

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 6 класс

Планирование составлено на основе ФГОС основного общего образования по географии.

Учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013 г. , География 5-6 класс, линия «Полярная звезда »Издательство «Просвещение»2020г.

Пояснительная записка

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографические и картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Кроме того, в программу включены зачеты, по наиболее важным темам курса.

Цели:

- заложить основы географического образования учащихся
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения

НОВЫХ

знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

самостоятельному

оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.

2. Объяснять:

последовательность приемов построения планов местности;

построение градусной сетки на картах;

черты сходства и различия плана местности и географической карты;

происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;

влияние рельефа на направление и характер течения рек;

образование ледников;

нагревание атмосферы;

зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

образование атмосферных осадков, ветра;

изменение погоды, народные приметы ее изменения;

причины смены дня и ночи, времен года;

зависимость климата от географической широты;

значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;

применение в процессе учебного познания **географических понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

3. Описывать: внешний вид форм рельефа суши; влияние рельефа на особенности жизни и быта человека; значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

4. Определять (измерять): на местности стороны горизонта, направления, расстояния; по плану местности и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; по картам и глобусу географические координаты; по картам протяженность, средние и абсолютные высоты одной и

равнин и горных систем земного шара; принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам; по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать): примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт; крупнейшие равнины и горные системы земного шара; океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты; положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

В соответствии с методическим письмом Департамента общего среднего образования «О развивающем обучении в процессе изучения географии», большое внимание уделяется теоретическим понятиям как главному компоненту содержания учебного процесса. Здесь предполагается организация умственной деятельности учащихся, направленная на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. Именно поэтому в планировании выделена графа «Учебные умения». Хорошим помощником для решения этой задачи является учебник О.В. Крыловой, написанный в соответствии с принципами развивающего обучения. Этот учебник находится в кабинете и будет использоваться для работы на уроках. Так как на данной параллели у нас обучаются гимназические и общеобразовательные классы, то для более продвинутых классов предусмотрены задания повышенной сложности, включённые в графу «Гимназический компонент».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Сроки проведения	ТЕМЫ УРОКОВ	ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ	ПРАКТИЧ. РАБОТЫ	КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ	ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	ИКТ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ПРИМЕЧАНИЯ
СЕНТЯБРЬ.	ТЕМА №1 «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ» - 10 часов.								
	1. Понятие о плане местности. Масштаб.	План, масштаб.		Чтение плана местности.	Географич. диктант по №1-3.	<i>Решение задач на определение масштаба (Р.Т.- стр.9 – 11).</i>	+	№4, учить знаки.	
	2. Стороны горизонта. Ориентирование.	Ориентирование, азимут.		<i>Работа с компасом на местн.</i>	Мини-тест.		+	№6. Р.Т. - стр.11-12.	

ОКТАБРЬ	3.Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф, горизонтали, Абс., относ высота.		Чтение планов местности.		<i>Построение профиля холма по горизонталям.</i>	+	№7, повторить топограф. знаки.	<i>Учебник О.В. Крыловой, №13.</i>
	4.Контрольно-обобщающий урок по теме «План местности».				Тест + пр. задание.				<i>Уч-ся 6 «А» работают в Р.Т. – стр.17.</i>
	5.Географическая карта.	Географическая карта, атлас		Работа с картами атласа.	Мини-тест.	Из истории географических карт	+	№10, Р.Т.- стр.18-19	<i>Учебник О.В. Крыловой, №14.</i>
НОЯБРЬ	6.Градусная сеть на глобусах и картах.	Параллели, меридианы, экватор.		<i>Работа на к/карте.</i>		Р.Т. – стр.19-22.	+	№11.	<i>Учебник О.В. Крыловой, №9.</i>
	7.Географическая широта.	Геогр. широта.		Работа с атласом		Решение задач (уч. О.В. Крыловой, стр. 28, 32).	+	№12, определение широты.	
	8.Географическая долгота	Геогр. долгота, 0 меридиан.		Работа с атласом и к/картами		Решение задач (уч. О.В. Крыловой. стр. 38-39).	+	№13. определение координат.	
	9.Определение расстояний, направлений и географических координат по карте.			<i>Практ. раб.№2.</i>	Проверочная работа.				Повторить №3-13.

10.Обобщение по теме «Виды изображения поверхности Земли».									Урок-игра «Счастливый случай».
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.									
ТЕМА № 3 «ЛИТОСФЕРА. ФОРМЫ РЕЛЬЕФА ЗЕМНОЙ КОРЫ» - 4 часа									
11.Земля и её строение. Горные породы и минералы.	Литосфера, земная кора мантия, астеносфера, ядро. Породы магматические, осадочные, метаморфические.		Заполнение таблицы.			Поверхность Мохоровича, астеносфера.	+	№16 - 17 Р.Т. – стр.28-29.	
12.Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры	Очаг и эпицентр землетрясения. Кратер, жерло, очаг магмы, лава, гейзер						+	№18-19 Р.Т. – стр. 30-31.	

