

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения, на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому (родному) языку для 5-9 классов, авторы М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 7 кл.: учебник для ОУ / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане по каждому году и за весь курс:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			714 часов за курс

Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных типов, стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова - по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы диагностик и	Формы контроля
			контрольные работы	Самостоятельные работы учащихся		
1.	О языке	2			тест	
2.	Речь	32	4	3	Сочинение, изложение	Сочинение, изложение
3.	Закрепление и углубление изученного в 6 классе	32	1	3	Тест	Тест, контрольная работа
4.	Наречие	26	1	3	Тест	Контрольная работа
5.	Предлог	12	1	2	Тест	Контрольная работа
6.	Союз	12	1	2	Тест	Контрольная работа
7.	Частица	12	1	2	Тест	Контрольная работа
8.	Междометия и	3		1	Тест	Контрольная

	звукоподражательные слова					работа
9.	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1		1	Тест	Контрольная работа
10.	Повторение	4				
	Итого:	136				

Содержание программы

О языке (2ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ (32 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления .

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (32 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Наречие (26ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*—*ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Предлог (12ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч.)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. **Культура речи.** Правильное произношение союзов.

Частица (12ч.)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (1ч.)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Повторение (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах (46 ч.)									
1	Изменяется ли язык с течением времени	2	Умение составлять лингвистический рассказ, пользоваться этимологическим словарем. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков	Владение всеми видами речевой деятельности	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ текста, орфографическое списывание, работа с этимологическим словарем	«Этимология слов-исключений из правил русской орфографии». «Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский...», «Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе».	Синтаксический разбор предложения	ЗСП-1, списать без ошибок, придумать 4 предложения, включив слова из ЗСП в деепричастные и причастные обороты
2	Изменяется ли язык с течением времени								Устно: упр. 5 (Б) или 7 (П), письменно упр.3, слова из ЗСП-1 выучить для диктанта
3	Р.р. Что мы	1	Умение	Адекватное	Понимание	Работа со	.	Составление	Упр.14 (Б) +

	знаем о стилях речи		определять стилевую принадлежность текста	понимание информации устного и письменного сообщения	роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	схемами, лингвистический рассказ, анализ текстов разных стилей		таблицы	упр.15 (II)
4	Р.р. Что мы знаем о типах речи	1	Формирование умения читать схемы и строить по ним лингвистический рассказ; умение определять тип и стиль речи	Владение разными видами чтения	Понимание роли русского языка в развитии творческих способностей	лингвистическая разминка, анализ схемы-таблицы, анализ типовых фрагментов	Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.	Составление таблицы	Упр.19
5	Фонетика и орфоэпия	3	Умение производить фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим словариком	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности	Фонетическая разминка, чтение схемы, выполнение практических упражнений, фонетический анализ слов	Подготовка работы к научно – практической конференции «Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений)»		Упр.30
6	Фонетика и орфоэпия								подготовиться к диктанту по словам из ЗСП-1 и упр.42 упр.35
7	Фонетика и орфоэпия							Заполнение схемы «Звуковая модель слова»	упр.41
8	Словообразование	4	Умение определять	Владение разными	Понимание роли русского	Исследование языкового	Исследовательская работа:		упр.54 (Б)+58 (II)

	самостоятельных изменяемых частей речи		способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку	видами аудирования	языка в процессе получения школьного образования	материала, беседа, составление словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словариком	«Словообразовательные типы сложных русских фамилий»		
9	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи								упр.64 (Б)+упр.63 (П)
10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи							Устное сообщение	упр.70 (Б)+упр.69 (П), выучить написание слов из ЗСП-2,3
11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи								подготовиться к входному контролю (по повторенным темам)
12	К.р.№1. Входной контроль	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольная работа с грамматическим заданием	Подготовиться к словарному диктанту по упр.78
1	Работа над	1	Умение	Умение	Формирование	Работа над			Подготовит

