

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



Утверждаю
директор MAOU «Гимназия №33»
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа
и календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
для 10-11 класса**

Составитель: Чудинова А.Р.

г. Пермь
2018 год

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах. Составлена программа из расчета 3 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 210 часов (в 10 классе – 108 часов, в 11 классе – 102 часа). Для развития интеллектуальных и творческих способностей и повышения качества знаний обучающихся по русскому языку выделены в десятых и одиннадцатых классах два часа.

Описание специфики, связанной с формирующим оцениванием

Акцент в преподавании делается на формировании у учащихся умения ставить цели учебного занятия, соотносить их с результатом и предполагаемым продуктом образовательной деятельности. При оценивании учебного продукта особое внимание уделяется привлечению учащихся к разработке критериев оценивания устных и письменных текстов, создаваемых на уроке и в процессе домашней работы, обеспечиванию содержательного понимания каждого критерия, а также созданию условий для само- и взаимооценки учащимися учебного продукта согласно разработанным критериям.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2013.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (10 класс)

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 64 часа, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных Ии Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.

Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часов)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (11 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. (1 час)

Итоговое повторение (12 часов).

Содержание программы

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Календарно-тематическое планирование

10 класс

108 часов (3 часа в неделю)

№	Тема	Тип урока	Знать	Уметь	ДЗ	Примерные сроки
1.	Основные функции языка в современном мире. Истоки русского языка. Почему литературный язык является высшей формой языка?			<ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • аргументированно охарактеризовать основные функциональные стили русского языка. 	Стр.5-8. Создание текста на лингвистическую тему	
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)						
2.	Слово и его значение. Анализ текста, работа со словарём.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение. 	Лексический разбор слова, работа со словарем § 1, упр.3	
3.	Однозначность и многозначность слов. Составление схемы, плана, работа со словарём .	Повторительно-обобщающий урок.	Как отличить многозначное слово от однозначного.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение. 	Лексический разбор слова, работа со словарем § 2, упр.5,6	

4.	Изобразительно-выразительные средства языка Анализ текста, работа со словарём.	Урок изучения нового материала	Основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	§ 3, упр.9,10	
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры. Лингвистический анализ поэтического текста.	Повторительно-обобщающий урок	Основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры, их отличительные черты.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности • находить стилистические фигуры. 	Работа с тестами: отметить средства выразительности в поэтическом тексте (по выбору).	
6.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. Работа с тестом.	Урок развития речи		<ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • находить стилистические фигуры 	Работа с тестами и вариантами ЕГЭ Тест	
7.	Омонимы. Паронимы. Работа со словарями, работа с текстом.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи; 	Составить текст.	
8.	Синонимы. Работа со словарём синонимов. Работа с текстом.	Урок-практикум	Какие группы слов называются синонимами	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах синонимы; • определять роль синонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари § 6, упр.22,24	
9.	Антонимы и их употребление. Работа со словарём антонимов, создание текста.	Урок-практикум	Какие группы слов называются антонимами	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах антонимы; • определять роль антонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари Составить миниатюру с заданными антонимами.	

10-11	Лингвистический анализ поэтического текста. Анализ лексических особенностей языка. Самостоятельная работа с текстом.	Урок контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи. 	Работа с тестами тест	
12	Происхождение лексики современного русского языка Работа с текстами разных стилей.	Повторительно-обобщающий урок.	<ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	Составление таблицы, анализ текстов § 9-10, упр.40,43	
13	Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы текста. Анализ текста.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения, • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа 	Формулировать проблему текста, комментировать проблему	Анализ текстов, создание высказывания сочинение	
14.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Работа с текстом, со словарями.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	Работа со словарем, упражнения учебника Привести примеры использования лексики разных групп (тексты по выбору)	
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Работа с текстами разных	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления 	Находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте	Работа со словарем, упражнения учебника § 12, упр.48	

	стилей, работа со словарями		в речи; • какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.			
16	Повторение и обобщение изученного материала. Работа с тестами.	Урок контроля знаний	Основные правила орфографии.	Писать слова в соответствии с орфографическими нормами		
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Работа с художественными текстами, работа со словарём.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. 	Работа со словарем, упражнения учебника Найти 10 фразеологизмов в тексте, составить антонимические пары.	
18	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. Работа со словарями, работа с текстом.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости 	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте.	Работа со словарем, анализ текста Сочинение-миниатюра.	
19	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. Работа с тестом.	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости 	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте	Анализ текста Тест (по материалам ЕГЭ)	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (5 часов)						
20	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Работа с таблицей, со схемами.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический 	Фонетический разбор, комментированное письмо Записать высказывание о русском языке в транскрипции	

