

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
№ _____ 1 _____
от « 28 » сентября 2020г.



Утверждаю протокол
директор МАОУ «Гимназия«33»
Н.Я.Мельчакова

**Рабочая программа
по предмету
Информатика
5 класс**

Составитель:
Каменских Анастасия Сергеевна
учитель информатики

Пермь
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, учебного плана. Гимназии на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю.

Используемый УМК:

1. Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и

графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- итоговая контрольная работа – 2;
- творческая работа – 1.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного

пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.
-

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация вокруг нас. (19 ч.)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

2. Обработка информации (15 ч.)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».

Практическая работа № 14 «Создаем списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации».

Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice

3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

Для учителя:

1. И.И. Баврин, Е.А. Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М. Поташник, М.В. Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь 2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.
5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.
6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.

Критерии оценивания

I. Отметка

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

II. Портфолио

Материально-техническое обеспечение:

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Интерактивный комплект

- Принтер
- Сетевые устройства
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Простая система управления базами данных.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.edu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно - коммуникационные технологии в школе.
7. <http://www.metod-kopilka.ru> методическая копилка для учителей

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№	Разделы и темы	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	изучение нового материала	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Эвристическая беседа	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10; №7 на стр. 9 учебника.		
2	Компьютер –	1	изуче-	Повышение	основы ИКТ- ком-	знание основных устройств	Текущий	§2, РТ:		

	универсальная машина для работы с информацией		ние нового материала, обобщение	своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	петентности	компьютера и их функций	контроль. Опрос.	№12, №13, №14, №23; №9 на стр.16 учебника.		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Входная контрольная работа	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Фронтальный опрос. Тестирование	§3; РТ: №25, №26, №28, №33.		
4	Управление компьютером.	1	изучение нового материала, практикум	представление о роли компьютеров в жизни современного человека	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	Текущий контроль Выполнение практической работы	§4; РТ: №38, №39, №42, №53; №21 на стр. 34 учебника.		
5	Хранение информации	1	изучение нового материала	понимание важности для современного человека вла-	понимание единой сущности процесса хранения информации челове-	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многооб-	Фронтальный опрос, практикум	§5; РТ: №55, №59, №63,		

			риала, практикum	дения навыком слепой десятипальцевой печати.	ком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	разии носителей информации		№64, №67.		
6	Передача информации	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	понимание единой сущности процесса передачи информации	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	Текущий контроль. Опрос, практикum	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75		
7	Электронная почта	1	изучение нового материала, практикum, обобщение	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Фронтальный опрос, практикum	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.		
8	В мире кодов. Способы кодирования	1	комбинированное	понимание значения ком-	умение перекодировать информа-	общие представления о кодах и кодировании; умения	Текущий контроль.	§7(1, 2), РТ: №79–		

	рования информации		ванный урок	муникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	цию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	Опрос. Решение задач	№98 (выборочно, по усмотрению учителя).		
9	Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы»	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	представление о методе координат	Фронтальный опрос, практикум. Решение задач	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Фронтальный опрос, практикум	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.		
11	Основные объекты тексто-	1	изучение но-	понимание значения раз-	основы ИКТ- компетентности; уме-	понятие о документе, об основных объектах тексто-	Текущий контроль.	§8 (2, 4); РТ:		

	го документа. Ввод текста		вого мате- риала, прак- тикум	личных кодов в жизни чело- века; интерес к изу- чению инфор- матики.	ние осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	вого документа; знание ос- новных правил ввода тек- ста; умение создавать не- сложные текстовые доку- менты на родном языке	Опрос, практикум	№111, №103.		
12	Редактирова- ние текста	1	изуче- ние но- вого мате- риала, прак- тикум	чувство лич- ной ответ- ственности за качество окружающей информацион- ной среды	основы ИКТ- ком- петентности; уме- ние осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	представление о редакти- ровании как этапе создания текстового документа; умение редактировать не- сложные текстовые доку- менты на родном языке	Практикум	§8 (5); РТ: №110, №112.		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	изуче- ние но- вого мате- риала, прак- тикум	чувство лич- ной ответ- ственности за качество окружающей информацион- ной среды	основы ИКТ- ком- петентности; уме- ние осознанно строить речевое высказывание в письменной фор- ме; умение выпол- нять основные операции по ре- дактированию тек- стовых докумен- тов	умение работать с фраг- ментами в процессе редак- тирования текстовых доку- ментов	Текущий контроль. Опрос, практикум	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.		
14	Форматирова- ние текста	1	изуче- ние но- вого мате- риала, прак- тикум	чувство лич- ной ответ- ственности за качество окружающей информацион- ной среды	основы ИКТ- компетентности; умение оформлять текст в соответ- ствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, раз- меру и цвету, к	представление о формати- ровании как этапе создания текстового документа; умение форматировать не- сложные текстовые доку- менты	Текущий контроль. Опрос, практикум	§8; РТ: №118. Дополни- тельное задание: №119.		

