

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,
протокол №__1 от 28 августа 2020
г.


Утверждаю
протокол № 1 от 28 августа
2020 г.
директор MAOU «Гимназия № 33»
Мельчакова Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
5 класс (базовое изучение)
2020-2021 учебный год

Составители программы:
Мерзляков С.В.,
Фрей М.В.

г. Пермь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Дрофа, 2015, стандартов основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение английским языком позволяет повысить уровень гуманитарного образования школьников 5-го класса и способствует формированию личности обучающихся и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов. Круг интересов обучающихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Уровень курса – базовый.

Целью обучения английскому языку в 5 классе является развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для обучающихся 5 класса;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в пределах тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на английский язык отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что избыточный материал учебника обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102
			510 часов за курс

Основные методы и формы обучения:

Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, технологии проблемного диалога, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в *V* классе **выпускник научится:**

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

2. Чтение

- читать с пониманием основного содержания текста (**ознакомительное чтение**) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **V класса**, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (**изучающее чтение**) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

2. Говорение

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес*);

- делать выписки из текста

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Метапредметные результаты

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Формирование личностных УУД:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
- проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке иностранного языка.

Формирование коммуникативных УУД:

- сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе на:		Формы контроля	Формы диагностики
			контрольные работы	самостоятельные работы		
1	«Каникулы закончились»	16		4		Фонетическое чтение, аудирование, сочинение, монологическое высказывание
2	«Семейная история»	16		4		Монологическое высказывание, тест
3	«Здоровый образ	21	1	3	Тест	Аудирование, фонетическое чтение,

	<i>жизни»</i>					пересказ текста
4	<i>«Свободное время»</i>	15	1	1	Сочинение	Фонетическое чтение
5	<i>«Путешествия».</i>	18		2		Аудирование, диалог-расспрос
6	<i>«Путешествие по России».</i>	16	1	3	Тест	Фонетическое чтение, аудирование, монологическое высказывание
	Итого	102	3	17		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Разделы 1-2 (27 часов). Каникулы закончились. Погода. Прошедшие события. Путешествие семьи. Кейт собирается в Италию. Отдых дома и за границей. Страны столицы. Грамматический тест «Времена глагола». Степени сравнения прилагательных. Сравниваем предметы. Многосложные прилагательные. Каникулы Питера. Домашнее чтение «Кузнечик и муравей». Контрольная работа «Каникулы закончились». Проект «Письмо о лете». Достопримечательности России. День Джона. Биографии людей. Числа и даты. Порядковые числительные. Модальные глаголы. Профессии. Любимые занятия и хобби. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «История семьи». Домашнее чтение «Городская и деревенская мышка». Проект «Рассказываем о своей семье».

Раздел 3 (21 час). История Сандры. Что мы любим и не любим. Изучаем глаголы исключения. Который час? Занимаемся спортом и играем в игры. Что ты делаешь, чтобы быть в форме? Свободное время. Лексико-грамматический тест «Разные образы жизни». Суффиксы прилагательных. Изучаем обороты английского языка. Что у тебя есть? Просьбы. Грамматический тест «Утвердительные и вопросительные предложения». Юные писатели: пишем сказку. Праздник Рождество. Письмо другу. Викторина «Слова». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Здоровый образ жизни». Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня». Проект «Сохраним здоровье».

Разделы 4-5 (33 часа). Занятия и хобби. Домашние питомцы. Уход за животными. В зоомагазине. Мой питомец. Специальные вопросы. Занимаемся любимым делом. Разделительные вопросы. Поход в театр. Музеи и картинные галереи. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Увлечения людей». Домашнее чтение «Волк и козлёнок». Английские забавы. Проект «Рассказываем о своем хобби». Путешествия людей. Описываем города. Шотландия. Поездка Юры. Достопримечательности. Учимся извиняться. Лексико-грамматический тест «Почему люди путешествуют?». Проект «Туристы в городе». Объясняем маршрут. Как мне добраться до ...? Город моей мечты.

