

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия № 33»
Мельчакова Н.Я.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
8 класс (базовое изучение)***

Учитель:
Мерзляков С.В.,
Сташкова Р.А.,

г. Пермь

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы курса обучения английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса для общеобразовательных учреждений программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (издательство Просвещение, 2015г.) в соответствии с учебным планом МАОУ Гимназия № 33 г. Перми на 2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели по 3 часа в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Основные цели курса

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на познавательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-

следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Письменная речь

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Универсальные учебные действия
1	«Путешествие в США»	13ч.	2(атест, чтение)	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p>
2	«Английский язык – язык международного общения»	18ч.	2(чтение, аудирование)	<p>Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
3	«Живые существа вокруг нас»	17ч.	2 (монологическое высказывание, тест)	<p>Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
4	«Азбука экологии»	13ч.	2(аудирование, тест)	<p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>

5	«Как сохранить здоровье»	18ч.	2(диалогическое высказывание, тест)	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
6	«Наше любимое времяпровождение»	15ч.	2(тест, чтение)	<p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
		94ч.	12ч.	

Календарно-тематическое планирование

Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Планируемые результаты освоения материала.	Формы контроля	Д/з
I четверть (25 часов)						
Блок 1. Путешествие в США (13 часов)	1/1	Путешествия во время летних каникул	Беседа	Повторение. Разделительные вопросы	Устный Фронтальный	Упр 10 письменно
	2/2	Введение новой лексики	Беседа Письменные задания	Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild	Письменный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	3/3	Чтение текста <i>США - Новый свет</i> с полным охватом содержания	Чтение		Устный Фронтальный	Упр 11 письменно
	4/4	Актуализация знаний по теме	Устная работа Письменная работа	Asia, Europe, Australia, continent, nationality, the United States of America, Canada, Mexico, Alaska	Комбинированный	Составить 17 предл
	5/5	Введение новой лексики. Разделительные вопросы				
	6/6	Аудирование с извлечением детальной информации. Чтение текста <i>География США</i> с полным охватом содержания	Аудирование Чтение	Письменный Индивидуальный	Учить ЛЕ урока	
	7/7	Настоящее совершенное время - значение и образование	Устная работа Письменная работа	The Present Perfect Tense Seek, bake, cherry pie, wink, feather, pine, pumpkin vine “The Present Perfect Tense”. Отрицательная форма	Устный Индивидуальный	Упр 9 письменно
	8/8	Настоящее совершенное время - значение и образование			Письменный Фронтальный	Учить правило обр. времени
	9/9	Настоящее совершенное время – образование вопросительных форм и формы отрицания			Комбинированный	Упр 10 письменно
	10/10	Аудирование с полным понимаем прослушанного. Настоящее совершенное время – показатели времени	Аудирование	Already, ever, just, never, yet Три формы неправильных глаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become	Устный Индивидуальный	Составить диалог
					Упр 9 письменно	

	11/11	Настоящее совершенное время – специальные вопросы	Устная работа Письменная работа		Письменный Фронтальный	Упр 11 письменно	
	12/12	Чтение текста <i>Письмо от Кати</i> с полным охватом содержания.	Чтение	Likes-dislikes. I really enjoy/like/love... I'm afraid I don't like... etc	Устный Фронтальный	Художественный перевод текста	
	13/13	Повторение изученного материала по теме <i>Путешествие в США</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Три формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall	Комбинированный	Пересказ отрывка текста	
	14/14	Тест по теме <i>Путешествие в США</i>	Тест		Тематический	Найти инф. о городах	
	15/15	Защита проектной работы № 1 по теме <i>Некоторые города США</i>	Проект	This morning, this evening, today, this week, this month, this year	Индивидуальный	Повторение пройденного	
Блок 2. Английский язык – язык международного общения (18 часов)	16/1	Английский язык как мировой язык. Неправильные глаголы	Устная работа Письменная работа		Устный Фронтальный	Упр 9 письменно	
	17/2	Настоящее совершенное время – характерные слова и словосочетания					
	18/3	Названия стран, языков и наций		Артикль с названиями наций, языков. "The Present Perfect Tense". Вопросительные предложения	Устный, Фронтальный	Переписать геогр. названия в словарь	
	19/4	Настоящее совершенное время - тренировка	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	Упр 10 письменно	
	20/5	Введение новой лексики. Чтение текста <i>История английского языка</i> с детальным пониманием.	Чтение	Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by, too	Фронтальный, устный	Учить ЛЕ урока	
	21/6	Настоящее совершенное время – тренировка. Неправильные глаголы	Устная работа Письменная работа	Три формы неправильных глаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have	Устный Письменный Фронтальный	Учить н.глаголы	
	22/7	Словообразование с помощью суффиксов –less, -ly	Письменная работа Устная работа		"The Present Perfect Tense" и "The Past Simple Tense". Сравнительная характеристика	Письменный, устный Фронтальный	Упр 12 письменно
	23/8	Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного времен					Упр 9 письменно
	24/9	Контрольное аудирование за I	Аудирование	Kind, kind of, popular, culture, true,	Итоговый	Повторение	

