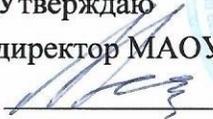


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия №33»  
 Н. Я. Мельчакова



**Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
(углубленный уровень)  
для 7 класса  
2020-2021 учебный год**

Составитель программы:  
Сташкова Р.А.

г. Пермь, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2017).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации — Москва: «Просвещение», 2016.
- Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2016.

2. Книга для чтения к учебнику английского языка для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 20017.

3. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2006.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка.

### Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Составители О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение», 2016.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, возрастные особенности учащихся, межпредметные и внутрипредметные связи.

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом на изучение английского языка в 7 классе отводится **5 часов в неделю (170 часов в год)**.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом внедрения поточно-группового метода со второй четверти. Данный метод основывается на принципе учета индивидуальных особенностей восприятия материала на разных уровнях сложности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих целей:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

### Описание места учебного предмета в учебном плане по каждому году и за весь курс

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	5	34	170
7 класс	5	34	170
8 класс	5	34	170
9 класс	5	34	170
			850 часов за курс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

После окончания 7-го класса учащиеся должны:

1) при выполнении учебных инструкций:

- ❖ понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);

2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- ❖ понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- ❖ быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- ❖ понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно-двухразового первичного прослушивания);
- ❖ понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
- ❖ быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- ❖ выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- ❖ понять инструкцию к товарам ежедневного употребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;

3) при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить ситуацию;
  - ❖ уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
  - ❖ уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
  - ❖ уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций, способов выражения коммуникативных функций на ИЯ);
- 4) при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:
- ❖ уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
  - ❖ коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
  - ❖ уметь делать заметки типа "**Shopping list**", "**Don't forget**", "**Timetable**" и др. лексически правильно и с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
  - ❖ уметь написать поздравительные открытки, открытки – путевые заметки, письма;
  - ❖ уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

#### **Требования к уровню сформированности социокультурных умений**

По окончании 7-го класса учащиеся должны:

- ❖ уметь составить вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам британских сказок и легенд;
- ❖ уметь подобрать, систематизировать и наглядно представить историко-культурный материал для ключей-ответов на вопросы групповой викторины (составленной на материале детей и учителя);
- ❖ уметь выразительно пересказать небольшую сказку/притчу (англоязычную и русскую);
- ❖ уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.
- ❖

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть									
Тема 1. Россия –наша Родина (13 уроков)									
№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные	
1	Страна в которой мы живём		Настоящее простое Время	Стр.3 Упр. 6 стр.7-8		Упр.1 стр.4 Упр.5 стр.6		К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций - отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа; - извлекать информацию из текста -установить причинно-следственные связи	
2	Политическая система Российской Федерации		Настоящее простое Время			Упр.2.стр.5-6			
3-4	Обычаи и традиции народов России		Настоящее длительное Время	Упр. 6 стр.7-8	“ <b>Собрание Секретной Семёрки</b> ” (часть 1) CD				
5	Российские национальные праздники		Настоящее длительное время <b>Грамматическая карточка</b>	Упр.22 стр.17-18					
6	<b>«Обычаи, традиции и праздники в России»</b>								

	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							- уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде - находить необходимую информацию - самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи - перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания Р: уметь действовать по предложенному плану - уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения
7	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
8	Ими гордится страна		Прошедшее простое Время	Упр. 7 стр. 8-10				
9-10	Москва-столица нашей Родины		Прошедшее простое Время	Упр.10 стр.11-12 Упр.16 стр.13-14	Упр.10 стр.11-12	Упр.11-12 стр.12	Упр.30 стр.22	
11	Важные даты в истории страны		<b>Грамматическая карточка</b>		Упр.20 стр.15-16	Упр.17 стр.14 Упр.19 стр.15		
12	<b>Проект «Мой родной город» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
13	<b>Проверочный тест по 1 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>							

