

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от « 28 » сентября 2020 г.



Утверждаю
директор MAOU «Гимназия №33»
Н. Я. Мельчакова

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 6 класса**

Составитель:
Радостева М.В.

г. Пермь
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **6 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова. - М.: Дрофа, 2017.

Целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся 6 класса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- 3) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 учебных часов в неделю), срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) правильно произносить употребительные сложносокращённые слова, употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

- 2) употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- 3) выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- 4) квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- 5) характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- 6) определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- 7) анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- 8) создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- 2) *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- 3) *опознавать различные выразительные средства языка;*
- 4) *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- 5) *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- 6) *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- 7) *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
1.	О языке и речи	2 часа	
1.1	Слово – основная единица языка	1	
1.2	Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1	
2.	Правописание	19 часов	
2.1	Орфография и пунктуация	2	
2.2	Употребление прописных букв	1	
2.3	Буквы ь и ъ	1	

2.4	Орфограммы корня	1	
2.5	Правописание гласных в корнях слов	2	
2.6	Правописание согласных в корнях слов	1	
2.7	Правописание букв <i>ё (е) – о</i> после шипящих и <i>ц</i>	2	
2.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов	2	
2.9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	2	
2.10	Контрольная работа №1	1	Диктант с грамматическим заданием (входной контроль)
2.11	Работа над ошибками	1	
2.12	Р.Р. Что мы знаем о тексте	1	
2.13	Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям	1	
2.14	Части речи и члены предложения	1	
3.	Имя существительное	13 часов	
3.1	Морфологические признаки имени существительного	1	
3.2	Словообразование имён существительных	4	
3.3	Правописание сложных имён существительных	1	

3.4	Употребление имён существительных в речи	4	
3.5	Произношение имён существительных	1	
3.6	Контрольная работа №2	1	Диктант по разделу «Имя существительное»
3.7	Работа над ошибками	1	
4.	Речь. Стили речи	5 часа	
4.1	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи.Характеристика научного стиля	1	
4.2	Р.Р. Научное рассуждение	1	
4.3	Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	
4.4	Р.Р. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение	1	
4.5	Р.Р. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля	1	
5.	Имя прилагательное	16 часов	
5.1	Морфологические признаки имени прилагательного	1	
5.2	Словообразование имён прилагательных	3	
5.3	Правописание сложных имён прилагательных	2	
5.4	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	3	

5.5	Р.Р. Сочинение по картине (упражнение 254)	1	
5.6	Употребление имён прилагательных в речи	2	
5.7	Произношение имён прилагательных	1	
5.8	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	
5.9	Контрольная работа №3	1	Диктант по разделу «Имя прилагательное»
5.10	Работа над ошибками	1	
6.	Текст	5 часов	
6.1	Р.Р Способы связи предложений в тексте	1	
6.2	Р.Р. Средства связи предложений в тексте	1	
6.3	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором	1	
6.4	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором	1	
6.5	Р.Р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	
7.	Глагол	24 часа	
7.1	Морфологические признаки глагола	2	
7.2	Словообразование глаголов	3	
7.3	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	4	

7.4	Р.Р. Сочинение по картине (упражнение 360)	1	
7.5	Буквы <i>ы-и</i> в корне после приставок	1	
7.6	Контрольная работа №4	1	Тест «Словообразование имен существительных, прилагательных и глаголов»
7.7	Употребление глаголов в речи	4	
7.8	Произношение глаголов	2	
7.9	Контрольная работа №5	1	Тест «Произношение имен существительных, прилагательных и глаголов»
7.10	Обобщение материала по теме «Глагол»	2	
7.11	Контрольная работа №6	1	Диктант по разделу «Глагол»
7.12	Работа над ошибками	1	
7.13	Контрольная работа №7	1	Тест «Лексика и фразеология»
8.	Причастие	25 часов	
8.1	Что такое причастие	1	
8.2	Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.	3	
8.3	Понятие о причастном обороте	2	

8.4	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2	
8.5	Контрольная работа №8. (Рубежный контроль)	1	Диктант с грамматическим заданием
8.6	Работа над ошибками	1	
8.2	Образование действительных и страдательных причастий	4	
8.8	Полные и краткие формы страдательных причастий.	3	
8.9	Морфологический разбор причастий	1	
8.10	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	3	
8.11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	
8.12	Контрольная работа №9.	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»
8.13	Работа над ошибками	1	
9.	Типы речи. Повествование	7 часов	
9.1	Повествование художественного и разговорного стилей	2	
9.2	Повествование в рассказе	1	
9.3	Р.Р. Изложение повествовательного текста Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
9.4	Повествование делового и научного стилей	2	