		четверть		truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air		приденного
25/10	Работа над ошибками	Аудирование			Устный Фронтальный	
26/11	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Варианты английского языка (часть I)</i>	Чтение			комбинированный	Учить ЛЕ урока
II четверть (21 час)						
27/12	Развитие умений диалогической речи. Неправильные глаголы	Диалог Устная работа Письменная работа	Vocabulary, dictionary	Устный Индивидуальный	Учит н. глаголы	
28/13	Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного времен	Устная работа Письменная работа	“The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	Письменный Фронтальный	Упр 9 письменно	
29/14	Работа с текстом <i>Варианты английского языка (часть II)</i>	Чтение	Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами, например, fall (am.)-autumn (eng.) – осень etc	Устный Фронтальный	Пересказ отрывка текста	
30/15	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Настоящее совершенное время – характерные обстоятельства.	Аудирование Устная работа Письменная работа	Before, lately, several times, many times, the first time	Устный Индивидуальный	Упр 11 письменно	
31/16	Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа	Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe	Устный Письменный Фронтальный	Учить ЛЕ урока	
32/17	Чтение по ролям текста <i>Интервью</i> с полным охватом содержания. Развитие умений монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	Чтение Диалог Монолог		Комбинированный	Сосавить монолог	
33/18	Повторение изученного материала по теме <i>Английский язык – язык междунар. общения</i>	Устная работа Письменная работа Чтение Аудирование		Знать и уметь использовать пройденный материал		Упр 10 письменно
34/19	Проверочная работа по теме <i>Английский язык – язык международного общения</i>	Проверочная работа		Тематический	Повторение пройденного	
Блок 3. Живые существа	35/1	Аудирование с полным пониманием прослушанного. Введение новой лексики	Аудирование Письменная работа	Gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird	Письменный Устный Фронтальный	Учить ЛЕ урока

вокруг нас (17 часов)			Устная работа			
	36/2	Настоящее совершенное продолженное время	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	Упр 9 письменно
	37/3	Работа с текстом <i>Язык птиц</i> . Настоящее совершенное продолженное время	Чтение Устная работа	For, since, all	Устный Фронтальный	Пересказ отрывка
	38/4	Настоящее совершенное продолженное время – вопросительные предложения	Устная работа Письменная работа	Знать правило употребления вопросительных предложений	Письменный Фронтальный	Упр 11 письменно
	39/5	Введение новой лексики. Чтение текста <i>Хелен Поттер с полным пониманием</i> .	Чтение	Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey	Устный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	40/6	Пересказ текста <i>Хелен Поттер</i> . Настоящее совершенное продолженное время – придаточные времени.	Пересказ	All day, all night, all the afternoon, for a long time	Устный Фронтальный	Упр 10 письменно
	41/7	Возвратные местоимения	Устная работа Письменная работа	Choose, die, difficult, easy, money, success	Письменный Фронтальный	Составить 15 предложений
	42/8	Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа	Include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support	Устный, письменный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	43/9	Чтение текста <i>Животные и растения с полным охватом содержания</i> .	Чтение		Устный, Фронтальный	Упр 10 письменно
	44/10	Сравнительная характеристика настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен	Устная работа Письменная работа	Who, whose, which. The man whom I met was my uncle.		Упр 12 письменно
	45/11	Чтение текста <i>Флора и фауна с полным охватом содержания</i> . Введение новой лексики	Чтение Беседа	Oak, elm, beech, fir, birch, snake, butterfly, dragonfly, thistle, daffodil, leek, shamrock, opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile	Комбинированный	Подготовить монолог по теме
	46/12	Сравнительная характеристика настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен	Монолог		Письменный Фронтальный	Повторение пройденного
	47/13	Контрольный монолог за II четверть.	Устная работа Письменная работа		итоговый	Составить диалог
48/14	Работа над ошибками	Устная работа		фронтальный	Повторение	

