

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия №33»  
\_\_\_\_\_ Н. Я. Мельчакова



**Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для 5 классов (углубленный курс)**

Составитель:  
Балдина Н.В.

г, Пермь  
2020 год

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку по УМК «English» (Верещагина И.Н. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 174 с. : ил.) составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку.

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на углубленном уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 5 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 170.

Контроль качества знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуется основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в совокупности её составляющих **задач**, а именно:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
*языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* : дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения ;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета

Говорение. Монологическая речь : *Выпускник научится*: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. *Выпускник получит возможность научиться*: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование :*Выпускник научится*: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Выпускник получит возможность научиться:* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение: *Выпускник научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь : *Выпускник научится:* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. *Выпускник получит возможность научиться:* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Лексическая сторона речи: *Выпускник научится:* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии. *Выпускник получит возможность научиться:* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. *Выпускник научится:* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five

o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; освоенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник получит возможность научиться:* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional I)); использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Раздел I. Повторение. Тема Я и моя семья (Personal Identification)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Раздел I. Повторение. Тема Свободное время (Free Time) Раздел I. Повторение. Тема Путешествия (Travelling) Раздел VII. Покупки (Shopping)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Раздел I. Повторение. Тема Распорядок дня (Daily Life) (;Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care) Раздел VI. Спорт (Sports and Games)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Раздел II (The World Around Us) - контроль умения написания личного письма ;Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care) - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма.Раздел VI. Спорт (Sports and Games) - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел I. Повторение. Тема Я и моя семья (Personal Identification) ; Раздел II. Мир вокруг нас. Тема Англоговорящие страны (English-speaking Countries)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Раздел II. Мир вокруг нас (The World Around Us) Раздел I. Повторение. Тема Путешествия (Travelling)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет. Раздел IV. Мир науки и техники. (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: Раздел I. Повторение. Тема Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs) Раздел III. География и политическое устройство Соединенного Королевства (The Geography and Political Outlook of the UK)

### Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство. Всё о себе.	8

2	Ежедневная жизнь	8
3	Свободное время.	8
4	Путешествия.	8
5	Страны и традиции.	12
6	Мир вокруг нас.	9
7	Англоговорящие страны.	10
8	Животные в опасности.	10
9	Защита окружающей среды.	12
10	Географическое положение и политическая жизнь Великобритании.	18
12	Здоровье и здоровый образ жизни.	18
13	Спорт и игры.	15
14	Покупки.	18
15	Повторение	16
	Итого:	170

### Тематическое планирование

Тема раздела и урока	Кол-во часов
<b>Знакомство. Всё о себе. – 8ч</b>	
Повторение. Глагол «иметь»	2
Мои личные данные	2
Профессии	2
Семья. Настоящее простое время. Смысловое чтение. «Семья друга»	2
<b>Ежедневная жизнь – 8ч</b>	
Мой день. Настоящее продолженное и настоящее простое время	2
Школьная жизнь.	2
Современные бытовые удобства	2
«Каникулы Питера» Смысловое чтение.	2
<b>3 Свободное время – 8ч</b>	
Увлечения и интересы.	2
Простое прошедшее время	2
Знаменитые люди Великобритании и США	2
Музыкальные инструменты	1
Аудирование «Цирковой клоун»	1
<b>4.Путешествия – 8ч</b>	
Любишь ли ты путешествовать?	2
Три формы неправильных глаголов	2
На вокзале и в аэропорте. (новая лексика )	2
Образование наречий с при помощи –у-. Способы образования новых слов.	2
<b>5 Разные страны, разные традиции – 12ч</b>	
Что есть в любом городе ? (лексика)	1
Простое будущее время.	2
Конструкция to be going to (действия в будущем)	1
Традиционная русская еда	2



