

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,  
протокол № 1от 30 августа 2019 г.



Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия № 33»

Мельчакова Н.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)  
5 класс (базовый уровень)  
2019-2020 учебный год**

Составители программы:  
Радостева Ж.В.,  
Шушакова Л.В.,  
Мерзляков С.В.,  
Архипушкина Т.А.,

г. Пермь, 2019

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа к учебному курсу «English» И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной для 5 класса (четвертый год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения, примерной программы общего образования по английскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для 2-11 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой.

Выбранный УМК включает в себя учебник (в 2 частях), рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиокурс на CD.

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на углубленном уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Контроль качества знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

### Основные цели курса

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

Развитие школьника как личности предполагает развитие:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения.

Развитие учащихся как членов общества предполагает развитие:

- умений самореализации и социальной адаптации;
- чувства достоинства и самоуважения;
- национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

### **Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширить лингвистический кругозор учащихся; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использовать двуязычные словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио- тексте на иностранном языке;

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: речевой, языковой, компенсаторной и учебно-познавательной;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

### Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что избыточный материал учебника обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102
			<b>510 часов за курс</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные результаты

В результате изучения английского языка в *V классе* выпускник научится:

#### *1. Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

#### *2. Чтение*

- читать с пониманием основного содержания текста (**ознакомительное чтение**) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **V класса**, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (**изучающее чтение**) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

#### *2. Говорение*

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

#### *Диалогическая речь*

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого

этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

#### **4. Письменная речь**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес*);
- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

#### **Метапредметные результаты**

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

#### **Формирование личностных УУД:**

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
- проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке иностранного языка.

#### **Формирование коммуникативных УУД:**

- сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

#### **Формирование познавательных УУД:**

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе на:		Формы контроля	Формы диагностики
			контрольные работы	самостоятельные работы		
1	«Каникулы»	16		4		Фонетическое чтение, аудирование, сочинение,

	<i>закончились»</i>					монологическое высказывание
2	<i>«Семейная история»</i>	16		4		Монологическое высказывание, тест
3	<i>«Здоровый образ жизни»</i>	16	1	3	Тест	Аудирование, фонетическое чтение, пересказ текста
4	<i>«Свободное время»</i>	18	1	1	Сочинение	Фонетическое чтение
5	<i>«Путешествия».</i>	17		2		Аудирование, диалог-расспрос
6	<i>«Путешествие по России».</i>	19	1	3	Тест	Фонетическое чтение, аудирование, монологическое высказывание
	Итого	102	3	17		

### Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

#### Речевые умения

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Аудирование.** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.**

При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксации:
- 2) словосложения: существительное + существительное (football);
- 3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Календарно-тематический план**

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата по факту	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
<b>І четверть (27 часов)</b>						
<b>Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов)</b>						
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».		Комбинированный	Текущий	С.9 №8
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.		Комбинированный	Текущий	С.9 №9
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.		Комбинированный	Текущий	С.10 №10
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. <b>Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»</b>		<b>Контроль навыков чтения</b>	Промежуточный	С.15 №8,9
5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.		Комбинированный	Текущий	С.18 №89
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».		Комбинированный	Текущий	с.24 №10
7.	7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».</b>		<b>Контроль навыков аудирования</b>	Промежуточный	С.24 №9
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.		Комбинированный	Текущий	С.25 №3
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».		Комбинированный	Текущий	С.29 №9
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.		Комбинированный	Текущий	С.34 №10

11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».</b>		<b>Контроль навыков письменной речи</b>	Промежуточный	С.33 №8
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).		Комбинированный	Текущий	С.34 №9
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».		Комбинированный	Текущий	С.37 №8
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».		Комбинированный	Текущий	С.43 №10
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».</b>		<b>Контроль навыков устной речи</b>	Промежуточный	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148 №1
16	16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.		Комбинированный	Текущий	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148 №1
<b>Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)</b>						
17.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»		Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме
18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	С.55 №8 С.56 №10
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»		Комбинированный	Текущий	С.56 №9
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.		Комбинированный	Текущий	С.59 №10
21.	5	Количественные числительные: правила употребления.		Комбинированный	Текущий	С.59 №8,9
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».		Комбинированный	Текущий	С.63 №8,9
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план		Комбинированный	Текущий	С.63 №10
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.		Комбинированный	Текущий	С.67 №8

25.	9	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».		Комбинированный	Текущий	С.67 №9 С.67 №10
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.		Комбинированный	Текущий	С.71 №8 С.72 №9
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».		Комбинированный	Текущий	С.76 №8
<b>II четверть (21 час)</b>						
28.	12	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	С.76 №9,10
29.	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».		Комбинированный	Текущий	С.80 №8
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».		Комбинированный	Текущий	С.81 №9
31.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».		Комбинированный	Текущий	С.85 №8
32.	16	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.		Комбинированный	Текущий	С.85 №9
<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)</b>						
33.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».		Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».		Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.93 №9
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».		Комбинированный	Текущий	с.99 №10
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.		Комбинированный	Текущий	с.99 №8,9
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.		Комбинированный	Текущий	с.104 №8
38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>		<b>Контроль навыков аудирования</b>	Промежуточный	с.104 №8,10