Транспорт. Какой вид транспорта ты предпочитаешь? Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «С места на место». Домашнее чтение «Заговор мышей». Проект «Интересные места». Резервный урок.
Радел 6 (24 часа). Поездка во Владивосток. Сколько времени требуется, чтобы добраться до места? Изучаем карту России. Россия - моя страна. Географические названия. Люди из разных городов. Поговорим о России. Животный и растительный мир. Множественное число существительных. Лексико - грамматический тест «Географическая карта». Прошедшее продолженное время. Глаголы исключения. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Что мы делали вчера. Грамматический тест «Действия в прошедшем». Знаменитые люди России. Кого из знаменитых людей России ты знаешь? Города России. Твой родной город. Домашнее чтение «Львица и лисица». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Путешествие по России». Проект «Отправляем приглашение другу». Резервный урок.

Содержание обучения английскому языку в 5 классе

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.* Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной
- переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- 1) аффиксации:
- 2) - существительные с суффиксами -ist (journalist), -ing (meeting);
- 3) - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- 4) - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - а. числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- 5) словосложения: существительное + существительное (football)
- 6) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).
- 7) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным there + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

(may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении пёреспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе скорого общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

Цель оценивания - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

Принципы формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Этапы технологии формирующего оценивания

- Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся
- Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся
- Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке
- Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями
- Шаг 6. Осуществление обратной связи(от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)
- Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений
- Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели
- Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не состоялось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Литература для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение (CD MP3).
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Тематические картинки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		Форма контроля	Применение ИКТ	Домашнее задание	Примечание
				Предметные результаты	УУД				
Раздел 1 Каникулы закончились									
	1. Каникулы закончились.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика holidays Грамматика Present Simple, Past Simple	Аудирование воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Коммуникативные: слушать диалог Познавательные: обработка информации, выполнять задание	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 1 с. 4	
	2. Погода.	Комбинированный	Лексика windy, cloudy, hot, rainy, cold, dark, warm Грамматика Past Simple	Аудирование Понимать на слух текст Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Говорение высказываться на заданную тему	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, слушают друг друга Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 10 с. 9	
	3. Прошедшие события.	Комбинированный	Грамматика Past Simple	Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Фронтальный опрос	Презентация	упр. 15 с. 11	
	4. Путешествие семьи.	Комбинированный	Лексика weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met Грамматика Past Simple	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо восполнять связный текст глаголами в	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, выбирать вид чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: Формировать	Фронтальный опрос		упр. 2 с. 5	

				требуемой форме	собственное монологическое высказывание				
	5. Кейт собирается в Италию.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика false, an idea, to be going to do smth. Грамматика Future Simple	Аудирование воспринимать на слух разговор, извлекать из него информацию Чтение учиться употреблять грамматические конструкции	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос	CD MP3	составить предложения	
	6. Отдых дома и за границей.	Комбинированный	Лексика abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Говорение высказаться на заданную тему, воспроизводить в речи новые слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 3 с. 6	
	7. Страны столицы.	Комбинированный	Лексика London, Helsinki, Paris, Madrid, Rome, Moscow Грамматика Past Simple	Говорение воспроизводить в речи новые слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию	Фронтальный опрос	CD MP3	выучить слова	
	8. Грамматический тест «Времена глагола».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Грамматический тест			

	9. Степени сравнения прилагательных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика Степени сравнения прилагательных	Чтение степени сравнения прилагательных.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 18 с. 13	
	10. Сравниваем предметы.	Комбинированный	Грамматика Степени сравнения прилагательных Конструкция as...as, not so...as	Чтение учиться употреблять грамматические конструкции Говорение употреблять конструкции в устной речи	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Фронтальный опрос		упр. 21 с. 16	
	11. Многосложные прилагательные.	Комбинированный	Лексика beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Чтение степени сравнения прилагательных. Письмо использовать в письменной речи грамматический материал	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели, передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 20 с. 15	
	12. Каникулы Питера.	Комбинированный		Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели	Фронтальный опрос		упр. 23 с. 18	
	13. Домашнее чтение «Кузнечик и муравей».	Комбинированный	Лексика ancient, story, like, tell, mountain, back, look, collect	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос	CD MP3		