3	ошибками		производить работу над ошибками	исправлять свои ошибки	потребности в самосовершенствовании	ошибками			вся к словарному диктанту по упр.78
1 4	Р.р.Способы и средства связи предложений в тексте	1	Умение определять способы и средства связи предложений в тексте	Способность извлекать информацию из различных источников	Осознание эстетической ценности русского языка	Анализ текста, работа с карточками-подсказками, тренировочные упражнения	«Что такое хорошая речь?»	Составление текста	П.6. Упр.81
1 5	Правила употребления Ъ и Ь	2	Умение употреблять ъ и ь	Способность пользоваться словарями различных типов	Уважительное отношения к родному языку	Беседа, исследование карточки-подсказки, выборочное списывание, тестовая работа			упр.90 (Б)+ составить словарный диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь» (П)
1 6	Правила употребления Ъ и Ь								Тест
1 7	Правила употребления букв о-ё после шипящих и ц	1	Умение писать о-ё после шипящих	Овладение приемами отбора и систематизации информации	Воспитание гордости за родной язык	Исследование схемы карточки-подсказки, \	«Беглые гласные»	Выборочный диктант, тестовая работа	Упр.98. 100
1 8	Р.р. Изложение.	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые	Развитие речевых способностей	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли,			Упр.98, 100
1 9	Отрывок из рассказа Ю.Казакова «Арктур -								Изложение

	гончий пес»		особенности			композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения			
20	Правописание приставок	2	Умение писать приставки разных групп	Умение вести самостоятельный поиск информации	Потребность сохранить чистоту русского языка	Лингвистическая разминка, деловая игра «Я учитель»	Составление лингвистической сказки о приставках ПРИ- и ПРЕ- Образование слов с помощью приставок	Распределительный и предупредительный диктанты	Б: упр.105 (2) + составить диктант из словосочетаний, в которых есть слова с орфограммой в приставках на з-,с- (П)
21	Правописание приставок							Словарный диктант	упр.104(Б:1, П:1,2)
22	Орфограммы в корне слов	2	Умение определять и писать орфограммы в корне слова	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Стремление к речевому самосовершенствованию	орфографическая дуэль. Устный тест, выборочный диктант, осложненное списывание, объяснительный самодиктант, работа с деформирован			упр.105
23	Орфограммы в корне слов								

						НЫМ ТЕКСТОМ			
2 4	Правописание суффиксов	3	Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для передачи мыслей и чувств	тренировочные упражнения, проверочный словарный диктант, тестовая работа	Составление кластера: «Интересные способы словообразования»		упр.120 (Б)+составить тестовые задания по правописанию суффиксов причастий ущ,ющ,ащ,ящ; ем,им
2 5	Правописание суффиксов								упр.125 (Б)+тестовые задания по правописанию н-нн (П)
2 6	Правописание суффиксов								подготовиться к к.р.
2 7	К.р.№2. Правописание корней, приставок и суффиксов слов разных частей речи	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Диктант с грамматическим заданием		Контрольный тест	Тестовые задания по правописанию н-нн
2 8	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Тестовые задания по правописанию н-нн
2 9	Правописание окончаний	2	Умение писать окончания слов разных	Умение строить учебное сотрудничество	Формирование коммуникативной компетентности	Беседа, выборочное творческое задание	Защита кластера «Интересные способы		Упр.132 (Б)+составить 3 тестовых

			частей речи	тво с одноклассниками и учителем			словообразование»		вопроса по правописанию окончаний (П)
30	Правописание окончаний							Осложненное списывание,	упр.134 (Б)+упр.131 (П)
31	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	Умение писать не с разными частями речи	умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию	Потребность в речевом самосовершенствовании	орфографическая разминка, опрос, тренировочные упражнения			упр.132
32	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи								упр.144 (Б)+упр.143 (П)
33	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Умение писать не и ни в отрицательных местоимениях	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	Способность к самооценке	Осложненное списывание, составление алгоритма			Б:Упр.150 (1) П.: упр.150 (1,4)
34	Дефисное написание слов	2	Умение писать слова слитно и через дефис	Способность определять цели учебной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности	Разминка «Кто быстро и правильно», составление конспекта,		Выборочный диктант	Составить диктант на темы «Слитное и дефисное написание слов разных частей

