

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
9 класс (углубленное изучение)**

**Учитель:
Мерзляков С.В.**

г. Пермь
2020-2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Данная программа рассчитана на 136 часов в 9-х классах с учебной нагрузкой 5 часов в неделю. **Цель:**

систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

Задачи:

1. дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
2. дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
3. дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
4. систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану Гимназии. Кроме того, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам «English IX» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD.

Исходя из вышесказанного, считаю целесообразным распределить часы следующим образом:

УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	УУД
1	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	43	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
2	Человек и общество	39	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
3	Подросток и его мир	50	Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если

			<p>надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
4	Семья в современном мире	38	<p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>
	Итого:	170 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Тематика устного общения.

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. – 42 часа

- Страницы истории – 5
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран – 5
- Знаменитые люди России. Великие открытия – 8
- Традиционные русские праздники - 8
- Проблемы молодежи- 9

Глагол. Использование времен Present Progressive ,Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива ,Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль .Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

2. Человек и общество – 39 час

- Люди и общество – 6
- Знаменитые люди Великобритании. – 5
- Музыка в нашей жизни - 8
- Проблемы экологии – 112

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

3. Подросток и его мир – 49 часов.

- Юность бывает только раз в жизни – 9
- Читательские интересы - 2
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки? - 12
- Положительные и отрицательные стороны телевидения - 9
- Молодёжное движение -8

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления

4. Семья в современном мире – 40 час.

- Дела семейные – 6
- Твоё свободное время – 12
- Королевская семья.– 13

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

Оценивание:

Оценивание осуществляется в рамках формирующего оценивания.

Цель оценивания - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Алгоритм формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи

Принципы формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Этапы технологии формирующего оценивания

- Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся
- Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся
- Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке
- Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями
- Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)
- Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений
- Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели
- Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик научится:—понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

• *говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- *аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно- тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. «English IX».
5 часов в неделю, 170 часов в год.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Лексический материал	Грамматический материал
Раздел 1: «Страницы истории: между прошлым и будущим» (42 часа)						
«Страницы истории»		5				
1	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях. Практиковать в диалогической и монологической речи по теме	1			Lawn, swear, cushion, sepulcher, bury, alter, sauce, sigh, errand, contradict	
2	Совершенствование новых лексических единиц в речи и активизация лексических единиц в речи.	1		Интерактивная доска		You <u>are</u> always <u>talking</u> at the lessons! I <u>forget</u> where he lives. We hear you <u>are leaving</u> for...
3	Практика аудирования научно-популярного текста «Цивилизации» с полным пониманием прослушанного и высказыванием недостающей информации (формат ГИА)	1		Магнитофон CD #1		
4	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации (формат ГИА)	1				
5	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода с использованием лексики из текста «Коренные британцы». Практика творческого перевода отдельных абзацев текста «Хитрые Кельты»	1			to flatter, to share, to regret, to put off	
«Выдающиеся люди англо- говорящих стран»		5				
6(1)	Введение и совершенствование лексических навыков по теме в диалогической речи.	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)	A dashboard, relentlessly, a gulf, a friend-of- the- bosom, to utter, a swing door, a possession Indefinable, conceit, bewildered, to get rid of, forbidden	
7(2)	Совершенствование грамматического материала по теме «Настоящее простое и Настоящее продолженное»	1		Грамматическая таблица		V, Vs, be+Ving
8(3)	Активизация грамматических навыков по теме «Артикли». Формирование грамматических навыков по теме «Употреблению артиклей с существительными в функции приложения»	1		Раздаточный материал		Gorbachev, <u>the political leader</u> of the USSR...The car, <u>the stolen one</u> , is...Expect smb to do smth Let smb do smth Queen Elizabeth, Colonel Pickering, President Clinton
9(4)	Формирование навыков перевода предложений со словами, выражающими время.	1				FOR versus DURING, ON time versus IN time, AT the end versus IN the end, AFTER versus AFTERWARDS
10(5)	Контроль лексико-грамматических навыков - тест (формат ГИА)	1				Wordbuilding, prepositions, tenses, degrees of comparison.
«Знаменитые люди России. Великие открытия»		8				
11(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Знаменитые люди»	1		Раздаточный материал		
12(2)	Практиковать в употреблении в речи	1		Раздаточный материал	To pick at, To pick on, To pick out ,	

