

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,
протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
протокол №1 от 28 августа 2020 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
11 класс (базовый уровень)
2020-2021 учебный год***

Составитель программы:
Каиндина Н.В.,
Мерзляков С.В.

г. Пермь, 2020

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы курса обучения английскому языку «Английский язык» для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова

Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 33 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 99ч.

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 16 (из них 4 контрольных работы по чтению, 4 контрольных работы по аудированию, 2 контрольных работы по монологической речи, 2 контрольных работы по диалогической речи, 4 лексико-грамматических теста).

Основные цели курса

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора,

комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

- интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности культуры англоязычных стран;

- принимать участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100% -«5»

70%-84% -«4»

50%-69% -«3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Оценивание учащихся также осуществляется в рамках формирующего оценивания.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Этапы технологии формирующего оценивания:

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Универсальные учебные действия
1	«Семейные традиции»	12ч.	2(аудирование, тест)	
2	«Становление характера»	12ч.	2(чтение, монологическая речь)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
3	«Ответственность»	12ч.	2 (чтение, тест)	Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом

				конкретной ситуации.
4	«Здоровье»	12ч.	2(аудирование, диалогическая речь)	<p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>
5	«Кто ты?»	12ч.	2(чтение , аудирование)	<p>Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

6	«Общение»	12ч.	2(тест, монологическая речь)	<p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
7	«Планы на будущее»	12ч.	2(чтение, аудирование)	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p>
8	«Путешествие»	12ч.	2(тест, диалогическая речь)	<p>Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: умение</p>

				<p>осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9	Повторение	6ч.		<p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)</p>
	Всего	102 ч.		

Изменения, внесённые в распределение учебных часов по отношению к типовой программе, не мешают обучающимся выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню выпускников.

Календарно-тематический план

Дата	№ ур.	№ ур.	Блок-Тема	Содержание работы	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
I полугодие							
1.09-2.09	1	1	«Семейные традиции»	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье		Стр.11 №7
	2	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)	<i>Написание короткого рассказа о своей семье</i>	Стр.12№2,3
5.09-9.09	3	3		Практика аудирования.	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	<i>Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)</i>	Стр.13№7
	4	4		Обучениеграмматике	-знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)		Стр.14№2,3,5
	5	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа «Времена активного залога»</i>	стр.16№3

					-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to come”		
12.09 - 16.09	6	6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд.		- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте -умение обсуждать прочитанное (настоящий друг)		Стр.156№1-4
	7	7	Письменная практика.		- умение описывать внешность и характер человека.	<i>Описание человека, которым ты восхищаешься.</i>	Стр.20№9
	8	8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.		-умение описывать круговую диаграмму -умение обсуждать этнический состав страны		Стр.22№2
19.09 - 23.09	9	9	Обучение грамматике. Словообразование.		-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр23№3,4
	10	10	Повторение изученного по теме.		-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог) - знание значений фразового глагола «to come» -знание фиксированных предлогов,		Стр.24-25

				употребляемых с определёнными глаголами			
	11	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ			
	11	11		Повторение изученного по теме.	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.26№1-5
	12	12		Повторение изученного по теме.	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.28 №2
26.09 - 30.09	13	1	«Становление характера»	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение -умение выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ		Стр.29 №8,9
	14	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением		Стр.30№4,5
3.10-7.10	15	3	«Становление характера»	Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	<i>Составление диалогов по заданной ситуации</i>	Стр.157 №1-4
	16	4		Обучениеграмматике	-знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата) -умение образовывать данные придаточные предложения с помощью союзов		Стр.166№2,4
	17	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- знание значений фразового глагола “to put” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.34№2

10.10 - 14.10	18	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	<ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять задания формата ЕГЭ - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека 					Стр.36№1,2	
	19	7	Письменная практика.	<ul style="list-style-type: none"> -умение писать короткие письма/e-mail личного характера 	<i>Написание короткого письма/e-mail личного характера</i>				Стр.38№10	
	20	8	Обучение говорению.	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать и понимать научный текст -умение применить лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана 						Стр.41№2
17.10 - 21.10	21	9	Обучение грамматике. Словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ 						Стр.42
	22	10	Повторение изученного по теме.	<ul style="list-style-type: none"> -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Виды придаточных предложений» - знание значений фразового глагола «toput» 						Стр.43

