

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.



Утверждаю  
директор МАОУ «Гимназия №33»  
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
(базовый уровень)  
для 7 класса**

Составитель:  
Радостева К. В.

г. Пермь  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому

самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане по каждому году и за весь курс:**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
			<b>711 часов за курс</b>

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

### Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы диагностики	Формы контроля
			контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся		
1.	О языке	2			тест	
2.	Речь	32	4	3	Сочинение, изложение	Сочинение, изложение
3.	<b>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</b>	32	1	3	Тест	Тест, контрольная работа
4.	<b>Наречие</b>	26	1	3	Тест	Контрольная работа
5.	<b>Предлог</b>	12	1	2	Тест	Контрольная работа
6.	<b>Союз</b>	12	1	2	Тест	Контрольная работа
7.	<b>Частица</b>	12	1	2	Тест	Контрольная работа
8.	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	3		1	Тест	Контрольная работа
9.	<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений</b>	1		1	Тест	Контрольная работа
10.	<b>Повторение</b>	4				
	Итого:	136				

## Содержание программы

### О языке (2ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

### РЕЧЬ (32 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления .

### Закрепление и углубление изученного в 6 классе (32 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

### Наречие (26ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий.

*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

## **Служебные части речи**

### **Предлог (12ч.)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### **Союз (12 ч.)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

### **Частица (12ч.)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

### **Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### **Трудные случаи разграничения языковых явлений (1ч.)**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

### **Повторение (4 ч.)**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возм. напр. исслед. кой, п. деяте обуча
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах (46 ч.)</b>							
1	Изменяется ли язык с течением времени	2	Умение составлять лингвистический рассказ, пользоваться этимологическим словарем. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков	Владение всеми видами речевой деятельности	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ текста, орфографическое списывание, работа с этимологическим словарем	«Этимология слов», «История правил орфографии», «Вопрос происхождения терминов «Русь», «Россия», «русский язык», «Предпосылки древней культуры», «О цветении языка и литературы»
2	Изменяется ли язык с течением времени						
3	Р.р. Что мы знаем о стилях речи	1	Умение определять стилевую принадлежность текста	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Работа со схемами, лингвистический рассказ, анализ текстов разных стилей	.
4	Р.р. Что мы знаем о типах речи	1	Формирование умения читать схемы и строить по ним лингвистический рассказ; умение определять тип и стиль речи	Владение разными видами чтения	Понимание роли русского языка в развитии творческих способностей	лингвистическая разминка, анализ схем-таблицы, анализ типовых фрагментов	Своеобразие речевых характеристик персонажей драматических произведений А.П. Чехова
5	Фонетика и орфоэпия	3	Умение производить	Адекватное восприятие	Понимание роли русского	Фонетическая разминка,	Подготовка к работе

6	Фонетика и орфоэпия		фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим словариком	на слух текстов разных стилей и жанров	языка в развитии моральных качеств личности	чтение схемы, выполнение практических упражнений, фонетический анализ слов	научно-практическая конференция «Звук и анализ» (на примере анализа стихотворения - двух стихотворений...»
7	Фонетика и орфоэпия						
8	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	4	Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку	Владение разными видами аудирования	Понимание роли русского языка в процессе получения школьного образования	Исследование языкового материала, беседа, составление словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словариком	Исследовательская работа «Словообразовательные сложности русских фамилий»
9	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи						
10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи						
11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи						
12	К.р.№1. Входной контроль	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование	
13	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	
14	Р.р.Способы	1	Умение	Способность	Осознание	Анализ текста,	«Что такое...

4	и средства связи предложений в тексте		определять способы и средства связи предложений в тексте	извлекать информацию из различных источников	эстетической ценности русского языка	работа с карточками-подсказками, тренировочные упражнения	хорошо
1 5	Правила употребления Ъ и Ь	2	Умение употреблять Ъ и Ь	Способность пользоваться словарями различных типов	Уважительное отношение к родному языку	Беседа, исследование карточки-подсказки, выборочное списывание, тестовая работа	
1 6	Правила употребления Ъ и Ь						
1 7	Правила употребления букв о-ё после шипящих и ц	1	Умение писать о-ё после шипящих	Овладение приемами отбора и систематизации информации	Воспитание гордости за родной язык	Исследование схемы карточки-подсказки, \	«Беглые гласные»
1 8	Р.р. Изложение.	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Развитие речевых способностей	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения	
1 9	Отрывок из рассказа Ю.Казакова «Арктур - гончий пес»						
2 0	Правописание приставок	2	Умение писать приставки разных групп	Умение вести самостоятельный поиск информации	Потребность сохранить чистоту русского языка	Лингвистическая разминка, деловая игра «Я учитель»	<b>Составление лингвистической скамеечки приставки ПРИ- и Образование слов с помощью приставки</b>
2 1	Правописание приставок						
2 2	Орфограммы в корне слов	2	Умение определять и писать	Способность к преобразованию	Стремление к речевому самосовершенствованию	орфографическая дуэль. Устный тест,	
2	Орфограммы						

