

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,  
протокол №\_1\_ от 28 августа 2020  
г.



Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия № 33»  
Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)  
8 класс (углубленное изучение)  
2020-2021 учебный год***

Составители программы:

Радостева Ж.В.,  
Каиндина Н.В.,

г. Пермь  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1879), и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык) в соответствии с учебным планом МАОУ Гимназия №33 г.Перми на 2020-2021 учебный год. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и

учебным планом на изучение английского языка в 8 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,

- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В восьмом классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый контроль в виде устного экзамена по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение**

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/

игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Языковые знания и навыки

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением
- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией
- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

## Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*),
- конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (*need, shall, could, might, would; should*);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,

- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

### **Оценивание:**

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

**Цель оценивания** - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

### **Принципы формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

### **Этапы технологии формирующего оценивания**

- Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся
- Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся
- Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке
- Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями
- Шаг 6. Осуществление обратной связи( от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Универсальные учебные действия
1	«Выбор профессии»	26ч.	2(монологическая речь, тест)	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
2	«Образование в современном мире»	31ч.	4(чтение, аудирование, письмо, тест)	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
3	«Покупки: Человек и деньги в современном мире»	26ч.	4(чтение, диалогическая речь, аудирование, тест)	Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
4	«Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку»	26ч.	2(аудирование, тест)	Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)
5	«Путешествия?»	31ч.	6(чтение, аудирование, письмо,	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

			<p>монологическая речь, диалогическая речь, (тест)</p>	<p><b>Личностным УУД:</b> положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
6	«Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации»	30ч.	4(чтение, аудирование, письмо, тест)	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> совершенствовать имеющиеся знания и умений, осознание собственных трудностей и их преодоление</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутого результата</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умения делать обобщения и выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения</p>
		170ч.	22ч.	

**Календарно - тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. «English VIII»  
5 часов в неделю, 170 часов в год.**

№ Уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Дата прове дения	Оборудован ие	Лексика	Грамматика
Раздел 1: «Выбор профессии» (26 час)						
Виды профессии		5				
1	Введение лексических единиц.	1			Accountant, carpenter, surgeon, physician, editor, estate agent, vet	
2	Формирование лексических навыков.	1		Карточки, таблица	Top, mind, to fix, smart, dumb,	Present, Past, Future Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive (Active, Passive Voice)
3	Активизация в речи лексических навыков	1		Таблица	,advanced, terrific,	
4	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон	show off, care\to care(for/about), Perfect Progressive, Perfect,	
5	Диалоговый практикум	1				
Выдающиеся люди России и англо-говорящих стран		9				
6	Формирование навыков диалогической речи.	1			jealous, to cheat, a flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep,	
7	Практика навыков монологической речи.	1			to be in charge, to be in a bossy mood, elevenses, lettuce, to scream with delight	
8	Активизация в речи грамматических навыков.	1		Таблица	miniature, (to)complete, trash can, creamer container, project, to create	If only it were winter now! If I could ... , I should\would fax ...

9	Введение грамматического материала	1		Таблица	To design, frame, neat, adhesive, glue, To be captivated, provide exhibition, Flashlight,	If I had been ... when ... If I hadn't been late ... If it had been spring then!
10	Активизация социокультурных навыков.	1				
11	Проект «Персона»	1				
12	Практика в употреблении фразового глагола.	1			It might be a good idea; I strongly advise you ... Would you care (to do it)?	
13	Вводный лексико-грамматический тест.	1			To hand down\in\out\over	
14	Развитие навыков монологической речи. Рассказ Малькольма	1 7				
15	Введение лексических единиц.	1			to care to do sth, to feel jealous of smb\sth, to do	
16	Формирование лексических навыков.	1			harm, to give smb then creeps	
17	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон	to know for a fact, to tell smb off,	
18	Практика в чтении текста.	1			to know for a fact, to tell smb off,	
19	Развитие монологического высказывания	1				
20	Практика навыков устной речи.	1			to get into trouble, to walk off, to get rid of sth,	
21	Развитие исследовательских навыков.	1			to give sth a try, stuff like that pimple, crowbar,	
Жизнь и деятельность выдающихся учёных России		4				
22	Введение лексических единиц.	1			Bottom, coal, copper, iron ore, legislative, Mineral resources, occupy, oil,	

23	Формирование лексических навыков.	1				
24	Домашнее чтение	1			Steppe, vegetation, concentrate, highland. Midland, promising, temperate	
25	Контроль навыков монологической речи.	1				
26	Тестовая работа по теме «Профессия»	1				
Раздел II: «Образование в современном мире» (31 час)						
Изучение английского языка		11				
27	Введение лексических единиц.	1			Barrier, consideration, demand, distinguish, evident, fashion, lingua , etc	
28	Формирование навыков диалогической речи.	1				
29	Практика монологической речи.	1				
30	Практика грамматических навыков.	1				If Nick were a wise man, he wouldn't have agreed .
31	Формирование навыков монологической речи.	1				
32	Контроль навыков аудирования.	1		Магнитофон		
33	Практика аудирования текста.	1				
34	Контроль навыков чтения.	1				
35	Практика в устной речи.	1		Магнитофон		
36	Проект «Как я изучаю иностранный язык»	1				
37	Контроль навыков письменной речи.	1		карточки	Promotion, financial and moral reward,	
Чтение в жизни людей		6				
38	Введение новых лексических единиц.	1				
39	Активизация грамматических навыков.	1		Таблица		“But for” structures If John hadn't helped us, we wouldn't have got the job. But for John's help we wouldn't have got the job
40	Введение грамматического материала	1				
41	Активизация лексико-грамматических навыков.	1				
42	Активизация лексико-грамматических навыков	1				

