

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМЬ

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия «33»
Н.Я. Мельчакова



Рабочая программа

по предмету

«Английский язык»

2-4 классы

Составители программы:
учителя английского языка

г. Пермь

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

На изучение английского языка в каждом классе отводится по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

Требования к уровню подготовки учащихся

2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Предметные планируемые результаты в **коммуникативной сфере**

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

-догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Описывать свой дом, квартиру, комнату.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)

- Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Содержание предмета

2 класс

1. Знакомство

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Aa**.

Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Bb**.

Введение счета от 5 до 10. Буква **Cc**.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Dd**.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква **Ee**.

Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква **Ff**.

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **Hh**.

Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. Буква **Ii**.

Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол **can**. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Kk**.

Школьные принадлежности. Буква **Ll**.

Животные в зоопарке. Буква **Mm**.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.

Цвета. Буква **Oo**.

Рассказ о себе. Буква **Pp**.

Семья. Буква **Qq**.

2. Я и моя семья

Моя семья. Буква **R r**

Мой питомец. Буква **S s**

Домашние животные. Буква **T t**

Зоопарк. Буква **U u**

Ферма Джона. Буква **V v**

Фермер Джон. Буква **W w**.

Буква **X x**

Названия спортивных игр. Буква **Y y**

Виды спорта. Буква **Z z**

Спортивные увлечения. Письмо от Трикки

Артисты театра.

Повторение.

Контроль говорения.

Проектная работа.

3. Мир моих увлечений

Где живут любимые герои?

Праздник алфавита

Место жительства. Составление рассказа.

Заблудившийся малыш. Составление диалогов.

Что делает клоун Том каждый день? Аудирование.

Качественные прилагательные.

Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

Контроль говорения. Описание артистов. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге

Мой любимый артист. Глаголы действия.

Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **eu**.

Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck**

Контроль аудирования. Друзья Роки.

Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Oo** в закрытом слоге.

На уроке. Чтение буквы **Xx** и буквосочетания **th**

Артикли.

Контроль чтения Мой друг. Чтение букв **Uu, Yu**.

Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы **Ee** и буквосочетания **ee**

Участники спортивного праздника. Чтение.

Контрольная работа. Тест.

Конкурс загадок. Проектная работа «Спорт в моей жизни»

4. Я и мои друзья

Любимые животные. Чтение букв **Ee** (в конце)

Описание героев. Контроль аудирования.

Гастроли театра. Чтение буквы **Yu** в конце слова

Новый артист театра. Чтение буквы **Aa**

Контроль говорения. Рассказ о себе.

Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений

Спряжение глагола **to be**. Чтение буквы **Oo**.

Интервью. Чтение буквы **Uu**

Контроль чтения.

Необычное животное. Составление рассказа.

Повторение.

Проектная работа. Мой друг.

Контрольная работа. Тест.

Обобщение за год.

Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Дни недели

Моя семья и я. Моя семья и я. Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Помощь другу. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я.

Мои друзья. Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи. Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу.

Моя семья и я. Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения. Страна изучаемого языка
Детские английские сказки, песни и стихи.

4 класс

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | | Тема | Тип урока | Элементы содержания | | | Научится | Получит возможность научиться |
|-----|------|------|-----------|---------------------|------------|----------|----------|-------------------------------|
| п/п | тема | | | лексика | грамматика | фонетика | | |

1. Знакомство (18 ч)

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| 1 | 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие.Имя | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone | Good morning. Hello! What is your name? My name is... | | - поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 2 | 2 | Знакомство. Буква Aa | Урок закрепления знаний/ устный опрос | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you? I am... | Aa [eɪ] [æ] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения | -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 3 | 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Счет от 1 до 5. How old | How old are you? I am... | Bb [b] | - вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения | |
| 4 | 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква Cc | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city | Where do you live? I live in... | Cc [s] [k] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10 | |
| 5 | 5 | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd | Комбинированный Устный опрос | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can... | Dd [d] | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию | |
| 6 | 6 | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee | Комбиниру-ванный Устный опрос | Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10 | Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы | |
| 7 | 7 | Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff | Комбинированный Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you...? Yes, I can. No, I cannot | Ff [f] | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 8 | 8 | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg | Комбинированный Фронтальная работа | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can... I cannot... He can... He cannot... | Gg [g] [dʒ] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; | |
| 9 | 9 | Знакомство в театре. Буква Hh | Урок закрепление знаний Устный опрос Парная работа | He, hat, hello, horse | What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... | Hh [h] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике, используя модели | |
| 10 | 10 | Новый ученик. Буква Ii | Комбинированный Устный опрос | Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Ii [ai] [i] | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10 | |
| 11 | 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj | Комбинированный Фронтальная работа Составление монологов | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Jj [dʒ] Буквы A - F | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы | |
| 12 | 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk | Закрепление знаний Устный опрос | Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10 | I can... Can you...? | Kk [k] | -составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 13 | 13 | Школьные принадлежности. Буква Ll | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа | Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got... Take....please. | Ll [l] | - понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели | |
| 14 | 14 | Животные в зоопарке. Буква Mm | Комбинированный Фронтальный опрос | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10 | I have got... He can... | Mm [m] | - понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10 | |
| 15 | 15 | Играем в магазин. | Комбинированный/д | Animals. | Неопределенный | Nn | -вести диалог в магазине; | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | Диалогические конструкции. Буква Nn | Диалоги Устный опрос | School things. Colours. | артикл. I have got... | [n] | - составлять предложения, используя грамматические модели; | |
| 16 | 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Colours. Счет от 1 до 10. | He is... I am... | Oo [əu] [v] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - вести диалог «Интервью» | |
| 17 | 17 | Рассказ о себе. Буква Pp | Комбинированный/с оставление рассказа/ Устный опрос | Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is... I am... I can(not)... I have got... | Pp [p] | -рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам | |
| 18 | 18 | Семья. Буква Q q | Закрепление знаний Устный опрос | Family members. School things. | I have got... Take a ..., please. | Qq [kw] | -рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can | |