			<p>обозначают;</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие буквы в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. 	<p>разбор слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; • охарактеризовать согласный звук. 		
21	Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Работа с таблицей.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов. 	Фонетический разбор, комментированное письмо §13. Фонетический анализ слов	
22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Работа со словарями.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. 	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.	Работа со словарями и тестами § 14, тест	
23	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • что называется орфоэпической нормой; • тенденции в постановке ударений. 	Соблюдать орфоэпические нормы в речи	Работа со словарями и тестами § 14, инд. тест	
24	Проверочная работа. Работа с тестом.	Урок контроля	<ul style="list-style-type: none"> • что называется орфоэпической нормой; • тенденции в постановке ударений. 	Соблюдать орфоэпические нормы в речи	Работа с тестом. §15, № 58.	
Раздел 3. Морфемика и словообразование (5 часов)						
25	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и 	<ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; 	Морфемный разбор, моделирование слов § 15, упр. 57, приду-	

	Словарная работа, работа со схемами.		<p>способы образования новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; <p>признаки производной и непроизводной основы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. 	мать слова по заданным схемам.	
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Работа с раздаточным материалом, работа с таблицами.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложений к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. 	Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий § 16 упр.75 задания в сборнике Сениной.	
28	Контрольная работа по теме « Словообразование».	Урок контроля знаний	Основные способы образования слов в русском языке;	Определять, каким способом образовано анализируемое слово	Решение тестовых заданий § 18, упр. 86.	
29	Анализ к/р . Принципы русской орфографии Работа с тестом.	Повторительно-обобщающий урок	Основные принципы русской орфографии	Анализировать орфограммы	Решение тестовых заданий § 18, упр. 87.	
Раздел 4. Морфология и орфография (64 часа) 4.1. Принципы русской орфографии (20 часов)						
30	Проверяемые и непроверяе-	Урок-	• какие вопросы изу-	• узнавать и осознавать в	Упражнения учебника	

	мые безударные гласные в корне слова. Словарная работа, составление таблицы.	практикум	чаются в курсе морфологии; <ul style="list-style-type: none"> • предмет изучения орфографии; • правила правописания безударных гласных в корне слова. 	слове правописание затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); <ul style="list-style-type: none"> • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). 	§19 ,упр. 94, составить тематический диктант «Непроверяемые гласные в корне слова».	
31	Чередующиеся гласные в корне слова. Составление таблицы.	Урок-практикум	Правила чередования гласных в корне слова	Правильно писать слова с орфограммой	Упражнения учебника § 20 упр.102	
32	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Работа с тестом.	Урок-практикум	Правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова	Различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило	Решение тестовых заданий & 19, 20 упр. 108, задания в сборнике Сениной	
33	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант. Словарная работа, работа с текстом.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; употребление гласных после шипящих	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих <i>иц</i> 	Упражнения учебника § 21 упр.113, составить таблицу.	
34	Употребление гласных после Ц . Работа с тестом.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц 	Упражнения учебника §22 , 23 упр.118 задания в сборнике Сениной	
35	Р/р Сочинение-рассуждение. Отражение авторской позиции. Работа с текстом.	Урок развития речи	Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения	Выявлять авторскую позицию в тексте	Создание высказывания Написать сочинение.	
36	Диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом.	Урок контроля знаний	Основные правила орфографии	Писать слова в соответствии с орфографическими нормами Диктант	§ 23	
37	Правописание звонких и глухих согласных.	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных	Правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника §24 , упр.125, соста-	