**Тема 2.**

**Английский язык – язык международного общения ( 17 уроков)**

№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1	Язык как средство межнационального общения	Упр. 3 стр.26	Упр.4 стр.26 Упр.5-6 стр.26-27	Упр. 7 стр.27	<b>«Полдень краснокожего индейца</b>	Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25		К -оформить свои мысли в устной речи ставить вопросы к тексту, проверять себя учиться подтверждать

					<b>а» (часть 2) CD</b>			аргументы фактами на базе текста учиться подтверждать аргументы фактами уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий уметь работать в группе доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи  П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи преобразовывать информацию из одной формы в другую ( опорный конспект) -выполнять анализ ( выделение признаков): производить синтез (составление целого из частей) -выбирать основания для сравнения, классификации -самостоятельно
<b>2</b>	Из истории английского языка		Упр.11-12 стр.28-29			Упр.8 стр. 27-28	Упр.9 стр.28	
<b>3-4</b>	Английский язык и его общественная функция в различных областях		Упр.13 стр.30 Упр. 16-17 стр.31-32	Диалоговый практикум		Упр. 14 стр.30		
<b>5</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>6-7</b>	Распространение английского языка в мире		Упр.20 стр. 33-34 Сложное дополнение	Упр.23 стр.35-36		Упр.21 стр. 34		
<b>8 (21)</b>	Почему люди изучают английский язык	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Упр.25-26 стр.37-38 Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Упр.27 стр.28			
<b>9</b>	Где можно применять английский язык	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Артикли Упр.34-35 стр.40-41		<b>«Шок для Колина » (часть 3) CD</b>			
<b>10-11</b>	Преподавание английского языка в	Упр.34 стр.41-42	Фразеологические глаголы		Упр.34 стр.41-	Упр.36.стр. 42		

	российских школах		Упр.37 стр.43		42			предполагать какая лексика нужна для решения задачи
<b>12 (25)</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							перерабатывать информацию для постановки вопросов
<b>13</b>	Трудно ли учить английский язык		Фразеологические глаголы	Упр.40 стр.44-46	Упр.47 стр.49-50	Упр.41-43 стр.46	Упр.39 стр.44 Упр.40 стр.44-47	делать выводы на основе аргументации
<b>14-15</b>	Английский язык в нашей школе	<b>Диктант</b>	Фразеологические глаголы <b>Грамматическая карточка</b>		Упр.69 стр.59	Упр.53 -54 стр.52-55 Упр.55-57 стр.55-56	Упр.65,67 стр.57-58	- переработать информацию для получения нового продукта; использовать информацию в проектной деятельности
<b>16</b>	<b>«Иностранные языки в современном мире» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций Р- умение планировать пути достижения своей цели
<b>17 (30)</b>	<b>Проверочный тест по 2 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>							
<b>Тема 3. Я и мой мир (15)</b>								
<b>№/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные</b>
<b>1</b>	Традиции и обычаи народов мира		Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время Упр.6-7стр.65	Упр.16 стр. 68-69	<b>«Это приключение?» (часть 4) CD</b>	Упр.1 стр.6 2 Упр.2 стр.62		П определение нужной информации отбор источников информации извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
<b>2-3</b>	Великобритания – страна традиций		Настоящее совершенное,	Упр.16 стр. 69-70	Упр.14 стр.67	Упр.11-12 стр.66-67		сравнение и группировка

			прошедшее совершённое время Упр.8-9стр.66					фактов и явлений определение причины явления или события вывод на основе обобщения
4 (34)	Диалоговый практикум по теме «Отправляясь в путешествие»		Будущее совершённое время Упр.19-21 стр. 72-73 <b>Грамматическая карточка</b>			Упр.3-4 стр. 63-64		представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм  К вычитывание информации в явном виде объяснение смысла слова (словосочетания) вычитывание информации в неявном виде
5. (35)	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение)</b> Текст на усмотрение учителя							определение главной мысли понимание подтекста (через творческий пересказ)
6-7	<b>Защита проекта «Праздники в англоязычных странах» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							П самостоятельное формулирование цели деятельности
8-9 (38-39)	<b>«Традиции и праздники в Великобритании» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							составление плана действий действие по плану
10 (40)	<b>«Чемодан рассказов» (упр. 45 стр. 86-87) Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)</b>							самоконтроль (нахождение и исправление ошибок) самооценка ( проверка и оценка результата работы)
11-12	Традиции и праздники нашей страны		Нулевой артикуль. Неопределённый артикуль Упр.25-26 стр. 76-77		<b>«Важно е собрание е» (часть 5) CD</b>	Сообщение по теме «Традиции и праздники нашей		