2. Я и моя семья (14ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 19 | 1 | Моя семья. Буква Rr | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Family members. Colours. Numbers 1 – 10 | I have got... I have not got... | Rr [r] | -понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье используя грамматические модели | -распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; |
| 20 | 2 | Мой питомец. Буква Ss | Комбинированный Монологи Устный опрос | Pets. Family members | Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | Ss [s] [z] | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; --воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; |
| 21 | 3 | Домашние животные. Буква Tt | Комбинированный Фронтальный опрос | Colours. Pets. Animals | Let's play! Have you got...? | Tt [t] Буквы K, P, D, G, B | - составлять предложения используя конструкцию Let's ...! ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном | -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -читать изучаемые слова по транскрипции |
| 22 | 4 | Зоопарк. Буква U u | Закрепление знаний Устный опрос | Animals. Numbers | Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... | Uu [ju:] [ʌ] Ss [s] | - составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); | - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|----------------------------|--|---|
| | | | | | Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | [z] [ɪz] | -вести диалог «В зоопарке» | и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| 23 | 5 | Ферма Джона. Диалогические конструкции Буква Vv | Закрепление знаний диалоги Устный опрос | Domestic animals. Numbers. Family members | Множественное число. Have you got...? I have got... | Vv [v] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - образовывать множественное число имен существительных; - вести диалог «Животные на ферме»; - составлять рассказ о семье | |
| 24 | 6 | Фермер Джон. Описание человека Буква Ww | Закрепление знаний Устный опрос | Domestic animals. Family members Numbers. | Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got... | Ww [w] | - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; - различать строчные и заглавные буквы английского алфавита | |
| 25 | 7 | Буква X x | Комбинированный Фронтальный опрос | Numbers. Animals. Pets | He (she) has got... | Xx [ks] [gz] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; | |
| 26 | 8 | Названия спортивных игр. Буква Yy | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | I can play... He (she) can play... Can you play...? | Yy [aɪ] [ɪ] | - составлять рассказ с опорой на иллюстрации; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 27 | 9 | Виды спорта. Буква Zz | Закрепление знаний Устный опрос | Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games | Let's play... I can... Can you...? He (she) can... | Zz [z] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - вести диалог «Интервью» | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |
| 28 | 10 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки | Комбинированный Устный и письменный опрос | Sports, games | Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Буквы английского алфавита | - составлять письмо, используя грамматические модели; - вести диалог «Спортивные увлечения»; - составлять предложения с конструкцией Let's play... | |
| 29 | 11 | Артисты театра Повторение алфавита | Закрепление знаний Устный и | Глаголы действия | Изученные ранее грамматические | Буквы английского | - составлять письмо, используя грамматические | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|--------------------------|---|--------|----------|---|---|
| | | | письменный опрос | | модели | алфавита | модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; |
| 30 | 12 | Повторение | Закрепление знаний | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | | | | |
| 31 | 13 | Контроль говорения «Моя семья» | Проверка и оценка знаний | | | | | |
| 32 | 14 | Проектная работа «Мой питомец» | Проверка и оценка знаний | | | | Защитить мини-проект | |