									речи»
3 5	Дефисное написание слов								упр.152
3 6	Словарное богатство русского языка	2	Умение использовать в речевой практике слова в переносном значении. Синонимы. Омонимы	Способность определять последовате льность действий	Воспитание патриотизма	Беседа, письмо по памяти, чтение и пересказ лингвистическ ого текста, анализ языкового материала, работа со словарями	Исследовательс кая работа: «Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.»		упр.156 (Б:1-2+П:3),
3 7	Словарное богатство русского языка							Чтение и пересказ лингвистическ ого текста,	упр.162 (Б)+упр.163 (П); выучить слова из упр.177
3 8	Грамматика: морфология и синтаксис	2	Умение различать части речи и члены предложения	Умение адекватно оценивать достигнутые результаты	Воспитание любви к Отечеству	лингвистическ ая разминка, анализ схемы и таблицы, рассуждение на лингвистическ ую тему, тренировочны е упражнения	.	Письмо по памяти	упр.185 (Б) +упр.181 (П)
3 9	Грамматика: морфология и синтаксис								подготовить ся к к.р. по теме «Слитно- дефисно- раздельные написания слов»
4 0	К.р.№3. Слитно- дефисно- раздельные написания слов	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических	Умение самостоятел ьно организовыв ать свою деятельност	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольная работа	Упр.186

			задач	ь во времени					
4 1	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Подготовит ся к словарному диктанту по упр.78
4 2	Р.р. Публицистический стиль речи	2	Умение характеризовать публицистический стиль речи	Способность формулировать достигнутые результаты в устной и письменной форме	Воспитание уважения к Отечеству	Анализ текста, беседа, тестовая работа	Составление кластера: «Языковые особенности рекламных слоганов».		Подобрать из газет, журналов примеры текстов публицистического стиля
4 3	Р.р. Публицистический стиль речи								упр.199
4 4	Р.р. Заметка в газету	1	Умение характеризовать заметку в газету как жанр публицистики	Умение составлять текст	Воспитание чувства гордости за свою Родину	Анализ текста, решение тестовых заданий, устный рассказ		Творческая работа	Упр.202 (определиться с темой сочинения)
4 5	Р.р. Сочинение в жанре заметки в газету	2	Умение создавать текст публицистического стиля	Развитие речевых способностей	Воспитание экологической культуры	Беседа, сочинение		Творческая работа	Доработать черновой вариант сочинения
4 6	Р.р. Сочинение в жанре заметки в							Творческая работа	

	газету								
Раздел 2. Наречие. Слова категории состояния (26 ч.)									
4 7	Какие слова являются наречиями	2	Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль	Умение воспроизводить прочитанный текст	Воспитание гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России	морфологическая разминка, анализ языкового материала, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, тренировочные упражнения	Исследование, составление кластера: «Откуда берутся наречия?»	упр.203	
4 8	Какие слова являются наречиями							упр.204	
4 9	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	Умение отличать наречия от омонимичных слов других частей речи	Способность правильно излагать свои мысли	Осознание своей этнической принадлежности	морфологическая разминка, анализ языкового материала, комментированное чтение, , тренировочные упражнения	Работа с раздаточным материалом	Упр.210 (Б:1-4, П:1-5)	
5 0	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	2	Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния	Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	Знание языка и культуры своего народа	синтаксическая разминка, анализ языкового материала, творческое задание		Синтаксический разбор	упр.211 (Б:1, определить разряд наречий ; П:+4)
5 1	Разряды наречий по значению. Слова							Выборочное списывание,	упр 219 (Б)+ 214 (П)