3	в корне слов		орфограммы в корне слова	нию, сохранению и передаче информации	твованию	выборочный диктант, осложненное списывание, объяснительный самодиктант, работа с деформированным текстом	
2 4	Правописание суффиксов	3	Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для передачи мыслей и чувств	тренировочные упражнения, проверочный словарный диктант, тестовая работа	<b>Составление кластера «Интерспособное словообразование»</b>
2 5	Правописание суффиксов						
2 6	Правописание суффиксов						
2 7	К.р.№2. Правописание корней, приставок и суффиксов слов разных частей речи	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Диктант с грамматическим заданием	
2 8	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	
2 9	Правописание окончаний	2	Умение писать окончания слов разных частей речи	Умение строить учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем	Формирование коммуникативной компетентности	Беседа, выборочное творческое задание	<b>Защита кластера «Интерспособное словообразование»</b>
3 0	Правописание окончаний						
3 1	Слитное и раздельное	2	Умение писать не с	умение преобразовы	Потребность в речевом	орфографическая разминка,	



	написание не с разными частями речи		разными частями речи	вать, сохранять и передавать информацию	самосовершенствовании	опрос, тренировочные упражнения	
3 2	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи						
3 3	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Умение писать не и ни в отрицательных местоимениях	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Способность к самооценке	Осложненное списывание, составление алгоритма	
3 4	Дефисное написание слов	2	Умение писать слова слитно и через дефис	Способность определять цели учебной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности	Разминка «Кто быстро и правильно», составление конспекта,	
3 5	Дефисное написание слов						
3 6	Словарное богатство русского языка	2	Умение использовать в речевой практике слова в переносном значении. Синонимы. Омонимы	Способность определять последовательность действий	Воспитание патриотизма	Беседа, письмо по памяти, чтение и пересказ лингвистического текста, анализ языкового материала, работа со словарями	Исследовательская работа «Лексика русского языка. Молодой жаргон. Функции»
3 7	Словарное богатство русского языка						
3 8	Грамматика: морфология и синтаксис	2	Умение различать части речи и члены предложения	Умение адекватно оценивать достигнутые результаты	Воспитание любви к Отечеству	лингвистическая разминка, анализ схемы и таблицы, рассуждение на лингвистическую тему, тренировочные упражнения	
3 9	Грамматика: морфология и синтаксис						
4 0	К.р.№3. Слитно-	1	Умение применять	Умение самостоятел	Воспитание культуры	Тестирование	

	дефисно-раздельные написания слов		теоретические сведения для решения практических задач	ьно организовывать свою деятельность во времени	умственного труда		
4 1	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	
4 2	Р.р. Публицистический стиль речи	2	Умение характеризовать публицистический стиль речи	Способность формулировать достигнутые результаты в устной и письменной форме	Воспитание уважения к Отечеству	Анализ текста, беседа, тестовая работа	Составление кластера «Язык особенный» рекламных слоганов
4 3	Р.р. Публицистический стиль речи						
4 4	Р.р. Заметка в газету	1	Умение характеризовать заметку в газету как жанр публицистики	Умение составлять текст	Воспитание чувства гордости за свою Родину	Анализ текста, решение тестовых заданий, устный рассказ	
4 5	Р.р. Сочинение в жанре заметки в газету	2	Умение создавать текст публицистического стиля	Развитие речевых способностей	Воспитание экологической культуры	Беседа, сочинение	
4 6	Р.р. Сочинение в жанре заметки в газету						
<b>Раздел 2. Наречие. Слова категории состояния (26 ч.)</b>							
4 7	Какие слова являются наречиями	2	Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль	Умение воспроизводить прочитанный текст	Воспитание гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России	морфологическая разминка, анализ языкового материала, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, тренировочные упражнения	Исследование состава кластера «Откуда берутся наречия»
4 8	Какие слова являются наречиями						
4	Как отличить	1	Умение	Способность	Осознание	морфологичес	