3. Мир моих увлечений (22ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------------------|---|--|
| 33 | 1 | Гдеживутлюбимыегерои? Развитие диалогической речи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | I live in the forest. | Буквы английского алфавита | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства | -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. -воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора; |
| 34 | 2 | Праздник алфавита | Закрепление знаний | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения обуква, исполнять изученные песни | | | | произведениядетского фольклора; |
| 35 | 3 | Место жительства. Составление рассказа | Комбинированный Монологи/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals | I live in the house. He lives in the forest. | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотносить буквы и звуки | -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -уточнять написание слова по словарю учебника. |
| 36 | 4 | Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций | Комбинированный Диалоги/устный опрос | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals | A fox lives in the house. | [s], [p], [v], [n], [t], [z] | -вести диалог «Место жительства»; -соотносить буквы и звуки | |
| 37 | 5 | Что делает клоун Том каждый день? Аудирование | Комбинированный Фронтальная работа | | He swims | Ii [ɪ] | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге | |
| 38 | 6 | Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа | Big, slim, happy, sad | He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not. | Ii Ss | Составлять монологические высказывания с конструкцией Heis... ; Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | закрытом слоге) | |
| 39 | 7 | Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге | Проверка и оценка знаний | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing | Is he..? No, heisnot. Jimhasgotacat. His cat is fat. It can sing. | Aa | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слоге. | |
| 40 | 8 | Мой любимый артист. Глаголы действия. | Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос | Глаголыдействи я. Качественные прилагательные. | Множественное число. Порядок слов. | [i], [h], [t], [r], [w] | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой AaIi в закрытом слоге; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией. | |
| 41 | 9 | Притяжательный падеж. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа | School things. Pets. Colours. | Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink. | [h], [i] | -уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i} | |
| 42 | 10 | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey | Комбинированный Монологи /устный опрос | Numbers, Colours, Animals. | He is... He is not... Hecan... Множественное число. Словосочетания | Ee ey | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста | |
| 43 | 11 | Новые артисты. Чтение буквосочетания ck | Комбинированный Аудирование/ чтение/ устный опрос | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think... | ck | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией Ithink; - читать слова с буквосочетанием ck; - соотносить вопросы и ответы | |
| 44 | 12 | Контроль аудирования Друзья Рокки | Проверка и оценка знаний | Лексика, используемая при описании | Ishe..? Canhe..? Порядок слов в | [eɪ], [e], [i], [s], [k], [z] | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | животных | предложениях | | грамматическим моделям (описание животного); -читать слова, распределяя их по звуком; -составлять предложения из отдельных слов | |
| 45 | 13 | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа | Лексика раздела | Isn't Can't Hasn't | Oo | Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Oo в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них. | |
| 46 | 14 | На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th | Комбинированный Чтение/диалоги/ Устный опрос | Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия | Повелительное наклонение | Xx, [th] | Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Xx и буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам | |
| 47 | 15 | Артикли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определенный и неопределенный артикли | [h], [r], [ei], [w], [g] | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые сообщения | |
| 48 | 16 | Контроль чтения Мой друг. Чтение букв UuYu | Проверка и оценка знаний | Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum | Утвердительные и отрицательные предложения | [eks], [s], [i] | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по грамматическим моделям; -читать слова с буквами Uu, Yu | |
| 49 | 17 | Личные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа | I, he, she, we, you, they Colours | Личные местоимения The duck is grey. | [eks], [t] | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотносить предложения и картинки; -называть цвета животных; -вписывать пропущенные буквы в слова | |
| 50 | 18 | Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee | Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос | Skate, ride, a bicycle, ski | Can you...? He can swim | Ee [i:] [e] Ee [i:] | Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ee и буквосочетанием ee; -читать вслух текст и выбирать предложения, | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений | |
| 51 | 19 | Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения. | Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных | I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж. | [ɪ:], [e], [h] | Описывать животных, -читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | |
| 52 | 20 | Контрольная работа Тест | Урок контроля и оценки знаний учащихся тест | | | | Применять лексико-грамматические знания на практике | |
| 53 | 21 | Конкурс загадок | Закрепление знаний/ Фронтальная работа | Лексика раздела | He is... He lives... He can... | транскрипции | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции | |
| 54 | 22 | Проектная работа «Спорт в моей жизни» | Урок контроля и оценки знаний учащихся Защита проектов | | | | Защитить проект | |
| 55 | Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа | animals | И like cats Множественное число | И [aɪ], [ɪ] Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ee и Ii | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту ; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; | |
| 56 | Описание героев. Контроль аудирования | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа. | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad | Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad. | | Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу | | |
| 57 | Гастроли театра. Чтение буквы Yu | Урок изучения и первичного | Like, think, funny, lazy, sad, strong, | I like the fox. I think the fox is | Yu | составлять монологические | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | в конце слова | закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | merry, brave, shy, big | funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not. | | высказывания по образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста | - использовать контекстуальную или языковую догадку; при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам |
| 58 | Новый артист театра. Чтение буквы Aa | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | Утвердительные и отрицательные предложения | Aa | Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Aa -понимать содержание простого текста(описание животного) | |
| 59 | Контроль говорения Рассказ о себе | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | | | Уметь рассказывать о себе | |