	категории состояния								
5 2	Степени сравнения наречий	2	Умение образовывать степени сравнения наречий	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	синтаксическая разминка, тренировочные упражнения		Составление таблицы,	упр.226(Б)+230 (П)
5 3	Степени сравнения наречий								упр.232
5 4	Словообразование наречий	2	Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	Речевая и поэтическая разминка, определение способа образования наречий, словообразование	Защита кластера: «Откуда берутся наречия?»		упр.235,236
5 5	Словообразование наречий							Заполнение схемы «Словообразовательная модель слова»	упр.247 (определить способ образования наречий)
5 6	С.р. по теме «Наречие: разряды, способы образования»	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	самостоятельная работа		Самостоятельная работа	упр.250 (Б)+упр.252 (П)
5 7	Правописание наречий, образованных от имен существительных	2	Умение отличать наречия от омонимичных форм и	Владение различными видами монолога и диалога	Усвоение гуманистических, демократических и	Анализ примеров, выборочное чтение, запись под диктовку,	Работа над проектом «Особенности языка «сказа» в произведениях		упр.255 (Б)+257 (П), выучить слова из упр.262

	ных		писать их		традиционных ценностей российского общества	конструирование словосочетаний	Н.С. Лескова»		
58	Правописание наречий, образованных от имен существительных							Осложненное списывание	упр.260 (Б)+ упр.259 (П)
59	Написание не с наречиями	1	Умение писать не с наречиями	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	тренировочные упражнения		Словарный диктант,	Упр.267
60	Буквы н, нн в наречиях	2	Умение писать нн, н в наречиях	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	орфографическая дуэль, групповой турнир, тренировочные упражнения			Упр.272 (Б)+упр.270 (П)
61	Буквы н, нн в наречиях							Исследование теоретического материала, составление таблицы	упр.275 (Б: 1-3, П: 1-4)

				ких норм современного русского языка					
6 2 3	Р.р. Изложение публицистического стиля	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Развитие речи	Воспитание культуры умственного труда	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения		Творческая работа	Упр.276
6 4	Буквы о-е на конце наречий после шипящих	1	Умение писать буквы о-е на конце наречий после шипящих	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	орфографическая дуэль, групповой турнир, исследование теоретического материала, тренировочные упражнения		Зрительный диктант	Упр.278
6 5	Р.р. Рассуждение-	1	Умение находить в	Соблюдение в практике	Воспитание чувства	лингвистическая разминка,		Творческая работа	Упр.283

	размышление		текстах публицистического стиля рассуждение, использовать в рассуждениях средства публицистической выразительности	речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современног о русского языка	ответственность и долга перед Родиной	тестовое задание, устный лингвистический рассказ			
6 6 6 7	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	2	Умение писать текст-рассуждение публицистического стиля	Умение использовать речевые средства в соответствии и с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение		Творческая работа	Упр.283
6 8	Буквы о-а на конце наречий	1	Умение писать о-а на конце наречий	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Поэтическая разминка, чтение и анализ языкового материала, тренировочные упражнения		Комментированное письмо	Упр.288

				современного русского языка					
69	Дефис в наречиях	2	Умение писать наречия	Соблюдение основных правил пунктуации и орфографии в процессе письменного общения	Формирование ответственного отношения к учению	Работа с текстом, творческий диктант	Составление синквейна «Дефис в наречиях»	Составление схемы-опоры,	Упр.293
70	Дефис в наречиях								Упр.293
71	Приставки не- и ни- в наречиях	1	Умение производить орфографический анализ слов	Соблюдение основных правил пунктуации и орфографии в процессе письменного общения	Формирование ответственного отношения к учению	орфографический анализ, анализ языкового материала, орфографическая разминка		Разбор словосочетаний	Упр.302
72	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	Умение писать наречия	Способность участвовать в речевом общении	Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию	орфографическое чтение, анализ текста, тренировочные упражнения		Словарный диктант	Составить тестовые задания по орфографии наречий
73	Буква Ъ на конце наречий после шипящих								упр.304
74	Обобщающий урок по	1	Умение производить	Способность участвовать	Способность и готовность к	Комплексный анализ текста			Упр.304