9	наречие от созвучных форм других частей речи		отличать наречия от омонимичных слов других частей речи	правильно излагать свои мысли	своей этнической принадлежности	кая разминка, анализ языкового материала, комментированное чтение, , тренировочные упражнения	
50	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	2	Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния	Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	Знание языка и культуры своего народа	синтаксическая разминка, анализ языкового материала, творческое задание	
51	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния						
52	Степени сравнения наречий	2	Умение образовывать степени сравнения наречий	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	синтаксическая разминка, тренировочные упражнения	
53	Степени сравнения наречий						
54	Словообразование наречий	2	Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	Речевая и поэтическая разминка, определение способа образования наречий, словообразование	<b>Защита кластер «Откуда берутся наречия»</b>
55	Словообразование наречий						
56	С.р. по теме «Наречие: разряды, способы образования»	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	самостоятельная работа	
57	Правописание наречий, образованных от имен существительных	2	Умение отличать наречия от омонимичных форм и писать их	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных	Анализ примеров, выборочное чтение, запись под диктовку, конструирован	Работа проект «Особенности языка произведений Н.С. Лермонтова»

58	Правописание наречий, образованных от имен существительных				ценностей российского общества	ие словосочетаний	
59	Написание не с наречиями	1	Умение писать не с наречиями	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	тренировочные упражнения	
60	Буквы н, нн в наречиях	2	Умение писать нн, н в наречиях	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	орфографическая дуэль, групповой турнир, тренировочные упражнения	
61	Буквы н, нн в наречиях						
62	Р.р. Изложение публицистического стиля	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Развитие речи	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения	
63							
64	Буквы о-е на конце наречий после	1	Умение писать буквы о-е на конце наречий после	Соблюдение в практике речевого общения	Воспитание чувства ответственности и долга перед	орфографическая дуэль, групповой турнир,	

	шипящих		шипящих	основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Родиной	исследование теоретического материала, тренировочные упражнения	
6 5	Р.р. Рассуждение-размышление	1	Умение находить в текстах публицистического стиля рассуждение, использовать в рассуждениях средства публицистической выразительности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	лингвистическая разминка, тестовое задание, устный лингвистический рассказ	
6 6 7	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	2	Умение писать текст-рассуждение публицистического стиля	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение	
6 8	Буквы о-а на конце наречий	1	Умение писать о-а на конце наречий	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Поэтическая разминка, чтение и анализ языкового материала, тренировочные упражнения	
6 9 7	Дефис в наречиях Дефис в	2	Умение писать наречия	Соблюдение основных правил	Формирование ответственного отношения к	Работа с текстом, творческий	Составление синквейна «Дефи

0	наречиях			пунктуации и орфографии в процессе письменного общения	учению	диктант	наречиях
7 1	Приставки не- и ни- в наречиях	1	Умение производить орфографический анализ слов	Соблюдение основных правил пунктуации и орфографии в процессе письменного общения	Формирование ответственного отношения к учению	орфографический анализ, анализ языкового материала, орфографическая разминка	
7 2	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	Умение писать наречия	Способность участвовать в речевом общении	Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию	орфографическое чтение, анализ текста, тренировочные упражнения	
7 3	Буква Ь на конце наречий после шипящих						
7 4	Обобщающий урок по написанию наречий	1	Умение производить комплексный анализ текста	Способность участвовать в речевом общении	Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию	Комплексный анализ текста	
7 5	Употребление наречий в речи.	1	Умение определять роль наречий в тексте	Способность использовать жесты и мимику в процессе общения	Способность к выбору и построению индивидуальной траектории образования	Лингвистическая разминка, выразительное чтение, тренировочные упражнения, устное описание картины	Защита проекта «Особенности языка произведений Н.С. Лермонтова»
7 6	Произношение наречий						
7 7	К.р.№4. Наречие	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование	
7 8	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	
7 9	Р.р. Описание состояния	2	Умение вставлять	Способность использовать	Способность к выбору и	тренировочные упражнения,	

	человека		фрагменты описания человека в текстах-повествования	ь жесты и мимику в процессе общения	построению индивидуально й траектории образования	работа с текстом	
80	Р.р. Описание состояния человека						
81	Р.р. Сочинение-описание состояния человека	2	Умение писать текст-описание состояния человека	Умение использовать речевые средства в соответствии и с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение	
82							

### Раздел 3. Служебные части речи (49 ч.)

83	Предлог как часть речи	1	Умение находить предлоги в тексте	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	Формирование целостного мировоззрения	морфологическая разминка, формулировка определения к понятию предлога, анализ предложений	Составление проекта «Предлоги-союз», служебные слова, не только форм, значения
84	Разряды предлогов	2	Умение различать предлоги по разрядам	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	Формирование целостного мировоззрения	Работа с текстом, пересказ, определение значения предлогов	
85	Правописание предлогов	4	Умение правильно писать предлоги	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Работа с текстом, составление словосочетаний, анализ языкового материала, решение тестовых заданий	
86	Правописание предлогов						
87	Употребление предлогов в речи	2	Умение употреблять предлоги в речи	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	самостоятельная работа, диктант «Проверяю себя»	
88	Употребление предлогов в речи						