| 60 | Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five | He (she, they) can... Can you... well? Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу -понимать содержание простого текста -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке -вставлять в слова пропущенные буквы | |
| 61 | Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания фронтальная работа | Лексика раздела | I am You are He (she, it) is We are They are | Oo | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям -читать слова с буквой Oo -соотносить вопросы и краткие ответы Составлять предложения с am, | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | | is, are | |
| 62 | Интервью. Чтение буквы Uu | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные и отрицательные предложения | Открытый и закрытый слоги | Понимать содержание простого сообщения -читать слова с буквой Uu -понимать содержание простого текста -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |
| 63 | Контроль чтения | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | | | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | |
| 64 | Необычное животное Составление рассказа. | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа | Лексика, используемая при описании людей и животных | | | Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ-описание животного, используя модели | |
| 65 | Повторение | Урок закрепления знаний | Лексика по всем разделам | Грамматические модели | | Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника | |
| 66 | Проектная работа Мой друг | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | | | Защитить проект | |
| 67 | Контрольная работа Тест | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | | | Применять лексико-грамматические знания на практике | |
| 68 | Обобщение за | Систематизация и | Лексика по всем | Грамматические | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------|--------|--|--|--|
| год | обобщение учебного материала | разделам | модели | | | |
|-----|------------------------------|----------|--------|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты. Содержание урока. | | | Планируемые результаты УДД | | | | Домашнее задание |
|----|------|--|--|---|---|--|---|--|---|------------------------|
| | | | Языковое | Лексическое | Грамматическое | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | |
| 1. | | Unit 1. Добро пожаловать в школу. Вводный урок. | Уметь здороваться и представиться. Вести мини – диалог по опорным фразам | <i>I have got a friend What's your name?</i> | I am... | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | 5,7 - 5 |
| 2. | | Рассказ о друге. | Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать на него. | three please count | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Способность к волевому усилию | 5(а,б) -6 р.т. 4 -4 |
| 3. | | Новая учительница | <i>Умение задавать вопрос How old are you?</i> И отвечать на него. | | Present Simple: построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Умение осознанно строить речевое высказывание | Формирование умения слушать и вступить в диалог. | Способность сохранять учебную задачу с помощью учителя | р.т. 3 -5 |
| 4. | | Продукты питания | Уметь расспросить одноклассника о том, что он любит; ответить на вопросы анкеты спортивного клуба. | an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | 3 -10, р.т. 4 -6 |
| 5. | | Разговор за праздничным столом | Совершенствование навыков чтения и диалогической речи | Do you like...? Would you like (some)...? -Yes, please// No, thank you. Help | Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; | Р.т. 1,4 -7 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | | yourself! | | | | | | |
| 6. | | Письмо Джима | Уметь рассказывать о том, что умешь делать | to play, to dance, to visit, to meet | Порядок слов в вопросительном предложении. | Развитие <i>оценивания</i> усваиваемого материала. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи. | Соотносить результат своей деятельности с целью. | 6 -12, р.т. 4 -8 |
| 7. | | Джим и Джил в лесной школе. | Уметь описывать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) | a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | Способность сохранять учебную задачу. | Р.т. 3 -9 |
| 8. | | Медвежонок Билли | Уметь на слух воспринимать информацию из текста выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | a lot of to write, honey, jam | Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | р.т. 1 -3 с.10 |
| 9. | | Завтрак для Билли | Уметь рассказывать о любимом завтраке; расспрашивать одноклассника, что он любит есть; вести диалог «За столом»; заполнить анкету. | porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich; to be hungry | Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | 7 -18 |
| 10. | | Разговор за столом | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); | a bird girl, her, | Present Simple: построение специальных вопросов. | Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 4 -19 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|--|--|---|--|---|---------|
| | | | расспросить соседа, задавая вопросы (Where? When? Why?) | | | | | | | |
| 11. | | Рассказ - загадка | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); расспрашивать одноклассника о том, что любит есть его друг; читать текст с полным пониманием. | | Present Simple: построение общих и специальных вопросов. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | 6 -21 |
| 12. | | Конкурс рассказчиков | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя); рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. | | Present Simple. Личные местоимения. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение искать и выделять необходимую информацию. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Формирование основ оптимистического восприятия мира. | 6 -23 |
| 13. | | Дни недели | Уметь рассказывать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели); вести диалог «В магазине»; читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим). | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к | Поиск и выделение необходимой информации. | Строить монологическое и диалогическое высказывание. | Умение действовать по предложенному плану. | 4,5 -25 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | are! You are welcome! | | новому). | | | | |
| 14. | | Любимое домашнее животное | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); описывать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть); рассказывать, чем занимаются ученики в разные дни недели. | meat, ice cream; to drink, to eat | Present Simple. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Овладение монологическими формами высказываний (по образцам). | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 3 -26 |
| 15. | | Покупки и магазины | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); рассказывать о том, что можно купить в разных магазинах; отвечать на вопросы викторины; читать текст с полным пониманием. | to buy; a shop, a lemon, banana | Present Simple: краткие ответы на общие и специальные вопросы. Словосочетания прилагательное + существительное | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Выучить слова, р.т. 1 -3 с.17 |
| 16. | | Контрольная работа по теме «Продукты» | | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | |
| 17. | | Повторение пройденного материала | | | | Развитие нравственно – этического оценивания | Осознанное и произвольное построение речевого | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве | Осознание учеником того, как хорошо он научился | Проект |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | усваиваемого материала. | высказывания в устной форме. | необходимую взаимопомощь. | говорить, понимать иноязычную речь. | |
| 18. | | Проект | Уметь выполнять проектные задания в группе. | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.). | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |

Unit - 2. Happy Green Lessons! (14ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|--------------|
| 19. | | Поговорим о животных | Уметь вести диалог «За столом»; описывать животное(цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть); читать текст с полным пониманием (соотнести их с картинками). | May I have (some)...? teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Уметь выделять существенную информацию из текста. | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Понимать учебную задачу. Освоение способов работы с текстом. | Р.г. 1,3 -23 |
| 20. | | Слонёнок Томас | Уметь расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог – расспрос, задавая общие вопросы. | for breakfast, healthy, an elephant, bread, a head | Present Simple: построение общих вопросов с do. Краткие ответы на общие вопросы. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | 1 -3 с.24 |
| 21. | | Помогаем Джиму | Уметь вести диалог «За столом»; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; читать диалог вслух, соблюдая нужную информацию. | | Словосочетания прилагательное + существительное | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. | Умение слушать, вступать в диалог. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 2,4 -25 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|---|----------|
| 22. | | Урок здоровья | Уметь давать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; отвечать на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно сделать, чтобы быть здоровым). | every day, to wash, to clean | | Проявлять интерес к ЗОЖ. Осознавать и ценить роль физических упражнений, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. | Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя. | 2,3 -26 |
| 23. | | Пикник | Уметь посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; написать рассказ о своем любимом животном; читать текст с полным пониманием (назвать кого дети встретили на пикнике). | much, many, a lot of | much, many, a lot of | Проявлять познавательную инициативу. | Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к волевому усилию. | 5 -40 |
| 24. | | Изучаем числительные | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой); выяснять у одноклассника привычки и характер его питомца; читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами). | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Числительные 1 – 10 (повторение). Числительные 11 - 20 | Проявление интереса к математическому содержанию. | Поиск и выделение необходимой информации. | Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 1 -4с.42 |
| 25. | | Восемь друзей | Уметь попросить разрешения что- | | May I come in? - Yes, you may./ | Формирование ценностных | Знаково-символические | Построение речевых | Способность ставить и | 6 -44 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя; написать рекламное объявление; читать текст с пониманием основного содержания (назвать главных героев). | | No, you may not. can`t=cannot doesn`t=does not, don`t = do not | ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | высказываний; умение слушать собеседника. | сохранять учебную задачу с помощью учителя. | |
| 26. | Любимое занятие в воскресенье | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспрашивать одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни. | with, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | Числительные 20-100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира | 3 -30 | |
| 27. | Рассказ мальчика | Уметь рассказывать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | 5 -49 | |
| 28. | Подарок на Рождество | Уметь поздравить друзей с Новым Годом, Рождеством; написать письмо Санта-Клаусу; | Merry Christmas! A Happy New Year! Santa | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Формировать представление о новогодних праздниках. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение планировать своё высказывание в соответствии | Р. Т.3 -32 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети). | Claus Christmas presents | | и. | | коммуникации. | с поставленной задачей. | |
| 29. | | Готовимся к Рождеству | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно); объяснить, почему люди любят новогодние праздники; читать текст с полным пониманием; помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. | | Present Simple: краткие ответы на общие вопросы. | Нормы общения | Формулирование познавательной цели. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве . | Подгот. к контр. работе |
| 30. | | Контрольная работа по теме «Счастливые уроки» | | | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | |
| 31. | | Обобщение материала по теме | | | | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Проект |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 32. | | Проектная работа. | «Рождество и Новый Год» | | | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.). | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
|-----|--|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| дата | № урока | Тема | Планируемый результат. Учащийся должен УМЕТЬ: | Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке | Грамматический материал | Лексический материал | Тип урока | Вид контроля | ЦОР |
|---|---------|---|--|--|--|--|-----------------|---------------|---|
| <u>1.Времена года и погода.</u> | | | | | | | | | |
| (Твое любимое время года. Планы на будущее. Погода) | | | | | | | | | |
| | 1/1 | Любимые виды спорта. Простое настоящее время | рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) | Учебник: упр.1-5 стр.5-6 Раб.тетрадь: упр. 1,4 стр.3-4 | Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение | to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman | комбинированный | вводный | Презентация Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| | 2/2 | Любимое время года. Безличные предложения | рассказать о то, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.6-12 стр.7-9 Раб.тетрадь: упр.5,7 стр.4 | Безличные предложения It is cold. It is winter. | sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | комбинированный | Текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| | 3/3 | Погода <u>Контроль лексики</u> | рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных | Учебник: упр.11,12 (повторить), 13- | | What is the weather like today / in winter? | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-----------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | | странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года | 18 стр.9-10 Раб.тетрадь: упр.8 стр.4 | | | | | «Enjoy English» для 4класса |
| 4/4 | Погода. Простое будущее время | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.19-26 стр.11-13 Раб.тетрадь: упр.9 стр.5 | Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | will, tomorrow, next week, next year, in an hour | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 5/5 | Погода. Простое будущее время | сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю | Учебник: упр.27-34 стр.13-15 Раб.тетрадь: упр.10,11 стр.5-6 | | Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательные и вопросительные предложения: we will = we'll he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read. | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» | |
| 6/6 | Учимся описывать погоду. Простое будущее время | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике | Учебник: упр.35-42 стр.16-17 Раб.тетрадь: упр.14-16, 18 стр.7-8 (по выбору) | Future Simple: повторение | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seeK | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» | |
| 7/7 | <u>Контроль по теме «Времена года и погода»</u> | Test yourself 1 | Раб.тетрадь: стр.9-11 | | | Урок контроля | тематический | | |

