эстетика и экология жилища. (Комбинированный)	Интерьер, комфортность, архитектура	Экологические требования к жилищу..	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
43-44	Технологии ведения дома. Уход за одеждой и обувью. (Лабораторно-практическая работа)		Способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью.				
Электротехнические работы							
45-46	Электротехнические работы. Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. (Комбинированный)	Электрический ток	Правила электробезопасности.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47-48	Электротехнические работы. (Практикум)		Условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах.				

Основы графической грамотности							
51-52	Основы графической грамотности. (Усвоение новых знаний)	Масштаб эскиз чертеж	Правила ТБ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления.	Структурирование знания, развитие внимания, образности, умение наблюдать, делать выводы.	Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.
53-54	Основы графической грамотности. (Практикум)	Технический рисунок					
Дизайн пришкольного участка							
55-56	Дизайн пришкольного участка. Почва на пришкольном участке и в регионе. (Усвоение нового материала)	Почва	Вид почвы на пришкольном участке. Правила ТБ.	Выбор необходимых сведений из различных источников информации, включая энциклопедии, словари.	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	Сравнение разных точек зрения при осуществлении выбора. Аргументирование своей точки зрения.	Проявление познавательной активности в технологической деятельности.
57-58	Дизайн пришкольного участка. Типы почв. (Формирование новых умений)	Плодородие почвы, агротехника	Типы почв, почвы, плодородие почвы.				
59-60	Дизайн пришкольного участка. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. (Практикум)	Декоративные культуры, районирование	Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Правила ТБ.				
61-	Дизайн	Модификация	Неблагоприятные				

62	пришкольного участка. Борьба с вредителями. (Комбинированный)		факторы региона. Правила ТБ.				
63-64	Дизайн пришкольного участка. Технология выращивания выбранных культур. (Практикум)		Правила ухода за цветочно-декоративными культурами.				
Творческие проектные работы							
65-66	Творческие проектные работы. Экономическое и экологическое обоснование проекта. (Комбинированный)	Себестоимость	Роль экологического обоснования проекта.	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	Выбор наиболее оптимального варианта проекта	Аргументированное свое мнение, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.	Аргументированное свое мнение, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.
67-68	Творческие проектные работы. Защита проекта.		Критерии защиты проекта.	Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта.			