					-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
	23	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i>	Стр.44 №1-4
	24	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в устной речи.</i>	Стр.46№1,2
24.10 - 28.10	25	1	« Ответственность »	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста		Стр.47 №7
	26	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание лексики по теме «Права и обязанности» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	<i>Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях</i>	Стр.49№7
7.11- 11.11	27	3		Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование		Стр.49№10
	28	4		Обучение грамматике.	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing		Стр.168 №1,2,3

				окончанием			
				-знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё			
	29	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием - знание значений фразового глагола “tokeep” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр. 52 №2
14.11 - 18.11	30	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа		Стр.54 №1,2
	31	7		Письменная практика.	-умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе	<i>Написание эссе</i>	Стр.56 №8

					-умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы		
	32	8		Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.57 №5
	33	9		Обучение говорению.	-умение описывать достопримечательность своей страны -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр. 59 №4
21.11 - 25.11	34	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Использование инфинитивных конструкций и конструкций глаголов с-ing окончанием» - знание значений фразового глагола «tokeep» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.60
	35	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации</i>	Стр.62№1-3
	36	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.64№2
28.11 - 2.12	37	1	«Здоровье»	Обучение чтению с поиском необходимой	-знание лексики по теме «Травмы» -умение прогнозировать содержание		Стр.65 №5,6

5.12-9.12	38	2	информации.	произведения по заглавию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме		
			Изучение новых ЛЕ по теме.	- знание лексики по теме «Болезни» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ		Стр.66 №5
	39	3	Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	<i>Составление диалога «У врача»</i>	Стр.67№8
			Обучение грамматике.	-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге		Стр.68№2,3
	41	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге -знание значений фразового глагола “togo” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.170№1-3

				помощью данных слов		
				-умение выполнять задания формата ЕГЭ		
12.12	42	6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ -умение писать страничку дневника		Стр.71 №5
16.12	43	7	Письменная практика.	-умение писать короткие рассказы на заданную тему -знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение. метафора, аллитерация, гипербола)	<i>Написание рассказа</i>	Стр.76 №15
	44	8	Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.78 №2
19.12	45	9		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании</i>	Стр.79№2
-	46	10		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	Стр82№1-5
23.12	47	11	Домашнее чтение	-умение читать и обсуждать предложенное произведение		
II полугодие						

	48	12		Повторение изученного по теме «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Пассивный Залог» - знание значений фразового глагола «togo» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами 		Стр.84 №2
10.01 - 13.01	49	1	«Кто ты?»	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> -Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди» - умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства 		Стр.85№7
	50	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> -знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие) 		Стр.87№5
	51	3		Практика аудирования.	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации формата ЕГЭ		Стр.87№6
16.01 - 20.01	52	4		Обучениеграмматике .	-умение употреблять модальные глаголы		Стр.88№3.4
	53	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> -умение употреблять модальные глаголы -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами 	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.89№8-10	

					-знание значений фразового глагола “todo”		
					-умение выполнять задания формата ЕГЭ		
23.01	54	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное		Стр.92№1.2
27.01	55	7		Письменная практика.	- умение писать доклад с рекомендациями/предложениями -знание особенностей формального стиля	<i>Написание доклада</i>	Стр.94 №8
	56	8		Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение описывать дома в России	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.95№4
	57	9		Обучение говорению.	-умение обсуждать экологические проблемы	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.98
30.01-3.02	58	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог)		Стр.99

				- знание значений фразового глагола «(to)come» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
	59	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания.</i>	Стр.100№1-5
	60	12		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.102№3
6.02-10.02	61	1	«Общение» Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста формата ЕГЭ		Стр.103 №7
	62	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание лексики по теме «СМИ» - знание устойчивых выражений -умение -умение читать текст с поиском необходимой информации	
13.02-17.02	63	3	Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Составление диалога</i>	Стр.105№7

				-умение выражать одобрение/неодобрение.		
	64	4	Обучение грамматике.	-умение использовать различные типы предложений в косвенной речи		Стр.107 №6,7
	65	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение использовать различные типы предложений в косвенной речи - знание значений фразового глагола “totalk” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр. 174 №1-3
20.02 - 24.02	66	6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение прогнозировать содержание произведения -умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца		Стр.54 №1,2
	67	7	Письменная практика.	-умение писать эссе с аргументами за и против, -знание структуры данного эссе -знание особенностей формального стиля	<i>Написание эссе</i>	Стр.112 №10

