

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова

Для
документов



**Рабочая программа
Основного общего образования по
предмету
«История»
для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классов
на 2022- 2023 учебный год**

Составители:
Саранина О.Б., Герасимова А.В.,
Дубова Е.В.

г. Пермь

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным, мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при осознании роли России в всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, в связи с взаимосвязями и взаимозависимостями;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и во внеурочной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производство хозяйства. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие их хронологически и рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научно-познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столиц в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим личностным результатом изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы др.) —

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия

с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; под дату устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие

черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными

примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	1		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	Учебник, презентация
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	1	0		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, какого добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, почему члену узнали эти рисунки;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древним человеком земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древним человеком;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена торговлей в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Тесты, презентация, учебник

Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	1	1		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению Египта сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя в описании скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; ВПР;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там древних людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</p>

3.3.	ВосточноеСредиземноморьедревности	2	0	1		Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древнего государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Диктант ;;	Учебник, ПК
3.4.	Персидская держава	2	0	1		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	ВПР; Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка; использование; «Оценочного; листа»;;	Оценочные листы, ПК, учебники
3.5.	Древняя Индия	2	0	0.5		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаиана», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;	Примеры ВПР
3.6.	Древний Китай	3	0	0.5		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, влияющие на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об обучении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;	Примеры ВПР, распечатанные материалы, ПК, презентация
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;</p>	<p>Примеры ВПР, распечатанные материалы, ПК, презентация</p>
------	--------------------------	---	---	---	--	--	--

4.2.	Греческие полисы	10	0	2	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демократия, тиранин, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связь с метрополиями; Раскрывать значение понятий терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать о основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение об односторонних недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войны Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя карту схем, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка; использование;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</p>
------	-------------------------	----	---	---	---	---	---

4.3.	Культура Древней Греции	3	1	0.5		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своим трудом в философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр Олимпиады. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Зачет; Тестирование;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0.5		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она стала культурным центром эллинистического мира;</p>	Тестирование; Устный опрос; ВПР;;	ПК
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, скакими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; ВПР;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/h https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;;	Распечатанные задания
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и его итоги;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/h https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/

5.4.	Расцветипадение Римскойимперии	6	1	1		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти ОктавианаАвгуста;</p> <p>Представлятьхарактеристикиримскихимператоров,ихправления(Нерон,Траян,Диоклетиан—повыбору);</p> <p>ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии,объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневнойжизнивстолицепровинцияхРимскойимперии;</p> <p>Сравниватьположениеиримскогограбаиколона,объяснять, чемразличалисьусловияжизнитруда;</p> <p>Объяснятьзначениепонятийитерминов: форум,Пантеон,Колизей,акведук,амфитеатр,термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства,объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;Характеризовать политику римских императоров в отношениихристиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она былаизменена;</p> <p>Объяснятьзначениепонятийитерминов: Библия,Евангелие,апостол,церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении РимскойимпериинаЗападнуюиВосточную;</p> <p>СистематизироватьвформетаблицыинформациюонападенияхварваровнаРим;</p> <p>Участвоватьвобсуждениивопроса«ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?»;</p>	<p>Устный опрос;Письменный;контроль;Тестирование;Диктант;ВПР;;</p>	<p>Примеры ВПР, распечатанные материалы, ПК, презентация</p>
5.5.	Культура ДревнегоРима	3	1	1		<p>Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии»,называтьимена поэтовзолотоговека;</p> <p>Рассказыватьо развитиинаучныхзнанийвДревнемРиме(философия,география,история);</p> <p>Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьвДревнемРимеораторскомуискусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений ДревнегоРима(повыбору);</p> <p>Сравниватьвнешнийвиддревнегреческихидревнеримскиххрамов.Определятьобщиечертыиразличия;</p> <p>Изучатьиллюстрацииучебника,объяснять,очемрассказываюотримскихискусствурныепортреты;</p>	<p>Самооценкиспользование «Оценочноголиста»;Устный опрос;Диктант ;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</p>
Итогопоразделу		20						
Раздел6.Обобщение								
6.1.	Историческое культурное наследиецивилизаций Древнегомира	2	0	1		<p>Видыдеятельностипоизученнымразделам;</p>	<p>Устныйопрос;</p>	<p>ПК</p>
Итогопоразделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ВПР;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	0.5	19.09.2022	Тестирование; Устный опрос; ВПР;