	фразеологического глагола «выбирать»				To pick up	
13(3)	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях.	1		Интерактивная доска	A dashboard, a gulf, to tease, confidence, to utter, a swing door	
14(4)	Активизация новых лексических единиц в речи	1		Раздаточный материал	A departure, to annoy, a fault, beneath, alive	
15(5)	Контроль лексико- грамматических навыков по теме	1				Worldbuilding, prepositions, tenses, articles
16(6)	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1		Раздаточный материал (Витковский Вариант 3) CD 6		
17(7)	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Великие изобретения в мировой истории»	1				
18(8)	Совершенствование лексических навыков по употреблению синонимов	1		Раздаточный материал		Fast, quick, rapid.
«Традиционные русские праздники»		7				
19(1)	Практика навыков монологической и диалогической речи по теме «Праздники»	1		Интерактивная доска	Christmas, holidays, New Year tree, greeting cards, presents, first foot, Valentine Cards, Easter, commandment, to celebrate, religious holiday, traditionally, to be connected with, holy, to introduce, old-fashioned, to observe, forgotten, to attend, ancient, huge.	
20(2)	Совершенствование навыков чтения текста «Творение человечества» с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
21(3)	Практика литературного перевода предложений с активной лексикой текста	1			To occur, a lodge, the estate, under one's breath, hollow eyes, brakes, household arrangements	
22(4)	Практика речи с опорой на художественный текст	1				
23(5)	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число латинских и греческих заимствованных существительных»	1		Грамматическая таблица		Phenomenon – phenomena, Criterion – criteria, Datum – data
24(6)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1		Магнитофон CD #2		
25(7)	Формирование навыков перевода художественного текста с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1		Раздаточный материал (Витковский Вариант 1)		
«Проблемы молодежи»		9				
26(1)	Введение новых лексических единиц по теме с краеведческим компонентом.	1			Youth ,to hang up, gap, arguments	
27(2)	Практика перевода предложений с использованием грамматических конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее»	1		Компьютер «Профессор Хиггинс»		Watch (see, notice) smb do / doing smth
28(3)	Контроль навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1		Магнитофон CD#3		
29(4)	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного					

30(5)	Совершенствование лексических навыков по теме.	1				
31(6)	Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее»	1		Грамматическая таблица		He appears <u>to have found</u> the keys. She seems <u>to know</u> everything
32(7)	Формирование письменных навыков по теме «Заполнение миграционных карт»	1		Раздаточный материал	Migration Card, forenames, signature, occupation.	
33(8)	Совершенствование монологической речи по теме	1		Раздаточный материал	To sound, to judge, to announce, to resent, search	
34(9)	Обобщение лингвострановедческого материала по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего». Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.	1				
35-38	Домашнее чтение	4				
39-42	Повторение лексико-грамматического материала	4				
Раздел 2: «Люди и общество» (39 час)						
«Люди и общество»		6				
43(1)	Введение новых лексических единиц с переводом их в предложениях из текста Практика в переводе предложений с полисемией	1			Hand-writing, in a stealthy manner, a reproach, miscellaneous, to look confident	
44(2)	Активизация новых лексических единиц в речи.	1			Victims, to acclaim, to advocate, to confirm	
45(3)	Практика чтения текста «Нобелевские призы» с извлечением полной информации (формат ГИА). Совершенствование навыков говорения.	1			Lays siege to its cities, Repels the enemy's attack, Suffers casualties, Break out	
46(4)	Практика аудирования тематического текста «Три великих философа» с общим пониманием и выходом на монологическую речь Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1		Магнитофон CD#4 Компьютер «Профессор Хиггинс»		
47(5)	Контроль навыков монологической речи по теме.	1				
48(6)	Практика поискового чтения тематического текста «Идеальное общество» с выходом на диалогическую речь	1			Corruption, to flourish, to reform, reunited Violence, to vote, segregation	
«Знаменитые люди Великобритании»		5				
49(1)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Великобритания» (формат ГИА).	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
50(2)	Формирование грамматических навыков по теме английские времена. Практика творческого перевода отдельных абзацев текста.	1		Раздаточный материал		To be, to hear, to see, to understand, to love: Nick is a....but today <u>is being</u> naughty. Ann, his sister, <u>was feeling</u> much better. The boy stayed on the playground during the interval.
51(3)	Практика употребления артиклей с именами собственными. Практика употребления в речи слова «как»	1				Grandma Smith, uncle William, sweet Julia, poor Jam, He is a real Morrison. Lucky Jim, a true Gordon, In a car, on the bus, on the train, on the plane. AS versus LIKE
52(4)	Лексико-грамматический практикум. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные	1		Грамматическая таблица		