					выравниванию текста					
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Текущий контроль. Опрос, практикум	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.		
16	Табличное решение логических задач.	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	умение представлять информацию в табличной форме	Текущий контроль. Опрос. Решение задач.	§9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129.		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение представлять информацию в наглядной форме	Текущий контроль. Опрос, практикум	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137.		
18	Диаграммы. Создание диаграмм на ком-	1	комбинированный	чувство личной ответственности за	умение выбирать форму представления информа-	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Текущий контроль. Опрос,	§10 (5); РТ: №134,		

	пьютере.		урок	качество окружающей информационной среды	ции, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные		Практикум.	№135, №136.		
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	Текущий контроль Выполнение практической работы	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.		
20	Преобразование графических изображений	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.		
21	Создание графических изображений. Тестирование по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Текущий контроль Выполнение практической работы. Тестирование	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146.		
22	Разнообразие	1	изуче-	чувство лич-	умение выделять	представление об инфор-	Эвристи-	§ 12 (1,		

	задач обработки информации. Систематизация информации		ние нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	ной ответственности за качество окружающей информационной среды	общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	мационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	ческая беседа Решение задач	2); РТ: №148, №149, №150.		
23	Списки – способ упорядочивания информации	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 12 (2); РТ: №151, №52.		
24	Поиск информации	1	изучение нового материала, практикум, обобщение	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	представление о поиске информации как информационной задаче	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.		
25	Кодирование как изменение	1	комбиниро-	чувство личной ответ-	умение преобразовывать информа-	представление о кодировании как изменении формы	Текущий контроль	§ 12 (4); РТ:		

	формы представления информации		ванный урок	ственности за качество окружающей информационной среды	цию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	представления информации	Выполнение практической работы	№158, №159, №162.		
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1	изучение нового материала, практикум	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	Текущий контроль Выполнение практической работы	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.		
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	изучение нового материала	понимание роли информационных процессов в со-	умение анализировать и делать выводы	представление об обработке информации путём логических рассуждений	Текущий контроль Решение задач	§ 12 (6), №15, №16 в учебнике;		

			риала, развитие и закрепление умений и навыков	временном мире				РТ: №176, №178.		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	развитие и закрепление умений и навыков	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	представление об обработке информации путём разработки плана действий	Текущий контроль. Опрос, практикум	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	изучение нового материала, развитие и закреп-	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей	представление об обработке информации путём разработки плана действий	Текущий контроль. Опрос. Решение задач	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.		

			ление умений и навыков		деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
30	Создание движущихся изображений	1	изучение нового материала, практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 2.12, №21 в учебнике.		
31	Создание анимации по собственному замыслу	1	изучение нового материала, практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность	навыки работы с редактором презентаций	Текущий контроль. Опрос, практикум	Подумать, что нового узнали на уроках информатики.		
32	Создание итогового мини-проекта	1	практикум	понимание роли информационных про-	умение структурировать знания; умения поиска и	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5	Практикум	Повторить основные		

				цессов в современном мире	выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	классе		понятия курса информатики		
33	Итоговое тестирование.	1	контроль знаний	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Тестирование	Повторить основные понятия курса информатики.		
34	Резерв учебного времени	2	практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Текущий контроль. Опрос, практикум	Повторить основные понятия курса информатики.		