

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «28 » августа 2020 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия № 33»
Н. Я. Мельникова



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для 8 класса**

Составитель:
Гришина О. В.

г. Пермь,
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» основного общего образования для 5-9 классов составлена на основе авторской «Программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы. (Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.) М.: «Дрофа», 2014 год.

Цель: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Задачи программы:

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 683 ч., в том числе: в V классе – 170 ч. (5 часов в неделю, 34 недели), в VI классе – 204ч. (6 часов в неделю, 34 недели), в VII классе – 136 ч. (4 часа в неделю, 34 недели), в VIII классе – 102 ч. (3 часа в неделю, 34 недель), в IX классе – 66 ч. (2 часа в неделю, 33 недели).

Структура и специфика учебного предмета

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебной программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого - либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного курса:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки

текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи

и

функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с

акцентологическими

нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова,

уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; □ проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; □ опираться на грамматико-интонационный анализ при

объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание программы учебного курса

Содержание учебного курса по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе (Программа по русскому языку, 5-9 классы (Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.) М.: «Дрофа», 2014.), 5 класс – стр. 14-23, 6 класс – стр. 23-29, 7 класс – стр. 29-33; 8 класс – стр. 33-39, 9 класс – стр. 39-43).

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени
1	О языке	1
Речь (17) Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис и пунктуация		
2	Словосочетание и предложение	6
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5
Синтаксис простого предложения		
4	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	13
5	Односоставные простые предложения	10
6	Неполные предложения	2

7	Предложения с однородными членами	12
8	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11
9	Предложения с обособленными членами	17
10	Прямая и косвенная речь	6
11	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	5

**Календарно -тематическое планирование
русский язык
8 класс**

3 часа в неделю, 102 часа

Программа: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

№ урока	Раздел, тема	Виды деятельности	Формы контроля	Проектная и исследовательская деятельность	Предметные результаты	УУД
1.	Русский язык в системе славянских языков	Анализ текста, составление вопросов	схема		Иметь понятие о русском языке как о славянском	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>
2.	Морфология и орфография (закрепление изученного) 8 часов Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	тест	Разработка схем правописания	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>
3.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Анализ языкового материала	Упр.17		Уметь правильно писать не с разными частями речи	
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	Проверочный диктант		Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения	
5.	Употребление в тексте частицы НИ.	Анализ текста	диктант		Уметь писать со словами НЕ и НИ	

6.	Дефисное написание слов	Разбор по составу, орфоэпический разбор			Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи	
7.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Анализ омонимичных конструкций	Орфографический диктант		Уметь различать омонимы разных частей речи	
8.	КР. №1. диктант с грамматическим заданием		диктант		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	
9.	РР. Повторение. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	Анализ текста, построение собственных текстов.	Создание текста		Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала
10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 4 часа. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	Анализ языковых явлений		Разработка проверочной работы для работы в паре	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли</i> в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
11.	Виды связи слов в словосочетании	Исследование таблицы, конструирование предложений	диктант		Уметь вычленять СС из предложения,	
12.	Употребление словосочетаний в речи	Составление СС с разными видами связи	тест		Уметь правильно употреблять СС в речи	
13.	Предложение и его типы.	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор			Уметь правильно характеризовать предложение	

14-15	Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 20 часов Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Синтаксический разбор	Выборочный диктант	Подбор текстов по способам выражения главных членов предложения	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли</i> в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
16-17	КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»		изложение		Уметь грамотно и последовательно излагать текст	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
18-19	Сказуемое и способы его выражения	Синтаксический разбор	тест		Уметь находить сказуемое, характеризовать его	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

						<p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
20-21	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	Синтаксический разбор			Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
22	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	Анализ текста.	Составление собственного текста			<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</i></p>

						сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
23-24	Второстепенные члены предложения. Определение.	Орфографическая работа, анализ предложений			Уметь находить определение в тексте, знать о приложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
25.	Дополнение.	Пунктуационный и орфографический разбор	Комплексный анализ текста		Уметь находить дополнение в тексте, различать дополнение и подлежащее	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.
26-27.	Резервные урок					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
28.	Обстоятельство.	Конструирование предложений	Выборочный диктант, тест		Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
29.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	Синтаксический разбор	Самостоятельная работа		Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
30.	Порядок слов в предложении	Анализ текста, предложений		Анализ прозаического текста с точки зрения изобразительно-выразительных средств	Уметь грамотно строить предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
31.	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»					Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
32-33.	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	Анализ текста, план к тексту.	Составление собственного репортажа		Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач

34.	Односоставные и неполные предложения. 15 часов. Виды односоставных предложений.	Синтаксический разбор, составление схем	Работа со схемами	Анализ художественных текстов по группам «Роль односоставных предложений в художественных текстах»	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	<p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
35.	Определенно-личные предложения.	Синтаксический разбор, составление схем	Работа со схемами, анализ предложений		Знать отличие определенно-личных предложений от других видов.	
36-37.	КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»		изложение		Уметь грамотно излагать текст	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
38-39.	Неопределенно-личные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам			Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	<p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>
40-41.	Обобщенно-личные предложения	Синтаксический разбор, работа по	Тест		Уметь находить, характеризовать и	

		схемам			употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
42-43.	Безличные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Самостоятельная работа			
44.	Назывные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест			
45.	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	Синтаксический разбор, работа по схемам				
46.	Обобщающий урок	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест, объяснительный диктант			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
47.	КР №5. Диктант.		диктант			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя

48.	Резервный урок.					
49-50.	Однородные члены предложения. 15 часов. Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций		Составить сводную схему постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
51-52.	КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)		сочинение			Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
53-54	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тест		Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
55-	Однородные и неоднородные	Работа по	Самостоятельн			

56.	определения.	схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	ая работа		предложения. Различать однородные и неоднородные определения	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
57-58.	КР №7. Развитие речи. Изложение.		изложение			<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
59-60.	Обобщающие слова при однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	тест		Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

61.	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	Анализ текста	Составление собственного текста		Знать особенности создания статьи в газету.	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
62.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	тест			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог, <i>умение выражать свои мысли</i> в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
63	КР №8.. Диктанг.					<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к</p>

						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
64-65.	Обращение. Вводные конструкции. 10 часов. Понятие об обращении.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Устный опрос	История происхождения вводных слов	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
66-67.	Предложения с вводными конструкциями.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений					Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях
68-69.	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Теория письменно				
70.	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	тест				

71-72	КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время»		изложение		Уметь грамотно излагать данный текст	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
73.	КР №10. Диктант.					Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
74-75.	Предложения с обособленными членами. 19 часов. Понятие об обособлении. Обособление определений.	Самостоятельная работа	Контрольная схема	Подбор текстов с формулировкой задания	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
76-77	Обособление одиночных и несогласованных определений					
78.	Резервный урок.		Теория письменно			

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
79.	Развитие речи. Портретный очерк.	Создание собственного текста			Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка.	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
80-81.	КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	сочинение			Уметь составлять связный текст по заданной теме	
82-83.	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)		Теория письменно		Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>

						<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
84.	КР №12. Диктант.	диктант				<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
85-86.	Обособление обстоятельств.		тест		Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
87-88.	КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный					<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые</p>

	очерк) с творческим заданием.					<p>средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
89.	Обособление обстоятельств.				Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и - ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
90-91.	Уточняющие члены предложения.		тест		Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
92.	КР №14. Диктант	диктант				<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>

						Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
93-94.	Прямая речь и способы её выражения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Графический диктант		Подбор цитат по темам	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
95-96.	Употребление косвенной речи.	Самостоятельная работа			Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
97.	Цитаты и их оформление на письме.				Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
98-99.	КР №14. Итоговая контрольная работа.					Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

						Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
100 - 102	Резервные уроки					