

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия №33»  
Н. Я. Мельчакова



**Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для 6 классов (базовый курс)**

Составители:  
Балдина Н.В.  
Мерзляков С.В.

г. Пермь  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Дрофа, 2013, стандартов основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом ФГОС и планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Контроль качества знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация воспитательной цели осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По окончании обучения в 6 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 5-6 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать количественные числительные до 100 и выше.

Учащиеся по окончании 6 класса должны уметь:

*В области говорения:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

*В области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, модальные глаголы, повелительное наклонение, употребление артикля, личных и притяжательных местоимений, безличные предложения, конструкция *there is\are*);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

По видам речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о других семьях, сравнивать информацию

#### Аудирование

Ученик научится:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и пересказывать аудиотексты художественного содержания

#### Чтение

Ученик научится:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

Ученик научится:

• писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Ученик получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Содержание учебного предмета

№ раздела	ТЕМА	кол-во часов
1.	«Две столицы»	16
2.	«Посещение Британии»	16
3.	«Традиции, праздники, фестивали»	16
4.	«Соединенные Штаты Америки»	18
5.	«Любимое времяпрепровождение»	18
6.	«То, как мы выглядим»	18
Итого		102

## Тематическое планирование

№ урока, четверти	Наименование тем	Кол-во часов по теме
<b>И четверть</b>		27
<b>Раздел 1.</b>	<b>Две столицы</b>	16
1	Введение лексики по теме «Большие города»	1
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1
8	Введение лексики по теме «Путешествие по России».	1
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна» <b>Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</b>	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»</b>	1
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Посещение Британии</b>	16
17	Введение лексики по теме «Великобритания»	1
18	Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)	1
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»</b>	1
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1
21	Словообразование имен прилагательных.	1
22	Географические названия: употребление в речи. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»</b>	1
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	24
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1
26	Введение лексики по теме «Посещение Лондона»	1
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1
<b>П четверть.</b>		21
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии» <b>Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»</b>	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	16
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
34	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
36	Вопросительные слова в предложениях.	1

37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.	1
38	Краткое сообщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
40	Побудительные предложения в косвенной речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1
41	Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»	1
42	Предлоги времени: правила употребления	1
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1
Шчетверть		31
<b>Раздел 4</b>	<b>Соединенные Штаты Америки</b>	18
49	Введение лексики по теме «США»	1
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	1
51	Простое будущее время: формы и значения	1
52	Глагол «Shall»: правила употребления	1
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1
55	Изучающее чтение по теме «США»	1
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1
57	Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план	1
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1
59	Географические названия США	1
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов <b>Контроль навыков устной речи по теме «США»</b>	1
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1
64	Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план	1
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана <b>Контроль навыков аудирования по тексту «США»</b>	1
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Любимое времяпрепровождение</b>	18
67	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1
70	Введение структуры «собираться что-то делать». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»</b>	1
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. <b>Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»</b>	1
74	Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».	1
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила	1

	употребления	
<b>IV четверть</b>		<b>27</b>
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
<b>Раздел 6</b>	<b>То, как мы выглядим</b>	<b>18</b>
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1
88	Введение лексики по теме «Строение человека» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»</b>	1
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»</b>	1
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда» <b>Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»</b>	1
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»</b>	1
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1
99	Модальный глагол «may»: употребление в речи	1
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1