

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017). Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1).

Цели обучения английскому языку в старшей школе:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование

умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что избыточный материал учебника обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10	3	34	102
11	3	33	99
			201 час за курс

Планируемые результаты освоения предмета, курса.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и

грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Базовый уровень:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Повышенный уровень:

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Базовый уровень.

В результате изучения английского языка 10 классе ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранным языком в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования научатся:

Базовый уровень.

Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

Базовый уровень.

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

Базовый уровень.

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Повышенный уровень.

Получат возможность научиться:

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание программы

Раздел 1. В гармонии с самим собой – 25 часов

Я – личность (Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.)

Структуры «would rather» и «had better»

Времена глагола (Present, Past, Future)

Словообразование

Фразовый глагол «to beat»

Раздел 2. В гармонии с другими – 23 часа

Взаимоотношения с людьми (Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад)

Сравнение времён глагола (Present Perfect и Past Simple)

Пассивный залог

Глаголы «to do» и «to make»

Употребление слов «as» и «like»

Раздел 3. В гармонии с природой - 26 часов

Жизнь в деревне и в городе (Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.)

Страдательный залог с инфинитивом

Артикли (неопределённый, определённый, нулевой)

Словообразование

Сравнительная структура «as... as»

Раздел 4. В гармонии с миром – 27 часов

Почему люди путешествуют (Как и куда люди путешествуют. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок)

Причастия (первое и второе)

Модальные глаголы

Прилагательные «sick» и «ill»

Фразовый глагол «to set»

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

Цель оценивания - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

Принципы формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Этапы технологии формирующего оценивания

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

НОРМЫ ОЦЕНОК:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологические высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Календарно-тематический план

№ п/п	Кол. – во часов	Тема урока	Элементы содержания (лексика, грамматика)
I полугодие – 48 ч.			
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 24 ч.			
1/1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.
2/2	1	Имена прилагательные для описания человека. Структуры «would rather» и «had better» («уж лучше бы»): сравнительный анализ.	I'd rather; I'd better
3/3	1	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common
4/4	1	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense
5/5	1	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	Informal information
6/6	1	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information
7/7	1	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe
8/8	1	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense

9/9	1	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,
10/10	1	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
11/11	1	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain
11/12	1	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
11/13	1	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning,
11/14	1	Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense
15/15	1	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens
16/16	1	Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения.	Future-in-the-past.
17/17	1	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.	Фразовый глагол «to beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up
18/18	1	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense

19/19	1	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»
20/20	1	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense
21/21	1	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
22/22	1	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
23/23	1	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
24/24	1	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с.56)	
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 24 ч.			
25/1	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware
26/2	1	Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import
27/3	1	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses

28/4	1	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей»	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average
29/5	1	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education
30/6	1	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.
31/7	1	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
32/8	1	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов
33/9	1	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
34/10	1	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores
35/11	1	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive
36/12	1	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk
37/13	1	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)
38/14	1	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.
39/15	1	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off.

			He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.
40/16	1	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity
41/17	1	Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
42/18	1	Фразовый глагол «to sign».	Фразовый глагол «to sign»
43/19	1	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
44/20	1	Письмо другу на тему: «Моя семья»	
45/21	1	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
46/22	1	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	
47/23	1	Систематизация лексики и грамматики по теме: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
48/24	1	Проект: «В гармонии с другими».	Лексика и грамматика по теме.
II полугодие – 54 ч.			
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.			
49/1	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.
50/2	1	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.

51/3	1	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam
52/4	1	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...
53/5	1	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
54/6	1	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend
55/7	1	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western
56/8	1	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.
57/9	1	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of charge
58/10	1	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
59/11	1	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N
60/12	1	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.
61/13	1	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.
62/14	1	Защита окружающей среды. Уточнение об	Определённый артикль, особенности употребления.

		употреблении определённого артикля.	
63/15	1	Экологические проблемы. Фразовый глагол «to cut»	Фразовый глагол «to cut»: cut down, cut off, cut up, cut out
64/16	1	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.
65/17	1	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption
66/18	1	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)
67/19	1	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower
68/20	1	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split
69/21	1	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.
70/22	1	Проверка навыков чтения.	
71/23	1	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	
72/24	1	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	
73/25	1	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
74/26	1	Систематизация пройденного материала по теме: «в гармонии с природой»	
75/27	1	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	
Unit 3. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.			
76/1	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle
77/2	1	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II
78/3	1	Красивые места мира. Введение лексики. Слова –	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out

		синонимы: ill, sick.	
79/4	1	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.
80/5	1	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway
81/6	1	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.
82/7	1	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker
83/8	1	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>
84/9	1	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight
85/10	1	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.
86/11	1	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room
87/12	1	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.
88/13	1	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»
89/14	1	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.
90/15	1	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled
91/16	1	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about
92/17	1	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty
93/18	1	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i>

			Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't
94/19	1	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)
95/20	1	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't
96/21	1	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
97/22	1	Впечатления от путешествий. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Путешествие за границу».	
98/23	1	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
99/24	1	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	
100/25	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
101/26	1	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	
102/27	1	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	
Резервные уроки – 3 ч.			
103/1	1	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
104/2	1	Особенности написания эссе. Повторение.	
105/3	1	Играем на уроках английского языка.	