9.5	Р.Р. Сочинение в жанре рассказа «Однажды... Случай из жизни животных»	1	
10.	Деепричастие	22 часа	
10.1	Что такое деепричастие	1	
10.2	Деепричастие как особая форма глагола	1	
10.3	Деепричастный оборот	1	
10.4	Обособление деепричастного оборота	2	
10.5	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2	
10.6	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	4	
10.7	Употребление причастий и деепричастий в речи	3	
10.8	Обобщение материала по теме «Деепричастие»	1	
10.9	Контрольная работа №10.	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
10.10	Работа над ошибками	1	
10.11	Произношение глаголов, причастий и деепричастий в речи	1	
10.12	Контрольная работа №11.	1	Тест «Произношение глаголов, причастий и деепричастий»
10.13	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	2	

10.14	Контрольная работа №12.	1	Тест «Правописание причастий и деепричастий»
11.	Типы речи. Описание	4 часа	
11.1	Описание места	1	
11.2	Р.Р. Строение текста типа «описание места»	1	
11.3	Р.Р. Создание текста с описанием места и предмета.	1	
11.4	Р.Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
12.	Имя числительное	9 часов	
12.1	Что обозначает имя числительное	1	
12.2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2	
12.3	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2	
12.4	Изменение порядковых числительных	1	
12.5	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.	1	
12.6	Контрольная работа №13.	1	Тест по теме «Имя числительное»
12.7	Работа над ошибками	1	
13.	Типы речи. Описание (продолжение)	2 часа	

13.1	Описание состояния окружающей среды	1	
13.2	Р.Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	
14.	Местоимение	20 час	
14.1	Какие слова называются местоимениями	1	
14.2	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	
14.3	Личные местоимения	1	
14.4	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте	1	
14.5	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
14.6	Притяжательные местоимения	1	
14.7	Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений	1	
14.8	Указательные местоимения	1	
14.9	Определительные местоимения	1	
14.10	Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений	1	
14.11	Отрицательные местоимения	1	
14.12	Правописание отрицательных местоимений	1	
14.13	Неопределённые местоимения	1	

14.14	Использование неопределённых местоимений в речи	1	
14.15	Разряды местоимений (повторение и обобщение)	1	
14.16	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	
14.17	Местоимение как средство связи предложений в тексте	1	
14.18	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	1	
14.19	Контрольная работа №14.	1	Диктант по разделу «Местоимение»
14.20	Работа над ошибками	1	
15.	Речь. Текст	4 часа	
15.1	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	
15.2	Р.Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе	1	
15.3	Р.Р. Изложение «Речкино имя»	2	Изложение
16.	Повторение изученного материала	27 часа	
16.1	Языковые признаки слова	1	
16.2	Основной принцип русской орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание	2	
16.3	Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение	3	

16.4	Знаки препинания внутри предложения. Сложное предложение	3	
16.5	<i>Контрольная работа №15.</i>	1	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса
16.6	Анализ итогового контрольного диктанта	1	
16.7	Интеллектуальная игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!»	1	
16.8	Интеллектуальная игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!» Подведение итогов года	1	
16.9	Текстоведческий анализ	3	
16.10	Повторение изученного в 6 классе. Резервные уроки	11	
	Итого:	204	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Способ организации	Срок проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	1. Знакомство с учебником и его структурой. 2. Понимание термина «лингвистика» 3. Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2. Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа	
2.	Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах	1. Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	1. Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их. 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, работа в группах	
3-4.	Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области известного и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	

				4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
5.	Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1. Знание об основных случаях употребления прописных букв. 2. Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3. Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках	
6.	Буквы ь и ъ	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ъ в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Поиск и выделение нужной информации 3. Умение распределять роли в группе 4. Умение работать с орфографическим правилом. 5. Умение работать по алгоритму	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	

				4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5. Умение работать по алгоритму.	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
15-16.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными и	Совершенствование навыков раздельного написания <i>не</i> с различными частями речи.	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с глаголами, прилагательными и существительными.	1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Формирование мотивации к познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
17.	Контрольная работа №1 Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
18.							
19.	Р.Р. Что мы знаем о тексте	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки,	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов	

			анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.			
20.	Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; - соблюдая абзацное членение текста; - используя необходимые типы речи; - используя языковые средства (оценочные и образительные)	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	
21.	Части речи и члены предложения	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы,	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	

			2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	схемы) 3.Умение работать в группе и индивидуально 4.Умение работать по алгоритму 5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	как явления национальной культуры.		
22.	Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	
23-26.	Словообразование имён существительных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного	1.Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	

					культуры		
27.	Правописание сложных имён существительных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Форм-ние мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	
28-31.	Употребление имён существительных в речи	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	
32.	Произношение имён существительных	Формирование умения правильного произношения	1. Овладение нормами произношения некоторых имён	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	

		имён существительных.	существительных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
33.	Контрольная работа №2 Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
34.							
35.	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля Р.Р. Научное рассуждение	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная,	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в группах	

36.			неэмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
37.	Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа.	

