

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №_1
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия «33»
Н.Я. Мельчакова



Рабочая программа
курса
Профессиональное и личностное самоопределение
(«ПРОФЛИС »)

8 класс

Бояршинов А.
психолог-педагог
МАОУ «Гимназии №3

г. Пермь

Пояснительная записка к программе учебного курса «Профлис», 8 кл.

Основанием для разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №33» г. Перми (вариативная часть). Предмет «ПРОФЛИС» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «ПРОФЛИС» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год и состоит из двух модулей: 1 модуль- «теоретические занятия»- 1 час в неделю, 2 модуль- «практические и практико-ориентированные занятия» -1 ч. в неделю. Практические формы организации занятий - профессиональная диагностика, ролевые игры, решение проблемно-поисковых задач, участие в проектной деятельности, профпробы.

Цель курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своей профессиональной направленности на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Планируемые результаты

В результате выполнения данной программы учащийся научится:

- понимать** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- узнает** правила выбора профессии, понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- **узнает** об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- узнает** о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- узнает о значении творческого потенциала человека, карьеры.

- получит представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Получит возможность научиться соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Профессиональные пробы учащихся

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои способности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением теоретического содержания курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы «Веб-дизайн и разработка сайтов» и «Разработка виртуальной и дополненной реальности» проводятся на базе социального партнера МАОУ Гимназии №33» г. Перми Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина».

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная («зачет»–«незачет»).

Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Модуль1. Теоретические занятия
Тематическое планирование модуля (34 занятия в год, 1ч. в неделю).

№	Тема	Количество часов	Формы урока	
			Лекционно - диагностическое занятие (Л)	Практическое занятие (П)
Раздел 1. Мир профессий (4 часа)				
1	Введение. Знакомство. Мир профессий.	2	2	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности (5 часов).				
1	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	
2	Концепция индивидуальности Голланда.	1	1	
3	Правила	1		1
4	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		1
5	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.			
Раздел 3. Профессиограмма. (4 часа)				
1	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1		1
2	Что такое профессиограмма?	1	1	
3	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
4	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
Раздел 4. Выбор профессии (10часов)				
1	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
2	« Быть нужным людям...»	1		1
3	Исследование «Самая нужная профессия».	1	1	
4	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
5	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	1	
6	Исследование современных профессий «... - это призвание!»	1	1	
7	Рабочие профессии	1	1	
8	Жизненно важная профессия.	1	1	
9	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	

10	Встреча с интересной личностью.	1		1
Раздел 5. Рабочие профессии (6 часов).				
1	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
2	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож»	1		1
3	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
4	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	1	
5	Отчет о посещении предприятий.	1		1
6	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1	
Раздел 6. Где учиться? (5 часов).				
1	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
2	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2		2
3	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
4	Итоговое занятие. «Выставка профессий	1		1
Итого		34	19	15

Содержание

Раздел 1. Мир профессий (4 часа)

Введение. Знакомство. Мир профессий. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности (5 часов).

Интересы и склонности в выборе профессии. Концепция индивидуальности Голланда. Правила. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.

Раздел 3. Профессиограмма. (4 часа).

Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.

Раздел 4. Выбор профессии (10 часов).

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Исследование «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование современных профессий «... - это призвание!». Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.

Раздел 5. Рабочие профессии (6 часов).

Великие личности нашей страны и путь их становления. Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»

Раздел 6. Где учиться? (5 часов)

Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Творческий проект "Моя будущая профессия". Итоговое занятие. «Выставка профессий».

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Модуль 2. Практические и практико-ориентированные занятия.

Занятия этого модуля проводятся в рамках профессиональных проб (16 ч.) и практико-ориентированной деятельности (18 ч.):

1. Программа проведения профессиональных проб по теме "Веб-дизайн и разработка сайтов".

Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение современными информационными технологиями по веб-дизайну и разработки, включает в себя практическое освоение работы в онлайн-редакторах, способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Программа способствует расширению и интеграции межпредметных связей в процессе обучения, способствует формированию у обучающихся представления о веб-дизайне, получению начальных навыков разрабатывать структуру и дизайн сайта. позволяет повысить уровень усвоения материала по общеобразовательным разделам курса информатики, технологии создания и обработки графической информации, программирования и моделирования виртуальной реальности. Результат участия - самостоятельное создание каждым обучающимся персонального сайта ориентированного на познавательную, информационную или развлекательную направленность.

Данная программа позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся в процессе выполнения практических и проектно-исследовательских работ, создаёт условия для дальнейшей профориентации обучающихся.

Цели программы:

- получение дополнительных знаний и умений, расширение профориентационной подготовки;
- освоение понятий веб-дизайн и разработка сайтов.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучение базовым понятиям и формирование практических навыков в области веб-разработки;
- повышение мотивации к изучению сайтостроения;
- приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала.

Личностные:

- способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала подростка;
- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

- дать представление об основных возможностях создания и обработки изображения в программной среде;
- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям, формирование информационной культуры обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Учебно-тематический план профпробы

№	Наименование тем	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			теор. занятия	практ. занятия	Самостоятельная работа	
I.I	Разработка веб-сайтов.	8	3	4	1	
1.1	Моя веб-страничка	0,5	0,5	0	0	Устный опрос
1.2	Графика	0,5	0,5	0	0	Устный опрос
1.3	Гипертекстовый документ	1	0	1	0	Устный опрос
1.4	Основы HTML	1	0	1	0	Устный опрос
1.5	Редакторы сайтов	2	0	1	1	Практическая работа
1.6	Основы веб-дизайна	2	1	1	0	Практическая работа
1.7	Размещение и раскрутка и поддержка сайта в сети	1	1	0	0	Устный опрос

2. Программа проведения профессиональных проб по теме "Разработка виртуальной и дополненной реальности"

Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение современными информационными технологиями проектирования и конструирования виртуальной реальности, включает в себя практическое освоение техники создания трехмерной модели, способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Программа способствует расширению и интеграции межпредметных связей в процессе обучения, позволяет повысить уровень усвоения материала по общеобразовательным разделам курса информатики, технологии создания и обработки графической информации, программирования и моделирования виртуальной реальности, а также будет способствовать развитию пространственного мышления обучающихся, что, в свою очередь, будет являться основой для дальнейшего изучения трёхмерных объектов в профессиональных курсах.

Данная программа позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся в процессе выполнения практических и проектно–исследовательских работ, создаёт условия для дальнейшей профориентации обучающихся.

Цели программы:

– получение дополнительных знаний и умений, расширение профориентационной подготовки;

- освоение понятий виртуальной и дополненной реальности.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучение базовым понятиям и формирование практических навыков в области 3D моделирования и печати;
- повышение мотивации к изучению 3D моделирования;
- вовлечение детей и подростков в научно–техническое творчество, ранняя профориентация;
- приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала.

Личностные:

- способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала подростка;
- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

- дать представление об основных возможностях создания и обработки изображения в программной среде;
- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям, формирование информационной культуры обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			теор. занятия	практ. занятия	Самостоятельная работа	
I.I	Проектирование трехмерных объектов.	8	2	4	1	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	0	Устный опрос
1.2	Введение в трёхмерную графику. Интерфейс	2	0	2	0	Практическая работа
1.3	Основы моделирования	3	1	1	1	Устный опрос Практическая работа

1.4	Материалы и текстуры объектов.	2	0	2	0	Практическая работа
-----	--------------------------------	---	---	---	---	---------------------

В ходе изучения второго модуля учащиеся участвуют в практико--ориентированной деятельности:

№	Тема практико-ориентированных занятий	Количество часов
1.	Профориентационная и личностная диагностика	3
2.	Защита творческих работ	2
3.	Работа с сайтом «Проектория»	4
4.	Квест по профессиям	2
5.	Встречи с представителями профессий	4
6.	Деловые игры	3
		18