					слушать собеседника				
	14. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальный опрос	CD MP3	повторить лексику и грамматику	
	15. Контрольная работа «Каникулы закончились».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Контрольная работа	CD MP3	подготовить рассказ	
	16. Проект «Письмо о лете».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос			
Раздел 2 Семейная история									
	17. Достопримечательности России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика Moscow, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, St Petersburg, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens, the Alexandrovsky Garden, Tverskaya Street/	Аудирование понимать на слух новые слова Письмо использовать в письменной речи грамматический материал Говорение употреблять новые слова в устной речи	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 17 с. 33	
	18. День Джона.	Комбинированный		Письмо использовать в письменной речи грамматически материал Говорение	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: составляют предложения	Фронтальный опрос	CD MP3	составить предложения о распорядке дня	

				воспроизводить глаголы в прошедшем времени в устной форме	на заданную тему Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других Регулятивные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других				
	19. Биографии людей.	Комбинированный	Лексика to be born, aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university	Говорение употреблять новые слова в устной речи, выполнять задание в устной форме Чтение читать текст, понимать основное содержание текста	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 11 с. 29	
	20. Числа и даты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика вопрос к подлежащему с глаголом to be, даты	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение воспроизводить в речи новую лексику, строить монологическое высказывание, используя лексику	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 20 с. 35	
	21. Порядковые числительные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Говорение воспроизводить глаголы в прошедшем времени в устной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 24 с. 38	
	22. Модальные глаголы.	Комбинированный	Грамматика модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can,	Говорение учиться употреблять модальные глаголы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию, оформляют свои мысли в устной форме	Фронтальный опрос		упр. 12 с. 29	

	23. Профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	could Лексика baker, banker, dressmaker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение употреблять новые слова в устной речи	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: употребляют слова в устной форме	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 25 с. 39	
	24. Любимые занятия и хобби.	Комбинированный	Лексика career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay Грамматика Модальный глагол could. Общие вопросы.	Говорение употреблять слова в устной речи, строить монологическое высказывание Письмо задавать общие вопросы	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной форме Регулятивные: учитывают правила и используют модели при составлении вопросов	Фронтальный опрос		упр. 13 с. 30	
	25. Контрольная работа «История семьи».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Контрольная работа	CD MP3		
	26. Домашнее чтение «Городская и деревенская мышка».	Комбинированный	Лексика seed, root, larder, voice, hole, dangerous	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос			
	27. Проект «Рассказываем о своей семье».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации	Фронтальный опрос			

						письменным способом.				
Раздел 3. Свободное время										
	28. История Сандры.	Комбинированный	Лексика think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо работать с текстом, выписывать глаголы из теста в прошедшей форме	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения) Регулятивные: ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 7 с. 48		
	29. Что мы любим и не любим.	Комбинированный	Лексика like, dislike	Чтение читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо составлять диалог с опорой на образец	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Регулятивные: ориентируются на образцы	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 8 с. 99		
	30. Изучаем глаголы исключения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	Письмо выполнять задание с опорой на изученный материал	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 5 с. 47		
	31. Который час?	Комбинированный	Лексика face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch Грамматика Конструкция What's the Time?	Аудирование понимать на слух новые слова Чтение читать с полным пониманием текст Говорение употреблять слова в устной речи	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: произносить новые слова в устной речи Регулятивные: выполняют учебные действия, осуществляют взаимоконтроль	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 19 с. 54		
	32. Занимаемся спортом и играем в игры.	Комбинированный	Лексика play, jump, run, ride a bike, swim, ski	Говорение употреблять слова в устной речи	Личностные: мотивация учебной деятельности	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 22 с. 57		

				Письмо составлять предложения, используя правило	Коммуникативные: контролируют действия партнера Регулятивные: вносят необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок				
	33. Что ты делаешь, чтобы быть в форме?	Комбинированный	Лексика a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	Говорение строить монологическое высказывание Письмо составлять собственные предложения, используя речевые образцы	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 12 с. 50	
	34. Свободное время.	Комбинированный	Лексика busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after	Говорение высказать свое мнение о занятиях в свободное время	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему взаимодействия – строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 21 с. 56	
	35. Лексико-грамматический тест «Разные образы жизни».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Лексико-грамматический тест			
	36. Суффиксы прилагательных.	Урок изучения и первичного	Грамматика - er, -ful	Письмо использовать	Личностные: проявляют	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 23 с. 58	