					Упр.28 стр. 78	страны»		
13	«Я хочу рассказать вам ...» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)							
14-15	Резервные уроки							
<b>1 четверть</b>								
<b>Тема 1. Россия –наша Родина (13 уроков)</b>								
№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письм о	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1	Страна в которой мы живём		Настоящее простое Время	Стр.3 Упр. 6 стр.7-8		Упр.1 стр.4 Упр.5 стр. 6		К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций - отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа; - извлекать информацию из текста -установить причинно-
2	Политическая система Российской Федерации		Настоящее простое Время			Упр. 2.стр.5-6		
3-4	Обычаи и традиции народов России		Настоящее длительное Время	Упр. 6 стр.7-8	“ <b>Собрание Секретной Семёрки” (часть 1) CD</b>			
5	Российские национальные праздники		Настоящее длительное время <b>Грамматическая карточка</b>	Упр.22 стр.17- 18				

								<p>следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде</li> <li>-находить необходимую информацию</li> <li>- самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</li> </ul> <p>Р: уметь действовать по предложенному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul>
<b>6</b>	<b>«Обычаи, традиции и праздники в России»</b>							
	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>7</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>8</b>	Ими гордится страна		Прошедшее простое Время	Упр. 7 стр. 8-10				
<b>9-10</b>	Москва-столица нашей Родины		Прошедшее простое Время	Упр.10 стр.11-12 Упр.16 стр.13-14	Упр.10 стр.11-12	Упр.11-12 стр.12	Упр.30 стр.22	
<b>11</b>	Важные даты в истории страны		<b>Грамматическая карточка</b>		Упр.20 стр.15-	Упр.17 стр.14		

					16	Упр.19 стр.15			
12	<b>Проект «Мой родной город» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>								
13	<b>Проверочный тест по 1 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>								

**Тема 2.**

**Английский язык – язык международного общения ( 17 уроков)**

№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1	Язык как средство межнационального общения	Упр. 3 стр.26	Упр.4 стр.26 Упр.5-6 стр.26-27	Упр. 7 стр.27	«Полдень краснокожего индейца» (часть 2) CD	Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25		К -оформить свои мысли в устной речи ставить вопросы к тексту, проверять себя учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста
2	Из истории английского языка		Упр.11-12 стр.28-29			Упр.8 стр. 27-28	Упр.9 стр.28	учиться подтверждать аргументы фактами
3-4	Английский язык и его общественная функция в различных областях		Упр.13 стр.30 Упр. 16-17 стр.31-32	Диалоговый практикум		Упр. 14 стр.30		уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий уметь работать в группе доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи - доносить свою позицию до других, владея приемами

								<p>монологической речи</p> <p>П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи преобразовывать информацию из одной формы в другую ( опорный конспект)</p> <p>-выполнять анализ ( выделение признаков):</p> <p>производить синтез (составление целого из частей)</p> <p>-выбирать основания для сравнения, классификации</p> <p>-самостоятельно предполагать какая лексика нужна для решения задачи</p> <p>перерабатывать информацию для постановки вопросов</p> <p>делать выводы на основе аргументации</p> <p>- переработать информацию для получения нового продукта; использовать информацию в проектной деятельности</p> <p>уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций</p> <p>Р- умение планировать пути достижения своей цели</p>
<b>5</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>6-7</b>	Распространение		Упр.20 стр.	Упр.23		Упр.21		