	Выполнение упражнений				вить тестовое задание по образцу ЕГЭ.	
38	Правописание непроизносимых согласных. Работа с текстом.	Урок-практикум	Правописание непроизносимых согласных.	<ul style="list-style-type: none"> находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника § 25, упр.127, задания в сборнике Сениной	
39	Правописание двойных согласных. Выполнение упражнений.	Урок-практикум	Правописание двойных согласных.	<ul style="list-style-type: none"> находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника § 25, упр. 128.	
40	Правописание гласных и согласных в приставках	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. 	Правильно писать приставки в словах.	Упражнения учебника § 27, упр. 149, заполнить таблицу.	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ- Работа с таблицами, выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание приставок, зависящее от значения	Правильно писать приставки в словах.	Упражнения учебника § 28, упр.153, выучить словарные слова	
42	Гласные Ы-И после приставок. Выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	Правила правописания Ы-И после приставок	Правильно писать гласные после приставок	Упражнения учебника § 29 упр. 157, найти ошибки, исправить их в исходном тексте.	
43	Урок обобщения и повторения. Словарный диктант. Работа с тестами.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> состав слова; правописание приставок и корней слов; употребление гласных после приставок. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать морфемы в словах правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Упражнения учебника, тесты упр. 161, индивидуальные задания	
44	Проверочная работа. Работа с тестами.	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> состав слова; правописание приставок и корней слов употребление гласных после приставок 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать морфемы в словах правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Тесты Упр.№ 156.	

45	Употребление Ъ и Ь. Выполнение упражнений.	Повторительно- обобщающий урок	Функции ь и ь;	Определять функции ь и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;	Тесты §30 , упр. 165	
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. Работа с тестом	Повторительно- обобщающий урок	Функции ь и ь; правила правописания Ь после шипящих	Определять функции ь и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;	§ 30, упр. 166	
47	Употребление прописных букв. Составление плана параграфа, выполнение упражнений.	Урок- практикум	В каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.	Различать строчные и прописные буквы	Упражнения учебника § 31, упр. 170	
48	Правила переноса слов. Выполнение упражнений.	Повторительно- обобщающий урок	Правила переноса слов	Правильно переносить слова;	Упражнения учебника §32 , упр. 176	
49	Контрольный тест Работа с тестом.	Урок контроля знаний	Основные правила орфографии	Писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Тест § 30-32	
4. 2. Имя существительное как часть речи (7 часов)						
50	Систематизация знаний о частях речи. Работа с таблицей.	Повторительно- обобщающий урок	Морфологические признаки частей речи.	Определять часть речи	Составление таблицы. упр. 154	
51	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	Повторительно- обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных; 	Делать морфологический разбор имен существительных;	Упражнения учебника § 33, упр.180	
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. Работа с тестом.	Урок- практикум	<ul style="list-style-type: none"> род, число, падеж и склонение имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных 	Не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи	Упражнения учебника, работа с тестом. § 34, упр. 187.	
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. Работа с тестом	Повторительно- обобщающий урок	Правописание суффиксов имен существительных;	Правильно писать суффиксы имен существительных;	Работа с тестом. § 35, упр. 206.	
54	Р/р Задание с развернутым ответом.	Урок развития речи	Виды аргументов	Выбирать аргументы	Создание собственного высказывания	

	Аргументация собственного мнения. Работа с текстом.				сочинение	
55	Правописание сложных имен существительных. Выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	Правила написания сложных имен существительных.	Делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.	Упражнения учебника § 36 упр. 215.	
56	Контрольная работа . Диктант. Диктант.	Урок контроля знаний	Основные правила орфографии и пунктуации	Писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Диктант § 30-36	

4.3. Имя прилагательное (5 часов)

57	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с таблицей.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных. 	Составление таблицы, выборочный диктант § 37 упр. 220, выписать эпитеты и метафоры из текста.	
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. Выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов имен прилагательных	Мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных.	Упражнения учебника § 39, упр. 232.	
59	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных. Работа с таблицами.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание -н- и -нн- в суффиксах имен прилагательных; 	Мотивировать свой выбор при написании -н- и -нн- в именах прилагательных.	Упражнения учебника. § 40, упр. 235.	
60	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант. Диктант, выполнение упражнений.	Урок-практикум	Правописание сложных имен прилагательных.	Отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся раздельно.	Упражнения учебника, диктант § 41, упр. 242.	
61	Р/р Сочинение-рассуждение Работа с текстом.	Урок развития речи	Структуру сочинения, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблем.	Создание высказывания Написать сочинение.	