43	Активизация грамматических навыков.	1				
	Моя школа	8				
44	Введение лексических единиц.	1			Achieve, acquire, aim, Assembly Hall, To be at one's disposal, canteen	
45	Формирование лексических навыков.	1			Carpenter's workshop, free, compulsory, connect, equip, facilities, home economics room, junior, potential, to provide, range, senior, tool workshop	
46	Практика в устной речи.	1				
47	Активизация в употреблении наречий.	1				hard-hardly; late-lately, high-highly, near-nearly, Right-rightly, wrong-wrongly etc.
48	Формирование грамматических навыков.	1				
49	Закрепление и самоконтроль грамматических навыков	1				
50	Активизация социально - культурных навыков	1			I'm sorry I'm late. I've overslept. Could I leave 10 minutes earlier? Is it my turn?	
51	Практика в употреблении фразового глагола.	1			To break away\ down\ into\ out	
Школа Хогвартс		6				
52	Введение лексических единиц.	1			A dormitory, a wizard, to enroll, a queue, to vanish,...	Formation of adverbs. - ly
53	Формирование навыков устной речи.	1				
54	Формирование навыков письменной речи.	1				
55	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон		
56	Домашнее чтение	1				
57	Домашнее чтение	1				
Раздел III: тема «Покупки. Человек и деньги в современном мире» (26 часов)						
Типы магазинов		9				

58	Введение лексических единиц.	1				
59	Формирование лексические навыки.	1				
60	Практика в письменной речи.	1				
61	Практика в употреблении грамматических структур.	1		Таблица		
62	Формирование навыков аудирования.	1		Магнитофон		
63	Практика в чтении информационного текста.	1				
64	Введение нового грамматического материала	1		Таблица,		Degrees of comparison – Soon – sooner – soonest -\more -\most
65	Формирование грамматические навыки.	1				
66	Диалоговый практикум	1				
Покупки в Британии		11				
67	Введение лексических единиц .	1				
68	Контроль навыков диалогической речи.	1				
69	Введение грамматического материала	1				Modal Verbs: can/could/may/might/(be allowed to); could -
70	Практика навыков устной речи.	1				
71	Формирование грамматических навыков.	1				
72	Контроль грамматических навыков	1				
73	Формирование навыков аудирования.	1			Come to, into, over	
74	Контроль навыков аудирования.	1				
75	Практика в анализе текста.	1				
76	Контроль навыков чтения.	1		Магнитофон		
77	Актуализация пройденного материала.	1				
Денежные знаки России, Великобритании и США		6				
78	Введение новых лексических единиц.	1			Competition, creative, equal, development, gradually, habit facilities;, healthy, junior pupil, keep fit	
79	Формирование лексических навыков.	1				
80	Практика в художественном чтении тематического текста.	1				
81	Практика навыков монологической речи.	1				
82	Практика навыков диалогической речи	1				

83	Домашнее чтение	1				
Раздел IV: «Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку» (26 часов).						
Мир науки		5				
84	Введение лексических единиц.	1			Science and technology, marvels of modern science, to analyze and systematize the facts to make experiments, helicopter, level, elocution teachers	
85	Формирование лексических навыков.	1				
86	Практика в аудировании текста	1		Магнитофон		
87	Чтение дополнительного текста	1				
88	.Практика монологического высказывания	1				
Великие изобретатели разных стран.		10				
89	Введение лексических единиц.	1			According to, aspect, computer games, Costume, design, gardening, hobbyist	
90	Формирование лексических навыков.	1				
91	Практика в чтении информационного текста.	1				
92	Развитие навыков монологической речи.	1				
93	Практика в поисковом чтении.	1				
94	Введение грамматического материала	1			virtual reality, to flash, helmet, far away, judgment, violence, pornography, advertising,	Adverbs of time and frequency Always, usually, often etc.
95	Формирование грамматических навыков.	1				
96	Формирование грамматических навыков.	1				Must\ Have to\ Should\ Ought Must –Have to
97	Практика в употреблении фразового глагола.	1				
98	Проектная работа «Великий ученый»	1			To see around\ through smb\ to sth or smb\ off	
Современные достижения в различных областях науки		5				

