

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 10 класса
2019-2020 уч год**

Составитель: Фофанова М.В.,
учитель истории и обществознания

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в средней школе в 10 классе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники

Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. История России начало XX – начало XXI века. 10 класс. М. «Дрофа»

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10 класс. М. «Дрофа»

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Структура рабочей программы :

«Разделы: Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета» (10 класс) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (

Цели и задачи

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление со всех сторон, многогранно;

принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «История» на базовом уровне отводится не менее 134 часа за 2 года из расчета: 2 часа в неделю, 34 недели в 10 классе и 33 недели в 11 классе на базовом уровне.

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Тематическое планирование, 10 класс История России XVI-XVII века (40 часов) Всеобщая история XVI-XVII века (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о ча- сов	В том числе на:		
			Лабор-е, практику мы экскурсии	Контроль ные, провероч ные раб	Уч проекты
	История России 1914 - 2014 гг	54			
	Глава 1. Россия в годы великих потрясений				
1	На фронтах Первой мировой войны	1	1		
2	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			
3	На фронтах Первой мировой войны	1			1
4	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии	1			
5	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1		1	
6	Большевики захватывают власть	1			
7	Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир	1			
8-9	Гражданская война и военный коммунизм	2			
10	Культура и быт революционной эпохи	1		1	

11	Контрольная работа	1		1	
	Глава 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.				
12	НЭП, СССР и Сталин	1			
13	Индустриализация и коллективизация	1			1
14	СССР во 2 половине 1930-х гг	1			
15	Советское общество	1		1	
16-17	Внешняя политика СССР сентябрь 1939-июнь 1941 гг	2			
18	Наука и культура Страны Советов	1		1	
19	Контрольная работа	1		1	
	Глава 3. Великая. Отечественная. Священная				
20	Трагическое начало	1			
21-22	Коренной перелом	2			
23-24	Человек и война: по обе стороны фронта	2		1	
25	1944: год изгнания врага	1			
26	Год победы: капитуляция Германии и Японии	1			
27	Урок защиты проектов по теме	1			1
28	Контрольная работа	1		1	
	Глава 4. От послевоенного подъёма до распада СССР				
29	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	1			
30-31	Внешняя политика в послевоенные годы и начало "холодной" войны	2			1
32	"Оттепель": смена политического режима	1		1	
33	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	1			
34	Внешняя политика 1953 - 1964 гг	1			1
35	Общественная жизнь в СССР 1950-е - середина 1960-х гг	1			
36	Советская наука и культура в годы "оттепели"	1		1	
37	Советское общество в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	1			
38-39	Внешняя политика 1965 - 1985 гг	2			

40	Культурная жизнь в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	1		1	
41-43	Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг	3			1
44	Урок защиты проектов по теме	1			1
45	Контрольная работа	1		1	
	Глава 5. Российская Федерация в 1992 – 2014 гг.				
46	Становление новой России. 1992-1993 гг.	1			
47	РФ: продолжение реформ и политика стабилизации 1994-1999 гг	1			
48	Власть и общество в начале XXI века	1			
49	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	1			
50	Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв	2		1	
51	Культура и наука в конце XX - начале XXI вв	1			1
52	Урок защиты проектов по теме	1			1
53	Контрольная работа	1		1	
54	Итоговая контрольная работа за курс	1		1	
	Всеобщая история	14			
	Глава 1. Древнейшая и древняя история человечества				
55	Цивилизации Древнего Востока и Античного Средиземноморья	1			
56	Античная цивилизация и варварский мир. Первые века христианства	1			
	Глава 2. Средние века				
57	Средневековая Европа V-XV вв	1			
58	Византийская империя	1			
59	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	1			
60	Культура Западной Европы в V-XIII вв	1			
	Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада				
61	Государство и общество стран Западной Европы в	1			

	XVI-XVII вв				
62	Эпоха Просвещения	1			
63	Революции XVIII столетия	1			
64	Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII века	1			
	Глава 4. Рождение современной западной цивилизации				
65	Промышленный переворот и становление индустриального запада	1			
66	Революции и реформы XIX века	1			
67	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке, Америке в XVI-XIXвв	1			
68	Европейская культура XIX	1			
	ИТОГО	68			

Критерии оценивания контрольной и проверочной работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы; язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».