

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33» г. Перми

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от «28» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Мельчакова Н.Я.



**Рабочая программа
курса «Французский язык»
для 6 класса**

Составитель:
Самохвалова Т.А.

г. Пермь

2020 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку как второму иностранному в 6 классе** составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю, но учащиеся **6 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована в соответствии с учебным планом. На изучение французского языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка

- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Планируются достижения учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль,

- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность
- основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,
- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1) говорение

диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, соглашаться/не соглашаться; диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему; диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз); •передавать содержание, основную мысль с опорой на текст; •выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

2) аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.3)чтение, читать аутентичные тексты объемом 400- 500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

4)письменная речь делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выразить пожелания (объем 15-30 слов);

заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения); писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов); выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковая компетенция:

1) орфография, применение правил написания изученных слов;

2) произносительная сторона речи

адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка,

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное)

правильное членение предложений на смысловые группы;

3) лексическая сторона речи:

развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc*), оценочной лексики (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *eur, euse, ier, ière*, префиксы: *re, ré*, грамматическая сторона речи, развитие

навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;

• употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;

• употребление частичного артикля;

• употребление множественного числа существительных;

• употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения

прилагательных;

• употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;

• употребление притяжательных прилагательных;

• употребление указательных прилагательных;

• понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку в **пятом классе** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;

- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании 6 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu»)** для 6 класса общеобразовательных учреждений Э.М. Береговская

1. **Учебник** - Э.М. Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3.
- 6.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т. Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю. Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.:Экзамен,2003
3. Г.М. Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

№ урока	Кол-во часов в разделе темы	Дата проведения урока	Элементы содержания (тема урока) с практической частью			Требования к результатам обучения. Отрабатываемые УУД и формируемые ключевые компетенции.		Используемые на уроке педагогические технологии	Планируемые результаты освоения учебного материала (уровни усвоения учебного материала)
			к/р	л/р	пр/р	Отрабатываемые УУД	Формируемые ключевые компетенции		
1	2	3	4			5		6	7
I. Вводный курс (11 часов)									
1	1	6.09	Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.			1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции		лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение
2	2	8.09	Введение правил чтения буквы «е».Овладение РФ: приветствие			1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции		лично-ориентированные, информационные, сотрудничество	опознание, воспроизведение, применение
3	3	13.09	Введение правил чтения буквы «с». Знакомство с предлогом «de».			1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции		лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
4	4	15.09	Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».			1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.учебно-познавательные, коммуникативные компетенции		лично-ориентированные, информационные	воспроизведение, применение
5	5	20.09	Правила чтения буквосочетаний «sh» «ai». Развитие произносительных умений.			1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции		информационные, сотрудничество	воспроизведение, применение
6	6	22.09	Обучение диалогической речи.			1.регулятивные,		лично-	воспроизведение,

				коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции	ориентированные, информационные	применение
7	7	27	Введение реплик речевого этикета.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	лично- ориентированные, прикладные	воспроизведение, применение
8	8	29	Семантизация лексики. Развитие навыков письма.	1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	лично- ориентированные, прикладные	опознавание, воспроизведение, применение
9	9	4.10	Основные правила чтения. Развитие произносительных умений.	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	лично- ориентированные, информационные	опознавание, воспроизведение, применение
10	10	6.10	Активизация изученной лексики. Повторение изученных правил чтения.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции	лично- ориентированные, эвристические	воспроизведение, применение
11	11	11.10	Контроль навыков чтения.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	операционные, прикладные	воспроизведение
II. Жак Тардьё и его семья (8часов)						
12	1	13.10	Семантизация лексики.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	лично- ориентированные, информационные	опознавание, воспроизведение, применение
13	2	18.10	Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение
14	3	20.10	Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного	1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные,	информационные	воспроизведение, применение

			глагола «avoir».	коммуникативные компетенции		
15	4	25.10	Развитие навыков письма по теме «Семья».	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	информационные	творческая деятельность
16	5	27.10	Введение новых ЛЕ. Развитие навыков говорения.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	операционные, личностно-ориентированные	опознание, воспроизведение, применение
17	6	10.11	Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение
18	7	15.11	Активизация изученной лексики.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	операционные, саморазвитие	воспроизведение, применение
19	8	17.11	Закрепление языкового материала.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
III. Звонок звенит! (7часов)						
20	1	22.11	Введение структуры «Который час?».	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	личностно-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
21	2	24.11	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1.личностные, коммуникативные УУД;2. коммуникативные компетенции	личностно-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
22	3	29.11	Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета.	1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	личностно-ориентированные, прикладные	воспроизведение, применение
23	4	1.12	Развитие навыков поискового чтения.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции	личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество	воспроизведение, применение