	глаголы с инфинитивом».					
53(5)	Контроль навыков аудирования текста «М.Л. Кинг» с выходом на монологическую речь. Формирование грамматические навыки употребления предлогов местонахождения	1		Магнитофон CD#5		
«Музыка в нашей жизни»		8				
54(1)	Введение и формирование речевых навыков по теме с краеведческим компонентом	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
55(2)	Практика перевода предложений, используя сложные грамматические структуры с модальными глаголами.	1			Knelt, courage, cause, drawer, nuisance	He <u>must be</u> at home She <u>may come</u> soon <u>Could</u> she <u>be</u> forty?
56(3)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1		Витковский (вариант 5-6)		
57(4)	Практика употребления в речи фразового глагола «резать»	1			Cut down, Cut in, Cut off , Cut out , Cut up	
58(5)	Контроль грамматических навыков тест (множественный выбор)	1		Витковский, Цветков.		
59(6)	Введение новых лексических единиц по тексту «Холодная война ».	1			To provoke, to appeal to, to enrich, eloquent. Alcove, guard, dare, jealous, feather, maliciously.	
60(7)	Активизация новых лексических единиц в речи. Практика художественного перевода отдельных сложных отрывков текста «Холодная война».	1		Раздаточный материал	Harbour, buoy, anchore, to frown, heady scent, sign. Recover, swear, quality, sincere, fastidious an affair, to despise, disgraceful.	
61(8)	Активизация навыков употребления синонимов	1				Join – unite, Policy versus politics
«Проблемы экологии»		12				
62(1)	Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование навыков говорения по теме.	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
63(2)	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста.	1				
64(3)	Формирование лексических навыков по теме с выходом на монологическую речь	1				
65(4)	Контроль лексико-грамматических навыков – тест	1		.		
66(5)	Практика чтения информационного текста «На пути к миру» с пониманием основного содержания	1			Revival, eternal Desolate False, height, wardrobe, comb, to resist	
67(6)	Формирование навыков перевода грамматических структур «ложные друзья переводчика».	1			Economic-economical	
68(7)	Контроль диалогической речи по теме.	1				
69(8)	Активизация употребление в речи грамматических структур с модальными глаголами	1		Раздаточный материал		Can be done Must be done Have to be done
70(9)	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания	1			Comb, exaggerate, triumphant, false, height, wardrobe, gloomy, to resist	
71(10)	Совершенствование навыков письма. Написание личного письма.	1			Heading, greeting, body, closing, signature.	
72(11)	Повторение изученного лексического материала.	1		CD 1		
73(12)	Повторение изученного грамматического материала.	1				
74-77	Домашнее чтение	4				

78-81	Повторение лексико-грамматического материала	4				
Раздел 3: «Юность бывает только раз в жизни» (49 часов)						
«Юность бывает только раз в жизни»		9				
82(1)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи.	1			overworked, psychology to oppose, offensive, to ban, violence, deliberately, to increase, to decrease in this scene	
83(2)	Практика аудирования научно-популярного текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов» с полным пониманием прослушанного	1		Магнитофон CD#6		
84(3)	Совершенствование навыков чтения текста с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1			Damp, to raise, impatient, resemblance	
85(4)	Практика чтения информационного текста «Друзья» с пониманием основного содержания.	1				
86(5)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое и предпрошедшее совершённое»	1		Раздаточный материал		Have/has+V3 Had+V3
87(6)	Закрепление грамматического материала по теме «Прошедшее совершённое время»	1		Грамматическая таблица Компьютер «Профессор Хиггинс»		had V III conjunctions when, after, as soon as; hardly ... when, scarcely ... when, no sooner...then
88(7)	Совершенствование навыков перевода текста с сложными грамматическими структурами. Практика литературного перевода текста	1		Компьютер «Профессор Хиггинс»		
89(8)	Практика монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1		Раздаточный материал, Витковский (вариант 9)		
90(9)	Контроль лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)	1			to develop the character, to contribute to sth, mass political movement, to arrive on the scene, to achieve notoriety	
«Читательские интересы»		2				
91(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Чтение. Книги» (формат ГИА)	1		Интерактивная доска (Презентация по теме), Витковский		
92(2)	Формирование грамматических навыков употребления артиклей с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1		Раздаточный материал		a fish-two fish-many fish, a chicken-chicken, hair-a hair, cold – a cold, iron-an iron, soup-a soup,
«Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?»		12				
93 (1)	Активизация в речи лексических единиц по теме	1				
94(2)	Формирование грамматических навыков употребления предлогов с существительными.	1		Грамматическая таблица		The answer to Jack, my affection for John, on business, on fire, etc.
95(3)	Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «говорить»	1			To speak for, to speak for yourself, to speak for itself, to speak out, to speak up, to speak to someone	
96(4)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Изучение иностранных	1		Раздаточный материал, Витковский		