99	Введение лексических единиц.	1			worn, record, predict, insist, desire, advantage with a naked eye, in flash and blood	
100	Формирование лексических навыков.	1				
101	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон		
102	Активизация употребления грамматических структур.	1				Substantives Adjectives the deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich
103	Практика чтения и тематического поиска текстов на англ. Яз.«Глупые Изобретения»	1				
	Компьютеры и виртуальная действительность.	6				
104	Введение лексических единиц.	1				
105	Формирование лексических навыков.	1				
106	Развитие навыков чтения.	1				
107	Домашнее чтение	1				
108	Практика монологического высказывания	1				
109	Тест по теме «Наука и техника в наши дни»	1				
Раздел V: «Путешествия» (31 часов)						
	Мир путешествий	6				
110	Введение лексических единиц.	1				
111	Практиковать в аудировании текста.	1		Магнитофон		
112	Практика в устной речи.	1				
113	Введение грамматического материала	1				
114	Формирование грамматических навыков.	1				
115	Закрепление грамматического материала	1				
	Канада и ее население	9				
116	Активизация в речи лексических навыков.	1			Healthy way of life, cut off / down, high fiber food, low fat food, diseases;	
117	Введение грамматического материала	1				
118	Контроль навыков письменной речи.	1				
119	Практика в употреблении фразового глагола.	1			to drop in (on smb \ at some place) \ off \ on smb \ out	

120	Формирование навыков монологической речи.	1			Bad health habits, smoking, drinking alcohol, taking drugs,	
121	Контроль навыков аудирования.	1			I'm looking for ... Thank you. I'm just looking about.	
122	Контроль навыков чтения.	1		Магнитофон CD № 25		
123	Формирование лексических навыков.	1				
124	Проект «Достопримечательности и особенности Канады»	1				
Правила для путешественников		6				
125	Формирование грамматических навыков	1		компьютер		
126	Формирование лексических навыков.	1				
127	Контроль навыков монологической речи.	1		Магнитофон		
128	Практика в аудировании текста.	1				
129	Актуализация пройденного материала.	1				
130	Проект «Мое путешествие»	1				
Великобритания		10				
131	Введение лексических единиц.	1			promenade deck, the way through, gloomy, to burst into tears, to flow to sth , to flow into sth a married couple, to be certain, in a way, in addition (to), to make sure, within easy.	
132	Формирование лексических навыков.	1				
133	Формирование грамматических навыков.	1				
134	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон CD: "Is There Life in Space?"		
135	Введение лексических единиц.	1			harmful substances, to emit, extinct,	

					circumstances, to protect, to survive, to die out	
136	Практика навыков устной речи.	1				
137	Контроль навыков диалогической речи.	1				
138	Практика грамматических навыков	1				Must\ Have to\ Should\ Ought, Must –Have to
139	Домашнее чтение	1				
140	. Тестовая работа по теме «Путешествия»	1				
Пресса в Великобритании		6				
141	Введение лексических единиц.	1			daily, weekly, local, quality, broadsheet, tabloid, articles, features, comments, cartoons, business & Finance, fashion & dress, weather forecasts.	
142	Активизация лексических навыков.	1				
143	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон . CD "A Drive in the Motor Car"		
144	Формирование навыков чтения информационного текста.	1				
145	Отработка навыков «поискового чтения»	1				
146	Домашнее чтение	1				
Телевидение в нашей жизни		9				
147	Введение лексических единиц.	1			to broadcast, to be glued to the screens, feature films, quizzes, newscasters, art critics	
148	Контроль навыков аудирования.	1				
149	Введение грамматического материала	1				Ving Prepositional combinations +Ving
150	Формирование грамматических навыков.	1				
151	Контроль навыков чтения.	1				
152	Введение грамматического материала.	1				Vto, V + Vto, N + Vto, Adj + Vto
153	Формирование грамматических навыков.	1				
154	Практика в употреблении фразового глагола.	1			to hold in\ off\ on\ out	
155	Практика чтения и пересказа текста	1				
Мировые Средства Массовой Информации		15				
156	Введение лексических единиц.	1			fierce, memory, ability, idle, illiterate, point,	
157	Контроль лексико-грамматических навыков.	1				

158	Формирование навыков устной речи.	1				
159	Формирование лексических навыков.	1				
160	Практика в аудировании текста.	1		Магнитофон CD "Willful Nadia"		
161	Защита проектов «Я – журналист».	1				
162	Практика в анализе текста.	1				
163	Контроль навыков письменной речи.	1				
164	Практика в поисковом чтении.	1				
165	Практика монологического высказывания	1				
166	Домашнее чтение	1				
167	Домашнее чтение	1				
168	Контрольная работа по теме «Газеты и телевидение»	1				
169	Резервные уроки	1				
170	Резервные уроки	1				
	Итого за год:	170				
	Количество письменных контрольных работ- 7	часо в				

## Список литературы (основной и дополнительной)

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2015.

2. Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова – М.: Просвещение, 2015.

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015

4. . О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. «Английский язык».8 класс. Аудиокурс к учебнику. М.:Просвещение, 2015

5.<http://www.alleng.ru/english>

6.<http://abc-english-grammar.com>

7.[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Компоненты УМК** Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В.

«Английский язык» 8 класс

Полноценный состав курса Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.

В. «Английский язык» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;

- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