2.Мой дом.

(Описываем дом. Комнаты. Предметы в доме. Что есть в твоей комнате? Что где находится?)

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|-----------------|---------|------------------------|
| 8/1 | Мой дом. Введение лексики. Обороты | описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания | Учебник: упр.1-10 стр.20-23 | Предложения с оборотом: there is / there are | a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, | комбинированный | текущий | Компьютерная программа |
|-----|------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|-----------------|---------|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|---------------|--|-----------------------------|
| | | местонахождения предметов. | (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Раб.тетрадь: упр.1-10 стр.20-23 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.12 (по выбору) | there is no / there are no | a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat | | | «Enjoy English» для 4класса |
| 9/2 | Мой дом. Вопросительные предложения с оборотами местонахождения предметов. | расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона | Учебник: упр.11-18 стр.23-25 Раб.тетрадь: упр.7-9 стр.14 (по выбору) | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there ...? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any ...? – Yes, there are. / No, there aren't. | a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 10/3 | Мой дом. Контроль чтения | найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате | Учебник: упр.19-23 стр.25-27 Раб.тетрадь: упр.9,10,12 стр.14-15 (по выбору) | Предложения с оборотом: there is / there are: повторение | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 11/4 | Мой дом. Монологи по теме. | восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил | Учебник: упр.24-30 стр.28-29 Раб.тетрадь: упр.14-17 стр.16-17 (по выбору) | Предложения с оборотом: there is / there are: повторение | a desk, a wardrobe, a bed | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» | |
| 12/5 | Повторение по теме: « Мой дом. » | | Раб.тетрадь: стр.18-19 | | | Урок повторения | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» | |
| 13/6 | Контроль по теме «Мой дом» | Progress check 1 | Раб.тетрадь: стр.65-67 | | | Урок контроля | тематический | Компьютерная программа «Non-Stop | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|------------------|---------------|--|
| | | | | | | | | | English» |
| | 14/7 | Проект :«Планы на будущее» | Project “We’ll visit fairy land next holidays!” | Учебник: стр.32 Раб.тетрадь: стр.72 | | | | Урок-проект | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| <u>3.Город и село</u> | | | | | | | | | |
| (Хорошо там, где ты живешь. Они отличаются: город и деревня? Люди и животные в городе и в деревне.) | | | | | | | | | |
| | 15/1 | Нам нравится где мы живем! Введение лексики по теме «Город и село» | прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.1-6,8 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр.2 стр.20 | Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men, a woman - women | a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| | 16/2 | Деревня и город: различаются ли они? Формы глагола to be | восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь | Учебник: упр.7,9-13 стр.33-35 Раб.тетрадь: упр. 1,3,5 стр.20-22 (по выбору) | Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение | a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB) | Урок-путешествие | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| | 17/3 Пч | Город и село. Степени сравнения прилагательных | прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков) | Учебник: упр.14-21 стр.37-40 Раб.тетрадь: упр.6 стр.22 | Степени сравнения прилагательных: warm – warmer – (the) warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It’s sunny | to take off, a coat | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| | 18/4 | Контрольная работа по теме: Настоящее простое время | ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми | Учебник: упр.19 (повторение), упр.21-25 стр.40-42 | Степени сравнения прилагательных: good – better – (the) best | | Урок контроля | тематический | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Раб.тетрадь: упр.7,10 стр.23-24 | bad – worse – (the) worst much (many) – more – (the) most little – less – (the) least | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|-----------------|--------------|--|
| 19/5 | Город и село. Степени сравнения прилагательных | прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше | Учебник: упр.26-31 стр.42-44 Раб.тетрадь: упр.8,9 стр.23-24 | Степени сравнения прилагательных: повторение | to become | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 20/6 | Животные и места их обитания . Степени сравнения многосложных прилагательных Контроль аудирования | рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце | Учебник: упр.32-39 стр.44-46 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.25 | Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting | to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
| 21/7 | Животные и места их обитания . Степени сравнения прилагательных (повторение) | воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных | Учебник: упр.40-44 стр.46-47 Раб.тетрадь: упр.14-15 стр.25-26 | Степени сравнения прилагательных: повторение | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
| 22/8 | Контроль по теме «Город и село» | Test yourself 3 | Раб.тетрадь: стр.27-28 | | | Урок контроля | тематический | Компьютерная программа «Rymes» |

4.Рассказываем истории.

(Читаем историю о прошедшем лете. В мире фантазии. Задаем вопросы в Past Simple.)

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|-----------------|---------|--|
| 23/1 | Поговорим о прошлом. Простое прошедшее время. | прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием | Учебник: упр.1-8 стр.50-53 Раб.тетрадь: упр.2,3 стр.29 | Past Simple Образование второй формы глаголов | to talk to see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly - flew | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
|------|---|--|---|--|--|-----------------|---------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|----------------------------|---------------|--|
| 24/2 | Летние истории. Неправильные глаголы. | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал (а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу | Учебник: упр.9-13 стр.53-54 Раб.тетрадь: упр.1, 4 стр.29-30 | Past Simple Образование второй формы глаголов: see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew, fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit – sat | to fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit – sat | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 25/3 | В фантастическом мире. Спутники прошедшего времени. | восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу | Учебник: упр.14-21 стр.54-56 Раб.тетрадь: упр.8,9 стр.31 | Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't) | yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night to catch - caught. to sing - sang, to tell - told, to come - came, to draw - drew, to meet - met, to put - put, was, were | Ролевая игра | | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 26/4 | Как спросить о прошлом? Контроль аудирования | рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот | Учебник: упр.22-29 стр.57-59 | Past Simple Вопросительные предложения | to bite - bit, to read - read, to write - wrote, to think - thought, to run - ran | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 27/5 | Как спросить о прошлом? Прошедшее простое время(повторение) | прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера | Учебник: упр.31-36 стр.59-61 Раб.тетрадь: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19 стр.33-34 | Past Simple: повторение | to cut - cut, to let - let, to make - made, to shout - shouted, can - could | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 28/6 | Как спросить о прошлом? Прошедшее | Test yourself 4 | Раб.тетрадь: стр.35-36 | | | Урок повторения изученного | обобщающий | Компьютерная программа |



| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|--------------|--|
| | | простое время(повторение) | | | | | | | «Enjoy English» для 4класса |
| 29/7 | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» | Progress check 2 | Раб.тетрадь: стр.68-70 | | | | Урок повторения изученного | | Компьютерная программа «Профессор Хиггенс» |
| 30/8 | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» | | | | | | Урок контроля | тематический | |
| 31/9 | Проект по теме: « <u>Сочини сказку</u> » | Project “Let’s write a fairy tale” | Учебник: стр.64 Раб.тетрадь: стр.78 | | | | Урок проект | | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 32/10 | резервный | Резервный урок | | | | | | | |

5. В кругу своей семьи.

(Будьте счастливы вместе. Помощь по дому. Отвечаем на телефонные звонки. Правила хорошего тона.)

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|------------------|---------------|--|
| 33\1 | В гостях хорошо, а дома лучше Повелительные предложения | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах | Учебник: упр.1-4 стр.65-66 Раб.тетрадь: упр. 1 стр.37 | Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please! | a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 34\2 | Как ты помогаешь дома? Полные и краткие формы вспомогательных глаголов и частицы not | рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера | Учебник: упр. 2 (повторение), упр.5-7 стр.65-67 Раб.тетрадь: упр.2,3 стр.37-38 | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t | | Урок путешествия | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
| 35\3 | Как ты помогаешь дома? Монологи | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); | Учебник: упр.8-15 стр.67-69 | Past Simple: повторение | to get - got, to buy - bought | Ролевая игра | промежуточный | Компьютерная программа |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|-----------------|---------------|--|-----------------------------|
| | | по теме. Контроль говорения | рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитав текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них) | | | | | | «Enjoy English» для 4класса |
| 36\4 | В кругу своей семьи. Правильные и неправильные глаголы | рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple | Учебник: упр.11 (повторение), упр.16-20 стр.668, 70-71 Раб.тетрадь: упр. 5 стр.39 | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 37\5 | В кругу своей семьи. Повторение простого настоящего и прошедшего времени. | рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели) | Учебник: упр.21-26 стр.71-72 Раб.тетрадь: упр.6,8,11 стр.39-40 | Present Simple, Past Simple: повторение May I help you to ...? Can you help me ...? | | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» | |
| 38\6 | В кругу своей семьи. Повторение простого настоящего и прошедшего времени. Контроль навыков чтения | расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитав текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя | Учебник: упр.27-33 стр.74-75 Раб.тетрадь: упр.7,9,10 стр.39-40 | Present Simple, Past Simple: повторение | to bring-brought | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 39\7 | Разговор по телефону. Работа над диалогами. | вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.27 (повторение), 29 (повторение), упр.34-38 стр.74- | Present Simple: повторение Can I / Can you) ...? | a quarter, half, past It's ... past (to) ... It's half past ... | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--------------------|-----------------|---------------|--|--|
| | | | | 77, упр.8 стр.33 Раб.тетрадь: упр.12 стр.41 | | | | | |
| 40\8 | Разговор по телефону. Отработка навыков чтения вслух. | вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple | Учебник: упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно) Раб.тетрадь: упр.13,14 стр.41 | Past Simple: повторение | to begin- began | Ролевая игра | текущий |  Rhymes1.exe компьютерная программа | |
| 41/9 | За столом. Наречия: всегда, часто, иногда | обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81 Раб.тетрадь: упр.18,19 стр.43 | Наречия always, often, sometimes | | Ролевая игра | текущий |  Rhymes1.exe компьютерная программа | |
| 42/10 | Повторение лексико-грамматического материала по теме: В кругу своей семьи. <u>Контроль лексики</u> | восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения | Учебник: упр.51 стр.81 Раб.тетрадь: упр.22,23 стр.44 | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their: повторение Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение | | комбинированный | промежуточный | презентация | |
| 43/11 | Контроль по теме: «Совместное проживание в семье» | Test yourself 5 | Раб.тетрадь: стр.45-46 | | | Урок контроля | тематический | презентация | |
| <u>6.Покупки.</u> | | | | | | | | | |


Покупка одежды. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Покупка продуктов.



| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---------------------|---------------|--|
| 44/1 | Покупаем одежду. Введение лексики по теме «Одежда» | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.1-6 стр.85-87 Раб.тетрадь: упр.3,5 стр.48 | | clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella | Урок путешествия | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 45/2 | Слоненок и его новая одежда. Диалог по теме «Магазин одежды» | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы) | Учебник: упр. 1 (повторение), упр.7-14 стр.87-89 Раб.тетрадь: упр.1,2 стр.47 | Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 46/3 | Готовимся к походу. Повторение степени сравнения прилагательных Контроль грамматического материала | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Учебник: упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91 Раб.тетрадь: упр.4 стр.48 | Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt | to have on, to put on | комбинированный | промежуточный | Компьютерная программа «профессор Хиггинс» |
| 47/4 | Готовимся к походу. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени. | посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | Учебник: упр.20-23 стр.91-92 Раб.тетрадь: упр.9-11 стр.49-50 | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 48/5 | Покупаем еду. Правильные и неправильные глаголы (повторение) | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные | Учебник: упр.24-29 стр.92-94 Раб.тетрадь: | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: | a bag of ... , a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|-----------------|--------------|--|-------------|
| | | | слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин | упр.14, 15 стр.51 | повторение | a piece of ... | | | для 4класса |
| 49/6 | Употребление местоимений Some, any, | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.30-34 стр.94-96 Раб.тетрадь: упр.16 ,17 стр.52 | Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 50/7 | Повторение по теме : «Покупки» | Test yourself 6 | Раб.тетрадь: стр.53-54 | | | Урок повторения | обобщающий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 51/8 | Контрольная работа по теме: «Покупки» | Progress check 3 | Раб.тетрадь: стр.71-73 | | | Урок контроля | тематический | | |
| 52/9 | Проект по теме: «Мода для звезд» | Project “MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars” | Учебник: стр.99 Раб.тетрадь: стр.79 | | | Урок проект | | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |

7.Школа.

В школе . Учебные предметы. Учебные принадлежности. Сказки.

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|-----------------|---------|---|
| 53/1 | Что ты делаешь в школе? Лексика по теме. Модальный глагол must. | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Учебник: упр.1-6 стр.100-101 Раб.тетрадь: упр.4,5 стр.56 | Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение | a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from .. into), to learn by heart, during | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса |
| 54/2 | Что ты делаешь в школе? Модальный глагол must | рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке) | Учебник: упр.7-13 стр.102-103 Раб.тетрадь: упр.1,2,3 стр.55-56 | Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение | | комбинированный | текущий | компьютерная программа  Rhyme 1. exe |
| 55/3 | Школьные | расспросить партнера, что у него есть в | Учебник: | Present Simple: | a textbook, a | Ролевая | текущий | Компьютер |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----------------------------|---|---------------|---|--|
| | | принадлежности Лексика по теме «Школа» | портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка | упр.14-20 стр.103-104 Раб.тетрадь: упр.7,8 стр.57 | повторение | cassette, a ruler, coloured, pencils, a pencil, sharpener, a dictionary | игра | | наяпрогра мма  Rhymes1.exe |
| 56/4 | Школьные принадлежности . Повторение простых времен. Контроль говорения | обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете | Учебник: упр. 19 (повторение) упр.21-26 стр.104-106 Раб.тетрадь: упр.10 стр.58 | Present Simple, Past Simple: повторение | | комбинированный | промежуточный |  Non-Stop English Компьютерная программа | |
| 57/5 | Указательные местоимения. Диалоги по теме «Школа» | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.28-33 стр.106-108 Раб.тетрадь: упр.10 стр.58 | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those | this / that, these / those | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 58/6 | Указательные местоимения. Диалоги по теме «Школа» | составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе | Учебник: упр.34-41 стр.108-110 | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 59/7 | Работа над текстом: Король и сыр 1 часть Контроль навыков чтения | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке) | Учебник: упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 Раб.тетрадь: упр.13,14а, 15а стр.59-60 | Present Simple, Past Simple: повторение | | комбинированный | промежуточный | презентация | |
| 60/8 | Работа над текстом: Король и сыр 2часть Монологи по теме. | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос) | Учебник: упр.44-47 стр.112-113 Раб.тетрадь: упр.14b,c, 15b стр.60 | Present Simple, Past Simple: повторение | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 61/9 | Как заполнить анкету? | заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах | Учебник: упр.48-52 | Present Simple, Past Simple: | to get good (bad) marks | Ролевая игра | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|------------|--|----------------------------|-----------------------|--|--|
| | | Работа над диалогической речью. | его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты | стр.113-114 Раб.тетрадь: упр.16 стр.61 | повторение | | | | | |
| 62/10 | | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | | Раб.тетрадь: стр.62-64 | | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 63/11 | | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | | Раб.тетрадь: стр.74-76 | | | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Enjoy English» для 4класса | |
| 64/12 | | Повторение по теме : «Школа» | | | | | Урок повторения | Обобщающее повторение | | |
| 65/13 | | Повторение по теме : «Школа» | | Учебник: стр.118 Раб.тетрадь: стр.80 | | | Урок повторения изученного | Обобщающее повторение | | |
| 66/14 | | <u>Контрольная работа по теме : «Школа»</u> | | | | | Урок контроля | итоговый | | |
| 67/15 | | Проект по теме: «Школа» | Project “Diploma” | | | | Урок проект | | | |
| 68/16 | | резервные | Резервные уроки | | | | | | | |