	языков». (формат ГИА)			(вариант 10)		
97(5)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее»	1		Компьютер «Профессор Хиггинс»		Expect smb to do smth. Let smb do smth Make smb do smth Watch (see, notice) smb do / doing smth is said, is known, is supposed, seem, appear, turn out, happen, to be likely, to be sure, to be unlikely -a good education
98(6)	Контроль навыков диалогической речи.	1			What's the use of, for the present, guilty, to console	
99(7)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи. Практика поискового чтения тематического текста.	1			an accommodation, adult, to cast, cast –off, to dedicate, notorious, obedience, a participant	
100(8)	Формирование навыков перевода модальных глаголов, употребленных в тексте.	1				
101(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».	1				
102(10)	Активизация в речи употребление идиомы со словом «бросать».	1		Грамматическая таблица	To cast light on smth, to cast a look(glance), to cast a stone, to be cast as sb in a play. To be cast away, etc.	
103(11)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1		магнитофон CD#7	Banister, to swallow ,to iron, to bow, a tune ,a queue, to take up open-air tramping, a sister organization, to train smb in useful skills, to light a fire, To deserve ,a shadow, an explosion, to suffer from	
104(12)	Практика чтения текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1				
«Положительные и отрицательные стороны телевидения»		9				
105(1)	Практика навыков монологической речи по теме	1				
106(2)	Практика чтения текста, а также пересказа с опорой на текст	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)	To keen, to supply with, a traffic jam, to stand smth	The Subjunctive I, the Subjunctive II
107(3)	Совершенствование навыков употребления синонимов.	1				well-known, famous, celebrated, notorious
108(4)	Практика спонтанного перевода текста				To fear, to spare, urgent, a damage	
109(5)	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1				
110(6)	Закрепление навыков употребления синонимов.	1		Раздаточный материал	Forest, wood, timber	
111(7)	Контроль монологической речи по изученным темам.	1				
112(8)	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с именительным падежом инфинитива.	1		Компьютер «Профессор Хиггинс»	self-confident-self-assured, untidy-clumsy	
113(9)	Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1				
«Молодёжное движение»		8				
114(1)	Введение новых лексических единиц по теме	1		Грамматическая таблица		