	английского языка в мире		33-34 Сложное дополнение	стр.35-36		стр .34		
<b>8 (21)</b>	Почему люди изучают английский язык	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Упр.25-26 стр.37-38 Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Упр.27 стр.28			
<b>9</b>	Где можно применять английский язык	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Артикли Упр.34-35 стр.40-41		<b>«Шок для Колина» (часть 3) CD</b>			
<b>10-11</b>	Преподавание английского языка в российских школах	Упр.34 стр.41-42	Фразеологические глаголы Упр.37 стр.43		Упр.34 стр.41-42	Упр.36.стр.4 2		
<b>12 (25)</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>13</b>	Трудно ли учить английский язык		Фразеологические глаголы	Упр.40 стр.44-46	Упр.47 стр.49-50	Упр.41-43 стр.46	Упр.3 9 стр.44 Упр.4 0 стр.44 -47	
<b>14-15</b>	Английский язык в нашей школе	<b>Диктант</b>	Фразеологические глаголы <b>Грамматическа</b>		Упр.69 стр.59	Упр.53 -54 стр.52-55 Упр.55-57	Упр.6 5,67 стр.57	

			я карточка			стр.55-56	-58	
16	«Иностранные языки в современном мире» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							
17 (30)	Проверочный тест по 2 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
<b>Тема 3. Я и мой мир (15)</b>								
№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1	Традиции и обычаи народов мира		Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время Упр.6-7стр.65	Упр.16 стр. 68-69	«Это приключение?» (часть 4) CD	Упр.1стр.62 Упр.2 стр.62		П определение нужной информации отбор источников информации извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
2-3	Великобритания – страна традиций		Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время Упр.8-9стр.66	Упр.16 стр. 69-70	Упр.14 стр.67	Упр.11-12 стр.66-67		сравнение и группировка фактов и явлений определение причины явления или события вывод на основе обобщения представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм
4 (34)	Диалоговый практикум по теме «Отправляясь в путешествие»		Будущее совершенное время Упр.19-21 стр. 72-73 Грамматическа			Упр.3-4 стр. 63-64		К вычитывание информации в явном виде объяснение смысла слова (словосочетания)

			<b>я Карточка</b>					<p>вычитывание информации в неявном виде определение главной мысли понимание подтекста (через творческий пересказ)</p> <p>П самостоятельное формулирование цели деятельности составление плана действий действие по плану самоконтроль (нахождение и исправление ошибок) самооценка ( проверка и оценка результата работы)</p>
<b>5. (35)</b>	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) Текст на усмотрение учителя</b>							
<b>6-7</b>	<b>Защита проекта «Праздники в англоязычных странах» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>8-9 (38-39)</b>	<b>«Традиции и праздники в Великобритании» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>10 (40)</b>	<b>«Чемодан рассказов» (упр. 45 стр. 86-87) Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)</b>							
<b>11-12</b>	Традиции и праздники нашей страны		Нулевой артикль. Неопределённый		<b>«Важное собрание»</b>	Сообщение по теме «Традиции и		

			артикль Упр.25-26 стр. 76-77		<b>(часть 5)</b> <b>CD</b> Упр.28 стр. 78	праздники нашей страны»		
<b>13</b>	<b>«Я хочу рассказать вам ...»</b> <b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)</b>							
<b>14-15</b>	Резервные уроки							

## 2 четверть

## Тема 3. Я и мой мир (12)

№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорени е	Письм о	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1 (46)	Что такое дружба	Стр.79-80 Упр.31 стр.80-81	Времена английских глаголов			Упр.74 стр.101	Упр.32 стр.81	П определение нужной информации отбор источников информации
2	Настоящий друг- это ...	Упр.33-34 стр.81-86			«В поисках чего-то особенного» (часть 6) CD	Упр.36-37 стр.84	Упр.35 стр.84	извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций сравнение и группировка фактов и явлений
3-4	Идеальная семья. Реально ли это?	Упр.42 -44 стр.86		Упр.46 стр.87-89	Упр.46 стр.87-89	Упр.47-49 стр.89-90 Упр.50-52 стр.90-91	Упр.67 стр.98	определение причины явления или события вывод на основе обобщения представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм  К вычитывание информации в явном виде объяснение смысла слова (словосочетания) вычитывание информации в неявном виде определение главной мысли понимание подтекста (через