						грамматики
	III четверть (30 часов)					
	49/15	Чтение мини-текстов с полным охватом содержания. Разговорный английский	Чтение Беседа	Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower	Устный Фронтальный	Отработка чтения текстов
	50/16	Повторение изученного материала по теме <i>Живые существа вокруг нас</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 6, 7, 14, 16	Устный Письменный Фронтальный	Упр 9 письменно
	51/17	Тест по теме <i>Живые существа вокруг нас</i>	Тест		Индивидуальный	Сообщение по теме
	52/18	Защита проектной работы № 2 по теме <i>Эмблемы, символы городов России с животными, растениями</i>	Проект		Индивидуальный	Повторение пройденного
Блок 4. Азбука экологии (13 часов)	53/1	Неправильные глаголы. Введение новой лексики	Письменная работа Устная работа	Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive	Устный, письменный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	54/2	Чтение текста <i>Что такое экология?</i> с полным охватом содержания. Суффиксальный способ словообразования	Чтение Беседа	Словообразование с помощью суффиксов -tion, -th, -ance, -ist, -ment All, both, each	Комбинированный	Упр 10 письменно
	55/3	Предлоги. Модальные глаголы	Устная работа Письменная работа	Предлоги between, among	Письменный, фронтальный	Упр 12 письменно
	56/4	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Окружающая среда</i>	Чтение	Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station Used to	Устный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	57/5	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Введение конструкции <i>used to</i>	Аудирование Устная работа		Устный Фронтальный	Составить 17 предл
	58/6	Чтение мини-текстов с детальным пониманием содержания	Чтение Беседа		Комбинированный	Отработка чтения текстов
	59/7	Составление мини-диалогов. Введение новой лексики	Диалог	Badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat	Индивидуальный	Учить ЛЕ урока
	60/8	Развитие умений поискового чтения. Введение конструкции	Чтение	The more...the more, the more... the less etc.	Устный Фронтальный	Составить диалог

		the more...the more				
	61/9	Развитие умений монологической речи. Восклицательные предложения	Монолог	Восклицательные предложения	Устный, Индивидуальный	Упр 10 письменно
	62/10	Введение новой лексики. Чтение текста <i>Мы выживем?</i> Разговорный английский	Чтение	Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary	Устный Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	63/11	Повторение изученного материала по теме <i>Азбука экологии</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование		Комбинированный	Упр 11 письменно
	64/12	Проверочная работа по теме <i>Азбука экологии</i>	Проверочная работа			Сообщение по теме
	65/13	Защита проектной работы № 3 <i>Экологическая обстановка в разных странах мира</i>	Проект	Уметь презентовать материал по теме	Индивидуальный	Повторение пройденного
Блок 5. Как сохранить здоровье (18 часов)	66/1	Прошедшее совершенное время	Устная работа Письменная работа	"The Past Perfect Tense"	Устный, письменный Фронтальный	Упр 9 письменно
	67/2	Введение новой лексики		Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food		Учить ЛЕ урока
	68/3	Развитие умений чтения и монологической речи	Чтение Монолог	After, before	Устный Фронтальный	Составить монолог
	69/4	Прошедшее совершенное время – вопросительные и отрицательные предложения	Устная работа Письменная работа	"The Past Perfect Tense"	Устный, письменный Фронтальный	Упр 11 письменно
	70/5			Введение новой лексики		Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one's best
	71/6	Развитие умений диалогической речи	Диалог		Индивидуальный	Составить диалог
	72/7	Перевод прямой речи в косвенную	Устная работа Письменная работа	Still, yet Прямая и косвенная речь	Письменный Фронтальный	Упр 10 письменно
	73/8	Перевод прямой речи в косвенную. Введение новой лексики		Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, ill, sick		Устный, письменный Фронтальный
	74/9	Развитие умений чтения и диалогической речи		Чтение Диалог		Комбинированный
	75/10	Прямая и косвенная речь	Устная работа Письменная	Прямая и косвенная речь	Письменный Фронтальный	Учить правило