4. 4. Имя числительное как часть речи (3 часа)

62	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Работа с таблицей.	Повторительно-обобщающий урок	Определение имени числительного; разряды и виды имен числительных.	Делать морфологический разбор имени числительного.	Упражнения учебника, анализ текста § 42 ,43, упр. 247	
63	Правописание имен числительных. Работа с тестом.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные 	Упражнения учебника, комментированное письмо § 44, упр.248	
64	Употребление имен числительных в речи. Работа с тестом.	Урок-практикум	Особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собира-тельных числительных.</i>	Правильно употреблять в речи имена числительные.	Упражнения учебника, тесты §45 ,тест «Найди грамматические ошибки»	
4. 5. Местоимение как часть речи (4 часа)						
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Работа с таблицей, с тестами.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений 	<ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи; 	справление ошибок, тестовые задания § 46, упр. 236	
66	Правописание местоимений. Работа с тестами.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. 	Упражнения учебника, тесты § 46, упр.237	
67-68.	Контрольное сочинение – рассуждение. Работа с текстом.	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения , • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации 	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,	Сочинение § 47	
4.6. Глагол (4 часа)						
69	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Работа с таблицей, выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола 	Делать морфологический разбор глагола.	Упражнения учебника § 47, упр.242 § 48 упр.263	
70	Правописание личных окончаний глаголов. Выполнение упражнений,	Урок-практикум	Правописание окончаний глагола	Правильно писать личные окончания глагола.	Упражнения учебника, тесты § 48, упр.256	

	работа с тестами.					
71	Р/р Анализ контрольных сочинений. Работа с текстом.	Урок развития речи	Структуру сочинения, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему.	Редактирование работ Работа над ошибками.	
72	Правописание суффиксов глаголов. Работа с тестом.	Урок-практикум	Правописание суффиксов глагола и мягкого знака.	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять <i>ь</i> в глагольных формах, если это необходимо. 	Тестовые задания § 49, упр. 282	
4. 7. Причастие (2 часа)						
73	Причастие. Образование причастий. Работа с таблицами, выполнение тестов.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий 	Различать причастия и отглагольные прилагательные	Тесты § 50, упр.285	
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i> Работа с тестами.	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий.	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы причастий • тестовые задания 	§ 52, упр.295	
4. 8. Деепричастие (2 часа)						
75	Деепричастие. Образование деепричастий. Выполнение упражнений. Выполнение тестов.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	Упражнения учебника, тесты § 53, упр. 301	
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. Работа с тестами.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами. 	Тестовые задания § 53 упр.303, тест «Найди грамматические ошибки»	

			<ul style="list-style-type: none"> • признаки глагола и наречия; • способы образования. 	причастными оборотами; <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять деепричастия в речи; • находить грамматические ошибки, исправлять их. 		
4. 9. Наречие как часть речи (4 часа)						
77	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. Работа с таблицами, выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; 	Упражнения учебника § 54, упр. 305	
78-79.	Правописание наречий. Работа с тестами.	Урок-практикум	Правописание наречий.	Правильно писать наречия	Упражнения учебника, тесты § 55, упр. 310	
80	Контрольный тест. Работа с тестом.	Урок контроля знаний	Единицы языка и особенности их употребления в речи	Соблюдать языковые нормы		
4. 10. Слова категории состояния (2 часа)						
81	Слова категории состояния. Выполнение упражнений	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные. 	§55 , упр.322	
82	Степени сравнения наречий и слов категории состояния. Работа с тестами	Урок-практикум	Единицы языка и особенности их употребления в речи	Соблюдать языковые нормы	§ 55, упр. 315	
Служебные части речи (11 часов)						
4. 11. Предлог как служебная часть речи (3 часа)						
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Работа с таблицами, выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению; 	Отличать предлоги от других частей речи;	Упражнения учебника § 56, упр.324	
84	Правописание предлогов.	Урок-	Правописание предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от дру- 	Упражнения учебника,	

	Трудные случаи правописания предлогов.	практикум		гих частей речи; • грамотно писать предлоги.	тесты § 57, упр. 331	
85	Р/р Сочинение- рассуждение.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения; • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации. 	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему.	Создание высказывания Написать сочинение.	
4. 12. Союз как служебная часть речи (2 часа)						
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Выполнение упражнений.	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение союза; • виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; • синтаксическую функцию союзов. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; 	§ 58, упр. 308	
87	Правописание союзов. Трудные случаи правописания союзов. Работа с тестом.	Урок-практикум	Правописание союзов.	<ul style="list-style-type: none"> • различать союзы и союзные слова; • правильно писать союзы 	§ 59, упр. 337	
4. 12. Частицы (6 часов)						
88	Частицы. Правописание частиц. Выполнение упражнений	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы. 	§ 60, 61, упр. 308	
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Работа с тестами.	Урок-практикум	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	<ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не-ни</i>. 	Упражнения учебника, тесты § 62, упр.315	
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант. Работа с тестами, схемами.	Урок-практикум	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	<ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. 	§ 63, упр.318	
92	Контрольная работа по	Урок контроля	Морфологические призна-	• определять часть речи	Тест	

