


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №33»
 Н. Я. Мельчакова



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для 8 класса**

Составитель:
Радостева К. В.

г. Пермь
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане по каждому году и за весь курс:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |
| 6 класс | 6 | 34 | 204 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 33 | 99 |
| | | | 711 часов за курс |

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Формы диагностик и | Формы контроля |
|-------|-----------------------------|-------------|--------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | контрольные работы | Самостоятельные работы учащихся | | |
| 1. | О языке, развитие речи | 10 | 2 | 2 | Сочинение, изложение | Сочинение, изложение |
| 2. | Повторение | 13 | 1 | 3 | Тест | Тест, контрольная работа |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | 75 | 3 | 3 | Тест | Тест, контрольная работа |
| 4. | Повторение | 4 | 1 | 1 | Тест | Контрольная работа |
| | Итого: | 102 | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь (10 ч.)

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги.

Основные умения: Находить репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя. Пересказывать тексты художественного и публицистического стиля. Вести репортаж на заданную тему. Писать автобиографию. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (75 ч.)

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной.

Учебно-тематическое планирование

| № урока | Раздел, тема | Виды деятельности | Формы контроля | Проектная и исследовательская деятельность | Предметные результаты | УУД |
|---------|--|---|-------------------------|--|--|---|
| 1. | Русский язык в системе славянских языков | Анализ текста, составление вопросов | схема | | Иметь понятие о русском языке как о славянском | <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p> |
| 2. | Морфология и орфография (закрепление изученного) 8 часов Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу | тест | Разработка схем правописания | Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах | <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p> |
| 3. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | Анализ языкового материала | Упр.17 | | Уметь правильно писать не с разными частями речи | |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | Комплексный анализ текста, разбор слов по составу | Проверочный диктант | | Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения | |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ. | Анализ текста | диктант | | Уметь писать со словами НЕ и НИ | |
| 6. | Дефисное написание слов | Разбор по составу, орфоэпический разбор | | | Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи | |
| 7. | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | Анализ омонимичных конструкций | Орфографический диктант | | Уметь различать омонимы разных частей речи | |
| 8. | КР. №1. диктант с грамматическим заданием | | диктант | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | | в области орфографии и пунктуации. | |
| 9. | РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. | Анализ текста, построение собственных текстов. | Создание текста | | Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала |
| 10. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 4 часа. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. | Анализ языковых явлений | | Разработка проверочной работы для работы в паре | Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 11. | Виды связи слов в словосочетании | Исследование таблицы, конструирование предложений | диктант | | Уметь вычленять СС из предложения, | |
| 12. | Употребление словосочетаний в речи | Составление СС с разными видами связи | тест | | Уметь правильно употреблять СС в речи | |
| 13. | Предложение и его типы. | Анализ языковых явлений, синтаксический разбор | | | Уметь правильно характеризовать предложение | |
| 14-15 | Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 20 часов Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Синтаксический разбор | Выборочный диктант | Подбор текстов по способам выражения главных членов предложения | Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|-----------|--|---|---|
| | | | | | | Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 16-17 | КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку» | | изложение | | Уметь грамотно и последовательно излагать текст | Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |
| 18-19 | Сказуемое и способы его выражения | Синтаксический разбор | тест | | Уметь находить сказуемое, характеризовать его | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 20-21 | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. | Синтаксический разбор | | | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 22 | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | Анализ текста. | Составление собственного текста | | | <p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p> |
| 23-24 | Второстепенные члены предложения. Определение. | Орфографическая работа, анализ предложений | | | Уметь находить определение в тексте, знать о приложении | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> |
| 25. | Дополнение. | Пунктуационный и орфографический разбор | Комплексный анализ текста | | Уметь находить дополнение в тексте, различать дополнение и подлежащее | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> |
| 26-27. | Резервные уроки | | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| 28. | Обстоятельство. | Конструирование предложений | Выборочный диктант, тест | | Уметь определять обстоятельство в | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | предложения и способы его выражения. | учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. |
| 29. | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом | Синтаксический разбор | Самостоятельная работа | | Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции | |
| 30. | Порядок слов в предложении | Анализ текста, предложений | | Анализ прозаического текста с точки зрения изобразительно-выразительных средств | Уметь грамотно строить предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 31. | КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | | | | | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |
| 32-33. | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование | Анализ текста, план к тексту. | Составление собственного репортажа | | Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p> |
| 34. | Односоставные и неполные предложения. 15 часов. Виды односоставных предложений. | Синтаксический разбор, составление схем | Работа со схемами | Анализ художественных текстов по группам «Роль односоставных предложений в художественных текстах» | Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений | <p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 35. | Определенно-личные предложения. | Синтаксический разбор, составление схем | Работа со схемами, анализ предложений | | Знать отличие определенно-личных предложений от других видов. | |
| 36-37. | КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей» | | изложение | | Уметь грамотно излагать текст | <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 38-39. | Неопределенно-личные предложения | Синтаксический разбор, работа по схемам | | | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения | <p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 40-41. | Обобщенно-личные предложения | Синтаксический разбор, работа по схемам | Тест | | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> |
| 42-43. | Безличные предложения | Синтаксический разбор, работа по схемам | Самостоятельная работа | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> |
| 44. | Назывные предложения | Синтаксический разбор, работа по схемам | Тест | | | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 45. | Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи. | Синтаксический разбор, работа по схемам | | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> |
| 46. | Обобщающий урок | Синтаксический разбор, работа по схемам | Тест, объяснительный диктант | | | <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |
| 47. | КР №5. Диктант. | | диктант | | | <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|--|-----------|--|---|--|
| | | | | | | <p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p> |
| 48. | Резервный урок. | | | | | |
| 49-50. | <p>Однородные члены предложения. 15 часов.</p> <p>Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.</p> | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | | Составить сводную схему постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> |
| 51-52. | <p>КР №6. Развитие речи.</p> <p>Сочинение (репортаж или по картине)</p> | | сочинение | | | <p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>Личностные: формирование устойчивой</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | | | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |
| 53-54 | Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Тест | | Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> |
| 55-56. | Однородные и неоднородные определения. | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Самостоятельная работа | | | <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 57-58. | КР №7. Развитие речи. Изложение. | | изложение | | | <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 59-60. | Обобщающие слова при однородных членах. | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | тест | | Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 61. | Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. | Анализ текста | Составление собственного текста | | Знать особенности создания статьи в газету. | <p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p> |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | тест | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |
| 63 | КР №8.. Диктанг. | | | | | <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|--|------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p> |
| 64-65. | Обращение. Вводные конструкции. 10 часов. Понятие об обращении. | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Устный опрос | История происхождения вводных слов | <p>Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении</p> <p>Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| 66-67. | Предложения с вводными конструкциями. | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> |
| 68-69. | Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Теория письменно | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции» | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | тест | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |
| 71-72 | КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами | | изложение | | <p>Уметь грамотно излагать данный текст</p> <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые</p> | |