Традиции Великобритании и России.	2
Выдающиеся люди Великобритании и России.	2
Контрольная работа « Способы передачи будущего действия»	2
<b>6 Основной курс «Мир вокруг нас» - 9ч</b>	
Наш мир. (новая лексика) Прилагательное + Iу	2
Структура «Used to »	2
Страны и континенты .Названия .	2
Географическая карта. Объекты на карте.	2
Для тех кто любит путешествовать .Обобщение и повторение	1
<b>7.Англо-говорящие страны – 10ч</b>	
Государственная символика разных стран.	2
Прошедшее длительное время	3
Красота вокруг.	2
Англоязычные страны	3
<b>8.Животные в опасности – 10ч</b>	
Сравнительный анализ прошедших времен .	2
Употребление коррелятива «ни...ни»	3
Предлоги места .Описание комнаты.	3
Смысловое чтение «Животные в опасности.	2
<b>9. Защита окружающей среды – 12ч</b>	
Повторение по теме «Ландшафт» Речевые клише по теме «Благодарность»	2
Что ты делал вчера в 16.00 ? (Прошедшее длительное)	2
Цветы года .Смысловое чтение	2
Страдательный залог .Утвердительные и отрицательные формы.	1
Страдательный залог . Вопросительные предложения.	1
Земля в опасности .Проектная работа.	2
Контрольная работа по теме « Настоящее и прошедшее длительное время»	2
<b>«Географическое положение и политическая жизнь Великобритании» - 18ч</b>	
Лондон - столица Великобритании .	1
Соединенное Королевство Великобритании	1
Земля и жители Великобритании	2
Еда в Британии .	2
Разговоры о погоде.	1
Королева и Парламент.	1
Королева и Парламент.	1
Новая лексика по теме : Политический строй Великобритании	2
Комплименты и советы.	1
Манеры поведения за столом.	1
Британский образ жизни.	1
Введение новой лексики по теме.	1
Тебе следует ...- новый грамматический материал	2
Обобщение изученного материала.	1
<b>«Здоровье и здоровый образ жизни» - 18ч</b>	
Забота о своем здоровье. Модальный глагол should	2
Части тела . Употребление слова "ache"	2
Здоровье дороже денег. Структура It is silly of you	1
У врача. Глаголы -should V,- shouldn't V.	1
Здоровье дороже денег. Комбинированный урок.	1
В аптеке. Существительные, которые заменяются местоимением it, но переводятся как « они» .	1
Поговорим о здоровье . Словообразование Adj+ -able, Nouns + -ness	2
Прилагательные ill, sick-употребление в речи.	1
Что нам следует делать, чтобы быть в форме.	1
Составление инструкций.	1
Смысловое чтение « Мистер Мартин».	2
Повторение лексического материала по разделам 12-16.	1
Контрольная работа за 3 четверть	1
Проектная работа по теме «Здоровье».	1

<b>Спорт и игры – 15ч</b>	
Популярные игры и спорт в Британии. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
Популярные игры и спорт в Британии . Времена в сравнении. Настоящее и будущее.	1
Популярные виды спорта в России.	1
Ты – победитель!	1
Образование и употребление придаточных предложений времени и условия.	1
Спорт в нашей жизни.	1
Условные предложения : if/ when Conditional Type 1	3
Спортсмены и спортивные игры.	2
Притяжательный падеж им .существительных. Хобби.	2
Возвратные местоимения.	1
Проектная работа по теме « Спорт»	1
<b>Покупки – 18ч</b>	
Повторение по т «Спорт .Выражения согласия с собеседником.	1
Продукты. Использование Past Perfect.	2
Обслуживание в магазине.	1
Степени сравнения прилагательных.	1
Покупки в Британских и российских магазинах.	1
Структура: So do I ,Neither do I .	2
В супермаркете. Местоимение one\ ones; указательные местоимения: this/that, these/those	1
Британские денежные единицы.	1
Американская валюта.	1
«Стоимость товара». Числительные обозначающие денежные суммы .	1
Магазины в нашем городе.	1
Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
Контрольная работа за 4 четверть.	1
Работа над ошибками.	1
Подготовка проектной работы «Магазины и покупки»	1
«Миссис Грин или миссис Браун»	1
<b>Обобщающее повторение лексико- грамматического материала – 16ч</b>	
Повторение : : if/when clauses Conditional Type 1	3
Обобщающее повторение лексико- грамматического материала р.5-7	3
Обобщающее повторение лексико- грамматического материала р. 8-10	3
Обобщающее повторение лексико- грамматического материала р. 11-12	3
Давай поиграем	4