

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 66 часов (*2 часа в неделю – базовый уровень*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Календарно- тематическое планирование

п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Отрабатываемые УУД
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Урок повторения ранее изученного	Звук. Буква. Ударение. Литературные нормы произношения.	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
3	Правописание корней	Урок повторения	Корень. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корнях слов.	Познавательные УУД: <i>знать</i> морфемные единицы языка, их признаки; правила написания корней с различными орфограммами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
4	Правописание приставок	Урок повторения	Приставка. Правописание приставок различных частей речи.	Познавательные УУД: <i>знать</i> морфемные единицы языка, их признаки; правила правописания приставок. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

5	Правописание суффиксов	Урок повторения	Суффикс. Правописание суффиксов различных частей речи.	Познавательные УУД: <i>знать</i> морфемные единицы языка, их признаки; правила правописания суффиксов. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
6	Гласная в суффиксах и окончаниях глагольных форм	Урок повторения	Глагол и глагольные формы. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Познавательные УУД: <i>знать</i> глагол и глагольные формы, правила правописания в них суффиксов и окончаний. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
7	Правописание НЕ с различными частями речи	Урок повторения	Орфограмма. Части речи.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
8-9	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Урок повторения	Орфограммы в словах разных частей речи.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
10	Правописание –Н- и –НН-	Урок повторения	Орфограммы в словах разных частей речи.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
11	Контрольная работа	Урок контроля	Орфограммы в различных частях речи	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила правописания слов различных частей речи стили. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа

12	Работа над ошибками	Закрепление	Орфограммы в различных частях речи	Познавательные УУД: знать правила правописания слов различных частей речи стили. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
13	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	КУ	Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.	Познавательные УУД: знать о системе правил постановки знаков препинания, основные виды пунктограмм. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
14	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Познавательные УУД: знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие слова и предложения; способы выражения. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
15-16	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7). К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.	Рр Урок контроля	Общая характеристика художественного и публицистического стилей. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст
17	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	КУ	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные цели высказывания; работать художественными текстами изучаемых литературных произведений

18	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, признаки. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые составные глагольные сказуемые;
19	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого.	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, признаки. Коммуникативная регулятивная УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые составные глагольные сказуемые;
20	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о полном и неполном предложениях.	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, признаки. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение с учетом контекста.
21	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	Урок обобщения	Обобщение сведений о словосочетании и простом предложении.	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, признаки. Коммуникативные регулятивные УУД: уметь определять вид подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.
22-23	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С). Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Познавательные УУД: знать признаки текста и его функционально-смысловые типы (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
24	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
25	Однородные и неоднородные предложения. Согласование в предложениях			

	однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях			
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<i>Познавательные УУД: знать</i> прави постановки знаков препинания п однородных членах, связанн союзами. <i>Коммуникативные и регулятивн</i> <i>УУД: уметь</i> правильно ставить зна препинания при однородных член связанных союзами; определя стилистическую окраску союзов предложении с однородными членами
27	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	Урок контроля	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<i>Познавательные УУД: знать</i> прави постановки знаков препинания п однородных членах, связанн союзами. <i>Коммуникативные и регулятивн</i> <i>УУД: уметь</i> правильно ставить зна препинания при однородных член связанных союзами; определя стилистическую окраску союзов предложении с однородными членами
28	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<i>Познавательные УУД: знать</i> определен обособленных и уточняющих член предложения, правила постановки знак препинания. <i>Коммуникативные</i> <i>регулятивные УУД: уметь</i> определя обособленные и уточняющие член предложения, отличать их, правиль расставлять знаки препинания в эт предложениях.
29	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<i>Познавательные УУД: знать</i> прави постановки знаков препинания предложениях с обособленными уточняющими членами. <i>Коммуникативные</i> <i>регулятивные УУД: уметь</i> применя изученные правила при решен грамматических задач;
30	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков	<i>Познавательные УУД: знать</i> прави постановки знаков препинания предложениях с обособленными уточняющими членами. <i>Коммуникативные</i> <i>регулятивные УУД: уметь</i> применя изученные правила при решен грамматических задач; производи синтаксический и пунктуационный разбор использовать разнообразные конструкции связной речи

			препинания	
31	Обособленные дополнения	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные дополнения».	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи
32	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	Рр	Основная мысль, позиция автора. Тропы и стилистические фигуры.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловые типы. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте художественные выразительные средства и стилистические фигуры.
33	Уточняющие и присоединительные члены предложения	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи
34	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания	Познавательные УУД: <i>уметь</i> знать грамматические нормы построения предложений с дееспричастными оборотами; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи
35	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловые типы (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
36	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловые типы (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст

37	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Коммуникативные регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить художественных произведениях, изучаемых уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений
38	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	Урок обобщения	Обобщение знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Познавательные УУД: <i>знать</i> определение обособленных и уточняющих член предложения, правила постановки знаков препинания. Коммуникативные регулятивные УУД: <i>уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
39	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	Урок контроля ЗУН		
40	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знак и препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (<i>три группы ССП</i>).	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные группы ССП по значению союзов. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыки синтаксического разбора ССП
41	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Познавательные УУД: <i>знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Коммуникативные регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, видеть в предложении указательные слова, определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, задавать от него вопрос
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных	КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между	Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать СПП с однородным параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор

	работа по составлению документов		речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов	составлять тексты официально-делового стил
52-54	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	КУ	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Познавательные УУД: знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей
55-56	Пр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	Урок контроля	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Познавательные УУД: знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей
57-58	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Пр Стилистический анализ текста. Пр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	КУ	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст
59-60	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	Урок контроля	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст
61-64	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Пр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания	Познавательные УУД: знать нормы литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь строить речь с учетом особенностей ее применения в различных ситуациях зависимости от условий

			соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	
65	Подведение итогов			
66-68	Резервные уроки.			