| | | | | | | |
|--------|--|------------------------|-------------------|--|---|---|
| | сочинения «Цените время» | | | | | <p>средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 73. | КР №10. Диктант. | | | | | <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p> |
| 74-75. | Предложения с обособленными членами. 19 часов. Понятие об обособлении. Обособление определений. | Самостоятельная работа | Контрольная схема | Подбор текстов с формулировкой задания | Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения. | <p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков</p> |
| 76-77 | Обособление одиночных и несогласованных определений | | | | | |
| 78. | Резервный урок. | | Теория письменно | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | | | | самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| 79. | Развитие речи. Портретный очерк. | Создание собственного текста | | | Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка. | <p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p> |
| 80-81. | КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева. | сочинение | | | Уметь составлять связный текст по заданной теме | |
| 82-83. | Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | | Теория письменно | | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> |
| 84. | КР №12. Диктант. | диктант | | | | Регулятивные: осознавать себя как |

| | | | | | | |
|--------|---|--|------|--|---|---|
| | | | | | | <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p> |
| 85-86. | Обособление обстоятельств. | | тест | | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | <p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> |
| 87-88. | КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | | | | | <p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|------------------------|------|-----------------------|---|--|
| | | | | | | <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| 89. | Обособление обстоятельств. | | | | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | <i>Предметные:</i> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 90-91. | Уточняющие члены предложения. | | тест | | Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| 92. | КР №14. Диктант | диктант | | | | <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |
| 93-94. | Прямая речь и способы её выражения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | Графический диктант | | Подбор цитат по темам | Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания | <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |
| 95-96. | Употребление косвенной речи. | Самостоятельная работа | | | Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | речью в предложения с косвенной речью. | мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 97. | Цитаты и их оформление на письме. | | | | Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 98-99. | КР №14. Итоговая контрольная работа. | | | | | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |
| 100-102 | Резервные уроки | | | | | |