								творческий пересказ)  Р самостоятельное формулирование цели деятельности составление плана действий действие по плану самоконтроль (нахождение и исправление ошибок
<b>5 (50)</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>6-7</b>	Самые важные люди в вашей жизни		Времена английских глаголов		Упр.72 стр.100	Упр.56 стр.91-92 Упр.57 стр.93	Упр.68 стр.98- 99	
<b>8</b>	Ты, твоя семья и друзья				Упр.73 стр.101	Упр.59 стр.94 Упр.60 стр.94 Упр.61 стр.95	Упр.69 стр.99	
<b>9</b>	Отдыхаем вместе		<b>Грамматическая Карточка</b>			Упр.63-65 стр.96-98	Упр.70 стр.100	
<b>10 (55)</b>	<b>«Самые важные люди в моей жизни» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>11</b>	<b>Проверочный тест по 3 части</b>							

	(«Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
<b>12</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>Тема 4. Изменим мир вокруг нас (23)</b>								
<b>№/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудировани е</b>	<b>Говорени е</b>	<b>Письм о</b>	<b>Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные</b>
<b>1</b>	Такие разные люди	Упр.4-6 стр.104-105			Упр.4 стр.103	Упр.1-3 стр.102-103		К -оформить свои мысли в устной речи ставить вопросы к тексту, проверять себя
<b>2</b>	Хороший, плохой человек		Степени сравнения прил. стр. 107	Упр.23 стр.113-115	Упр.13 стр.108	Упр.10-11 стр.106 Упр.14 стр.108		учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста учиться подтверждать аргументы фактами
<b>3 (60)</b>	Человек и его вкусы		Настоящее совершенное длительное время Упр.17-18 стр.109-110	Упр.61 стр.139-140		Упр.15 стр.109		уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий уметь работать в группе доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи
<b>4-5</b>	Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя		Настоящее совершенное длительное время упр.19-20 стр.112		«Скемпер находит улику» (часть 7) CD	Упр.62 стр.140	Упр.64 стр.140	- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи  П- выстраивать логическую цепь

								<p>рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи преобразовывать информацию из одной формы в другую ( опорный конспект)</p> <p>-выполнять анализ ( выделение признаков):</p> <p>производить синтез (составление целого из частей</p> <p>-выбирать основания для сравнения, классификации</p> <p>-самостоятельно предполагать какая лексика нужна для решения задачи</p> <p>перерабатывать информацию для постановки вопросов</p> <p>делать выводы на основе аргументации</p> <p>- переработать информацию для получения нового продукта; использовать информацию в проектной деятельности</p> <p>уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций Р- умение планировать пути достижения своей цели</p>
<b>6</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>7</b>	Вспоминаем о прошлом	упр.29-30 стр.118-119	Прошедшее совершенное				упр.32 стр.120	

			длительное время упр.27-28 стр.117-118					
<b>8 (65)</b>	Думаем о будущем	упр. 33-34 стр.120-121	Неопределённ ый артикль упр.37-38 стр.122-123			упр.39 стр.123	упр.40 стр.123	
<b>9</b>	Встречают по одежке, а провожают ...	упр.43 стр.125	<b>Грамматическая Карточка</b>	упр.44-45 стр.126-128	упр.41 стр.124	упр.42 стр.124		
<b>10.</b>	Отношения между учителями и учениками	упр.48 стр.130			упр.47 стр.128-129	упр.49-50 стр.130- 131		
<b>11</b>	В мире сказок				упр.51 стр.131			
<b>12-13</b>	О вкусах не спорят			упр.53 стр.132-136	упр.53 стр.132-136	упр.54-56 стр.136 Упр.65 с.140		
<b>14</b>	Воспоминание о детстве	<b>Диктант</b>				Упр.67-68 стр.141	Упр.66 стр.141	
<b>15</b>	Члены моей семьи					Упр.69 стр.142	Упр.75 стр.144	
<b>16 (73)</b>	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) Текст по усмотрению учителя</b>							