6.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытных общинных отношений. На пороге цивилизации.	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
7.	Понятие их хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Тестирование;;
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа; Самооценка; использование «Оценочного листа»;;

11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;
12.	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа; ВПР;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	24.10.2022	ВПР; Тестирование; Устный опрос; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;

16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	25.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	------------	---

17.	УсилениеНововавило нскогоцарства. Легендарныепамятни ки городаВавилона.	1	0	1	31.10.2022	Практическаяра бота;Тестирован ие;Устный опрос;Самооцен ка с;использование м; «Оценочного; листа»;;
18.	Природные условия, ихвлияние на занятияжителей. Финикия:развитие ремесел,караванной и морскойторговли. Города- государства.Финикийская колонизация. Финикийскийалфавит	1	0	1	01.11.2022	ВПР; Практическаяра бота;Самооценк а с;использование м; «Оценочного; листа»;;
19.	Палестина и ее население.Возникновение Израильскогогосударства. ЦарьСоломон. Религиозныеверования. Ветхозаветныепредания.	1	0	0	14.11.2022	Тестирование;У стный опрос;Самооцен ка с;использование м; «Оценочного; листа»;;
20.	Завоевания персов.Государство Ахеменидов.Великие цари: Кир ПВеликий,Дарий I.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;Самооцен ка с;использование м; «Оценочного; листа»;
21.	Расширение территориидержавы. Государственноеустр ойство. Центр исатрапии, управлениеимперией. Религияперсов.	1	0	1	21.11.2022	ВПР; Практическаяра бота;Самооценк а с;использование м; «Оценочного; листа»;

22.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
23.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	28.11.2022	ВПР; Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
24.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0.5	29.11.2022	ВПР; Устный опрос; Самооценка; использование «Оценочного листа»;
25.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка; использование «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;

26.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестиро вание; ВПР;;
-----	---	---	---	---	------------	--

27.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа; Самооценка использование «Оценочного листа»; ВПР;;
28.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	13.12.2022	Самооценка использование «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
29.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	19.12.2022	Самооценка использование «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;
30.	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка использование «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
31.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка использование «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка использование «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;

33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
34.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
35.	Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
36.	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
37.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
38.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

39.	Религия древних греков;пантеон богов. Храмы ижрецы.	1	0	0.5	31.01.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устный опрос;Тестирование;ВПр;;
40.	Развитие наук. Греческаяфилософия. Школа иобразование. Литература.Греческое искусство:архитектура,скulptура.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устный опрос;Тестирование;ВПр;;
41.	Повседневнаяжизньибыт древних греков. Досуг(театр, спортивныесостязания). Общегреческие игры вОлимпии.	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;ВПр;
42.	Возвышение Македонии.Политика Филиппа II.Главенство Македониинад греческими полисами.Коринфскийсоюз.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устный опрос;Тестирование;ВПр;
43.	Александр Македонский иегозавоеваниянаВостоке. Распад державыАлександраМакедонского. ЭллинистическоегосударстваВостока.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устный опрос;Тестирование;ВПр;;
44.	Культураэллинистического мира.АлександрияЕгипетская.	1	0	0.5	20.02.2023	Тестирование;Практическая работа;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; ВПр;

45.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	0	0.5	21.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
47.	Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.	1	0	0.5	28.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
49.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
50.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;

51.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
52.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
53.	Восстание Спартака.	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;;
54.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
55.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;
56.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;;

57.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;
59.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
60.	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.04.2023	Зачет;
61.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	25.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
62.	Падение Западной Римской империи.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
63.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;	1	0	0.5	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;

64.	Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка использование м «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестиро вание; ВПР;;
65.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Зачет;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Зачет;;
68.	Всероссийская проверочная работа ВПР	1	0	1	30.05.2023	ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. под общ. редакцией В.С. Мясникова
«История Древнего мира» 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. под общ. редакцией В.С. Мясникова «История Древнего мира» 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 304 с.
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/Ф.А. Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Арафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность онлайн-тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия
- раздаточные 3. Печатные демонстрационные пособия
4. Интерактивные пособия
5. Общее вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