	написанию наречий		комплексный анализ текста	в речевом общении	саморазвитию и самообразованию				
75	Употребление наречий в речи.	1	Умение определять роль наречий в тексте	Способность использовать жесты и мимику в процессе общения	Способность к выбору и построению индивидуальной траектории образования	Лингвистическая разминка, выразительное чтение, тренировочные упражнения, устное описание картины	Защита проекта «Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова»		упр.309
76	Произношение наречий	1							упр.315(Б)+321(П)
77	К.р.№4. Наречие	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Упр.324
78	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.324
79	Р.р. Описание состояния человека	2	Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования	Способность использовать жесты и мимику в процессе общения	Способность к выбору и построению индивидуальной траектории образования	тренировочные упражнения, работа с текстом		Творческая работа	упр.332
80	Р.р. Описание состояния человека								упр.338
818	Р.р. Сочинение-описание	2	Умение писать текст-описание	Умение использовать речевые	Воспитание культуры умственного	Сочинение		Творческая работа	Упр.283

2	состояния человека		состояния человека	средства в соответствии и с задачами коммуникации	труда				
Раздел 3. Служебные части речи (49 ч.)									
8 3	Предлог как часть речи	1	Умение находить предлоги в тексте	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	Формирование целостного мировоззрения	морфологическая разминка, формулировка определения к понятию предлога, анализ предложений	Составление проекта «Предлоги и союзы, будучи служебными словами, имеют не только форму, но и значение»		Упр.340
8 4	Разряды предлогов	2	Умение различать предлоги по разрядам	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения	Формирование целостного мировоззрения	Работа с текстом, пересказ, определение значения предлогов		Составление таблицы	Б: упр.344 П.: упр.349
8 5	Правописание предлогов	4	Умение правильно писать предлоги	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Работа с текстом, составление словосочетаний, анализ языкового материала,		Тест	упр.355
8 6	Правописание предлогов								упр.357

					человеку	решение тестовых заданий			
87	Употребление предлогов в речи	2	Умение употреблять предлоги в речи	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	самостоятельная работа, диктант «Проверяю себя»		Выборочный диктант	Упр.359
88	Употребление предлогов в речи								упр.362
89	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи	2	Умение строить предложения с прямым порядком слов	Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Анализ текстов. Тестовые задания, тренировочные упражнения		Тест	упр.373
90	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи								упр.377
91	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2	Умение строить предложения с обратным порядком слов	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	Анализ текстов. Тестовые задания, тренировочные упражнения			упр.384
92	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи								упр.389

					и мира				
9 3	Союз как часть речи. Разряды союзов	4	Умение идентифицировать союзы	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Решение тестовых заданий, творческое задание			Упр.393
9 4	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.398(Б), 396 (П)
9 5	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.402(Б), упр.404 (П)
9 6	Союз как часть речи. Разряды союзов								упр.412
9 7	Правописание союзов	3	Умение писать союзы	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	Решение тестовых заданий, беседа,		Конструирование предложений, тест	упр.414
9 8	Правописание союзов								упр.419
9 9	Правописание союзов								упр.420
1 0	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3	Умение различать ССП и СПП	Умение исправлять грамматические и речевые	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Тестирование, тренировочные упражнения	Защита проекта «Предлоги и союзы, будучи служебными словами, имеют		упр.425

