

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,  
протокол №\_1\_ от 28 августа 2020  
г.

Утверждаю  
протокол №1\_ от \_28\_ августа  
2020 г.  
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***  
**учебного предмета «Иностранный язык»**  
**(английский)**  
**6 класс (базовый уровень)**  
**2020-2021 учебный год**

Составители программы:  
Мерзляков С.В

г. Пермь, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Дрофа, 2013, стандартов основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение английским языком позволяет повысить уровень гуманитарного образования школьников 5-го класса и способствует формированию личности обучающихся и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов. Круг интересов обучающихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Уровень курса – базовый.

## **Основные цели курса**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация воспитательной цели осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что избыточный материал учебника обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
5	3	34	102

6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	33	99
			<b>507 часов за курс</b>

### **Основные методы и формы обучения:**

**Системно-деятельностный подход** в обучении английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, технологии проблемного диалога, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Планируемый предметный результат**

По окончании обучения в 6 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 5-6 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать количественные числительные до 100 и выше.

Учащиеся по окончании 6 класса должны уметь:

*В области говорения:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*В области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, модальные глаголы, повелительное наклонение, употребление артикля, личных и притяжательных местоимений, безличные предложения, конструкция there is\are);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	ТЕМА	кол-во часов
1.	«Две столицы»	16
2.	«Посещение Британии»	16
3.	«Традиции, праздники, фестивали»	16
4.	«Соединенные Штаты Америки»	18
5.	«Любимое времяпрепровождение»	18
6.	«То, как мы выглядим»	18
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

**Цель оценивания** - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

### **Принципы формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

### **Этапы технологии формирующего оценивания**

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи( от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

### ***Критерии оценок***

***Аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### ***Говорение***

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### ***Чтение***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого

текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ**

#### **Литература для учителя:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 136 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2015. - 176 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 128 с.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиоприложение (CD MP3).
2. Мультимедийные презентации.

#### **Печатные пособия:**

1. Тематические картинки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока, четверти	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Корректировка, причина
<b>Ичетверть</b>		27	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Две столицы</b>	16	
1	Введение лексики по теме «Большие города»	1	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1	
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	
8	Введение лексики по теме «Путешествие по России».	1	
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1	
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна» <b>Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</b>	1	
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1	
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»</b>	1	
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Посещение Британии</b>	16	
17	Введение лексики по теме «Великобритания»	1	
18	Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)	1	

19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»</b>	1	
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1	
21	Словообразование имен прилагательных.	1	
22	Географические названия: употребление в речи. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»</b>	1	
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	24	
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»		
26	Введение лексики по теме «Посещение Лондона»	1	
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1	
<b>Пчетверть.</b>		21	
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1	
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии» <b>Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»</b>	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	16	
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	
34	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
36	Вопросительные слова в предложениях.	1	
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.	1	
38	Краткое сообщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
40	Побудительные предложения в косвенной речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1	
41	Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»	1	

42	Предлоги времени: правила употребления	1	
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1	
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1	
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1	
<b>Шчетверть</b>		31	
<b>Раздел 4</b>	<b>Соединенные Штаты Америки</b>	18	
49	Введение лексики по теме «США»	1	
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	
51	Простое будущее время: формы и значения	1	
52	Глагол «Shall»: правила употребления	1	
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1	
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1	
55	Изучающее чтение по теме «США»	1	
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	
57	Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план	1	
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1	
59	Географические названия США	1	
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1	
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов <b>Контроль навыков устной речи по теме «США»</b>	1	
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1	
64	Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план	1	
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана	1	

	<b>Контроль навыков аудирования по тексту «США»</b>		
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Любимое времяпрепровождение</b>	18	
67	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	
70	Введение структуры «собираться что-то делать». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»</b>	1	
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1	
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. <b>Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»</b>	1	
74	Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».	1	
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1	
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1	
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1	
<b>IV четверть</b>		27	
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1	
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1	
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1	
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	

<b>Раздел 6</b>	<b>То, как мы выглядим</b>	<b>18</b>	
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1	
88	Введение лексики по теме «Строение человека» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»</b>	1	
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»</b>	1	
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1	
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1	
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда» <b>Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»</b>	1	
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1	
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»</b>	1	
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1	
99	Модальный глагол «тау»: употребление в речи	1	
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1	
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1	