24	5	6.12	Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.	1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	информационные	опознание, воспроизведение, применение
25	6	8.12	Лексико-грамматические упражнения.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	операционные	воспроизведение, применение
26	7	13.12	Контроль лексико-грамматических навыков.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	прикладные	применение
IV. День рождения! (8часов)						
27	1	15.12	Семантизация лексики.	1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение,
28	2	20.12	Согласование прилагательных женского рода с существительными.	1.личностные, коммуникативные УУД;2. коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	воспроизведение
29	3	22.12	Активизация лексики и структур. Развитие навыков письма.	1.личностные, коммуникативные УУД;2. коммуникативные компетенции	прикладные	воспроизведение, применение
30	4	27.12	Введение структуры «de»+определенный артикль.	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение
31	5	12.01	Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
32	6	17.01	Лексико-грамматические упражнения	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
33	7	19.01	Активизация изученной лексики. Закрепление грамматических структур.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение

34	8		Контроль лексико-грамматических навыков	1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение, творческая деятельность
V. Мы идем в магазин! (8часов)						
35	1	24.01	Семантизация лексики.	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
36	2	26.01	Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre».	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	информационные	опознание, воспроизведение, применение
37	3	31.01	Развитие навыков диалогической речи.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение
38	4	2.02	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение
39	5	7.02	Развитие навыков письма.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	применение, творческая деятельность
40	6	9.02	Лексико-грамматические упражнения.	1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
41	7	14.02	Активизация лексики и грамматики	1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
42	8	16.02	Закрепление языкового материала.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
VI. Мой щенок! (6часов)						
43	1	21.02	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, сотрудничество	опознание, воспроизведение, применение

44	2	28.02	Правило образования прошедшего времени.	1.коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	информационные	опознание, воспроизведение, применение	
45	3	2.03	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	информационные	воспроизведение, применение	
46	4	7.03	Развитие навыков аудирования и говорения.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2. общекультурные, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные, сотрудничество	воспроизведение, применение	
47	5	14.03	Лексико-грамматические упражнения.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение	
48	6	16.03	Контроль лексико-грамматического материала.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение	
VII.В городе! (7часов)							
49	1	21.03	Образование и использование специальных вопросов	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2. учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение	
50	2	30.03	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1.познавательные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение	
51	3	4.04	Тренировка использования прошедшего времени.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции	операционные	воспроизведение, применение	
52	4	6.04	Развитие навыков диалогической речи.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	воспроизведение, применение	

53	5	11.04	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1. познавательные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	информационные	опознание, воспроизведение, применение
54	6	13.04	Лексико-грамматические упражнения.	1. коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
55	7	18.04	Закрепление языкового материала.	1. коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
VIII. Что мы любим и чего мы не любим! (8 часов)						
56	1	20.04	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1. личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2. ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
57	2	25.04	Развитие навыков говорения и аудирования.	1. познавательные, коммуникативные УУД; 2. коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	опознание, воспроизведение, применение
58	3	27.04	Лексико-грамматические упражнения.	1. регулятивные, коммуникативные УУД; 2. информационные, коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	опознание, воспроизведение, применение
59	4	4.05	Диалогическая речь Активизация лексики, закрепление структур.	1. личностные, познавательные, коммуникативные УУД; 2. ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	прикладные, сотрудничество	воспроизведение, применение
60	5	11.05	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1. регулятивные, коммуникативные УУД; 2. ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, прикладные	воспроизведение, применение
61	6	16.05	Развитие навыков монологической речи.	1. познавательные, коммуникативные УУД; 2. учебно-познавательные,	лично-ориентированные, информационные	воспроизведение, применение

				общекультурные, коммуникативные компетенции		
62	7	18.05	Закрепление изученной грамматики. Активизация изученной лексики.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
63	8	23.05	Контроль лексико-грамматического материала.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
IX. Каникулы! (5часов)						
64	1	25.05	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1.личностные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции	лично-ориентированные, информационные	воспроизведение, применение
65	2	30.05	Развитие навыков аудирования и говорения.	1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции	информационные	опознание, воспроизведение, применение
66	3		Закрепление грамматических структур.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	воспроизведение, применение
67	4		Активизация лексических единиц.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение
68	5		Закрепление языкового материала за год.	1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции	прикладные, операционные	применение

Список литературы (основной и дополнительной)

- 1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.**
- 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.**
- 3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г**
- 4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова.– М.: Глобус, 2008.**