17	Я и мой мир	Упр.78 стр.144			Упр.79 стр.144	Упр.70 стр.142	Упр.77 стр.144	
18 (75)	<b>Проверочный тест по 4 части</b> («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
19	Немного о разном			Упр.83 стр.146	Упр.80-81 стр.144-145	Упр.82 стр.146		
20	<b>«Человек, которым я восхищаюсь» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)</b>							
21	<b>«Я и мой мир» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
22	<b>«Посещение цирка» (часть 8) CD Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)</b>							
23	<b>урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>3 четверть Тема 5. Рождество (4)</b>								
<b>№/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудировани е</b>	<b>Говорени е</b>	<b>Письм о</b>	<b>Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные</b>
1 (81)	Рождество		Неопределённ ый. и определённый	Упр.1- 2 стр.149-152		Упр.2 стр.150- 152		П определение нужной информации отбор источников информации

			артикуль.					извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
2	Рождественские истории				Упр.5 стр.153-156	Упр.6 стр.156		сравнение и группировка фактов и явлений
3	Рождественский алфавит			Упр.9 стр.157	Упр.8 стр.156-157			определение причины явления или события вывод на основе обобщения представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм  К вычитывание информации в явном виде объяснение смысла слова (словосочетания) вычитывание информации в неявном виде определение главной мысли понимание подтекста (через творческий пересказ)  Р самостоятельное формулирование цели деятельности составление плана действий действие по плану самоконтроль (нахождение и исправление ошибок работа в группе
4	«Празднуем Рождество» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)							

**Тема 6. Читаем с удовольствием (17)**

№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1 (85)	Чтение в жизни современного человека	Упр.3 стр.160-161		Упр.2 стр.159-158	«Хорошая идея – и разочарование» (часть 9) CD	Упр.1 стр.158-159		П определение нужной информации отбор источников информации извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
2-3	Как появились книги		Неопределённый. и определённый артикль. Упр.6-10 стр.163-165	Упр.18 стр.171-173		Упр.11 стр.165-166 Упр.19-20 стр.173-174	Упр.12 стр.166	сравнение и группировка фактов и явлений определение причины явления или события вывод на основе обобщения представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм
4	Читаем с удовольствием		Будущее время Стр.166-167 Упр.13-14 стр.167-168			Упр.15-16 стр.168-170	Упр.64 стр.202-203	
5	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							К вычитывание информации в явном виде

								<p>объяснение смысла слова (словосочетания)</p> <p>вычитывание информации в неявном виде</p> <p>определение главной мысли</p> <p>понимание подтекста (через творческий пересказ)</p> <p>Р самостоятельное формулирование цели деятельности</p> <p>составление плана действий</p> <p>действие по плану</p> <p>самоконтроль (нахождение и исправление ошибок)</p>
<b>6 (90)</b>	Книги, которые мы выбираем	Упр.25 стр.174-176 стр. 177-178	Артикли Упр.29 стр.180 Будущее совершенное длительное время	Упр.27 стр.179	«Тринкуло-акробат» (часть 10) CD		Упр.26 стр.176-177	
<b>7</b>	Диалоговый практикум «О вкусах не спорят»	стр.183-184	<b>Грамматическая карточка</b>		Упр.32-33 стр.182-183	Упр.32-33 стр.182-183	Упр.66 стр.203	
<b>8</b>	Разнообразие книг	Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188		Упр.35-36 стр.184-187		Упр.37-38 стр.187 стр.198	Упр.67 стр.204	
<b>9-10 (94)</b>	Читатели книг		Упр.43-45 стр.190	Упр.48 стр.193-196	Упр.47 стр.192-193 Упр.48	Упр.46 стр.191-192	Упр.68 стр.204-205	