39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.		Комбинированный	Текущий	с.108 №8 с.109 №10
40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».		Комбинированный	Текущий	с.108 №9
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. <b>Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»</b>		<b>Контроль навыков чтения</b>	Промежуточный	с.114 №9,10
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .		Комбинированный	Текущий	с.113 №8
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.		Комбинированный	Текущий	с.117 №8
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст. <b>Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».</b>		<b>Контроль навыков устной речи</b>	Промежуточный	с.117 №9
45.	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»		Комбинированный	Текущий	с.122 №9,10
46.	14	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».		Комбинированный	Текущий	с.121 №8
47.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».</b>		<b>Контроль навыков письменной речи</b>	Промежуточный	с.125 №8
48.	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.		Комбинированный	Текущий	с.126 №9,10
<b>III четверть (29 часов)</b>						
<b>Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)</b>						
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».		Комбинированный	Текущий	с.8 №8 (часть 2 -и далее)
50.	2	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в		Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме

		речи.				
51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».		Комбинированный	Текущий	Подготовка Проекта с136№9
52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.		Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта
53.	5	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»		Комбинированный	Текущий	с.8 №9
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.12 №8
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».		Комбинированный	Текущий	с.13 №9
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса <b>un</b> .		Комбинированный	Текущий	с.18 №9
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.18 №10
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».		Комбинированный	Текущий	с.22 №10
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.		Комбинированный	Текущий	с.22 №9
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.		Комбинированный	Текущий	с.26 №9
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».		Комбинированный	Текущий	с.26 №8
62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». <b>Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».</b>		<b>Контроль навыков чтения</b>	Промежуточный	с.30 №9 с.31 №10
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».		Комбинированный	Текущий	с.30 №8
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».		Комбинированный	Текущий	с.34 №8
65.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».</b>		<b>Контроль навыков письменной речи</b>	Промежуточный	с.35 №9,10
66.	18	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.		Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.46 №8

<b>Раздел 5. «Путешествия» (17 часов)</b>						
67.	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».		Комбинированный	Текущий	с.52 №10
68.	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.		Комбинированный	Текущий	Учить местоимения
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».</b>		<b>Контроль навыков аудирования</b>	Промежуточный	Повторить тему
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.		Комбинированный	Текущий	с.51 №8
71.	5	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».		Комбинированный	Текущий	с.56 №9
72.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.		Комбинированный	Текущий	с.56 №10
73.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».</b>		<b>Контроль навыков устной речи</b>	Промежуточный	с.61 №8
74.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».		Комбинированный	Текущий	с.62 №9,10
75.	10	Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира».		Комбинированный	Текущий	с.65 №8,9
76.	11	Вежливые формы в английском языке.		Комбинированный	Текущий	с.66 №10
77.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.70 №9
78.	13	<b>IV четверть (28 часов)</b> Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.		Комбинированный	Текущий	с.70 №8
Текущий	14	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».		Комбинированный		с.74 №9
80.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.74 №8
81.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.		Комбинированный	Текущий	с.78 №8
82.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме		Комбинированный	Текущий	с.78 №9

		«Путешествия».				
83.	18	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.		Комбинированный	Текущий	С.83 №8,9
<b>Раздел 6. «Путешествие по России» (19 часов)</b>						
84.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».			Текущий	Учить слова по теме
85.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.		Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.91 №9
86.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.		Комбинированный	Текущий	с.95 №9
87.	4	Правила использования артикля с географическими названиями.		Комбинированный	Текущий	с.96 №10
88.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.		Комбинированный	Текущий	с.100 №8
89.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.101 №10 с.100 №9
90.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».</b>		<b>Контроль навыков чтения</b>	Промежуточный	с.105 №8
91.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».		Комбинированный	Текущий	с.106 №9
92.	9	Правила образования множественного числа имён существительных.		Комбинированный	Текущий	с.111 №9
93.	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».</b>		<b>Контроль навыков аудирования</b>	Промежуточный	с.111 №8,10
94.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.		Комбинированный	Текущий	с.115 №8
95.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о		Комбинированный	Текущий	с.115 №9

		России и Англии».				
96.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».</b>		<b>Контроль навыков устной речи</b>	Промежуточный	с.118 №8
97.	14	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.		Комбинированный	Текущий	с.118 №9,10
98.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.		Комбинированный	Текущий	с.123 №9,8
99.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». <b>Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».</b>		<b>Контроль письменной речи</b>	Промежуточный	с.123 №10
100.	17	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.		Комбинированный	Текущий	С.83 №8,9
101.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.		Комбинированный	Текущий	Повторить пройденный материал
102.	19	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.		Комбинированный	Текущий	с.91 №9
Итого часов по программе	102	Видов контроля речевой деятельности				
		16				
По факту						