	76/11	Введение новой лексики	работа	1, 3 Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score	Устный фронтальный	Учить ЛЕ урока		
	77/12	Контрольный диалог за III четверть	Диалог		Итоговый	Повторение пройденного		
	78/13	Работа над ошибками	диалог					
IV четверть (20 часов)								
	79/13	Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа	Названия спортивных игр	Устный, письменный Фронтальный	Учить ЛЕ урока		
	80/14	Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа	Ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour	Устный Фронтальный	Упр 10 письменно		
	81/15	Чтение текста <i>Олимпийские игры</i> с полным охватом содержания. Разговорный английский	Чтение		Устный Фронтальный	Пересказ отрывка		
	82/16	Повторение изученного материала по теме <i>Как сохранить здоровье</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование		Комбинированный	Упр 12 письменно		
	83/17	Тест по теме <i>Как сохранить здоровье</i>	Тест		Индивидуальный	Сообщение по теме		
	84/18	Защита проектной работы № 4 по теме <i>Олимпийские игры</i>	Проект	Уметь презентовать изученный материал		Повторение пройденного		
Блок 6. Наше любимое времяпровождение (15 часов)	85/1	. Активный и пассивный залог	Устная работа Письменная работа	Активный и пассивный залог	Устный, письменный Фронтальный	Учить правило		
	86/2	. Активный и пассивный залог – вопросительные и отрицательные предложения		Активный и пассивный залог			Устный, письменный Фронтальный	Упр 9 письменно
	87/3	Развитие умений диалогической речи	Диалог	Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by	Индивидуальный	Составить диалог		
	88/4	Активный и пассивный залог – случаи употребления	Устная работа Письменная работа				Устный, письменный Фронтальный	Упр 11 письменно
	89/5	Введение новой лексики						
	90/6	Чтение текста <i>Развлечения в прошлом</i> с полным охватом содержания.	Чтение		Устный, фронтальный	Пересказ отрывка		
	91/7	Пассивный залог - глаголы с послелогами	Устная работа Письменная работа	To talk about, to send for, to listen to, to look at, to think of, to look after, to laugh at, to speak at/about, to ask for, to wait for	Устный, письменный Фронтальный	Упр 10 письменно		
	92/9	Введение новой лексики					Invite, invitation, arrive, ticket, expensive,	Учить ЛЕ урока

				fantastic, impress, impression, Gold, silver, steel, wood, brick, cardboard, wool, cotton, china	Комбинированный	Упр 9 письменно
	93/10	Развитие умений изучающего чтения и монологической речи	Чтение Монолог			
	94/11	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Пойдем в кино</i>	Устная работа Чтение	Action film, thriller, science fiction film, adventure, crime, horror, psychological, seem, price, magic(al), screen, agree	Устный, Фронтальный	Учить ЛЕ урока
	95/12	Повторение изученного материала по теме <i>Наше любимое времяпровождение</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование	Look, seem, appear, taste, smell, sound, feel+прилагательное	Комбинированный	Упр 11 письменно
	96/13	Работа с текстом <i>Чайковский и его музыка</i> . Развитие умений монологической речи	Чтение Устная работа Письменная работа Монолог	Compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead, be based on Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей	Комбинированный	Составить монолог/ отработка чтения текста
	97/14	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение		Итоговый	Повторение пройденного
	98/15	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина		Комбинированный	Учить н. глаголы
	99/16	Работа над ошибками	Чтение		Фронтальный	
	100/17	Подведение итогов	беседа			
Резерв	101					
	102					

Оценивание:

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

Цель оценивания - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

Принципы формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Этапы технологии формирующего оценивания

- Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся
- Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся
- Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке
- Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями
- Шаг 6. Осуществление обратной связи(от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)
- Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений
- Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели
- Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

Нормы оценивания

Устная речь: монологическая-12-15 предложений; диалогическая-8-12 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100%-«5»

70%-84%-«4»

50%-69%-«3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная

Список литературы

- 1.Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение ,2015 – 252 с.
- 2 Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение,2015. – 252 с.
- 3 Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Просвещение.2015. – 62 с.
- 4.Земцова А.А. английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Просвещение,2015. – 157 с.