		закрепления новых знаний.		правило образования прилагательных в письменной форме	познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений		Презентация		
	37. Изучаем обороты английского языка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика have got/has got	Говорение употреблять конструкции в устной речи Письмо составлять предложения, используя конструкции	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 24 с. 58	
	38. Что у тебя есть?	Комбинированный	Лексика different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in Грамматика have got/has got:вопросительное предложение, Past Simple	Говорение задавать вопросы, используя конструкции, отвечать на вопросы Письмо заполнять пропуски в диалоге	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	составить вопросы	
	39. Просьбы.	Комбинированный	Грамматика модальный глагол could	Говорение задавать вопросы, используя модальный глагол	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию из текстов Регулятивные: ориентируются на правило и успешно	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 8 с. 113	

					используют его в процессе выполнения упражнений				
	40. Грамматический тест «Утвердительные и вопросительные предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Грамматический тест			
	41. Юные писатели: пишем сказку.	Комбинированный	Лексика once upon a time Грамматика Past Simple	Письмо составить рассказ с опорой на образец	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос		упр. 27 с. 60	
	42. Праздник Рождество.	Комбинированный	Лексика по теме	Аудирование воспринимать на слух текст Чтение читать текст с пониманием основного содержания	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Регулятивные: работают по предложенному учителем плану	Фронтальный опрос	Презентация	подготовить рассказ	
	43. Письмо другу.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Письмо написать письмо с опорой на образец	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы Регулятивные: учитывают правила и используют модели при составлении письма	Фронтальный опрос		упр. 28 с. 61	
	44. Викторина «Слова».	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Письмо выполнить задания на проверку знания	Личностные: мотивация учебной деятельности	Фронтальный опрос		упр. 29 с. 62	

				лексики	Коммуникативные: осуществить взаимный контроль				
	45. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальный опрос	CD MP3	повторить лексику и грамматику	
	46. Контрольная работа «Здоровый образ жизни».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Контрольная работа	CD MP3	упр. 1 с. 133	
	47. Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня».	Комбинированный	Лексика peasant, cut down, honey, axe, inside, put down	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос		составить рассказ	
	48. Проект «Сохраним здоровье».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос			
Разделы 4 Свободное время									
	49. Занятия и хобби.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика hobby, play, enjoy, travel, watch	Аудирование воспринимать на слух диалоги Говорение строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме, слушать собеседника	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 1 с. 64	

					Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя				
	50. Домашние питомцы.		Лексика activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме, слушать собеседника Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 3 с. 66	
	51. Уход за животными.	Комбинированный	Лексика bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks Грамматика Альтернативные вопросы, инфинитив	Говорение отвечать на вопросы, употреблять в устной речи новые слова, высказываться по теме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 15 с. 72	
	52. В зоомагазине.	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Аудирование понимать на слух текст Чтение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания поискового	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные:	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 14 с. 71	

				характера	выполнить задание, вносят необходимые коррективы				
	53. Мой питомец.	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения Говорение рассказать о своем питомце	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, слушать собеседника осознанно строят речевые высказывания по теме урока Регулятивные: работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный опрос		упр. 13 с. 70	
	54. Специальные вопросы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика what, when, where, why, who (whom), how, how often Грамматика Специальные вопросы	Говорение задавать специальные вопросы Письмо составить специальные вопросы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, слушать собеседника осознанно строят речевые высказывания по теме урока Регулятивные: работать по предложенному плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 17 с. 73	
	55. Занимаемся любимым делом.	Комбинированный	Лексика hobby Грамматика словообразование: отрицательный префикс un-	Аудирование понимать на слух новые слова Письмо выполнить упражнение на отработку словообразования Чтение читать текст с пониманием основного содержания	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые коррективы	Фронтальный опрос		упр. 21 с. 76	
	56. Разделительные вопросы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика разделительные вопросы с глаголом to be в	Говорение задавать разделительные вопросы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 7 с. 68	