	теме «Служебные части речи». Тест. Работа с тестом.	знаний	ки служебных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила правописания служебных частей речи 	§ 60-63.	
93	Анализ контрольной работы. Работа с тестом	Урок-практикум	Морфологические признаки служебных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи; • применять орфографические правила; правописания служебных частей речи. 	Тестовые задания упр. 317	
4. 13. Междометие как особый разряд слов (1 час)						
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	Повторительно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий 	<ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте; • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях 	§ 64, упр.320	
Итоговое повторение (12 часов)						
95-97	Повторение и обобщение Выполнение тестов	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи • применять орфографические правила правописания частей речи 	Тестовые задания упр. 353, 355, 356	
98-99	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения ; • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации. 	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему.	Работа в формате ЕГЭ тест	
100	Анализ итоговой контрольной работы. Работа с тестами, с текстом.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения, • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации 	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их.	Анализ и устранение недочетов Задания в сборнике Цыбулько И.П.	
101-102	Работа над ошибками Работа с текстом, с тестами.	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения, • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа 	Формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить		

			, способы аргументации	недочеты в работе и исправлять их.		
103-104	Классификация ошибок. Работа с текстом	Урок-практикум	Все виды грамматических ошибок, речевых, фактических, логических ошибок.	Редактировать текст.	Работа с текстом, редактирование текста. Упр. №326	
105-106	Трудные случаи правописания. Выполнение тестов.	Урок-практикум	Знать правописание изученных орфограмм, уметь применять на практике полученные знания.	Составление схем, выполнение упражнений.	Упр. № 325	
107-108.	Повторение и обобщение изученного. Выполнение тестов.	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки, грамматические признаки частей речи; правила правописания орфограмм.		Выполнение тестов.	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

108 часов (3 часа в неделю)

№	Тема	Тип урока	Знать	Уметь	ДЗ	Примерные сроки
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (8часов)						
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	Комбинированный.	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Упр. 97,101	
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	Повторительно-обобщающий	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора.	Морфемный и словообразовательный анализ слова Морфемный и словообразовательный разборы	Упр. 78, 97	
4-5.	Обобщающее повторение частей речи.	Комбинированный.	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий.	Совершенствовать умение опознавать части речи	Упр. 214. 270, 286	
6-7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Комбинированный.	Частицы, разряды частиц по значению.	Совершенствовать умение определять значение частиц.	Упр. 318	
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля.	Морфологические признаки частей речи, уметь применять орфографические правила.		Упр.321	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (4 часа)						
9.	Основные принципы русской пунктуации.	Комбинированный	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации.	Пунктуационный анализ предложения.	§ 65, упр. 327.	
10	Словосочетание.	Комбинированный	Словосочетание, типы словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетания	§ 66, упр.328	

11.	Виды синтаксической связи.	Комбинированный	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний	§ 67, упр.329	
12	Р/Р. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Проблема текста, комментарий проблемы. Знать структуру сочинения, уметь формулировать проблему и комментировать её.		Написание сочинения.	
Предложение. Простое предложение. (6 часов)						
13	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Комбинированный	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений.	Упр. 339	
14	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Комбинированный	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений.	Упр. 340.	
15	Тест.	Комбинированный	Простое предложение, виды предложений по структуре.	Знать виды предложений, правила орфографии и пунктуации.	Тест по сборнику Цыбулько.	
16-17.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Комбинированный	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений.	§ 72, упр. 342, 345	
18	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	Комбинированный	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире.	Пунктуационный разбор предложения	Упр. 351, 354	
Простое осложнённое предложение (25 часов)						
19	Простое осложненное пред-	Комбиниро-	Синтаксический разбор	Выполнять синтаксический	Упр. 359	