13.Рельеф суши. Горы. Равнины. <i>Уральские горы</i>	Горы, пик, хребет, горная долина, нагорье, перевал. Равнины плоские и холмистые, низменности, возвышенности, плоскогорья.	Как составить описание предмета по географической карте	Нанесение на к/к гор.	Проверочная работа по № 18-19	Р.Т. стр.-31-32.		№20-21 <i>Описать по плану горы Кавказ. Знать по карте горы Земли.</i>	
14.Обобщение практических умений по теме «Рельеф Земли».			<i>Практ. раб. №3. Хар-ка *гор; *равнин; *знание карты.</i>		Р.Т. стр.36-40.			<i>Учебник О.В. Крыловой, №35</i>
ТЕМА №4 «ГИДРОСФЕРА. ВОДА НА ЗЕМЛЕ» - 15 часов.								
15.Части Мирового океана.	Гидросфера, материк остров, полуостров залив, море пролив, архипелаг.		Нанесение на к/к материков, океанов...		Викторина для любознательных (по карте).	+	№23-24. <i>Хар-ка по плану Средиземного моря. Р.Т. – стр.41-45.</i>	
16.Волны, их виды. Приливы и отливы.	Ветровая волна, цунами, длина и высота волны, приливы и от-					+	№26. Р.Т. – стр.46.	

		ливы.							
	17. Океанические течения. Растительный и животный мир океанов.	Океанические течения		Нанесение на к/к течений.	Мини-тест.	Сообщения учащихся об обитателях океанов.	+	№27.	
ФЕВРАЛЬ	18. Изучение Мирового океана. Охрана вод Мирового океана	Акваланг, батискаф.			Проверка знания карты.		+	№28.	Для общеобразовательных классов.
	19. Воды суши. Подземные воды.	Подземные воды; водопроницаемый, водонепроницаемый слой; грунтовые и межпластовые воды.					+	№29. Р.Т. – стр.48-49.	
	20. Реки. Части реки. Речная система. Бассейн реки. Питание и режим рек	Река, исток, устье, приток, русло, пойма, бассейн реки, питание, режим рек, водопад, пороги.		Нанесение рек на к/к.	Мини-тест.		+	№30(1-2). Р.Т. - стр.49-50.	
	21. Озёра. Искусственные водоёмы <i>Озёра Пермского края</i>	Озеро, озёра сточные и бессточные. Водохранилище, пруд, канал.	Выявление причинно-следственных связей.	Нанесение на к/к озёр.	Мини-тест.	Уникальные озёра (доп. материал).	+		
	22. Ледники.	Ледник, снеговая линия, морена.			Мини-тест.		+	№32. Р.Т. – стр.58. Подготовка к зачёту	

	23.Контрольно-обобщающее повторение по теме «Гидросфера».				Итоговый тест.	Зачёт по карте на знание океанов, рек, озер, каналов.			Урок проводится в виде «Геошанс»
	24. Урок коррекции знаний								
АПРЕЛЬ	ТЕМА № 4 «АТМОСФЕРА» - 5часов.								
	25.Атмосфера: строение, значение, изучение. Т Температура воздуха. Годовой ход температуры	Атмосфера, тропосфера стратосфера., амплитуда.			<i>Решение задач на вычисление амплитуды и ср.Т</i>			+	№3-36. Р.Т. – стр.61-62.
	26.Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление, барометр. Ветер, бриз муссон			<i>Построение «Розы ветров» П.кр.</i>			+	№39. Р.Т. – стр. 66
	27.Погода и климат	Погода, воздушные массы, климат							Живые барометры» - дополнит. материал
	28.Распределение солнечного тепла и света на Земле.	Тропики, полярные круги, пояса освещённости.				Мини-тест.		+	№44. Р.Т. – стр.76-77.
	29.Контрольно-обобщающий урок по теме.				Итоговый тест.				
	30. Урок коррекции знаний								
	ТЕМА №5 «НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ» - 2часа								
	31.Численность населения.	Расы			Работа с картами атласа.			+	№51-52. Р.Т. - стр.87.
	32.Государства на политической карте мира.								
М А	33 Итоговое обобщение по								

	курсу географии 6 класса								
	34. Урок коррекции знаний								

Курсивом выделены материалы краеведческого характера и практические работы, выполняемые на местности или с использованием наблюдений за природой.

Уроки, на которых возможно использование ИКТ, обозначены знаком плюс (+).

Рабочие тетради обозначены в плане – Р.Т.

Оборудование для учащихся:

- 1.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии».
- 2.О.В. Крылова «Физическая география» (находится в кабинете).
- 3.А.В. Шатный «Начальный курс географии. Рабочая тетрадь» (только в 6 «А»).
- 4.Атласы и контурные карты по географии для 6 класса.

Оборудование для учителя:

- 1.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии».
- 2.О.В. Крылова «Физическая география» (находится в кабинете).
- 3.А.В. Шатный «Начальный курс географии. Рабочая тетрадь» (только в 6 «А»).
- 4.Атласы и контурные карты по географии для 6 класса.
- 5.Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии. 6 класс».
- 6.О.В. Чичерина «Тесты по географии к учебнику Т.П. Герасимовой . 6 класс».
- 7.Л.Е. Перлов «Дидактические карточки-задания к учебнику Т.П. Герасимовой. 6 класс»
- 8.Электронный учебник для 6 класса.