			простом настоящем и прошедшем временах	Письмо составить вопросы, используя правильную форму глагола	Коммуникативные: слушать собеседника, слушать собеседника осознанно строят речевые высказывания по теме урока Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые коррективы				
57. Поход в театр.	Комбинированный	Лексика ballet, important, theatre	Чтение читать текст с полным пониманием основного содержания, с выполнением заданий после прочтения текста Письмо составить вопросы, используя правильную форму глагола	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые коррективы	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 20 с. 75		
58. Музеи и картинные галереи.	Комбинированный	Лексика draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting	Чтение читать диалог с пониманием основного содержания Письмо составить диалог с опорой на образец	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: работать по предложенному плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 12 с. 70		
59. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальный опрос	CD MP3	повторить лексику и грамматику		
60. Контрольная работа «Увлечения людей».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению	Контрольная работа	CD MP3	упр. 1-3 с. 42		

				грамматических навыков.	допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.				
	61. Домашнее чтение «Волк и козлёнок».	Комбинированный	Лексика dangerous, please, lost, pipe, agree, deserve, kill	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос		с. 44	
	62. Английские забавы.	Комбинированный	Лексика по теме	Аудирование понимать на слух текст Чтение читать текст, понимать основное содержание текста	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Коммуникативные: слушать текст, слушать собеседника осознанно строят речевые высказывания по теме урока		CD MP3	составить рассказ	
	63. Проект «Рассказываем о своем хобби».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом	Фронтальный опрос			
Раздел 5 Путешествия									
	64. Путешествия людей.	Комбинированный	Лексика whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated Грамматика абсолютная форма притяжательных местоимений	Аудирование понимать на слух объяснение грамматического материала Письмо выполнить упражнение на заполнение пропусков в предложении	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 4 с. 88	

					собственных знаний и умений				
	65. Описываем города.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика which, what	Чтение читать вопросы Письмо использовать слова which, what в вопросах	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста, передача информации письменным способом Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 8 с. 90	
	66. Шотландия.	Комбинированный	Грамматика ответы на разделительные вопросы	Чтение читать вопросы Говорение отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 13 в с. 94	
	67. Поездка Юры.	Комбинированный	Лексика to be famous for	Аудирование понимать на слух текст, выполнять задание на выбор правильного ответа Говорение выполнить задание на выбор правильного ответа	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника Регулятивные: учатся работать по плану	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 17 с. 96	
	68. Достопримечательности.	Комбинированный	Лексика bridge, buy, centre, church, market, restaurant,	Говорение воспроизводить новые слова в устной речи,	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	Фронтальный опрос		упр. 19 с. 97	

			souvenir, supermarket, come, go	употреблять в речи глаголы Письмо выполнить задание на заполнение пропусков в предложениях с опорой на изученный материал	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом Регулятивные: учатся работать по плану				
	69. Учимся извиняться.	Комбинированный	Лексика I am sorry, Sorry, Excuse me	Аудирование понимать на слух диалог, различать способы употребления слов Письмо отработка слов в письменной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, передача информации письменным способом	Фронтальный опрос	CD MP3		
	70. Лексико-грамматический тест «Почему люди путешествуют?».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Лексико-грамматический тест		подготовить рассказ	
	71. Проект «Туристы в городе».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос			
	72. Объясняем маршрут.	Комбинированный	Лексика airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place	Аудирование понимать на слух диалог, понимать на слух словосочетания Чтение	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение,	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 10 с. 92	

				читать словосочетания, формы образования наречий Письмо выписать наречия из текста, перевести, записать начальную форму	передача информации письменным способом Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника				
	73. Как мне добраться до ...?	Комбинированный	Лексика across, around, between, opposite Грамматика образование наречий	Аудирование понимать на слух диалог, заполнять пропуски Говорение задавать вопросы с опорой на картинку и речевые образцы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме	Фронтальный опрос	CD MP3	составить маршрут	
	74. Город моей мечты.	Комбинированный	Грамматика использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Письмо записать словосочетания Аудирование заполнить пропуски в тексте	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из текста Коммуникативные: слушают и понимают речь одноклассников, осуществляют взаимоконтроль	Фронтальный опрос		упр. 21 с. 99	
	75. Транспорт.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика bus, train, plane, car, taxi	Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Аудирование заполнить пропуски в тексте	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Коммуникативные: слушают и понимают аудиозапись, речь одноклассников, осуществляют взаимоконтроль	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	выучить слова	
	76. Какой вид транспорта ты предпочитаешь?	Комбинированный	Лексика прошлых уроков.	Говорение высказывать свое мнение, ответить на вопросы учителя и	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные:	Фронтальный опрос		упр. 30 с. 107	