8 9	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи	2	Умение строить предложения с прямым порядком слов	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Анализ текстов. Тестовые задания, тренировочные упражнения	
9 0	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи						
9 1	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2	Умение строить предложения с обратным порядком слов	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Анализ текстов. Тестовые задания, тренировочные упражнения	
9 2	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи						
9 3	Союз как часть речи. Разряды союзов	4	Умение идентифицировать союзы	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Решение тестовых заданий, творческое задание	
9 4	Союз как часть речи. Разряды союзов						
9 5	Союз как часть речи. Разряды союзов						
9 6	Союз как часть речи. Разряды союзов						
9 7	Правописание союзов	3	Умение писать союзы	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Решение тестовых заданий, беседа,	
9 8	Правописание союзов						
9 9	Правописание союзов						
1 0	Употребление союзов в простых и	3	Умение различать ССП и СПП	Умение исправлять грамматические	Формирование осознанного, уважительного	Тестирование, тренировочные упражнения	Защита «Предл союзы,



	сложных предложениях			кие и речевые недочеты, ошибки	и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		служебных слов, не толкуют форму, значения
101	Употребление союзов в простых и сложных предложениях						
102	Употребление союзов в простых и сложных предложениях						
103	К.р.№5. Предлоги. Союзы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Диктант	
104	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	
105	Р.р. Описание внешности человека	2	Умение подбирать признаки для описания внешности человека	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Беседа, сопоставление делового и художественного портретов,	
106	Р.р. Описание внешности человека						
107	Р.р. Сочинение-описание внешности человека	2	Умение писать текст-описание внешности человека	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение	
108							
109	Частица как часть речи. Разряды частиц	3	Умение находить частицы в тексте. определять их разряд	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	морфологическая разминка, тренировочные упражнения, работа со схемой, выборочный диктант	Работа над проектом каждой речи его достоинств
110	Частица как часть речи. Разряды частиц						
111	Частица как часть речи.						

1	Разряды частиц			я			
1 1 2	Правописание частиц	5	Умение слитно-дефисного написания частиц	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Комплексный анализ текста, тренировочные упражнения. тестирование	
1 1 3	Правописание частиц						
1 1 4	Правописание частиц						
1 1 5	Правописание частиц						
1 1 6	Правописание частиц						
1 1 7 1 1 8	Р.р. Сжатое изложение	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения	
1 1 9 1 2 0	Употребление частиц в речи	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Чтение и анализ фразеологизмов, проверочный диктант, тренировочные упражнения	
1 2 1 1 2 2	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Чтение и анализ фразеологизмов, проверочный диктант, тренировочные упражнения	
1 2 3 1 2 4	Подготовка к контрольной работе	2	Умение писать частицы	Умение выступать перед аудиторией с сообщениям	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	тренировочные упражнения	

				и, докладами, рефератами	жизни		
1 2 5	К.р.№6. Частицы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятел ьно организовыв ать свою деятельност ь во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование	
1 2 6	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенс твовании	Работа над ошибками	
1 2 7	Междометия и звукоподражате льные слова	3	Умение находить междометия и звукоподража тельные слова в тексте	Умение выступать перед аудиторией с сообщениям и, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Чтение и пересказ текста, тренировочны е упражнения	
1 2 8							
1 2 9							
1 3 0	Омонимия слов разных частей речи	1	Умение различать омонимичные формы речи и писать их	Умение выступать перед аудиторией с сообщениям и, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Анализы языковых единиц	
1 3 1	Р.р.Характерист ика человека	1	Умение составлять текст- характеристик у человека	Умение выступать перед аудиторией с сообщениям и, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	тренировочны е упражнения, работа с текстом	
<b>Раздел 4. Повторение (4 ч.)</b>							
1 3 2	Комплексное повторение изученного	2	Умение систематизиро вать лингвистическ ую информацию	Применение приобретенн ых знаний, умение и навыков в повседневн ой жизни	Готовность участвовать в общественной жизни	тренировочны е упражнения	Защит « У каж части р свои достои
1 3 3							
1 3 4	Итоговая контрольная работа	1	Умение применять теоретические	Умение самостоятел ьно	Воспитание культуры умственного	Тестирование	

			сведения для решения практических задач	организовать свою деятельность во времени	труда		
1 3 5	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	Подведение итогов исследовательской деятельности
1 3 6							