	ложение. Синтаксический разбор простого предложения.	ванный	простого предложения.	разбор простого предложения.		
20	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Комбинированный	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения.	Пунктуационный анализ предложения.	Упр. 366	
21	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Комбинированный	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.	Пунктуационный анализ предложения.	Выполнить тест по сборнику Цыбулько.	
22	Обобщающие слова при однородных членах.	Комбинированный	Обобщающие слова, однородные члены предложения.	Пунктуационный анализ предложения	Выполнить тест по сборнику Цыбулько.	
23-24.	Лингвистический анализ текста.	Комбинированный	Художественные средства выразительности.	Уметь анализировать текст.	Задание № 24 (по сборнику Цыбулько). В.1-3.	
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Комбинированный	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.	Пунктуационный анализ предложения.	Зад. № 16 (по сборнику Цыбулько).	
26	Обособленные приложения.	Комбинированный	Обособленные члены предложения, обособленные приложения.	Пунктуационный анализ предложения.	Упр. 393	
27	Обособленные обстоятельства.	Комбинированный	Обособленные члены предложения, обособленные обстоятельства.	Пунктуационный анализ предложения.	Упр. 399	
28	Обособленные дополнения.	Комбинированный	Обособленные члены предложения, обособленные дополнения.	Пунктуационный анализ предложения.	Упр. 401	
29	Повторение и обобщение « Обособленные члены предложения».	Повторительно-обобщающий	Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, уметь применять правила.		Упр. 402	

30	Р/РЛингвистический анализ текста.	Урок-практикум	Знать определения средств художественной выразительности	Анализировать текст	Задание № 26(по сборнику Цыбулько).	
31-32.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Комбинированный	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	Пунктуационный анализ предложения.	Упр. 404, 407.	
33	Контрольный тест. Проверка знаний по теме « Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Знать условия постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, уметь применять на практике.		Упр. 410	
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Комбинированный	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота.	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем.	Упр. 412	
35	Знаки препинания при обращениях.	Комбинированный	Обращения, знаки препинания при обращениях.	Синтаксический разбор предложения.	Упр. 415	
36	Вводные слова.	Комбинированный	Вводные слова, группы вводных слов по значению.	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения.	Упр. 421	
37	Вставные конструкции.	Комбинированный	Вставные конструкции.	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения.	Упр. 425	
38	Проверочный тест.	Урок контроля.	Знать условия постановки знаков препинания при обращениях и вводных словах.	Навыки правописания и постановки знаков препинания.	Упр.426	
39	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Комбинированный	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи.	Упр. 429	
40-41.	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий	Знать условия постановки знаков препинания при обособленных членах, уметь применять их на практике.	Анализ текста, выполнение теста.	Упр. 431, 433	
42-43.	К/рСочинение-рассуждение.	Урок контроля	Проблема, комментарий проблемы, авторская по-		Упр. 432	

			зиция, аргументация на литературном материале. Знать критерии оценивания сочинения, уметь создавать текст в соответствии с заданными критериями			
Сложное предложение (13 часов)						
44-45.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Комбинированный	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения.	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	Упр. 437. 440	
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Комбинированный	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных.	Условия постановки знаков препинания в СПП, уметь применять их на практике.	Задание № 20(по сборнику Цыбулько)	
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Комбинированный	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Упр. 453, 454	
48-49.	Контрольный тест за 1 полугодие.	Урок контроля	Знать условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.		§ 94-100	
50	Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	Уметь различать виды подчинения и расставлять знаки препинания.	Упр.462	
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Упр. 459	

			сложном предложении.			
52-53.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Комбинированный	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи.	Синтаксический разбор предложений с разными видами связи	
54	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	Комбинированный	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микро-тема, абзац.	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микро-темы, структуры ССЦ.	Упр. 470	
55-56	К/рСочинение по прочитанному тексту.	Урок контроля	Проблема, комментарий проблемы, авторская позиция, аргументация собственного мнения на примерах художественной литературы.	Написание сочинения в соответствии с критериями ЕГЭ.	§ 101.	
Предложения с чужой речью (3 часа)						
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Комбинированный	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.	Составление схем предложений с прямой речью.	Упр. 480	
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Комбинированный	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор.	Упр. 481	
59	Р/РСочинение-миниатюра.	Урок развития речи		Создание связного монологического высказывания на заданную тему.	Упр.482	
Употребление знаков препинания (6 часов)						
60	Сочетание знаков препинания.	Комбинированный	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций	Упр. 487	
61	Факультативные знаки препинания	Комбинированный	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.	Пунктуационный анализ предложения	Упр. 488	