				прочитанного текста			
38.	Р.Р. Определение научного понятия Рассуждение-объяснение	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами 3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ примеров, работа в группе	
39.	Р.Р. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2. Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа с трансформационным и упражнениями, работа в группах	
40.	Морфологические признаки имени прилагательного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	

41-43.	Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	
44-45.	Правописание сложных имён прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	
46-48.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-, дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-, дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	

			письме	использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
49.	Р.Р. Сочинение по картине (упражнение 254)	Формирование умения составлять собственные тексты по картине	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста 2. Умение строить текст, основываясь на изображении	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	
50-51.	Употребление имён прилагательных в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	

			прилагательных в имена существительные.	правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.			
52.	Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильного произношения имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	
53.	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя прилагательное»	Умение применять все освоенные знания по теме «Имя прилагательное»	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	
54.	Контрольная работа №3	Формирование способности	Контроль над усвоением правил	1. Умение применять приобретенные знания,	Способность к самооценке на основе	Индивидуальная работа.	

55.	Работа над ошибками	учащихся к осуществлению контрольной функции	правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	наблюдения за собственной деятельностью.		
56.	Р.Р Способы связи предложений в тексте	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с текстом, работа в парах.	
57.	Р.Р. Средства связи предложений в тексте Р.Р.	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах.	

58.	<p>Употребление параллельной связи с повтором</p> <p>Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором</p>		<p>речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.</p>	<p>и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			
59.							
60.	<p>Р.Р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»</p>	<p>Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста</p>	<p>Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.</p>	<p>1. Умение составлять план, работать по нему.</p> <p>2. Умение работать с текстом.</p> <p>3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
61-62.	<p>Морфологические признаки глагола</p>	<p>Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»</p>	<p>Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.</p>	<p>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>2. Умение работать с терминами.</p> <p>3. Умение находить закономерности и делать обобщение.</p> <p>4. Умение строить</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p>	<p>Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа</p>	

				аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
63-65.	Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	
66-69.	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , и работать с ними	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деят-сти. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	

70.	Р.Р. Сочинение по картине (упражнение 360)	Формирование умения составлять собственные тексты по картине	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста 2. Умение строить текст, основываясь на изображении	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	
71.	Буквы <i>ы-и</i> в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв <i>ы — и</i> в корне после приставок	Умение определять выбор написания <i>ы-и</i> в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	
72.	Контрольная работа №4	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	

			словообразоват. модели с конкретными словами				
73-76.	Употребление глаголов в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение работать с текстом. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение работать в группе	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	
77-78.	Произношение глаголов	Формирование умения правильного произношения глаголов	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	

			разбор слова.	коммуникативных задач.			
79.	Контрольная работа №5	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
80-81.	Обобщение материала по теме «Глагол»	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Глагол»	Умение применять все освоенные знания по теме «Глагол»	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	
82.	Контрольная работа №6	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	

83.	Работа над ошибками	функции	приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			
84.	Контрольная работа №7	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная работа.	
85.	Что такое причастие Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Форм-ние мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	

86-88.			3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	сохранить чистоту русского языка.		
89-90. 91-92.	Понятие о причастном обороте Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	
93. 94.	Контрольная работа №8. (Рубежный контроль) Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над знаниями за первое полугодие	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная работа.	

				5. Умение работать самостоятельно			
95-98. 99-101.	Образование действительных и страдательных причастий Полные и краткие формы страдательных причастий	Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	
102.	Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Работа по плану, работа в парах	

					культуры		
103-105.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	Формирование навыков правильного написания буквы <i>н</i> — <i>nn</i> в причастиях	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании <i>н-nn</i> в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	
106-107.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Формирование навыков правильного написания <i>не</i> с причастиями	1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании <i>не</i> с причастиями	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	
108.	Контрольная работа №9.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	

109.	Работа над ошибками			различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно			
110-111.	Повествование художественного и разговорного стилей	Формирование навыков анализа и создания текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания.	1. Умение анализировать фрагменты текста типа повествование. 2. Умение создавать собственные тексты-повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	
112.	Повествование в рассказе	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2. Умение строить текст, соблюдая композицию	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	