115(2)	Практика литературного перевода текста «Молодежное движение».	1			Voluntary to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to be cast away	
116(3)	Совершенствование навыков письменной речи: «Написание личного письма».	1				
117(4)	Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		магнитофон CD#8		
118(5)	Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		Раздаточный материал		
119(6)	Совершенствование навыков монологической речи.	1			To dissolve, a diver, mist, idle, a trace	
120(7)	Повторение изученного лексического материала.	1				
121(8)	Актуализация пройденного грамматического материала.	1				
122-125	Домашнее чтение	4				
126-129	Повторение лексико-грамматического материала	5				
Раздел 4 «Дела семейные» (40 час)						
«Дела семейные»		6				
130(1)	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
131(2)	Совершенствование навыков перевода текста с союзами «и...и, ни...ни».	1				Either...or, neither...nor, both...and
132(3)	Совершенствование лексических единиц в речи по теме. Формировать грамматические навыки употребления времен страдательного залога.	1		Грамматическая таблица		to be being VIII \ to be VIII was, were VIII \ was, were being VIII have, has been VIII \ had been VIII will be VIII \ would be VIII
133(4)	Практика аудирования тематического текста «Отличная семья» с общим пониманием.	1		магнитофон CD# 9	permanent, household, a breadwinner, to amuse, amused, amusing, contented, to draw, dull	
134(5)	Практика поискового чтения тематического текста «Чей-то трудный сын» с выходом на монологическую речь.	1				
135(6)	Формирование навыков перевода предложений с грамматическими структурами (Сослагательное наклонение I,II)	1			to forbid, forbidden, a gadget, to kneel, rare, to recite	If I were you, I wouldn't go there
«Твоё свободное время»		12				
136(1)	Практика монологической речи по теме	1			Virtue, to be forced, to conquer	Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. the English Channel, the Niagara Falls, the Isle of White, the Bank of England
137(2)	Введение нового грамматического материала по теме «Страдательные конструкции с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.	1		Грамматическая таблица	To oppose, fictitious, equal rank, to be banished	
138(3)	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме. Практика употребления артиклей со словами школа, церковь, тюрьма и т.д. и географическими названиями.	1		Раздаточный материал	recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, solemnity, solemnly	
139(4)	Совершенствование перевода отрывков художественного текста	1			Victims, to acclaim, to advocate, to confirm	

140(5)	Практика аудирования текста «Письмо Абрахама Линкольна» Формирование навыков употребления предлогов местонахождения	1		Магнитофон CD# 10		
141(6)	Практика употребления в речи фразеологического глагола «класть»	1			to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with	
142(7)	Совершенствование диалогической речи по теме.	1			to treat, treatment, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, son-in-law	
143(8)	Практика литературного перевода текста.	1				
144(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1		Раздаточный материал		Can have done Must have said Can have written
145(10)	Контроль грамматических навыков (множественный выбор)	1		Компьютер «Профессор Хиггинс»		
146(11)	Практика поискового чтения тематического текста.	1		Интерактивная доска (Презентация по теме)	to draw a conclusion, to draw blinds, to draw crowds, to draw attention	
147(12)	Совершенствование литературного перевода отдельных отрывков текста.	1			to amuse oneself, to draw smth from somewhere,	
13 «Королевская семья»						
148(1)	Введение новых лексических единиц по тексту	1		Раздаточный материал	Royal, residence, unbelievable	
149(2)	Лексико-грамматический тест – множественный выбор.	1		Раздаточный материал		
150(13)	Практика письменных грамматических навыков по изученным темам	1				
151(4)	Совершенствование лексических навыков по теме	1			Prove, useful, privately, forehead, farewell	
152(5)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1		Магнитофон CD# 11		
153(6)	Контроль монологической речи.	1				
154(7)	Контроль диалогической речи по изученным темам.	1				
155(8)	Совершенствование навыков перевода грамматических структур	1			to take to doing sth, to marry sb to sb	
156(9)	Практика диалогической речи по теме	1				
157(10)	Практика употреблении синонимов.	1		Раздаточный материал	boring/dull, to look, to glance, to gaze, to stare, to glare	
158(11)	Контроль письменной речи: «Написание личного письма».	1				
159(12)	Активизация в речи лексические навыки и грамматические навыки по изученным темам.	1		Грамматическая таблица		He ought to know about it. This work must be done at once
160(13)	Актуализация пройденного материала	1				
161-165	Домашнее чтение	5				
166-170	Повторение лексико-грамматического материала	5				

Итого: 170 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы по иностранным языкам, 2009 г. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык IX» М., Просвещение 2009
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык IX» М., Просвещение 2009
5. О.В. Афанасьева., Верджиния Эванс «Practice Exam Papers» ЕГЭ тренировочные задания, Express Publishing, 2008
6. Книга для чтения из серии «Английский клуб» Дафна Дюморье «Ребекка» М., Айрис Пресс 2009
7. Е.В. Витковский, И.Б. Долгопольская, Е.А. Фоменко Английский язык 9 класс. Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации-2010. Ростов-на-Дону, «Легион», 2009.
8. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык 9 класс (Формат ЕГЭ). Москва, «Интеллект-Центр»,2008
9. Malcolm Mann “Grammar and Vocabulary” Pre-Intermediate to Intermediate, Macmillan, 2008
10. <http://www1.ege.edu.ru>
11. <http://www.alleng.ru/english>
12. <http://abc-english-grammar.com>
13. www.fipi.ru