

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
9 класс (базовый уровень)***

Составитель программы:
Шалаева И.А.

МАОУ «Гимназия №33»
г. Пермь
2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения. 5-9 кл.; учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2016. – 62с.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных

учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, а также самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются тематическая, периодическая аттестация (контрольные, тесты), итоговая аттестация (устный или письменный экзамен, тестирование, ГИА). Формами учёта достижений учащихся – урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты

Речевые умения

Речевые умения	По окончании 9 класса учащиеся	
	научатся:	получат возможность:
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов); - участвовать в диалоге как с опорой на диалог-образец, на ключевые слова, так и в свободном, неподготовленном диалоге; - пользоваться основными речевыми клише и штампами, характерными для различных речевых ситуаций (усвоят 	<p><u>Диалогическая речь</u> совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>

	<p>этику общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении различных вопросов, связанных с проблематикой тематических блоков. <p>Объём монологического высказывания – от 10 до 12 фраз. Объём диалога – до 3-4 реплик с каждой стороны.</p>	<p><u>Монологическая речь</u></p> <p>совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности абзаца как основной единицы письменного текста, обладающей смысловой завершённостью; - самостоятельно писать абзацы; - добавляя детали, превращать абзацы в небольшие сочинения; - писать письма личного характера с опорой на образец и без него, короткие поздравительные открытки, а также письменные выражения благодарности; - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; - различать британский и американский варианты английского языка в области орфографии. 	<p>дальнейшего развития умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>
Аудирование и чтение	<ul style="list-style-type: none"> - основным стратегиям понимания устного и письменного текста: полное понимание текста, понимание основного содержания; - переносить освоенные стратегии с одного вида речевой деятельности на другой. <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>дальнейшего развития понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

		<p><u>Чтение</u> дальнейшего развития всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
--	--	--

Языковые умения

По окончании 9 класса учащиеся		
	узнают:	получат возможность:
Фонетика	произносительные особенности нового языкового материала	совершенствовать <ul style="list-style-type: none"> - слухо-произносительные навыки; - навыки правильного произношения; - навыки соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; - ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений
Орфография	правила написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения	совершенствовать орфографические навыки
Лексика	300 новых лексических единиц (общий объём лексических	расширить потенциальный словарь за счёт овладения

	единиц – 1500)	интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; совершенствовать - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; - навыки использования словарей
Грамматика	- пассивный залог; - неличные формы глагола; - сложное дополнение; - употребление определённого артикля для обозначения класса предметов	продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно; систематизировать грамматический материал, усвоенный в основной школе

Социокультурные знания и умения

По окончании 9 класса учащиеся	
узнают:	получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выдающихся британских и американских писателей, учёных, исследователей; - реалии стран изучаемого языка в области образования, науки, истории, культуры, приобщатся к мировому наследию; - как говорить политкорректно, вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> ○ социальной адаптации; ○ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; ○ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе на 2020/2021 учебный год (99 часов)

Содержание тем УМК « Английский язык» серии
«Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 класс
под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой
(формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Телевидение. Средства массовой информации.	15	1		1		1
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы.	17	1	«Моя будущая профессия»		Монолог	
3	Наука и техника	14	1		1	Диалог	
4	Проблемы современной молодежи	16	1			Монолог	1
5	Моё будущее и моя карьера	18	1		1		
		102	5	3	2	4	3

*Поурочно-тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.
«Новый курс английского языка для российских школ:
5 год обучения. 9 класс»*

Номер урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль	Дата
Тема №1: Средства массовой информации					
1	Беседа по теме «Телевидение»		The Passive Voice		
2	Повторение грамматического материала		Present Progressive Passive/ Past Progressive Passive		
3	Активизация грамматического материала				
4	Чтение текста с поиском информации				
5	Введение новых лексических единиц по теме	Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, stand of			
6	“The BBC”. Чтение текста с поиском информации				
7	Активизация лексико-грамматического материала		Антонимы		
8	Закрепление грамматических навыков				
9	Активизация лексико-грамматического материала	Фразовый глагол to turn	Present Perfect Passive	Составление предложений с фразовыми глаголами	
10	Расширение лексического запаса по теме	Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be	Синонимы		

		on			
11	Чтение текста с поиском информации “What we watch”				
12	Активизация лексико-грамматического материала		Past Perfect Passive		
13	Закрепление грамматических навыков				
14	Расширение лексического запаса Закрепление грамматических навыков	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt	Past Perfect Passive		
15	Развитие навыков работы с текстом «Modern Television»		The police (мн.ч)		
16	Активизация лексико-грамматического материала				
17	Закрепление грамматических навыков				
18	Развитие навыков монологической речи			Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	
19	Контроль навыков чтения			КЧ	
20	Повторение изученного материала по теме				
21	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)				
22	Тест № 1			Т	
23	Обобщение материала				
Тема №2: Печатные издания: книги, газеты, журналы					