			рассказа.	и точностью выражать свои мысли			
113.	Р.Р. Изложение повествовательного текста Б. Васильева «Как спасали крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	
114-115.	Повествование делового и научного стилей	Изучение особенностей строения инструктивного повествования	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деесп. обор. при послед. связи)	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	
116.	Р.Р. Сочинение в жанре рассказа «Однажды... Случай из жизни животных»	Контроль знаний по теме «Повествование»	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	
117.	Что такое деепричастие	Формирование представления о	1. Умение опознавать деепричастие по	1. Умение определять цель предстоящей	1. Понимание определяющей роли	Наблюдение, анализ примеров,	

118.	Деепричастие как особая форма глагола	лингвистическом понятии «деепричастие»	значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	
119. 120-121.	Деепричастный оборот Обособление деепричастного оборота	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычлняя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	

122-123.	<p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями</p>	<p>Формирование навыков правильного написания <i>не</i> с деепричастиями</p>	<p>1. Умение на практике применять правило о правописании <i>не</i> с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах</p>
124-127.	<p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> <p>Употребление причастий и деепричастий в речи</p>	<p>Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия»</p>	<p>1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать, выделяя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа</p>
128-130.						

			других частей речи.				
131.	Обобщение материала по теме «Деепричастие»	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Деепричастие»	Умение применять все освоенные знания по теме «Деепричастие»	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	
132. 133.	Контрольная работа №10. Работа над ошибками	Контроль усвоения правописания.	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и nn в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
134.	Произношение глаголов, причастий и деепричастий в речи	Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий	1. Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2. Совершенствовани	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Умение адекватно	1. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	

			е умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов выполнять орфоэпический разбор.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4. Умение работать выполнять различные виды разбора 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
135.	Контрольная работа №11.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
136- 137.	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	1. Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с	1. Умение четко определять области знакомого и незнакомого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	

			разными частями речи	на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
138.	Контрольная работа №12.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать само	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
139. 140.	Описание места Р.Р. Строение текста типа «описание места» Р.Р. Создание текста с описанием места и предмета.	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2. Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	

141.			использовать их при построении собственных текстов	и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
142.	Р.Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	
143.	Что обозначает имя числительное	Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знакомого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	

				6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
144-145.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Формирование представления о сложных и составных числительных	1. Умение различать и правильно писать простые и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах	
146-147.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонения	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2. Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	

				различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно			
152.	Описание состояния окружающей среды	Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2. Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	
153.	Р.Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
154.	Какие слова называются местоимениями	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»	1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	
155.	На какие разряды делятся местоимения по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	

				4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	как явления национальной культуры		
156.	Личные местоимения	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте, определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
157.	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте						
158.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах	
159.	Притяжательные местоимения Общее значение	Формирование представления о морфологических особенностях	Умение определять морфологические особенности возвратных	Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать	Наблюдение, работа с текстом работа в группе	

160.	и грамматические признаки притяжательных местоимений	притяжательных местоимений	местоимений, употребляя его в речи.	местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
161.	Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа в парах	
162.	Определительные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	

				4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<p>текстом.</p> <p>4. Умение выполнять различные виды разбора.</p> <p>5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
163.	Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений	Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных.	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с текстом</p> <p>3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	
164.	Отрицательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать по словообразовательным моделям.</p> <p>3. Умение на практике применять орфографические правила.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</p>	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
165.	Правописание отрицательных местоимений						

				деятельности	как явления национальной культуры		
166. 167.	Неопределённые местоимения Использование неопределённых местоимений в речи	Формирование представления о морфологических особенностях неопределённых местоимений	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
168.	Разряды местоимений (повторение и обобщение)	Коррекция знаний по теме «Разряды местоимений»	Умение употреблять местоимения в речи	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с текстом, работа в группах	

169.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с текстом, работа в группах	
170.	Местоимение как средство связи предложений в тексте	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Умение опознавать в тексте местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
171.	Повторение и обобщение по теме	Закрепление имеющихся у учащихся знаний	Умение применять все освоенные знания по теме	1. Умение формулировать тему и цели урока	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах,	

175.							
176-177.	Р.Р. Изложение «Речкино имя»	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	
178. 179-180. 181-	Языковые признаки слова Основной принцип русской орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение Знаки препинания внутри предложения. Сложное предложение	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	

182.							
183- 184.							
185. 186.	Контрольная работа №15. Анализ контрольной работы	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением курса, «Русский язык».	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	
187- 188.	Интеллектуальная игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по курсу «Русский язык»	Контроль над усвоением курса «Русский язык»	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных	Работа в группах	

				<p>алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе</p>	<p>способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>		
189-191.	Текстоведческий анализ	Формирование умения анализировать текст	<p>1. Умение анализировать фрагменты текста. 2. Умение создавать собственные тексты с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	
192-204.	Резервные уроки						