	68	8		Обучение говорению.	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	<i>Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке.</i>	Стр.114 №2
	69	9		Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение понимать основное содержание прочитанного		Стр. 115 №2
27.02 -2.03	70	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «totalk» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.116
	71	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в устной монологической речи</i>	Стр.118№1-3
	72	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.120 №2
5.03- 9.03	73	1	«Планы на будущее»	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме «Надежды и мечты»		Стр.121№6

				-умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее		
	74	2	Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме		Стр.123№5
	75	3	Практика аудирования.	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	<i>Диалог</i>	Стр.123№6
12.03 - 16.03	76	4	Обучениеграмматике	-умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение употреблять инверсию в условных предложениях.		Стр.125№5,6
	77	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “tocarry” -умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.176№1-2
26.03 - 30.03	78	6	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить поэтическое		Стр.128 №1.2

			Киплинг «Если»	произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)		
	79	7	Письменная практика.	- умение писать деловые письма/e-mail -знание особенностей формального стиля	<i>Написание делового письма</i>	Стр.130 №8
	80	8	Обучение говорению. Монологическая речь.	-умение прогнозировать содержание web страницы -умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете»	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.132№5
	81	9	Обучение говорению. Диалогическая речь.	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение обсуждать экологические проблемы -умение работать в команде	<i>Диалог</i>	Стр.134
2.04-6.04	82	10	Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Условные предложения I,II,III типов» - знание значений фразового глагола «to carry» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение выполнять задания формата ЕГЭ		Стр.135
	83	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	11 <i>Контроль умений в чтении с полным пониманием</i>	Стр.136 №1-5

						<i>прочитанного.</i>	
9.04-13.04	84	12			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	12 <i>Контроль умений в аудировании.</i>	Стр.138№2
	85	1	«Путешествие»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме «Мистические места нашей планеты» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте		Стр.139№7
	86	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме «Путешествие по воздуху» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выражать своё мнение		Стр.123№5
16.04 - 20.04	87	3		Практика аудирования.	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение выполнять задания на многочисленный выбор формата ЕГЭ -знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений - умение выразить просьбу	<i>Диалог</i>	Стр.123№6
	88	4	Обучение грамматике	-знание особенностей образования инверсии в предложениях -знание существительных согласующихся только с глаголами только в		Стр.143№5,7	

				единственным/множественном числе -умениеупотреблятьслова, обозначающиеколичество(some/any/no/none/few/ a few/a lot of/little/a little)		
	89	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “tocheck”	<i>Самостоятельная работа</i>	Стр.178№1-3
23.04 - 27.04	90	6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное		Стр.92№1.2
	91	7	Письменная практика.	- умение описывать популярное туристическое место -знание порядка использования имён прилагательных -умение использовать причастие II	<i>Написание сочинения</i>	Стр.148 №12
	92	8	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием	-умение понимать информацию, прочитанную в брошюре -знание основных особенностей Британского и		Стр.149№5

			основного содержания	Американского Английского языка -умение выразить своё мнение - знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка		
30.04-4.05	93	9	Обучение говорению. Обучение грамматике. Словообразование.	- умение выражать свое мнение об эко-туризме -умение использовать основные аффиксы английского языка	<i>Монологическое высказывание</i>	Стр.150 №3
	94	10	Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Инверсия в английском языке» - знание значений фразового глагола «tocheck» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Стр.152
	95	11		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Стр.153
7.05-11.05	96	12		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	Стр.154 №1-5
14.05-18.05	97	1	Повторение (резервные уроки)	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»		Стр.156 №1-4
	98	2		Повторение		Стр.157 №1-4

			изученного по теме «Становление характера»			
	99	3	Повторение изученного по теме «Ответственность»			Стр.158 №1-4
21.05	10	4	Повторение изученного по теме «Здоровье»			Стр.159 №1-4
- 25.05	10	5	Повторение изученного по теме «Кто ты?»			Стр.160 №1-4
	10	6	Повторение изученного по теме «Общение»			

Список литературы для учителя.

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

7. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.

8. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое

планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

Список литературы для учащихся.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

3. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.