24	Развитие навыков устной речи по теме «Книги, газеты, журналы»				
25	Введение новых лексических единиц по теме	Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, feel at home			
26	Активизация лексического материала	Alone, lonely	Синонимы		
27	Развитие навыков монологической речи		Словообразование		
28	Знакомство с образованием причастия				
29	Расширение грамматических знаний				
30	Расширение лексико-грамматических знаний	Push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap	Словообразование (прилагательные)		
31	Развитие навыков работы с текстом				
32	Активизация лексико-грамматического материала		Participle1		
33	Развитие навыков монологической речи	Фразовый глагол to look	Ing-forms (Ving)		
34	Расширение лексического запаса	Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event			
35	Развитие навыков работы с текстом	Till, untill			
36	Контроль навыков чтения			КЧ	
37	Повторение изученного материала по теме				
38	Активизация лексико-грамматического				

	материала				
39	Развитие навыков монологической речи				
40	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)				
41	Тест № 2			Т	
42	Проект «Моя будущая профессия»				
Тема №3: Наука и техника					
43	Беседа по теме «Наука и техника»				
44	Расширение грамматического запаса		Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from)		
45	Расширение лексического запаса по теме	Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, trade, use	-//-(in, of, to)		
46	Развитие навыков работы с текстом				
47	Контроль навыков чтения			КЧ	
48	Активизация лексико-грамматического материала				
49	Введение новых лексических единиц по теме	Enable, explore, iron, need, train, knowledge, argue, create, engine, give a rise to something			
50	Развитие навыков работы с текстом “History of Technology”				
51	Развитие навыков монологической речи				
52	Знакомство с неопределённой формой		The Infinitive		

	глагола The Infinitive				
53	Закрепление грамматических навыков	Фразовый глагол to break	Маркеры: enough, too		
54	Расширение лексического запаса	Flight, solar, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy			
55	Чтение текста с поиском информации "Space Exploration"				
56	Активизация лексико-грамматического материала			Словарный	
57	Повторение изученного материала по теме				
58	Развитие навыков монологической речи				
59	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)				
60	Закрепление грамматических навыков				
61	Тест № 3			T	
62	Обобщение пройденного материала				
Тема № 4: Проблемы современной молодежи					
63	Беседа о подростках, их жизни и проблемах		Употребление глаголов перед инфинитивом		
64	Расширение лексического запаса	Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored..., You can not help it!			
65	Развитие навыков работы с текстом				

66	Инфинитив в составе структуры сложного дополнения		Complex object		
67	Введение новых лексических единиц по теме	Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom			
68	Чтение текста с поиском информации				
69	Активизация лексико-грамматического материала				
70	Закрепление грамматических навыков				
71	Расширение лексического запаса	Preserve, deep, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow			
72	Развитие навыков работы с текстом "Racism in Britain"				
73	Развитие навыков монологической речи				
74	Закрепление грамматических навыков				
75	Развитие навыков говорения	Фразовый глагол to get			
76	Чтение текста с поиском информации "Young people's movements and organizations"				
77	Активизация лексико-грамматического материала	To be used to doing something, used to do something			
78	Повторение изученного материала по теме				
79	Контроль навыков говорения			ПК	

80	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)				
81	Тест № 4			T	
82	Закрепление лексико-грамматического материала				
Тема №5: Моё будущее и моя карьера					
83	Беседа о будущей жизни, карьере				
84	Введение новых лексических единиц по теме	Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind			
85	Развитие навыков работы с текстом				
86	Развитие навыков монологической речи	Neither / either			
87	Расширение лексического запаса	Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject			
88	Чтение текста с поиском информации "Choosing a career"				
89	Развитие навыков говорения. Словообразование		Словообразование (-er, -or, -ist)		
90	Развитие навыков работы с текстом «A Polite traffic policeman»				
91	Расширение грамматических знаний		Употребление слов: any, either, neither, no one, nobody, none		
92	Введение новых лексических единиц по теме	Fulfill, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly,			

		attract			
93	Чтение текста с поиском информации “My Own Way”			Лексический диктант	
94	Активизация лексико-грамматического материала		...had better, ...would rather		
95	Контроль навыков чтения				
96	Расширение лексического запаса	Secure, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow somebody’s footsteps			
97	Чтение текста с поиском информации “My Own Way” part II				
98	Активизация лексико-грамматического материала				
99	Контроль аудирования			КА	
100	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)				
101	Тест №5			Т	
102	Анализ тестов, работа над ошибками				

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объёме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Учебно-методическое обеспечение курса:

Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл. – М.: Дрофа, 2016.