101	Употребление союзов в простых и сложных предложениях			недочеты, ошибки	ого отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		не только форму, но и значение»		упр.433
102	Употребление союзов в простых и сложных предложениях								упр.434
103	К.р.№5. Предлоги. Союзы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Диктант		Контрольный диктант, тест	Упр.434
104	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.434
105	Р.р. Описание внешности человека	2	Умение подбирать признаки для описания внешности человека	Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	Беседа, сопоставление делового и художественного портретов,		Редактирование текста	упр.442
106	Р.р. Описание внешности человека								упр.448, 449

					и мира				
1 0 7	Р.р. Сочинение- описание внешности человека	2	Умение писать текст- описание внешности человека	Умение использовать речевые средства в соответствии и с задачами коммуникации	Воспитание культуры умственного труда	Сочинение		Сочинение	Упр.449
1 0 8	Частица как часть речи. Разряды частиц	3	Умение находить частицы в тексте. определять их разряд	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	морфологическая разминка, тренировочные упражнения, работа со схемой, выборочный диктант	Работа над проектом « У каждой части речи есть свои достоинства»		упр.463
1 1 0	Частица как часть речи. Разряды частиц								упр.469
1 1 1	Частица как часть речи. Разряды частиц								упр.473
1 1 2	Правописание частиц	5	Умение слитно- дефисного написания частиц	Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Комплексный анализ текста, тренировочные упражнения. тестирование		Осложнённое списывание	упр.475
1 1 3	Правописание частиц								Упр.479
1 1 4	Правописание частиц								Упр.482
1 1 5	Правописание частиц								Упр.484
1 1	Правописание частиц								Упр.486

6									
1 1 7	Р.р. Сжатое изложение	2	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности	Умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Беседа, чтение отрывка, обсуждение темы, основной мысли, композиции, работа над черновым и окончательным вариантом изложения		Сжатое изложение	Упр.486
1 1 8									
1 1 9	Употребление частиц в речи	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Чтение и анализ фразеологизмов, проверочный диктант, тренировочные упражнения			Упр. 497
1 1 0									
1 2 1	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	Умение употреблять частицы в речи	Умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты, высказывания	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Чтение и анализ фразеологизмов, проверочный диктант, тренировочные упражнения		Конструирование предложений	Упр.503
1 2 2									
1 2	Подготовка к контрольной	2	Умение писать	Умение выступать	Освоение социальных	тренировочные упражнения		Словарный диктант,	Упр.487

3	работе		частицы	перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни			выборочный диктант	
1 2 4									
1 2 5	К.р.№6. Частицы	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Упр.434
1 2 6	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками			Упр.434
1 2 7	Междометия и звукоподражательные слова	3	Умение находить междометия и звукоподражательные слова в тексте	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Чтение и пересказ текста, тренировочные упражнения		Синтаксический разбор	упр.507
1 2 8									упр.507
1 2 9									упр.521
1 3 0	Омонимия слов разных частей речи	1	Умение различать омонимичные формы речи и писать их	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Анализы языковых единиц		Осложненное списывание	Упр.525,526, 533

				и, докладами, рефератами	жизни				
1 3 1	Р.р.Характеристика человека	1	Умение составлять текст-характеристик у человека	Умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, рефератами	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	тренировочные упражнения, работа с текстом		Составление характеристик и человека	Упр.544
Раздел 4. Повторение (4 ч.)									
1 3 2	Комплексное повторение изученного	2	Умение систематизировать лингвистическую информацию	Применение приобретенных знаний, умение и навыков в повседневной жизни	Готовность участвовать в общественной жизни	тренировочные упражнения	Защита проекта « У каждой части речи есть свои достоинства»		Упр.567 (Б), 568 (П)
1 3 3									упр.584
1 3 4	Итоговая контрольная работа	1	Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени	Воспитание культуры умственного труда	Тестирование		Контрольный диктант, тест	Не задано
1 3 5 1 3 6	Работа над ошибками	1	Умение производить работу над ошибками	Умение исправлять свои ошибки	Формирование потребности в самосовершенствовании	Работа над ошибками	Подведение итогов исследовательской деятельности		Не задано