62	Авторская пунктуация	Комбинированный	Авторская пунктуация.	Пунктуационный анализ предложения	Упр. 490	
63-64.	Повторение изученного по теме « Употребление знаков препинания».	Урок-практикум	Знать условия постановки знаков препинания, уметь различать авторскую пунктуацию.	Факультативная и авторская пунктуация.	Упр. 495, 497	
65.	К/р Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Правописные умения и навыков грамматических разборов.	Уметь расставлять знаки препинания в тексте.	Упр. 511	
Культура речи (3 часа)						
66-68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Комбинированный	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы. Знать орфоэпические нормы русского языка.	Уметь составлять тезисы, план-конспект.	Упр. 513, 517, 518	
Стилистика (12 часов)						
69-70.	Функциональные стили.	Комбинированный	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей. Знать функциональные особенности стилей, уметь анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности.	Анализ предложенного текста.		
71-72.	Научный стиль. Информационная переработка текста.	Урок-практикум	Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана.	Написать тезисы статьи.	
73-74.	Официально-деловой стиль. Анализ текста.	Урок-практикум	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры. Знать правила написания деловых бумаг, уметь применять их на практике.	Анализ предложенного текста	Анализ предложенного текста	
75-	Публицистический стиль.	Урок-	Публицистический стиль,	Анализ предложенного текста	Анализ предложенного	

76.	Анализ текста.	практикум	признаки стиля, жанры публицистического стиля. Знать функциональные особенности публицистического стиля, уметь анализировать текст.		текста	
77-78.	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.	Комбинированный	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи. Знать стилистические особенности текстов, уметь анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности.	Анализ предложенного текста	Упр.535	
79-80	Р/Р. Лингвистический анализ текста.	Урок контроля	Знать стилистические особенности текстов, уметь анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности.	Определение стилистических особенностей представленного текста.	Упр. 541	
Из истории русского языкознания (1 час)						
81	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	Комбинированный урок	М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслаев. В. Даль. Я. Грот. А. Шахматов. Л. Щерба. Д. Ушаков. В. Виноградов. С. Ожегов. Знать вклад в русское языкознание выдающихся учёных, уметь создать информативный текст.	Индивидуальные сообщения, рефераты.	Стр.409-420	
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 часов)						
82	Критерии сочинения по предложенному тексту.	Комбинированный урок	Критерии оценки сочинения.			
83-84.	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.	Урок-практикум	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей пози-	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и	Работа с текстом Написание сочинения	

			ции, композиция сочинения.	выразить собственное мнение.		
85-86.	Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту.	Урок-практикум	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции на примерах произведений художественной литературы, композиция сочинения.	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами языка.	Работа с текстом. Написание сочинения.	
87.	Классификация ошибок.	Урок-практикум	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки. Знать речевые нормы, уметь редактировать текст.		Работа с текстом. Редактирование текста.	
88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения.	Урок-практикум	Редактирование текста.	Самостоятельно оценить предложенное сочинение в соответствии с критериями.	Упр.544	

Повторение (14 часов)

89	Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих.	Комбинированный	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания. Правила правописания	Применять правила правописания на практике	Упр. 112, 142	
90-91	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях.	Комбинированный	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие.	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий.	Упр. 216, 268.	
92	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных.	Комбинированный	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных.	Образование сложных имён прилагательных.	Упр. 218	
93	Трудные случаи правописания: правописание наречий.	Комбинированный	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Морфемный разбор наречий.	Упр. 287	
94	Трудные случаи правописания: слова-исключения	Комбинированный	Орфограмма, правила правописания. Знать правописания.	Работа с тестами.	Упр. 96, 125	

	(гласные и согласные буквы).		знание слов-исключений, уметь применять правила на практике				
95-96.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	Комбинированный	Обособленные члены предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Упр. 395, 396		
97.	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный	Сложное предложение, типы сложных предложений.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	Упр. 451		
98-99.	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	Комбинированный	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения.	Анализ структуры сложного предложения.	Упр. 456, 465		
100	Трудные случаи пунктуации: цитирование.	Комбинированный	Цитаты, способы оформления цитат.	Анализ структуры сложного предложения.	Выполнить вариант экзаменационной работы		
101-102	Обобщение по курсу	Повторительно-обобщающий	Знать критерии сочинения	Уметь создавать собственный текст в соответствии с критериями к экзаменационному сочинению			