					стр.193-196	Упр.49-50 стр.196-197		
<b>11-12</b>	Книги, которые следует читать	<b>Диктант</b>		Упр.58 стр.201	Упр.58 стр.201 Упр.70 стр.205	Стр.199-200 Упр.53 стр.193 Упр.60, 62 стр.202		
<b>13-14</b>	<b>Проект «Книги в жизни современного человека» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>15</b>	Немного о разном			Упр.71 стр.205-207	Упр.71 стр.205-207 Упр.73 стр.207-208	Упр.72 стр.207 Упр.74 стр.208-209		
<b>16</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>17</b>	<b>Проверочный тест по 6 части «Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>							
<b>Тема 7. Популярные виды искусства (27)</b>								
<b>№/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные</b>
<b>1</b>	Моё понимание искусства		Страдательный залог	Упр.6 стр.213-214	<b>«Открытие Пэма» (часть 11)</b>	Упр.1-3 стр.210-211	Упр.4-5 стр.	К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций

			Упр.7-8 стр.214-215		<b>CD</b>		212	- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами
<b>2-3</b>	Театр и кино		Страдательный залог Упр.16-18 стр.220-222 Упр.22-23 стр.223-224	Упр.11 стр.216-218		Упр.12-14 стр.218 Упр.24 стр.224-225		- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе  П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа;
<b>4-5</b>	Известные театры мира Театры родного города		Артикли Упр.28-29 стр.226-228		<b>«Одноогий Вильям» (часть 12) CD</b>	Упр.31-32 стр.229	Упр .30 стр. 228	- извлекать информацию из текста -установить причинно-следственные связи - уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде -находить необходимую информацию - самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи - перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания Р: уметь действовать по предложенному плану

									-уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения
<b>6-7</b>	<b>Защита проекта «Театры моего города» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>								
<b>8</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>								
<b>9</b>	Диалоговый практикум «В театре		Упр.33-34 стр.230-231						
<b>10-11</b>	За кулисами	Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234	<b>Грамматическая карточка</b>	Упр.37-38 стр.232-234	Упр.33 стр.230 упр.47 стр.238	Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 стр.243			
<b>12-13</b>	Литературные герои	<b>Диктант</b>		Упр. 48 стр.238-241	<b>«Пальто, гармонирующее с кепкой» (часть 13) CD</b>	Упр.49-50 стр.232-234 Упр.52-53 стр.242 упр.56 -57 стр.244-245	Упр.51 стр.242		
<b>14</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>								
<b>15</b>	Моё отношение к театру					упр.58-60 стр.245-246			
<b>16</b>	<b>«Особенные следы» (часть 14) CD Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)</b>								

<b>17</b>	<b>« Почему я хожу (не хожу в театр)» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)</b>							
<b>18</b>	Кино сегодня		упр.63 стр.248			упр.60-62 стр.246-247	упр.66 стр.249	
<b>19-20</b>	Наши любимые фильмы					упр.64 стр.248	упр.67-68 стр.249	
<b>21</b>	Роль кино в моей жизни		упр.72 стр.250		<b>«Шок для Питера и Колина» (часть 15) CD</b>		упр.70 стр.250	
<b>22/ 120</b>	<b>«Искусство в моей жизни» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>23</b>	Немного о разном			Упр.73 стр.251		Упр.74 стр.251-252	Упр.75 стр.252	
<b>24</b>	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение)</b> Текст выбирает учитель по своему смотрению							
<b>25</b>	<b>Проверочный тест по 7 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>							
<b>26-27</b>	<b>Резервные уроки</b>							
<b>4 четверть</b>								
<b>Тема 8. Спорт в нашей жизни (18)</b>								

№/ дата	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные
1 / 126	Спорт и спортивные игры		Придаточные предложения Упр.8-9 стр. 258-259			Упр.1-3 тр.254-255 Упр. 4-6 стр. 256-257		<p>К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций - отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения -организовать учебное общение в группе</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников выстраивать логическую цепь рассказа; - извлекать информацию из текста -установить причинно-следственные связи - уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде -находить необходимую информацию</p>
2	Самые популярные виды спорта	Стр.261	Упр.10 стр. 259-260		«Заключённые» (часть 16) CD		Упр.1 1 стр. 260	
3-4	Из истории олимпийских игр		Сослагательное наклонение Упр.23-24 стр. 266-268 Упр.25-28 стр. 269	Упр.18 стр. 263-265		Упр.19-22 стр. 265		