				одноклассников	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание				
	77. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 27 с. 104	
	78. Контрольная работа «С места на место».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Контрольная работа	CD MP3	упр. 1-3 с. 88	
	79. Домашнее чтение «Заговор мышей».	Комбинированный	Лексика put into life, neck, tinkle, wise, feet, agree	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос		подготовить проект	
	80. Проект «Интересные места».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос			
	81. Резервный урок.								
Раздел 6.									
	82. Поездка во Владивосток.	Комбинированный	Лексика beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep,	Аудирование понимать на слух текст Говорение	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные:	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 2 с. 108	

			extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)	строить монологическое высказывание, ответить на вопросы	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание				
	83. Сколько времени требуется, чтобы добраться до места?	Комбинированный	Лексика it takes...to get..., half an hour	Говорение строить монологическое и диалогическое высказывание, ответить на вопросы Письмо составить предложения	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему взаимодействие – строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос		упр. 14 с. 115	
	84. Изучаем карту России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение воспроизводить в устной речи новые слова	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 3 с. 109	
	85. Россия - моя страна.	Комбинированный	Лексика прошлого урока Грамматика артикль и географические названия	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Письмо использовать правило при выполнении упражнения	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из текста, поиск и выделение необходимой информации; обработка информации; передача информации письменным способом	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 4 с. 110	
	86. Географические названия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика Past Continuous	Говорение отработка слов в устной речи Письмо отработка грамматического	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 7 с. 112	

				правила	Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других				
	87. Люди из разных городов.	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание Письмо записать предложения по теме	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 11 с. 114	
	88. Поговорим о России.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание с опорой на план, используя выражения	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 15 с. 116	
	89. Животный и растительный мир.	Комбинированный	Лексика wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Говорение ответить на вопросы по тексту	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос	CD MP3	выучить слова	
	90. Множественное число существительных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика множественное число имен существительных	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 26 с. 124	

	91. Лексико - грамматический тест «Географическая карта».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Лексико-грамматический тест			
	92. Прошедшее продолженное время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика Past Continuous	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила, образовать правильную форму глагола	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 27 с. 125	
	93. Глаголы исключения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила, поставить слова в предложении в правильном порядке	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	выучить правило	
	94. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.	Комбинированный	Грамматика отрицательные предложения в Past Continuous	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на	Фронтальный опрос			

					правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений				
	95. Что мы делали вчера.	Комбинированный	Грамматика Past Continuous	Письмо составить предложения в прошедшем продолженном времени	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 21 с. 121	
	96. Грамматический тест «Действия в прошедшем».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Грамматический тест			
	97. Знаменитые люди России.	Комбинированный	Лексика history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели	Фронтальный опрос	CD MP3 Презентация	упр. 25 с. 124	
	98. Кого из знаменитых людей России ты знаешь?	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание Письмо составить рассказ	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему взаимодействие – строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос		упр. 13 с. 114	

	99. Города России.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Письмо сравнить города, записать предложения в письменной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели), передача информации письменным способом Регулятивные: ориентируются на правило	Фронтальный опрос	CD MP3	составить рассказ	
	100. Твой родной город.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание Письмо составить рассказ	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Фронтальный опрос	CD MP3	упр. 1-3 с. 131	
	101. Домашнее чтение «Львица и лисица».	Комбинированный	Лексика из текста	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	Фронтальный опрос	CD MP3	упр.5 с. 132	
	102. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальный опрос	CD MP3	повторить лексику и грамматику	
	103. Контрольная работа «Путешествие по России».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Контрольная работа	CD MP3	написать письмо приглашение	
	104. Проект «Отправляем приглашение другу».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	Фронтальный опрос			
	105. Резервный урок.								