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</li> </ul> <p>Р: уметь действовать по предложенному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul>
<b>5/130</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>6-7</b>	Спорт в России	Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37 стр. 274-276		Упр.36-37 стр. 274-276	Упр.34 стр. 272-273	стр.284 Упр.38-42 стр. 276-277	Упр.35 стр. 273	
<b>8-9/133, 134</b>	Тема спорта в английской литературе		<b>Грамматическая карточка</b>	Упр.45 стр.279-281	Упр.45 стр.279-281	Упр.46-47 стр.282		
<b>10</b>	Спортивное оборудование	<b>Диктант</b>	Придаточные условия	Упр.55 стр.287-288	<b>«Снова на арену цирка» (часть 17) CD»</b>	Упр.53-54 стр.285-286 Упр.56 стр.288	Упр.67 стр.294	
<b>11-12</b>	Спорт для всех возрастов				Упр.74 стр.295	Упр.59-60 стр.289-290 Упр.63	Упр.69 стр.2	

						стр.292	94	
<b>13-14 /139</b>	<b>Защита проекта «Спорт в нашем городе» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>15</b>	Немного о разном			Упр.78 стр.298	Упр.76-77 стр.296-297	Упр.75 стр.296		
<b>16</b>	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
<b>17</b>	<b>« Спорт в жизни современного человека» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							
<b>18</b>	<b>Проверочный тест по 8 части («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)</b>							
<b>Тема 9. Как люди познают окружающий мир (17)</b>								
<b>№/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирован ие</b>	<b>Говорение</b>	<b>Пись мо</b>	<b>Планируемые УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные</b>
<b>1. \</b> <b>144</b>	Ты и мир вокруг тебя		Упр.8-9 стр. 302-303	Упр.1 стр. 299	<b>«Питер рассказыв ает его историю» часть 18) CD</b>	Упр.2 (1) стр. 299 Упр.4 стр. 301		П определение нужной информации отбор источников информации извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций сравнение и группировка фактов и явлений определение причины явления или события вывод на основе обобщения
<b>2</b>	Изучаем иностраннные языки		Упр.10-11 стр. 303-304			Упр.2 (2) стр. 300		

3	Мир литературы		Упр.12-13 стр. 304-305			Упр.2 (3) стр. 300		представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм
4	Мир кино и театра		Упр.14-15 стр. 306-307		«Где жемчуг?» (часть 19) CD	Упр.2 (4) стр. 300		К вычитывание информации в явном виде объяснение смысла слова (словосочетания) вычитывание информации в неявном виде определение главной мысли
5/ 148	Мир спорта	Упр.18 стр. 308	Упр.16-17 стр. 307			Упр.2 (5) стр. 300		понимание подтекста (через творческий пересказ)  Р самостоятельное формулирование цели деятельности составление плана действий действие по плану самоконтроль (нахождение и исправление ошибок)
6	<b>Урок дополнительного чтения - страноведческий материал</b>							
7	Наша страна	Упр.19-20 стр. 308-309				Упр.3, 5 стр. 301		
8	<b>«Конец приключениям» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) (часть 20) CD</b>							
9/ 152	Обычаи и традиции народов мира	Упр.21-22 стр. 310	Грамматическая карточка			Упр.6-7 стр. 301		

<b>10-11</b>	Знакомимся с новыми литературными героями			Упр.23 стр. 310-313	Упр.23 стр. 310-313	Упр.24-26 стр. 314	Упр.3 2 стр. 315	
<b>12/ 155</b>	<b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение)</b> по усмотрению учителя							
<b>13</b>	Немного о разном			Упр.37 стр. 318	Упр.36 стр. 317			
<b>14</b>	<b>« Об этом я хочу рассказать вам» контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)</b>							
<b>15</b>	<b>Проверочный тест по 8 части</b> («Контрольные и проверочные задания к учебнику 7 класса» О.В. Афанасьева)							
<b>16-17</b>	<b>« Это мой мир» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>							